

МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом «<u>30</u>» <u>августа</u> 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы А.Д. Биликов «<u>30</u>» <u>августа</u> 2017 г.</p> 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

10 класс

на 2017 - 2018 учебный год

Составила: Кустова О.В.,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2015 под редакцией М.З.Биболетовой, Е.Е.Бабушис. Н.Д.Снежко).

— Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием - «Enjoy English» для классов старшей ступени обучения общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2015 год.

Цели обучения

В процессе изучения английского языка в 10 классе реализуются следующие цели:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) /Intermediate level);

- *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

- *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

- *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т.п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* школьников средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Задачи рабочей программы определяются федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а именно:

- Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся старших классов, последовательное совершенствование общеучебных умений и навыков, включая умения взаимоконтроля и самоконтроля, умения поиска, выбора и переработки информации, умения вести дискуссию на английском языке, писать эссе, а также формирование критического мышления старшеклассников.

- Систематизация лингвистических и социокультурных знаний, приобретенных учащимися за время изучения английского языка в начальной и основной школе, и дальнейшее их обогащение.

- Формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие общего культурного кругозора учащихся.

К завершению обучения в полной средней школе планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (уровень B-1). Этот уровень дает возможность выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования в вузах России и в специальных средних учебных заведениях, а также для дальнейшего самообразования по английскому языку в избранной профессиональной сфере.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: **знать / понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

Содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генномодифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса.

Речевые умения

(говорение, аудирование, чтение, письменная речь)

В плане развития речевых умений для 10-го класса характерно равноценное внимание к формированию коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме. По сравнению с тем, как это происходило в основной школе, овладение *говорением* носит в большей степени продуктивный характер. Больше внимания уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в речевых ситуациях, предполагающих творческие монологические и диалогические высказывания; существенное внимание уделяется парным, групповым и коллективным формам работы. Меняется качество проектных заданий, предполагающих совместные действия учащихся в процессе решения поставленных перед ними коммуникативных задач. Проектные задания затрагивают серьезные проблемы, которые начинают интересовать школьников 15-16 лет, например, рациональная организация своего рабочего дня, влияние родителей на выбор друзей, роль технического прогресса в нашей повседневной жизни, нормы социального поведения и др.

При овладении *диалогической речью* в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в

диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме

Объем диалогов до 6-7 реплик со стороны каждого участника диалога.

При овладении **монологической речью** школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме
- делать презентации по выполненному проекту
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке

Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

Формы общения тесно переплетаются. Так, отдельные реплики в диалоге могут быть спонтанно развернуты в достаточно самостоятельное монологическое высказывание, а монолог может перерасти в диалог или полилог. Обилие групповых и коллективных заданий позволяет учащимся ощутить подлинную атмосферу общения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, вносить свой вклад в коллективное решение проблем вербальными средствами.

В области обучения **аудированию и чтению** отчетливо проявляются разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают свое дальнейшее развитие такие механизмы, как:

- **идентификации** и **дифференциации** (например, при понимании знакомой грамматической конструкции в новом значении)
- **прогнозирования** (прогнозирование дальнейшего содержания читаемого или прослушиваемого текста, нахождение в тексте мест, куда подходят опущенные фразы, и пр.)
- **выделения смысловых вех** (например, в виде ключевых слов, фраз, утверждений и т. д.)
- **определения темы и основной идеи** читаемого или прослушиваемого текста
- **выделения** главных и второстепенных фактов и т. д.

Работа по обучению **аудированию** предполагает прослушивание текстов разных жанров и стилей, в соответствии с требованиями федерального компонента образовательного стандарта и программы по английскому языку.

Аудитивные задания включены как в учебник, так и в рабочую тетрадь № 2 "Контрольные работы" и помечены специальным значком. Проверка понимания услышанного осуществляется в различных формах с использованием вербальных и невербальных средств, в том числе в формах, используемых в ЕГЭ. Часть заданий, которые предполагают заполнение таблиц и вписывание, дублируется в рабочей тетради №1, чтобы учащиеся не делали пометок в учебнике.

В плане **аудирования** школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров.

При этом развиваются следующие умения

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса

- отделять главную информацию от второстепенной
- выявлять наиболее значимые факты
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию
- определять свое отношение к услышанному

В плане **обучения чтению** предусматривается овладение тремя основными стратегиями: *ознакомительным, изучающим и просмотровым чтением* на текстах разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных).

Стратегии чтения различаются полнотой и точностью понимания читаемого.

В плане *ознакомительного чтения* школьники учатся понимать текст (сообщение, репортаж, отрывок из произведения художественной литературы, несложная публикация научно-познавательного характера) в целом, выделять основные факты, отделять основные факты от второстепенных, осмысливать главную идею текста.

В области *изучающего чтения* наряду с названными выше формируются умения детального понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных и др.) с целью дальнейшего использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач (в процессе устного и письменного общения). Параллельно расширяется словарный запас учащихся, уделяется внимание анализу структурных и смысловых связей текста; выборочному переводу, в том числе со словарем.

В области *просмотрового и поискового чтения* у учащихся совершенствуются умения выборочно извлекать нужную информацию из текста (статья, проспект); определять тему текста в результате беглого просмотра и озаглавливать его и др.

В качестве материала для чтения в учебнике предлагаются доступные учащимся в языковом отношении и по содержанию аутентичные тексты.

Одной из задач, решаемых в русле обучения чтению, является формирование у учащихся умений пользоваться сносками, комментариями к тексту, лингвострановедческим и грамматическим справочниками по мере необходимости.

Основной целью обучения **письму** является развитие умений учащихся в связной письменной речи в таких жанрах, как развернутые личные письма, письма в редакцию журналов, вопросники, анкеты, автобиография, статьи, эссе и др. Предусмотрено также выполнение разных письменных заданий в ходе работы над проектами, а именно: сбор информации по предложенной теме, ее письменная фиксация, оформление презентации. Внимание к письменным формам общения обусловлено тем, что данные умения необходимы для общения подростков через интернет, для поиска нужной информации в интернете, печатных источниках, для составления определенного типа документов (анкет, характеристик, заявок), которые необходимо уметь оформлять выпускнику школы при продолжении образования или в случае устройства на работу.

В плане совершенствования **письменной речи** школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
- заполнять бланки, анкеты
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема
- писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм
- готовить презентации по выполненному проекту

Языковые навыки

(произносительные, лексические, грамматические)

Определенные изменения наблюдаются и в работе над языковыми навыками.

Произносительная сторона речи.

