

МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г.Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом « <u>30</u> » <u>08</u> 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы А.Д. Биликов 2017 г.</p>
---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ИСТОРИИ РОССИИ
для учащихся 11 класса
на 2017-2018 учебный год**

Составитель: Парпаев Л.Э.
учитель истории

Улан- Удэ
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории России для 11 класса «История России XX-XXI вв.» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы среднего общего образования на базовом уровне по истории, соответствует обязательному минимуму содержания среднего образования и требований к уровню подготовки выпускников по истории.

Цели и задачи изучения курса истории России в 11 классе:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место в учебном процессе. История Отечества XX-XXI вв. занимает важное место в учебном процессе, т.к. играет важную роль в личностном развитии и социализации учащихся, приобщая их к национальным культурным традициям своей страны. Ученики получают знания об историческом пути своего народа, которые будут нужны для понимания современных общественных процессов, для ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Количество часов - рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю), из них на контроль знаний – 5 часов.

Формой контроля выступают письменные контрольные работы, зачеты на знание понятий, терминов, событий и дат. Проводятся рубежные и итоговые контрольные работы.

Национально-региональный компонент исторического образования определяют воспитание ценностно-ориентированной личности:

- а) гармонично сочетающей в себе личностные ценности с этнорегиональными, общенациональными и общечеловеческими;
- б) способной к разностороннему самоопределению;
- в) толерантного отношения к истории и культуре народов, населяющих Россию.

Развивающие цели НРК исторического образования ориентируют на формирование познавательных умений, способствующих:

- а) локализации фактов региональной истории на картах;
- б) образной реконструкции прошлого «малой родины» на основе разных видов источников;
- в) сопоставлению фактов региональной истории с общероссийскими и мировыми, выявлению их сходства и особенностей, объяснению причин регионального своеобразия;
- г) критическому анализу источников, определению авторских суждений по поводу спорных фактов региональной истории и культуры, объяснению этих расхождений;

Рассматриваются следующие вопросы в рамках РНК в курсе истории 11 класса: характеризовать основные исторические события в нашем крае- революции 1905-1907 годов, Февральскую и Октябрьскую революции 1917 года, Гражданскую войну, образование Б-МАССР, процессы индустриализации и коллективизации; политические репрессии, вклад тружеников и воинов

Бурятии в дело великой Победы в Великой Отечественной войне; экономическое и политическое развитие 50-90-х годов 20 века, современное положение .

Знать имена и дела выдающихся земляков: М. Богданов, Э-Д. Ринчино, Ц. Ранжуров, М. Ербанов, В. Борсоев и др.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых компетенций**.

Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Методы и формы организации работы

При организации уроков необходимо учитывать психолого-возрастные особенности учеников - использовать такие формы, которые формируют исследовательские способности, развивают навыки самостоятельной работы: технологии индивидуального обучения, технологии проблемного обучения: исследовательский метод, метод проектов. Вместе с тем необходимо применение и традиционных форм урока: урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок и др.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая на уроках адаптации, в классах адаптации.

Технологии обучения. Формированию необходимых компетенций способствует использование современных образовательных технологий: технологии проблемного обучения, технологии интегрированного обучения, информационных технологий.

Требования к результатам изучения истории на базовом уровне .

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь*
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА История России XX-XXI вв.

Раздел 1. Российская империя в первые десятилетия XX века (14 ч.)

- *Введение.* Мир на рубеже веков. Особенности российской цивилизации, модернизационного процесса в 19 и 20 веках. Входной контроль.
- *Россия на рубеже XIX – XX вв.* Территория: площадь, состав, неравномерность развития отдельных регионов. Население: численность, национальное и религиозное многообразие. Особенности социально-экономического развития: специфика промышленного переворота. Сельское хозяйство. Рост городов. Политическое развитие.
- *Модернизационная политика в России: предпосылки и итоги.* Роль государства в модернизации России. Расширение сети железных дорог. С.Ю.Витте и его экономическая политика. Формирование монополий в России. Рост противоречий в российском обществе. Сворачивание реформаторских мероприятий. Консервативная политика: В.К.Плеве, С.В.Зубатов.
- *Русско-японская война и начало революции 1905-1907гг.* Обострение соперничества великих держав на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война 1904-1905гг.: основные события и итоги. Причины поражения России. «Кровавое воскресенье». Начало революции 1905-1907гг. Манифест 17 октября: провозглашение демократических свобод. Создание Государственной Думы.
- *Политические и экономические процессы после Манифеста 17 октября 1905г.* Новое государственное устройство. Государственная Дума: особенности избирательного закона, роль и место в управлении государством. Основные политические партии. Завершение революции 1905-1907гг., её итоги. П.А.Столыпин: курс на подавление революции и реформы «сверху». Аграрная реформа. Россия накануне Первой мировой войны.
- *Первая мировая война и конец самодержавия в России.* Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Начало военных действий. Россия в кампаниях 1914, 1915 и 1916 гг.: основные события и результаты. Социально-экономическое положение России в военные годы: нарастание кризисных тенденций. Общественно-политическая ситуация: от патриотического подъема к полномасштабному политическому кризису. Рост недовольства в армии. Начало Февральской революции 1917г. Падение монархии.
- *Наука и культура России в начале XX в.* Развитие системы образования. Основные достижения российской науки, её вклад в прогресс мировой научной мысли. Черты русской культуры, шедевры её «серебряного века». Русская литература начала века. Музыкальная культура. Театр. Изобразительное искусство. Модерн и символизм как течения духовной жизни.

