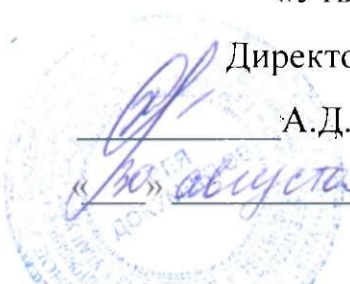


МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Улан-Удэ»

| | |
|--|---|
| <p>«Рассмотрено» Педагогическим советом «<u>30</u>» <u>августа</u> 2017 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор школы А.Д. Бииков «<u>30</u>» <u>августа</u> 2017 г.</p>  |
|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

11 класс

на 2017 - 2018 учебный год

Составила: Кустова О.В.,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2015 под редакцией М.З.Биболетовой, Е.Е.Бабушис. Н.Д.Снежко).

— Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием - «Enjoy English» для классов старшей ступени обучения общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2015 год.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета английский язык, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета иностранный язык.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения:

- приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;
- овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;
- освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.
Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Содержание курса.

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах - расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;

осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;

брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;

обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;

делать презентации по выполненному проекту;

кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;

составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);

писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;

писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);

указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;

сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;

сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;

расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;

добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;

определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля): ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности); просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты; восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию автора; извлекать необходимую / интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**: о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое

время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

Учебно- тематический план.

| № | Тема | Всего часов | Тесты | Контроль чтения | Контроль монолога | Контроль аудирования | Контроль диалога |
|----|-------------------------|-------------|-------|-----------------|-------------------|----------------------|------------------|
| 1. | Молодежь и общество. | 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Выбор профессии. | 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Современные технологии. | 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Город и село. | 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 102 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: **знать / понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Календарно – тематическое планирование