На старшем этапе сохраняет свою важность работа над **произносительной стороной речи**. Совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10 классе;

- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Учителю стоит более широко применять приемы, которые позволяют подчеркнуть мелодию, фразовое ударение, синтагматическое членение предложения. Большую помощь в работе над звуковой стороной речи способно оказать регулярное использование аудиозаписи, отработка отдельных словосочетаний и фраз из диалогов.

Лексическая сторона речи.

Обучение *лексической стороне речи* происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Новые лексические единицы даются в определенном контексте, который помогает ученику составить представление о том, как и где может быть использовано данное слово, в каких словосочетаниях и для решения каких коммуникативных задач.

Лексический запас учащихся обогащается за счет наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, а также реплик нейтрального стиля, принятых в общении англоговорящих сверстников. В учебнике учащийся найдет избыточное количество лексики, позволяющее ему, исходя из своих речевых потребностей и особенностей личности, выбирать наиболее подходящее слово, словосочетание или речевое клише для решения поставленной перед ним коммуникативной задачи.

Семантизация новой лексики осуществляется всеми известными способами: 1) путем толкования значения, дефиниции, 2) путем догадки по контексту при чтении и восприятии текста на слух, 3) с помощью синонимов и антонимов, 4) путем прямого перевода на родной язык. Для некоторых незнакомых лексических единиц, которые сложно понять при чтении по словообразовательным элементам или из контекста, но которые значимы для понимания содержания читаемого, авторы предлагают либо русский эквивалент, либо простую дефиницию на английском языке в рамочке *Glossary*. Это позволяет не прерывать процесс чтения, отвлекаясь на поиски лексической единицы в словаре.

Значительно расширяется словарный запас учащихся за счет лексики, предназначенной только для рецептивного овладения. Общий прирост обязательного словаря учащихся в 10-м классе составит около 150 лексических единиц.

Вместе со словарным запасом, накопленным в основной школе это составит не менее 1350 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1800 (включая продуктивный запас) лексических единиц для рецептивного овладения.

В сводном словаре учебника, кроме слов из рубрики *Key Vocabulary*, учащиеся найдут и те слова, которые предназначены для рецептивного овладения, а также часть слов, составляющих потенциальный словарный запас учащихся.

Наиболее существенным лексическим явлениям посвящена рубрика *Word focus*. Здесь учащиеся найдут информацию о категоризации слов, о распространенных фразовых глаголах, интернациональных словах, словообразовании, сочетаемости слов, словах, используемых для сравнения и др.

Контроль сформированности лексических навыков фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений из учебника или рабочей тетради. Рубрика *Progress Check* содержит специальные задания для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Грамматическая сторона речи.

При обучении *грамматической стороне речи* продолжает выдерживаться принцип учета опыта учащихся в родном языке, если таковой имеется, и формирование ориентировочной основы грамматического действия с опорой на сознание с последующей его автоматизацией. Следуя этому принципу, учащимся раскрывается суть нового грамматического явления, дается правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций и примеры на английском языке. Новый грамматический материал приводится в рубрике *Grammar Focus*. Наряду с объяснением функции, основных случаев употребления и формообразования нового грамматического явления как правило проводятся параллели с аналогичными по смыслу и назначению грамматическими явлениями родного языка, а также сравнение с уже известными формами английского языка, способными вызвать трудности или интерференцию. Затем следует серия упражнений тренировочного

характера, в процессе выполнения которых автоматизируется употребление новой грамматики. Следом идут речевые упражнения, предполагающие использование данного грамматического явления для решения поставленных перед учащимися коммуникативных задач.

Предусматривается также регулярное обобщение и систематизация пройденного ранее грамматического материала.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения.

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II, III);
- придаточных предложениях причины (to /in order to/; so/such+that);
- предложениях с конструкциями be used to/get used to; I wish ... ;
- эмфатических предложениях с конструкцией It's him who

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/Past Continuous, Present/Past Perfect; Present Perfect Continuous/Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентах (can/could/be able to/must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способах их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций(infinitive/V-ing forms).

Систематизация знаний употребления определённого/неопределённого и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе(в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners : articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

В учебнике и рабочей тетради № 1 представлен большой спектр тренировочных упражнений — от подстановочных таблиц и упражнений на грамматическую трансформацию до переводных упражнений.

Общие и специальные учебные умения

Большая значимость по-прежнему придается формированию общих и специальных учебных умений. В учебнике для 10-го класса предусмотрено приложение Learning Strategies, в котором учащиеся получают алгоритмы выполнения определенных речевых учебных задач, например, как подготовить выступление, как написать эссе, и др. Эти умения важны, поскольку аутентичные тексты для чтения на старшем этапе содержат значительный процент незнакомой лексики, а проектные задания предусматривают работу с аутентичными текстами разной трудности из разных источников, в том числе из интернета.

Ведется целенаправленная работа по развитию механизма языковой догадки за счет знания правил словообразования (аффиксация, конверсия) и многозначности слов. Это в целом способствует расширению потенциального словарного запаса учащихся и облегчает чтение аутентичных текстов

разных жанров и стилей. Серьезное внимание уделяется сочетаемости слов и синонимии, что позволяет расширить возможности учащихся в говорении и письменной речи.

Наряду с развитием речевых умений учащихся продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей, социокультурных умений и навыков, развитию речевой культуры. В 10-м классе расширяются представления учащихся о странах изучаемого языка, углубляются страноведческие знания, в частности через культурологический словарь, который входит в число приложений учебника. При этом акцент делается на воспитание у школьников положительного отношения к языку и культуре народов, говорящих на английском языке, происходит постоянное сравнение элементов культуры и быта родной страны и других стран.

Одной из целей данного УМК является также формирование понятия о роли языка как элемента культуры народа и потребность пользоваться им как средством общения.

Важное место отводится также работе по осознанию учащимися сущности языковых явлений, различий в системе понятий родного и английского языков, посредством которых люди могут воспринимать действительность, понимать друг друга, что в конечном счете влияет на воспитание у учащихся оценочно-эмоционального отношения к миру, воспитывает у них потребность и готовность включиться в диалог культур.

Учебник содержит много интересных подлинных деталей и фактов, которые делают его живым и реалистичным, ориентированным на проблемы, возникающие у современных подростков в разных сферах жизни в процессе их общения с собственной семьей, со сверстниками из разных стран, во время путешествия и др.

В соответствии с описанными особенностями и целями данного года обучения учебно-методический комплект "Enjoy English" (10 класс) строится на основе преемственности по отношению к курсу основной школы.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

В процессе обучения в 10 классе проводятся следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

В ходе *текущего контроля* используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных определенной теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае являются речевые умения. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и ролевые игры, проекты, соответствующие этапу обучения. Также при подготовке к ЕГЭ целесообразно использовать тесты из специальных пособий, аудиозаписи для контроля аудирования, демоверсии ЕГЭ, тесты он-лайн.