Раздел 2. Россия в годы революции и Гражданской войны (6 ч.)

- *Революционный 1917 год: от Февраля – к Октябрю.* Политика Временного правительства. Двоевластие. Апрельский политический кризис. Рост влияния партии большевиков. Июльский кризис. Корниловский мятеж. Радикализация позиции большевиков: курс на вооруженное восстание. Установление советской власти в центре и на местах. II-ой Всероссийский съезд советов рабочих и солдатских депутатов.
- *Внутренняя и внешняя политика новой власти (1917-1918гг.).* Первые декреты советской власти и их значение. Основные черты политики большевиков в конце 1917 – начале 1918г. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Переговоры с Германией. Брестский мир и его последствия. Начало Гражданской войны и иностранная интервенция. Основные направления политики большевиков весной-летом 1918г.
- *Советская Россия в годы Гражданской войны.* Белое движение. Основные фронты Гражданской войны. Гражданская война на Востоке страны (Бурятия в годы войны). Успехи противников советской власти на первом этапе. Характерные черты политики белых. Поражение Белого движения. Советское правительство: стратегия и тактика в условиях Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Красный террор. Полководцы Красной и Белой армий. Успехи Красной Армии в гражданской войне.

Раздел 3. СССР в 1920 – 1930-е гг. (9 ч.)

- *Новая экономическая политика. Создание СССР.* Экономическое положение России в 1920–21 гг. План ГОЭЛРО. Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу. Основные направления НЭПа. Укрепление монополии большевиков на политическую власть. Дискуссия в партии большевиков о принципах государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.

- *Курс на ускоренное построение социализма в одной стране.* Борьба за власть в партии большевиков в период болезни В.И. Ленина и после его смерти. Вопрос о внутрипартийной демократии. Поражение сторонников Троцкого. Возрастание влияния И.В. Сталина в партийном аппарате. Идея о возможном построении социализма в одной, отдельно взятой стране. Тезис об особой роли СССР в мировом коммунистическом движении. Разгром «левой оппозиции». Обострение противоречий НЭПа. Разгром «правой оппозиции». Программа индустриализации и коллективизации. Политика ликвидации кулачества.

- *Коллективизация, индустриализация и «великий террор».* Осуществление коллективизации. Создание колхозов. Раскулачивание. Репрессивные меры властей по отношению к крестьянству. Смягчение аграрной политики в середине – второй половине 1930-х гг. Индустриализация в годы первых пятилеток, её источники. Новые отрасли промышленности. Крупнейшие стройки. Стройки Бурятии. ГУЛАГ. Трудовой энтузиазм народа. Усиление репрессий. «Чистка» государственного аппарата. Убийство С.М. Кирова. Кампания политического террора. Конституция 1936 г., её основные положения. Культ личности Сталина.

- *Советская внешняя политика в 1920 – 1930-е гг.* Развитие сотрудничества СССР со странами Азии. Партнерские отношения с Германией. Дипломатическое признание СССР странами Запада. Причины неустойчивых отношений с крупнейшими странами. Внешняя политика СССР и возникновение очагов военной опасности в Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. Вступление СССР в Лигу Наций. Военный мятеж в Испании и помощь СССР республиканцам. Антикоминтерновский пакт. Разгром японских войск в районе озера Хасан.

- *Развитие культуры в СССР в 1920 – 1930-х гг.* Меры по повышению уровня образованности населения как условие выполнения экономических программ. Литература и искусство 1920 – 1930-х гг. Метод социалистического реализма. Усиление партийного и государственного контроля над литературой и искусством. Ужесточение цензуры. Создание советских творческих союзов. Искусство кино.