| №урока №пп | Тема | дата | |
|---------------|--|------|------|
| | | факт | план |
| | 1 полугодие.48 уроков. | | |
| 1 | Урок 1. Языки международного общения | | |
| 2 | Урок 2. Трудно ли изучать иностранный язык? | | |
| 3 | Урок 3. Ранглиш – язык международной космической станции | | |
| 4 | Урок 4. Глобиш – упрощённая версия английского языка | | |
| 5 | Урок5. Как меняется английский язык | | |
| 6 | Урок 6. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным | | |
| 7 | Урок 7.Иностранные языки в моей жизни | | |
| 8 | Урок 8. Глобальная деревня. Входная контрольная работа. | | |
| 9 | Урок 9. Плюсы и минусы глобализации | | |
| 10 | Урок 10. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации | | |
| 11 | Урок 11. Антиглобалистское движение: причины и последствия | | |
| 12 | Урок 12. Кто населяет Британию: исторический экскурс | | |
| 13 | Урок 13. Глобализация и ты | | |
| 14 | Урок 14. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Контроль монолога. | | |
| 15 | Урок 15. Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения. | | |
| 16 | Урок 16. Понятие свободы у современных тинэйджеров | | |
| 17 | Урок 17. Портрет идеального школьника. Контроль аудирования. | | |
| 18 | Урок 18. Твоё участие в жизни общества | | |
| 19 | Урок 19. Дмитрий Лихачёв как публичная фигура. Контроль чтения. | | |
| 20 | Урок 20.Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь. | | |
| 21 | Урок 21. Мелкие преступления против планеты | | |
| 22 | Урок 22. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта | | |
| 23 | Урок 23. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью | | |
| 24 | Урок 24. Контроль диалога. | | |
| 25 | Урок 25. Контрольная работа № 1. | | |
| 26 | Урок 26. Анализ к/р. Лексико-грамматические упр. | | |
| 27 | Урок 27. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ. | | |
| | Раздел 2. Выбор профессии. 21 урок. | | |
| 1 (28) | Урок 1.Профессия твоей мечты | | |
| 2 (29) | Урок 2. «Мужские» и «женские» профессии | | |
| 3 (30) | Урок 3. Призвание и карьера .Контроль монолога. | | |
| 4 (31) | Урок 4. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии | | |
| 5 (32) | Урок 5. Выбор учебного заведения после школы | | |
| 6 (33) | Урок 6. Что такое глобальный класс? | | |
| 7 (34) | Урок 7. Образование и карьера .Контроль диалога. | | |
| 8 (35) | Урок 8. Профессиональное образование в США и России: общее и разное | | |
| 9 (36) | Урок 9. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?» | | |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| 10 (37) | Урок 10. Структуры в будущем совершенном времени | | |
| 11 (38) | Урок 11. Последний школьный экзамен | | |
| 12 (39) | Урок 12. Будущее школ России. Контроль чтения. | | |
| 13 (40) | Урок 13. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации | | |
| 14 (41) | Урок 14. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты | | |
| 15 (42) | Урок 15. Отличия разных типов образования. Контроль аудирования. | | |
| 16 (43) | Урок 16. «Вторая жизнь» – шанс для многих | | |
| 17 (44) | Урок 17. Непрерывное учение как условие успешности | | |
| 18 (45) | Урок 18. Образование в XXI веке (повторение) | | |
| 19 (46) | Урок 19. Тест. | | |
| 20 (47) | Урок 20. Анализ к/р. Лексико-грамматические упр. | | |
| 21 (48) | Урок 21. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ. | | |
| | 2 полугодие. 54 урока. | | |
| 1 (49) | Урок 1. Современные технологии: насколько от них зависит человек | | |
| 2 (50) | Урок 2. Современные виды связи в жизни подростков в США. | | |
| 3 (51) | Урок 3. Современные виды связи в жизни подростков в России | | |
| 4 (52) | Урок 4. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами | | |
| 5 (53) | Урок 5. Проект «Капсула времени» | | |
| 6 (54) | Урок 6. Незаурядные умы человечества | | |
| 7 (55) | Урок 7. Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер) | | |
| 8 (56) | Урок 8. Биографии известной личности. Контроль монолога. | | |
| 9 (57) | Урок 9. Плюсы и минусы инженерных профессий | | |
| 10 (58) | Урок 10. Учись мыслить как гений | | |
| 11 (59) | Урок 11 «Как решать логические задачи» | | |
| 12 (60) | Урок 12. Наука или выдумка | | |
| 13 (61) | Урок 13. Секреты античного компьютера | | |
| 14 (62) | Урок 14. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п. | | |
| 15 (63) | Урок 15. Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет». | | |
| 16 (64) | Урок 16. Мечты о создании совершенного человека | | |
| 17 (65) | Урок 17. Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?» Контроль диалога. | | |
| 18 (66) | Урок 18. Медицина: традиции и новые технологии | | |
| 19 (67) | Урок 19. Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». Контроль аудирования. | | |
| 20 (68) | Урок 20. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды | | |
| 21 (69) | Урок 21. Разговор пациента с фармацевтом | | |
| 22 (70) | Урок 22. Домашняя или высокотехнологичная медицина. Контроль чтения. | | |
| 23 (71) | Урок 23. Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение | | |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| 24 (72) | Урок 24. Проблема бытового и промышленного шума | | |
| 25 (73) | Урок 25. Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе» | | |
| 26 (74) | Урок 26. Любопытные факты об интернете | | |
| 27 (75) | Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против» | | |
| 28 (76) | Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?» | | |
| 29 (77) | Контрольная работа №3 | | |
| 30 (78) | Анализ к/р. Лексико-грамматические упр. | | |
| | Раздел 4. 24 урока. | | |
| 1 (79) | Урок 1. Город и село | | |
| 2 (80) | Урок 2. Чем отличаются люди в городе и селе? | | |
| 3 (81) | Урок 3. Место, где ты живёшь | | |
| 4 (82) | Урок 4. Будущее города и села | | |
| 5 (83) | Урок 5. Интересы и увлечения | | |
| 6 (84) | Урок 6. «Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс) | | |
| 7 (85) | Урок 7. Твои хобби. Контроль монолога. | | |
| 8 (86) | Урок 8. Учёные о пользе видео-игр | | |
| 9 (87) | Урок 9. Как проводят время в Британии и России | | |
| 10 (88) | Урок 10. Круг моих друзей | | |
| 11 (89) | Урок 11. Рецепт дружбы и как стать хорошим другом | | |
| 12 (90) | Урок 12. История Ромео и Джульетты. Контроль чтения. | | |
| 13 (91) | Урок 13. Проект «О любви и дружбе» | | |
| 14 (92) | Урок 14. Разные страны – разная жизнь | | |
| 15 (93) | Урок 15. Восточный и западный стили жизни. Контроль диалога. | | |
| 16 (94) | Урок 16. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена | | |
| 17 (95) | Урок 17. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? | | |
| 18 (96) | Урок 18. Твой стиль жизни во многом зависит от тебя | | |
| 19 (97) | Урок 19. Итоговая контрольная работа. | | |
| 20 (98) | Урок 20. Традиционные празднества в разных странах мира | | |
| 21 (99) | Урок 21. Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни» | | |
| 22 (100) | Урок 22. Повторение лексики и грамматики | | |
| 23 (101) | Урок 23. Повторение. | | |
| 24 (102) | Урок 24. Повторительно-обобщающий урок. | | |