Итоговый контроль выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 10 классе осуществляется с помощью 4 комплексных контрольных работ по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) в конце каждой четверти (Progress check). Также предусматривается 4 часа для подготовки к итоговому контролю с использованием рабочей тетради №2 «Контрольные работы» / Workbook 2.

Характер контрольных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений в овладении иностранным языком, продемонстрировать практическую ценность полученных на уроках знаний и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Календарно-тематическое планирование.

Урок	Упражнения	Учебная ситуация	дата	
			факт	план
1	1-6	Новая школа – ожидания и тревоги		
2	9-13	Особенности школьного образования в США и Великобритании».		
3	14-18	Введение и отработка новой лексики по теме «Школа вчера и сегодня		
4	19-22	Развитие умений чтения по теме «Школа вчера и сегодня» (на примере школ Великобритании и Древней Греции).		
5	24-31	Развития умений аудирования в контексте темы «Советы школьного психолога: как эффективно организовать время».		
6	33	Обобщение и закрепление материала раздела. Проект «Что я ожидаю от школы».		
7	34-42	Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»		
8	43-45	Развитие умений письменной речи в контексте создания мини-проекта «Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде»		
9	46-54	Развитие умений диалогического общения и чтения с использованием конструкций косвенной речи.		
10	55-63	Развитие умений аудирования и чтения в контексте темы «Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира».		
11	64-65	Развитие умений подготовки и проведения презентаций при подготовке проекта «Показ моды»		
12	66-73	Обогащение лексического запаса по теме «Спорт в жизни подростка». Сослагательное наклонение.		
13	74-79	Развитие умений чтения в контексте темы «Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом».		
14	80-84	Активизация навыков употребления в речи страдательного залога в контексте темы «Олимпийские игры».		
15	85	Формирование умений участвовать в дебатах по теме «Преимущества и недостатки занятий спортом».		
16	86-91	Развитие умений чтения в контексте темы «Спортивная честь и сила характера».		
17	93-99	Развитие умений устной речи говорения и аудирования в контексте темы «Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы)».		
18	100-107	Развитие умений чтения с извлечением основного содержания в контексте темы «Музыка в культуре разных стран (в том числе и России)».		
19	108-114	Развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации		
20	115-116	Создание проекта «Гимн поколения».		
21	118-123	Развитие умений диалогической речи и чтения в контексте темы «Повседневная жизнь подростка».		
22	124-134	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения в контексте темы «Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых: советы взрослых и личное мнение».		
23	136-140	Развитие умения чтения прагматического текста. Проект		

		«Выиграй время»		
24	141-143	Развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста в контексте темы «История моей семьи: связь поколений».		
25		Повторение грамматического материала		
26		Повторение грамматического материала		
27		Контроль уровня обученности (Test yourself)		
1(28)	1-8	Развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста в контексте темы «История моей семьи: связь поколений».		
2(29)	9-13	Развитие лексических навыков и языковой догадки в контексте темы «История моей семьи: связь поколений».		
3(30)	14	Развитие умений спонтанного говорения. Создание мини-проекта «Истории из прошлого»		
4(31)	15-21	Развитие умений говорения и аудирования в контексте темы «Семейная гостиная».		
5(32)	22-31	Развитие разных стратегий чтения. Текст «Из жизни близнецов (отрывок из книги)».		
6(33)	34-42	Развитие умений устной речи в контексте темы «Родные (сводные братья и сёстры)». Бывает ли детям неловко за своих родителей. Проект «Из истории своей семьи».		
7(34)	43-53	Развитие умений устной речи в контексте темы «Что делает семью счастливой».		
8(35)	55-60	Введение и отработка условных предложений 3 типа.		
9(36)	61-70	Развитие основных умений устной речи в контексте темы «Несогласие в семье»		
10 (37)	71-84	Развитие умений аналитического чтения.		
11 (38)	85-88	Развитие критического мышления в контексте темы «Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?»		
12 (39)	89	Ролевая игра «Семья»		
13 (40)	90-95	Развитие разных стратегий чтения в контексте темы «Дни, о которых мы помним».		
14(41)	96-100	Развитие умений аналитического чтения.		
15 (42)	102-103	Развитие умений письменной речи. Закрепление и активизация грамматических навыков: система времён.		
16(43)	Progress check	Урок самоконтроля.		
17(44)	Progress check	Повторение грамматического материала		
18(45)		Повторение грамматического материала		
19 (46)		Контроль уровня обученности (Test yourself)		
20		Развитие навыков устной и письменной речи		
1	1-7	Развитие умений чтения и диалогической устной речи в контексте темы «Цивилизация и прогресс»		
2	8-12a	Развитие умений аудирования лексических навыков в контексте темы «Цивилизация и прогресс»		
3	13-16	Активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом.		

4	17-24	Развитие умений аудирования и расширение лексического запаса в контексте темы «Цивилизация и прогресс»		
5	25-31	Развитие умений говорения, лексических и произносительных навыков в контексте темы «Цивилизация и прогресс»		
6	32-35	Развитие различных способов выражения степеней сравнения прилагательных.		
7	36-41	Развитие умений чтения и говорения (групповая дискуссия) в контексте темы «Древняя цивилизация майя»		
8	42	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия»		
9	44-49	Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие»		
10	50-53	Развитие умений словообразования, чтения и письменной речи в контексте темы «Прогресс и развитие»		
11	54-59	Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения»		
12	60	Проект «Самое важное изобретение»		
13	61-65	Расширение лексического запаса по теме «Прогресс и развитие»		
14	66	Развитие умений письменной речи по теме «Прогресс и развитие»		
15	67-71	Развитие лексических навыков (словообразование с помощью аффиксации)		
16	72-74	Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие»		
17	75-79	Развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)		
18	80-82	Развитие умений чтения с детальным пониманием текста в контексте темы «Нравственный аспект технического прогресса».		
19	83	Обобщение и закрепление материала секции. Работа над проектом «Создадим новый приз»		
20	84-87	Развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала (Инфинитив)		
21	88-90	Развитие умений групповой дискуссии в контексте темы «Древние цивилизации»		
22	91	Создание проекта «Местное рукотворное чудо».		
23	93-97	Развитие умений чтения научно-популярного текста «Роботы будущего» («на материале из книги А. Азимова «Я – робот»)		
24	98-101	Развитие умений чтения биографического и художественного текстов.		
25	102-105	Обобщение и закрепление материала секции. Работа над проектом «Создадим нового робота»		
26	106-107 С.125-127 учебника	Выполнение проекта «Изменение климата».		
27		Выполнение проекта «Изменение климата».		
28		Контроль навыков устной речи.		
29		Контроль навыков аудирования.		
30		Контроль навыков чтения.		
31		Контроль навыков чтения.		
32		Обобщение и закрепление материала секции.		
33		Обобщение и закрепление материала секции.		
1	1-6	Развитие умений аудирования с разными стратегиями, лексических навыков и умения работать со словарём в контексте		