Тематическое планирование

| №урока №пп | Тема | Лексика Грамматика | Упражнения в классе | дата |
|---------------|--|--|----------------------|------|
| | 1 полугодие.48 уроков. | Раздел 1. 27 уроков. Молодежь и общество. | Страница-упражнение. | |
| 1 | Урок 1. Языки международного общения | To face, personal quiz, local, global | 8,9-1-5 | |
| 2 | Урок 2. Трудно ли изучать иностранный язык? | Teeth-tooth, geese-geese, cheese, booth, moose | 10,11-6,14 | |
| 3 | Урок 3. Ранглиш – язык международной космической станции | -al, -ant, -ent, -ient, -ed, -ing, -ful, -ic, -ive, -less, -ious, -ous, -ible, -able, -y | 11,12-15,21 | |
| 4 | Урок 4. Глобиш – упрощённая версия английского языка | Croatia, Cyprus, viable, require, usage, gradually, deprive, non-native users, current, heritage | 14,15-22,27 | |
| 5 | Урок5. Как меняется английский язык | To be + V ₃ Valuable, in my view, only then, obviously, let me start by | 16,17-23,34 | |
| 6 | Урок 6. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным | Beneficial, increases, solid, dubbed, satisfaction, opportunity, employee | 18,19-35,41 | |
| 7 | Урок 7.Иностранные языки в моей жизни | | | |
| 8 | Урок 8. Глобальная деревня. Входная контрольная работа. | Decrease, deteriorate, increase, lessen, strengthen, inflation, substantial | 20,21-42,50 | |
| 9 | Урок 9. Плюсы и минусы глобализации | Revision of tenses | 22,23-51,54 | |
| 10 | Урок 10. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации | Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour | 24,25-55,62 | |
| 11 | Урок 11. Антиглобалистское движение: причины и последствия | Migration, origin, historically mixed, suffer, habit, routine, descend | 26,27-63,69 | |
| 12 | Урок 12. Кто населяет Британию: исторический экскурс | Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour | 28-70,76 | |

| | | | |
|--------|--|--|---------------|
| 13 | Урок 13. Глобализация и ты | globalization | 42 слова |
| 14 | Урок 14. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Контроль монолога. | Aware, rights, accept, beyond, abuse, neglect, cruelty, exploitation, uphold | 29,30-78,82 |
| 15 | Урок 15. Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения. | Decent, abuse, neglect, torture, uphold | 30,31-82,90 |
| 16 | Урок 16. Понятие свободы у современных тинэйджеров | Modal verbs | 32,33-91,96 |
| 17 | Урок 17. Портрет идеального школьника. Контроль аудирования. | As a result, in summary, secondly, firstly, furthermore,, thus, to sum up, in conclusion | |
| 18 | Урок 18. Твоё участие в жизни общества | Participating in society, a politician, I'm more interested in... than... | 34,35-97,106 |
| 19 | Урок 19. Дмитрий Лихачёв как публичная фигура. Контроль чтения. | obeys the law, votes in every election, supports charities, issues, unsure | 36-107,110 |
| 20 | Урок 20. Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь. | Recipient, contrary, reinstate, indivisible, scholarly, orthography | |
| 21 | Урок 21. Мелкие преступления против планеты | lettuce, ready meal, air freshener | 37,38-111,112 |
| 22 | Урок 22. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта | addition to, engage, contribute | 38,39-113-118 |
| 23 | Урок 23. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью | Prohibit, prevent | 40,41-119-132 |
| 24 | Урок 24. Контроль диалога. | Attitude to politics, contribution to school life | |
| 25 | Урок 25. Контрольная работа № 1. | I doubt that... I am convinced that... I have to say... | |
| 26 | Урок 26. Анализ к/р. Лексико-грамматические упр. | Case Study Original Writing Language Investigation | 43 |
| 27 | Урок 27. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ. | Increase, limit, able simple | 44-45 |
| | Раздел 2. Выбор профессии. 21 урок. | | |
| 1 (28) | Урок 1. Профессия твоей мечты | Well –paid, stressful, challenging, | 46,47-1,8 |