		темы «Мир твоих возможностей».		
2	7-12	Обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели. Выражения с глаголом to get.		
3	13-21a	Развитие умений чтения и навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование) в контексте темы «Программы обмена для школьников»		
4	22-23	Развитие умений письменной речи: формальное письмо в контексте темы «Твой мир путешественника»		
5	24-31	Развитие лексических навыков: употребление предлогов.		
6	32-36	Развитие умений аудирования и говорения, отработка интонации.		
7	37-39	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения в контексте темы «Лондонское метро: история и современность»		
8	40-45	Развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала (союзные и вводные слова)		
9	46-49	Развитие умений диалогического общения в контексте темы «Лондонское метро: история и современность».		
10	51-53	Развитие умений спонтанного говорения. Обобщение и закрепление материала раздела «Твой мир путешественника».		
11	54	Обобщение и закрепление материала раздела «Твой мир путешественника»		
12	55-61	Развитие умений чтения и устной речи в контексте темы «Стиль поведения». Конструкции для выражения запрета.		
13	62-70	Развитие умений чтения и устной речи в контексте темы «Хорошие манеры»		
14	72	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Стиль поведения». Проект «Соглашение по правилам поведения»		
15	73-78	Развитие умений чтения и устной речи в контексте темы «Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в публичном поведении россиян?».		
16	79-83	“Small talk” и его особенности. Развитие умений диалогического общения		
17	84-89	Формирование социокультурных умений в контексте темы «Культурный шок восприятие нами непонятных явлений другой культуры»		
18	91-97	Развитие умений чтения художественного текста.		
19	98-104	Развитие умений говорения и чтения в контексте темы «Заметки для путешественника, посещающего другую страну».		
20	105-106	Обобщение и закрепление материала секции и раздела. Ролевая игра «В семье за рубежом».		
21		Ролевая игра «В семье за рубежом».		
22		Урок самоконтроля		

Технологическая карта

Урок	Упражнения	Учебная ситуация	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Аудирование	Социокультурная информация
				лексика	грамматика		
Unit 1 Start anew							
Section 1 Start anew							
1	1-6	Новая школа – ожидания и тревоги	-развитие умений устной речи и чтения; - развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями; - формирование умений групповой и парной работы	Expectations, worries, acquire, intelligence, middle school, high school, private school, public school, elective subject, semester, report card,			
2	9-13	Особенности школьного образования в США и Великобритании».	- развитие умений аудирования; - повторение Present Perfect в контексте; - развитие умения работать в парах		Present Perfect (Grammar reference p.180; Учебник p.11 ex.13 Раб. Тетр. p.15 ex.4	p.11 ex.10, 11	Особенности школьного образования в США и Великобритании
3	14-18	Введение и отработка новой лексики по теме «Школа вчера и сегодня	-Повторение Present Perfect в коммуникативном задании; - формирование правильных произносительных навыков; - введение и отработка новой лексики; - развитие языковой догадки	Boarder, homesick, scholarship, make friends, report card, bright student, elective subject, be homesick, be left behind, school identity, compulsory uniform, belong to a school, note from parents	Strong and week position of the verb “HAVE”	p.12 ex.15	

4	19-22	Развитие умений чтения по теме «Школа вчера и сегодня» (на примере школ Великобритании и Древней Греции).	-развитие умений чтения; -развитие навыков перефразирования предложений; -расширение общего кругозора учащихся; -развитие навыков работать в группах	Cane, prayer, sand tray, dip pen, ink, sew, knit, coal	Past Simple (повторение ex.22, p.15)		Образование в Древней Греции
5	24-31	Развития умений аудирования в контексте темы «Советы школьного психолога: как эффективно организовать время».	-развитие умений аудирования; -развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении -развитие умения работать в группах \парах	Tiredness, change in appetite, sleep problems, aches and pains, itching and rashes, feeling emotions		p.16 ex.25, 26, 28 p.17, ex 30	
6	33	Обобщение и закрепление материала раздела. Проект «Что я ожидаю от школы».	-обобщение и закрепление материала раздела; - развитие умений инициативной устной речи; -развитие умений подготовки и проведения презентаций				
Section 2 What is in?							
7	34-42	Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»	-развитие умений диалогической речи; -повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»; -развитие умения работать в парах\группах	Waistcoat, jeans, T-shirt, suit, blouse, blazer, skirt, tie, trainers, shirt, shoes		p.18 ex.37,38	Происхождение школьной формы
8	43-45	Развитие умений письменной речи в контексте	- развитие умений письменной речи(написание статьи);				

		создания мини-проекта «Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде»	-формирование умений критического мышления; -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы				
9	46-54	Развитие умений диалогического общения и чтения с использованием конструкций косвенной речи.	- развитие умений диалогического общения и чтения с использованием грамматического явления Report Speech и закрепление навыков его употребления в устной и письменной речи; -формирование навыков словообразования с опорой на образец		Reported Speech. Reported commands, requests, instructions and suggestions Tell\ask smb +(not) Infinitive	p.22, ex. 53	
10	55-63	Развитие умений аудирования и чтения в контексте темы «Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира».	-развитие умений аудирования и чтения; -развитие общеучебных умений: работа с информацией в таблице; -развитие умения работать в парах	Fashionable, stylish, trendy, cool, modern, smart, elegant, neat, up-to-date, out-of-date, look nice, look friendly, look smart, feel comfortable, feel confident, feel independent, be popular, be unpopular		p.23 ex 57, 58	Мода в жизни человека
11	64-65	Развитие умений подготовки и проведения презентаций при подготовке проекта «Показ моды»	-обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного сначала года; -развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); -развитие умений подготовки и проведения				

			презентаций; -развитие умений работать в команде				
Section 3 Are you keen on sports?							
12	66-73	Обогащение лексического запаса по теме «Спорт в жизни подростка». Сослагательное наклонение.	-развитие умений аудирования; -овладение средствами для выражения сожаления с помощью Subjunctive I (I wish); -обогащение лексического запаса по теме «Спорт»	Karate, snowboarding, ice-skating, football match, rock climbing, basketball, diving, football, dance, gymnastics, tennis, mountain biking, judo, skiing, long jump	Subjunctive I (I wish....)	p.26, ex.68	
13	74-79	Развитие умений чтения в контексте темы «Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом».	-развитие умений чтения; -развитие умений говорения с использованием изученных структур в сослагательном наклонении; -введение и отработка конструкций с AS	Inflatable, securely strapped, roll and bounce, upright, lengthen, pick up, keep attached	конструкции с AS as soon as as quickly as as much as as if as=because same ...as		Экстремальные виды спорта
14	80-84	Активизация навыков употребления в речи страдательного залога в контексте темы «Олимпийские игры».	- развитие умений письменной речи; -активизация навыков употребления в речи Passive Voice; -формирование критического мышления	To hold matches, to score points, to set records, to welcome spectators/athletes, to organize competitions, to award prizes, to invite spectators, to demonstrate good results	Passive Voice(revision) Inversion	p.31, ex 84	История Олимпийских игр
15	85	Формирование умений участвовать в дебатах по теме «Преимущества и недостатки	-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений инициативной устной речи;				

		занятий спортом».	-формирование умений участвовать в дебатах				
16	86-91	Развитие умений чтения в контексте темы «Спортивная честь и сила характера».	-развитие умений чтения (с определением жанра текста); -развитие умений критического чтения; -активизация лексических навыков: устойчивые словосочетания	Submit a request, Russian Federation of Journalist Covering Sports, fair play, submit a note of protest, to gain,			Русский гимнаст Алексей Немов
Section 4 Where words fail ...							
17	93-99	Развитие умений устной речи говорения и аудирования в контексте темы «Молодежь в современном мире. Досуг молодёжи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы)».	-развитие умений устной речи (говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой; -развитие умений работать в группе	Melodious, light, want to listen over and over again, makes you feel happy(sad), play organ, compose, perform, romantic, classical, modern, slow, violent, cute, favourite, talented, tuneful, lovely, cool, energetic, folk, cheers you up, makes you smile(sad) (p.36, ex.96)		p.36, ex 94, 95	
18	100-107	Развитие умений чтения с извлечением основного содержания в контексте темы «Музыка в культуре разных стран (в том числе и России)».	-развитие умений чтения с извлечением основного содержания; -введение структуры условного предложения второго типа Conditionall II; -развитие языковой догадки и памяти	Revolve around, calluse, percussion, bottled-up emotions, sold-out	Hypothetical situations referring to future or present Would/wouldn't +V If+Past Simple(if-clause) Would+Inf (main clause)		
19	108-114	Развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой	-развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации; - ознакомление с	Unify, embody, exquisite	Emphatic Sentences It+be+focus+ relative clause (that/who/when)	p.39 ex 110 sentence intonation	Музыка-отражение культуры

		информации	коммуникативной функцией, особенностями построения и интонацией эмфатического предложения в английском языке; -обогащение лексического запаса учащихся				
20	115-116	Создание проекта «Гимн поколения».	-развитие умений письменной речи; -развитие умения работать в группах	As personal expression, to communicate ideas, to make smb feel happier, for religious purposes, for group identity to play during a film, a gospel song(p41, ex 115)			

Section 5 Where does time go?

21	118-123	Развитие умений диалогической речи и чтения в контексте темы «Повседневная жизнь подростка».	-развитие умений диалогической речи и чтения; - развитие умений рефлексии и критического мышления				
22	124-134	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения в контексте темы «Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых: советы взрослых и личное мнение».	-развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; - формирование лексических навыков на уровне использования словосочетаний; - введение и отработка придаточных предложений цели	In time, just in time, on time, to spend, to waste, to save, to manage	Clauses of purpose – to or in order to To + Inf In order to + Inf In order noy to +Inf		

23	136-140	Развитие умения чтения прагматического текста. Проект «Выиграй время»	-развитие умений аудирования с извлечением нужной информации; -развитие лексических навыков	Schedule activities, manage time, detailed agenda, detailed list, to-do list, extra-curricular activities, long-term assignment		p.47 ex. 138	
24	141-143	Развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста в контексте темы «История моей семьи: связь поколений».	-развитие умений чтения прагматического текста; -развитие умений письменной речи; развитие умений работать в группе	p.49, ex143			
25		Повторение грамматического материала	-развитие умений письменной речи; -повторение изученного грамматического материала				
26		Повторение грамматического материала	-развитие умений письменной речи; - повторение изученного грамматического материала				
27		Контроль уровня обученности (Test yourself)	-контроль уровня обученности учащихся; -контроль степени сформированности коммуникативных навыков				

2. Talking on family matters

Section 1 Exploring your family

1(28)	1-8	Развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста в контексте темы «История моей семьи: связь	- развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста; -развитие произносительных и лексических навыков;			p.54 ex.3 word stress in multi-syllable words	
-------	-----	--	--	--	--	---	--

		поколений».	- развитие критического мышления; -воспитание семейных ценностей				
2(29)	9-13	Развитие лексических навыков и языковой догадки в контексте темы «История моей семьи: связь поколений».	-развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц; -развитие лексических навыков; -развитие языковой догадки	Hand down, find out, start out, go back, come alive, take(someone) back, take out, think back, come from		p. 58 ex. 13b	
3(30)	14	Развитие умений спонтанного говорения. Создание мини-проекта «Истории из прошлого»	- развитие умений спонтанного говорения; -активизация пройденного лексико-грамматического материала; -развитие умений подготовки и проведения презентаций	I'd like to say a few words about... My great grand uncle was... First, he... Then... when... It's interesting that... Somehow I've chosen him, because... p.58 Dialogue Vocabulary			
Section 2 Family Room							
4(31)	15-21	Развитие умений говорения и аудирования в контексте темы «Семейная гостиная».	-развитие умений говорения(в форме описания) и аудирования; -развитие лексических навыков	Look out for someone, get on smb's nerves, be annoying, fall out, make up with, keep smb company, look alike, feel bad, make someone cry, get on well with someone, to fight about everything, to be upset		p.60 ex. 18-19	
5(32)	22-31	Развитие разных стратегий чтения. Текст «Из жизни близнецов (отрывок из	- Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием;	Heaps of, pretend coughing fit, sneeze, simultaneously, less of the cheek, spooky, swat, give	CAN (revision) COULD/WAS ABLE TO		