| | | | |
|----------------|---|--|--------------------|
| | | enjoyable, boring, rewarding, complicated, satisfying | |
| 2 (29) | Урок 2. «Мужские» и «женские» профессии | Unusual ambitions, selfemployed business people, a dead-end job, the guts, a rough estimate | 48,49-9,17 |
| 3 (30) | Урок 3. Призвание и карьера .Контроль монолога. | Knowledgeable, inspirational, negotiation, creation- creative- create | 50,51-18,22 |
| 4 (31) | Урок 4. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии | Job & profession full-time part-time, job interview, out of job, freelance | 52,53-24,29 |
| 5 (32) | Урок 5. Выбор учебного заведения после школы | Alumnus, graduate, postgraduate, undergraduate, Bachelor, Master, retraining course, refresher course, major(in) | 54,55-30,34 |
| 6 (33) | Урок 6. Что такое глобальный класс? | Spiritual values, medieval, birch bark letters, theological seminaries, personal seal, coincidence | 56,57-35,43 |
| 7 (34) | Урок 7. Образование и карьера .Контроль диалога. | Rating, quality, tutors | 58,59-44,49 |
| 8 (35) | Урок 8. Профессиональное образование в США и России: общее и разное | Cunning, explode, excel | 60,61-50,59 |
| 9 (36) | Урок 9. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?» | Enroll, open admission, additional qualification | 62 |
| 10 (37) | Урок 10. Структуры в будущем совершенном времени | Will have been V3 | |
| 11 (38) | Урок 11.Последний школьный экзамен | Delay, mustard, vinegar, flirtation, pollutant, grit, respond, to be scared, so, such, that | 64,65-66,71 |
| 12 (39) | Урок 12. Будущее школ России. Контроль чтения. | Self- confidence, expectations, perfectionist, harsh, credit, mood, approach | 66,67-72,76 |
| 13 (40) | Урок 13. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации | Its reliability, its fairness | 68-76,77 |
| 14 (41) | Урок 14. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты | Degree, enroll, supplement, cyberspace, gender, to partake, fit, bump | 69,70-79,85 |