		книги)».	-знакомство и активизация выражений с CAN и TO BE ABLE TO ; - формирование понятия о синонимии	smb the creeps, weird, shrug, dippy, bohemian, canvas, chaotic, accordingly, the order of the day, rifle, tower, intruder, fading, scare the pants off someone, pop in, breeze into			
6(33)	34-42	Развитие умений устной речи в контексте темы «Родные (сводные братья и сёстры)». Бывает ли детям неловко за своих родителей. Проект «Из истории своей семьи».	-развитие умений устной речи: диалогической, монологической и аудирования; -снятие возможных комплексов в семье	Embarrassed, ashamed, humiliated, confused, upset, disturbed, troubled, annoyed, worried, anxious, puzzled, funny, humorous, ridiculous, amusing, comical, unbelievable		p.64 ex37, 38, p.65 ex.40	
Section 3 What makes a family happy							
7(34)	43-53	Развитие умений устной речи в контексте темы «Что делает семью счастливой».	-развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; -развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания; -развитие умений проведения опроса общественного мнения и подведения итогов; -тренировка памяти	To have a walk, to play computer games, to shout at someone, to cheer someone up, to hang about with friends, to travel, to stay in, to see musicals/films, residence, enable, afford, bonus, in-laws		p.66 ex. 45	
8(35)	55-60	Введение и отработка условных предложений 3 типа.	-введение и отработка условных предложений с CONDITIONAL III Сопоставление русского и английского языков; -развитие умений взаимной оценки		Unreal past conditionals (CONDITIONAL III) (If +Past Perfect) [would have + Past Participle]		
Section 4 Family Disagreements							

9(36)	61-70	Развитие основных умений устной речи в контексте темы «Несогласие в семье»	-развитие умений говорения(описание), аудирования и чтения; -формирование лексических навыков; - формирование конструктивного отношения к семейным ссорам	A row, argument, cope with, talk through, conflict, fake, provoke, to quarrel with, to ignore someone's opinions, to keep a sense of humour, to listen to others, to make fun of, to find a solution, to shout at to talk about, to discuss a conflict/argument, problem, to be angry/upset/disappointed/embarrassed,/sad/aggressive/rude, Ex.63 p.69, p.71(glossary)		p. 70 ex 64, 65	
10 (37)	71-84	Развитие умений аналитического чтения.	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков(словообразование); -развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения; -автоматизация грамматического навыка употребления неличных форм глагола на -ING		Ving forms(p.72 ex 74) Word formation(p.72 ex 71)	p. 72 ex. 72	
11 (38)	85-88	Развитие критического мышления в контексте темы «Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?»	-развитие умений построения аргументированного высказывания; -развитие критического мышления; -воспитание толерантности к			p.76 ex 86, 87	

			позиции, отличной от своей; -развитие навыков письменной фиксации информации при прослушивании текста				
12 (39)	89	Ролевая игра «Семья»	-развитие умений спонтанной диалогической речи; -формирование способности разрешать конфликтные ситуации; -развитие критического мышления	In my opinion, I think, To my mind, what do you think about...? It's a good idea to ... Do you mean that...? I feel strongly against... I am absolutely positive that			
Section 5 Days to remember							
13 (40)	90-95	Развитие разных стратегий чтения в контексте темы «Дни, о которых мы помним».	- развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения; -развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	Bike, acknowledgement		p.79 ex. 94	
14(41))	96-100	Развитие умений аналитического чтения.	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков: сочетаемость слов	Sweetheart, in person, an extended mission, to tie the knot, a cargo ship, the best man, cardboard cut –out, groom, bride		p.79 ex.96	
15 (42)	102-103	Развитие умений письменной речи. Закрепление и активизация грамматических навыков: система времён.	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен	p.82 Key Vocabulary	Grammar tenses system		День Благодарения
16(43))	Progress check	Урок самоконтроля.	-развитие умений письменной речи; -закрепление и	Name tag, debit, crumpled heap, biro nib, felt pen,			

			активизация грамматических навыков: система времен; -формирование умений самостоятельно оценивать проделанную работу, находить ошибки и аргументировано исправлять их	frenziedly, hideously, to be on the lookout for, to fret, immaculate, conscientious, pristine, holder of the manners badge, to come up with, rattle, trundle			
17(44)	Progress check	Повторение грамматического материала	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен				
18(45)		Повторение грамматического материала	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен				
19(46)		Контроль уровня обученности (Test yourself)	_проконтролировать уровень обученности учащихся; -определить степень усвоения лексического и грамматического материала;-развивать навыки самостоятельной работы				
20		Развитие навыков устной и письменной речи	развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен				
Unit 3. Civilization and progress							

Section 1		Learning from the past					
1	1-7	Развитие умений чтения и диалогической устной речи в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	-развитие умений чтения и диалогической устной речи	To produce enough food, to establish laws and rules, to have system of education, to control society, to regulate the relationship of its members, to have a system of values, to develop a code of behavior, evidence, rugged lands, rhinoceros horn, mammoth tusk, glacial times, hemisphere, entombed, via			Места обитания первого человека
2	8-12a	Развитие умений аудирования лексических навыков в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	-развитие умений аудирования; -развитие лексических навыков(слова, близкие по смыслу, выражения с DO и MAKE	DO(research, one's best, someone's homework, nothing, the cooking, your hair, the washing up, good, an excellent job, maths, an exercise, harm, some work) MAKE(a discovery, a telephone call, an effort, a cup of tea, a mess, plans, noise, a mistake, a decision	выражения с DO и MAKE	p.89 ex. 11	
3	13-16	Активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в	-развитие умений диалогической речи; -активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом;	Neck, eyebrow, chin, mouth, eye, skull, cheek, ear, forehead, nose, odd, unusual, strange, huge, tiny, bright, pale, straight, curly, hairy	Modal verbs – expressing degrees of probability in the past Must May/might Can/could Can't/couldn't	+	

		прошлом.	-повторение и расширение лексического запаса		+ have + V3		
4	17-24	Развитие умений аудирования и расширение лексического запаса в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	-развитие умений аудирования; -расширение лексического запаса по теме «Наука и цивилизация»	Survival, challenge, species, requirement, evolution, creature		p.92 ex. 22 p.93 ex.24	
5	25-31	Развитие умений говорения, лексических и произносительных навыков в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	-развитие умений говорения; Развитие произносительных и лексических навыков; -повторение степеней сравнения прилагательных	Find, wonder, supply, research, report, show, discover, challenge, explain, prove, diet, answer, evolve, surprise, present, dance, study	Comparative and superlative forms of adjectives	p.94 ex. 25	
6	32-35	Развитие различных способов выражения степеней сравнения прилагательных.	-развитие умений письменной речи; -отработка различных способов выражения степеней сравнения прилагательных	Considerably, much more, a lot, far more, slightly, abit, a little	Comparative and superlative forms of adjectives		
7	36-41	Развитие умений чтения и говорения (групповая дискуссия) в контексте темы «Древняя цивилизация майя»	-развитие умений чтения и говорения(групповая дискуссия); -развитие лексических навыков(понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию	Deserted, instantly, caused the collapse, intense, densely populated, AD, BC, peninsula, decade			Древняя цивилизация Майя
8	42	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия»	-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умений подготовки и				Древние цивилизации и археологические открытия