| | | | |
|---------|--|---|-------------|
| 15 (42) | Урок 15. Отличия разных типов образования. Контроль аудирования. | Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple | 71,72-86,90 |
| 16 (43) | Урок 16. «Вторая жизнь» – шанс для многих | e-learning, distance learning, face-to-face learning | 73,74-93,94 |
| 17 (44) | Урок 17. Непрерывное учение как условие успешности | Accomplish, retirement, recreational | 75,76-1,3 |
| 18 (45) | Урок 18. Образование в XXI веке (повторение) | Opinion essay, poster, project proposal, results from a project | 77 |
| 19 (46) | Урок 19. Тест. | Being a freelance opens a bigger and a brighter future for you. Ex.4, pg 77 | |
| 20 (47) | Урок 20. Анализ к/р. Лексико-грамматические упр. | Ex.1, 2, pg 75 | |
| 21 (48) | Урок 21. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ. | Ex.2,3,pg.75 | |
| | 2 полугодие. 54 урока. | Раздел 3. 30 уроков. Современные технологии. | |
| 1 (49) | Урок 1. Современные технологии: насколько от них зависит человек | e-mail, technology, probably, advanced, asthma, traffic | 78,79-1,4 |
| 2 (50) | Урок 2. Современные виды связи в жизни подростков в США. | Habit, device, navigation, PDA, DVD, PVR, PC, CD-RW, get down to, plug in | 80,81-6,13 |
| 3 (51) | Урок 3. Современные виды связи в жизни подростков в России | Log on, “killer app”, customise, cell phone, intensified, broadened, multiple, privileged | 82,83-14,20 |
| 4 (52) | Урок 4. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами | Desktop computer, land- line telephone | 84,85-21,25 |
| 5 (53) | Урок 5. Проект «Капсула времени» | I suppose... Right. That’s good idea. | |
| 6 (54) | Урок 6. Незаурядные умы человечества | Suspension bridge, screw-steamer, vessel, appointed, to power, innovative | 86,87-26,31 |
| 7 (55) | Урок 7. Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер) | Had been + V ₃ | 88.89-32,37 |
| 8 (56) | Урок 8. Биографии известной личности. Контроль | Dedicated, innovative, | 90,91-38,45 |

| | | | |
|----------------|---|--|-----------------|
| | монолог. | achievements, contribution | |
| 9 (57) | Урок 9. Плюсы и минусы инженерных профессий | Engineering, technical solution, involve | 92,93-46,51 |
| 10 (58) | Урок 10. Учись мыслить как гений | Harness, biased, mediocre, heredity, relay, suspend | 94 |
| 11 (59) | Урок 11 «Как решать логические задачи» | It seems to me that... We were good at... | |
| 12 (60) | Урок 12. Наука или выдумка | Mistrust, deny, resign, validity | 95,96-52,59 |
| 13 (61) | Урок 13. Секреты античного компьютера | Antikythera mechanism, evidence, motion, crank, congeal | 97.98-60.63 |
| 14 (62) | Урок 14. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п. | IQ, alien, profitable, current, UFO | 99 |
| 15 (63) | Урок 15. Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет». | What was discovered? How can it change our life? | |
| 16 (64) | Урок 16. Мечты о создании совершенного человека | Clone, embryos, twins, diseases, attitude, breakthrough | 100 |
| 17 (65) | Урок 17. Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?» Контроль диалога. | Bewildered, perplexed, sufficiently, concede, suppress, torture | 100,101-74,76 |
| 18 (66) | Урок 18. Медицина: традиции и новые технологии | Health, a different organism, GM, a gene, ill, regain, a hazard | 104 |
| 19 (67) | Урок 19. Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». Контроль аудирования. | A cup of ginger tea, a patient sleeping in bed, a person taking a hot bath, a garlic clove, a teenager gargling his throat | 105 |
| 20 (68) | Урок 20. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды | Sneezing, coughing, advisable, naps, soothes | 106,107-88,94 |
| 21 (69) | Урок 21. Разговор пациента с фармацевтом | See a doctor, stay in bed, take some medicine, use a bandage | 108,109-98,100 |
| 22 (70) | Урок 22. Домашняя или высокотехнологичная медицина. Контроль чтения. | Body tissue, nano-scale, ribosome, flagella, zinc oxide, nanoparticles | |
| 23 (71) | Урок 23. Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение | Hedgehog, harm, discarded plastic ice cream container, extinction, deforestation, energy shortage | 110,111-101-108 |