			проведения презентаций				
Section 2 Progress and development							
9	44-49	Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие»	-развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст; -развитие умений чтения научно-популярного текста;	Silkworm, mulberry seeds, smuggle out, hollow bamboo cane, movable type, pinched card, stimulated emission, data progressing, tissues, corrective eye surgery			Великие достижения
10	50-53	Развитие умений словообразования, чтения и письменной речи в контексте темы «Прогресс и развитие»	-развитие умений чтения; -развитие умений письменной речи; -расширение лексического запаса(развитие умений словообразования)	Handle, blade, aluminium cylinder, lid, outer case, timer, slot, selector switch, plug, crumbtray	Mixed conditionals		
11	54-59	Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения»	-развитие умений говорения и чтения; -формирование грамматических навыков: Mixed Conditionals;				
12	60	Проект «Самое важное изобретение»	-развитие умений инициативного говорения; -развитие умения работать в команде (группе)	Electric light bulb, television, aeroplane, aqualang, copy machine, spray can cellophane, microwave oven, disposable nappies, Polaroid camera, mobile phone			
13	61-65	Расширение лексического запаса по теме «Прогресс и развитие»	-расширение лексического запаса учащихся по теме раздела; -развитие умений говорения, аудирования	Evolve=develop gradually, aid=help, reliant on=dependent on, happen=occur, disaster=catastrophe, collapse=fall apart		p.106 ex. 63, 64	

14	66	Развитие умений письменной речи по теме «Прогресс и развитие»	-развитие умений письменной речи: OPINION ESSAY; -развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание; -развитие умений чтения прагматических текстов(инструкция к проекту)	Communicate with people, get skills that are necessary in the information age, push buttons to get whatever you want, bring information to our fingertips, simplify your life, live one's life through the internet, labour-saving devices, rely on technology too much/just a little can/can not do without, be in deep trouble, a positive/negative influence on smb, require creativity and initiative, rule your own life			
15	67-71	Развитие лексических навыков (словообразование с помощью аффиксации)	-развитие умений чтения; -расширение лексического запаса; Развитие лексических навыков(словообразование с помощью аффиксации)	Share, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, impact, ecosystem, sustainable, rate, emission			
16	72-74	Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие»	-развитие умений чтения и говорения; -развитие лексических навыков(COLLOCATIONS)	Shape, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, avoid environmental damage, reduce population growth and consumption, raise money for environmental projects, prevent species' extinction,			

				protect the atmosphere and soil, stop contributing to global warming, make ecological-conscious decisions, save energy, ban ozone-eating substances, organize consumer boycotts, promote clean air and water, organize campaigns, join efforts, do concrete actions			
17	75-79	Развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)	-развитие лексических навыков(словообразование); -развитие умений говорения; -развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)	International words: individuals, contribute, spiritual, sponsors, laureate, psychological, intelligence, lasers, temperature		p.110, ex. 79	
18	80-82	Развитие умений чтения с детальным пониманием текста в контексте темы «Нравственный аспект технического прогресса».	-развитие умений говорения и чтения;	Acknowledge, basic science, semiconductor			Kyoto Prize is Japan's equivalent of the Nobel Prize
19	83	Обобщение и закрепление материала секции. Работа над проектом «Создадим новый	-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умения				

		приз»	работать в группе, решая проблемные задачи(problem-solving); -развитие умений подготовки и проведения презентации; -развитие умений рефлексии				
Section 3 Man-made wonders of the world							
20	84-87	Развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала (Инфинитив)	-введение и отработка грамматического материала:INFINITIVE VS V-ing FORM; -развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала	Mean, need, regret, remember, stop, try	INFINITIVE and V-ing FORM;		
21	88-90	Развитие умений групповой дискуссии в контексте темы «Древние цивилизации»	-развитие умений аудирования; -развитие умений групповой дискуссии	p.116 Dialogue vocabulary		p. 117 ex. 90	
22	91	Создание проекта «Местное рукотворное чудо».	-обобщение и закрепление материала секции; --развитие умения планировать высказывание; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умений письменной речи				
Section 4 Robots of the future							
23	93-97	Развитие умений чтения научно-популярного текста «Роботы	- развитие умений чтения научно-популярного текста; - повторение	Carer, deliver			

		будущего «(на материале из книги А. Азимова «Я – робот»)	грамматического материала: Ways of expressing the future				
24	98-101	Развитие умений чтения биографического и художественного текстов.	-развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова; -развитие умений аудирования	Advanced technologies, inventive, reliable, challenging, make a discovery, invent, alter, sustain, supply, have an effect, maintain, separate, accelerate, become crucial, rely on technology, run out, + p.121, ex101		p.121 ex. 99, 100	
25	102-105	Обобщение и закрепление материала секции. Работа над проектом «Создадим нового робота»	-развитие умений говорения; -развитие умений чтения биографического и художественного текстов	Darn, he set me back, income, snatch, entrust		p.122, ex 103	Isaac Asimov (an US scientist and writer)
26	106-107 С.125-127 учебника	Выполнение проекта «Изменение климата».	-обобщение и закрепление материала раздела; -развитие умений говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций	p.124 Key Vocabulary			
27		Выполнение проекта «Изменение климата».	обобщение и закрепление материала раздела; -развитие умений говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций				
28		Контроль навыков устной речи.	-контроль за уровнем сформированности навыков устной речи				

29		Контроль навыков аудирования.	контроль за уровнем сформированности навыков аудирования				
30		Контроль навыков чтения.	контроль за уровнем сформированности навыков чтения				
31		Контроль навыков чтения.	контроль за уровнем сформированности навыков чтения				
32		Обобщение и закрепление материала секции.					
33		Обобщение и закрепление материала секции.					