| | | | |
|---------|--|--|-----------------|
| 24 (72) | Урок 24. Проблема бытового и промышленного шума | Medical expert, tiptoe, lorry, annoy, assemble, remarkable | 112,113-110,114 |
| 25 (73) | Урок 25. Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе» | Vote, pure, clean up, stop destroying forests, keep the planet green | 114 |
| 26 (74) | Урок 26. Любопытные факты об интернете | CD player, Call Centre, Windows, Cat Technical Support | 114,115-115,118 |
| 27 (75) | Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против» | Connect to, type in, click, browse, download | 116,117-120,127 |
| 28 (76) | Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?» | Internet provider, virus, hacker, spam, website | 118,119-128,131 |
| 29 (77) | Контрольная работа №3 | | 122,123 |
| 30 (78) | Анализ к/р. Лексико-грамматические упр. | | |
| | Раздел 4. 24 урока. | | |
| 1 (79) | Урок 1. Город и село | Skyscraper, rush our, raising chickens, hiking, gathering a crop/ harvest, sunlight | 124,125-1,11 |
| 2 (80) | Урок 2. Чем отличаются люди в городе и селе? | Drag, solemnity, brood, longing, creep, dim, budding | 126,127-12,16 |
| 3 (81) | Урок 3. Место, где ты живёшь | Rural, municipal, grocery, ownership | 128,129-17,19 |
| 4 (82) | Урок 4. Будущее города и села | Climate, landscape, population, environmental problems | 130-20,22 |
| 5 (83) | Урок 5. Интересы и увлечения | Get bent, paper airplanes, jigsaw puzzles, happy people, funny names, cyber karate, jab, spin, kick, ninja | 131,132-23,26 |
| 6 (84) | Урок 6. «Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс) | Viewing, survey, average, estimate, gossip, remote, Hoover, squabble, toenails, spouse, corporeal | 133,134-27,33 |
| 7 (85) | Урок 7. Твои хобби. Контроль монолога. | Silence, eye contact, glance, irritate | 135-34,42 |
| 8 (86) | Урок 8. Учёные о пользе видео-игр | At this time of day, a short time ago, hard time, the first time, local | 136-43,46 |

| | | | |
|-----------------|---|---|----------------|
| | | time | |
| 9 (87) | Урок 9. Как проводят время в Британии и России | Evidently, to sum it up..., unfortunately, the more so that... | |
| 10 (88) | Урок 10.Круг моих друзей | Compose, spread, cheerful, acquaintance, crack, indoor interests | 137,138-47,55 |
| 11 (89) | Урок 11. Рецепт дружбы и как стать хорошим другом | Apparently, social networking system, non-overlapping | 139,140-58,59 |
| 12 (90) | Урок 12. История Ромео и Джульетты .Контроль чтения. | Declare, assume, death, punishable, melancholy, public battle | 141,142-64,68 |
| 13 (91) | Урок 13. Проект «О любви и дружбе» | Handsome, timid, punctual,ambitious | 143 |
| 14 (92) | Урок 14. Разные страны – разная жизнь | Fast food, cola, icon, sushi, kimono, plasma TV, troika, urban, quickly changing, humbleness | 144,145-71,76 |
| 15 (93) | Урок 15. Восточный и западный стили жизни .Контроль диалога. | Maintain, priority, renowned, pace, mutual, tough, a must | 146,147-77,84 |
| 16 (94) | Урок 16. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена | Ironic, fish-hook, countless, invent, miracle | 148,149-85,95 |
| 17 (95) | Урок 17. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? | Invent, appreciate, survive | 157 |
| 18 (96) | Урок 18. Твой стиль жизни во многом зависит от тебя | Vegetarian, urban, lifestyle | 158 |
| 19 (97) | Урок 19. Итоговая контрольная работа. | The hunger hooting festival, la tomatina, naadam, the cat festival, commemorate, dictatorship | 150,151-96,100 |
| 20 (98) | Урок 20. Традиционные празднества в разных странах мира | | 152-153 |
| 21 (99) | Урок 21. Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни» | | 154-155 |
| 22 (100) | Урок 22. Повторение лексики и грамматики | Упр.3,4, стр.155 | |
| 23 (101) | Урок 23. Повторение. | | |
| 24 (102) | Урок 24. Повторительно-обобщающий урок. | | |

Учебно-методическое обеспечение для учителя

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебники англ. яз. для 10-11 классов общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2015г.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2015.
3. Биболетова М. З. Английский язык: аудиозаписи MP3 / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2015г.
7. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/Сост.Л.И. Леонтьева.-2 изд., доп., исправл.- М.: «Глобус», 2009г.

Для обучающихся.

1. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2015г
2. Учебник англ. яз. для 11 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2015г.
3. Биболетова М. З. Английский язык: аудиозаписи MP3 / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2015г.