Unit 4 The world of opportunities

Section1 Away from home

1	1-6	Развитие умений аудирования с разными стратегиями, лексических навыков и умения работать со словарём в контексте темы «Мир твоих возможностей».	-развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие лексических навыков и умения работать со словарем	Exchange programme, be culturally aware, overseas, gap year, cultural shock, feel curious/nervous/ Frightened/amazed, be in a good/bad mood, be an unforgettable experience, be impressed by, have a very special time...		p.129 ex.4,5,6	
2	7-12	Обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели. Выражения с глаголом to get.	-обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели; -введение и отработка выражений с глаголом GET; -формирование грамматических	I'd like, I'd prefer, I'd rather, I'd choose, I'd like, I'm really very keen on Ving, Vingis what I really like, It's not really my kind of thing, I don't really like being, I really love	Ways of expressing preference, purpose, likes and dislikes		

			навыков употребления BE USED TO\ GET USED TO				
3	13-21a	Развитие умений чтения и навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование) в контексте темы «Программы обмена для школьников»	-развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование)	Experience of a lifetime, to provide with, to benefit from, to experience firsthand, participant, lifelong, appreciation of smth, to enhance students' lives, unforgettable awareness of smth, to gain skills, maturity, self-confidence, communicativeness, assumption, immersion, admission			Обучение за границей, программы по обмену студентами
4	22-23	Развитие умений письменной речи: формальное письмо в контексте темы «Твой мир путешественника»	-развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации; -развитие умений письменной речи: формальное письмо				
Section 2 From here to there							
5	24-31	Развитие лексических навыков: употребление предлогов.	-развитие умений аудирования и говорения; -развитие лексических навыков: употребление предлогов	Prepositions with means of transport: by car, by bus, by bicycle, by rail, by air, by the underground, by boat, on foot, in my father's car, on a bicycle		p.134 ex 26, 27	
6	32-36	Развитие умений аудирования и говорения, отработка интонации.	- развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь); - отработка интонации в			p.135, ex. 33 Intonation in questions and answers, p.135 ex. 35	

			вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях				
7	37-39	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения в контексте темы «Лондонское метро: история и современность»	-развитие умений ознакомительного и поискового чтения; -развитие умений говорения (диалогической речи)				Лондонское метро: история и современность
8	40-45	Развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала (союзные и вводные слова)	-развитие умений устной речи: аудирования и говорения; -формирование навыка употребления союзных и вводных слов	Besides, although, in addition(to), because, also, however, despite, as well as, since, as, but, and, what is more, in spite of, due to, too, whereas, on the other hand	Linking words and expressions	p. 138 ex 44, 45	
9	46-49	Развитие умений диалогического общения в контексте темы «Лондонское метро: история и современность».	-развитие умений диалогического общения на заданную тему; -развитие умений чтения художественного текста; -развитие лексических навыков(выражения с MIND)	Carriage, knowing glances and subtle nods, curved, beneath, sharp curves, vaults, bat, smugglers, have proved impossible to get rid of, minor drawback			Из истории Лондонского метро
10	51-53	Развитие умений спонтанного говорения. Обобщение и закрепление материала раздела «Твой мир путешественника».	-развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие умений спонтанного говорения(детальное описание картинки с опорой на ключевые слова)	A school trip, go on an excursion, look around, feel excited, learn something new in a different environment, useful, enjoy the trip; Go by air, a helicopter, a scientific expedition, to see off, to wave, make a discovery,		p. 141, ex. 51, 52	

				dangerous + ex.53, p.141			
11	54	Обобщение и закрепление материала раздела «Твой мир путешественника	-развитие умений спонтанного говорения; -обобщение и закрепление материала раздела				
Section 3 Manners make a man							
12	55-61	Развитие умений чтения и устной речи в контексте темы «Стиль поведения». Конструкции для выражения запрета.	-развитие умений чтения и устной речи(говорения и аудирования); -развитие критического мышления; -введение и закрепление грамматических конструкций для выражения запрета	Interrupt, arrive on time, close your mouth when you chew or sneeze, think before you speak, shake hands when you meet, use a quiet voice to chat, be friendly to people, don't phone late, listen before you speak	Ways of forbidding things: Can't Mustn't To be allowed to To be forbidden To be prohibited	p.144 ex. 58	Правила поведения в различных странах (Чехия, Скандинавия, Британия, Америка, Германия, Испания, Африканские страны, Голландия, мусульманские страны, Индия, Россия)
13	62-70	Развитие умений чтения и устной речи в контексте темы «Хорошие манеры»	-развитие умений аудирования и говорения; -отработка правильного ударения в многосложных словах; -развитие лексических навыков	Respect, consideration, appreciation,		p. 145 ex 63, 64, 65, 67	Поведение в общественных местах
14	72	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Стиль поведения». Проект «Соглашение по правилам поведения»	-развитие умений инициативного говорения; -обобщение и закрепление изученного материала; -развитие умений рефлексии	It's important that we appreciate... Everyone should show consideration when... Everyone should be quiet and listen when... We must respect.. It is forbidden to... It is prohibited to ... as....			
15	73-78	Развитие умений чтения и устной	-развитие умений чтения и устной речи	All of us, none of us, most of us, I think we		p.148 ex 78	Социализация в Британии

		речи в контексте темы «Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в публичном поведении россиян?».	(говорения и аудирования); - развитие умений рефлексии	should, I am sure it is necessary, we definitely shouldn't			
16	79-83	“Small talk” и его особенности. Развитие умений диалогического общения	-развитие умений диалогического общения; -развитие лексических навыков				
Section 4 Culture shock							
17	84-89	Формирование социокультурных умений в контексте темы «Культурный шок восприятие нами непонятных явлений другой культуры»	-развитие умений аудирования и говорения; -формирование социокультурных умений; -развитие лексических навыков			Ex 86	Культура вежливой речи
18	91-97	Развитие умений чтения художественного текста.	-развитие умений чтения; -формирование лексических навыков	Encampment, be kitted out, brand-new, scar-faced, ashes nomad, vaguely, gazelle, hawks, saddle, camel, shawl, gandoura, cheche, embers, blanket, lizard			
19	98-104	Развитие умений говорения и чтения в контексте темы «Заметки для путешественника, посещающего другую страну».	-развитие умений говорения; -развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой	Subtle, inevitable, occasional, mismatch, inferior, apparent			Правила поведения при посещении другой страны

20	105-106	Обобщение и закрепление материала секции и раздела. Ролевая игра «В семье за рубежом».	-обобщение и закрепление материала секции и раздела; -развитие умений спонтанного говорения(ролевая игра); -развитие умений рефлексии				
21		Ролевая игра «В семье за рубежом».		p.156 Key Vocabulary			
22		Урок самоконтроля	-контроль уровня обученности учащихся; -контроль степени сформированности коммуникативных навыков; развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен; -формирование умений самостоятельно оценивать проделанную работу,находить ошибки и аргументировано исправлять их				

Литература:

1. Используемая линия УМК

УМК «Английский с удовольствием»/ “Enjoy English” (10 класс):

- учебник «Английский с удовольствием» /“Enjoy English” для 10 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. – Обнинск: Титул, 2015.
- книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» /“Enjoy English” для 10 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. – Обнинск: Титул, 2015.
- рабочая тетрадь №1 / Workbook 1
- рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» / Workbook 2
- аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3)