Раздел 4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. (7 ч.)

- *Советский Союз накануне и в начале Второй мировой войны.* Международная изоляция СССР после «мюнхенского сговора». Пакт о ненападении между СССР и Германией. Секретный протокол о разграничении сфер влияния между СССР и Германией в Европе. Военный конфликт между СССР и Японией в районе р. Халхин-Гол. Начало Второй мировой войны. Ввод советских войск в Западную Украину и Западную Белоруссию. Советско-финская война, её последствия. Присоединение к Советскому Союзу Прибалтики и Бессарабии. Подготовка СССР к войне с Германией.

- *Начальный период Великой Отечественной войны.* Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные бои Красной Армии. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Патриотический подъем. Единство фронта и тыла. Начало блокады Ленинграда. Битва за Москву и её историческое значение. Провал германского плана молниеносной войны.

- *Коренной перелом в Великой Отечественной войне.* Создание антифашистской коалиции. Экономическая и военно-техническая помощь союзников СССР. Положение на фронте весной 1942 г. Наступление германской армии летом 1942 г. Сталинградская битва, её значение. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Партизанское движение: причины, масштабы, значение. Отечественная культура периода 1941–1945 гг. Изменение отношения властей к Русской православной церкви.

- *СССР и его союзники в решающих битвах Второй мировой войны.* Битва на Курской дуге и ее значение. Укрепление антифашистской коалиции. Декларация 26 государств. Проблема второго фронта в Европе. Тегеранская конференция, ее итоги и значение. Окончательное снятие блокады Ленинграда. Освобождение советской территории. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Открытие второго фронта.

- *СССР в боях за освобождение стран Европы от фашизма.* Освобождение Восточной Европы. Висло-Одерская операция Красной Армии. Ялтинская конференция союзников. Штурм Берлина. Капитуляция фашистской Германии. День Победы. Разгром милитаристской Японии.

- *Итоги Великой Отечественной войны.* Масштабы Второй мировой войны. Людские потери стран-участниц войны. Потери СССР. Решающий вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Бурятия в годы Великой Отечественной войны. Вклад Бурятии в Великую Победу. Укрепление международного авторитета Советского Союза и его влияние на ход мирового развития. Потсдамская конференция союзников – согласованные решения и противоречия. Исторические уроки Второй мировой войны. Создание ООН.

Раздел 5. От сталинизма – к «оттепели»: Советский Союз в 1945-1964гг. (8 ч.)

- *Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В.Сталина.* Дискуссии о путях развития страны в послевоенный период. Восстановление народного хозяйства, трудовой подвиг народов СССР. Мобилизационные методы восстановления; аграрная политика И.В.Сталина и его окружения. Источники быстрых темпов развития экономики в послевоенные годы. Особенности политики репрессий. Судьба репрессированных народов. Политика правящей партии в области культуры и искусства. Национальное развитие республик (Бурятия в послевоенный период).

- *СССР и общество в годы «оттепели»: середина 1950-х – начало 1960-х гг.* Преемники Сталина на пути преобразований. Прекращение массовых репрессий и реабилитация невинно осужденных. Инициативы Л.П.Берии и Г.М.Маленкова и начало осуществления реформ. Освоение целины. Переход политического руководства к Н.С.Хрущеву. Разоблачение культа личности Сталина на XX съезде КПСС: значение этого шага для дальнейшего развития советского общества. Особенности экономической политики КПСС и Советского государства в период пребывания Н.С.Хрущева у власти. Начало освоения космоса. Причины углубления экономического кризиса в начале 1960-х гг. Отстранение Н.С.Хрущева от власти.

- *Внешняя политика: между «холодной войной» и мирным сосуществованием.* Особенности международного положения СССР после Великой Отечественной войны. Нарастание советско-американских противоречий. Начало «холодной войны» в Европе. Образование военно-политических блоков. Новые черты советской внешней политики после смерти И.В.Сталина. Идея мирного сосуществования двух систем. Борьба за изменение соотношения сил на международной арене в пользу СССР. Вовлечение СССР в региональные конфликты. Проблема «военно-стратегического паритета» и «гонка вооружений». Особенности политики Советского Союза по отношению к странам Восточной Европы. Венгерские события 1956г. Карибский кризис 1962г. и его международные последствия.

Раздел 6. СССР в 1960-е – начале 1980-х гг. (8 ч.)

- *Экономические реформы конца 1960-х гг. и начало «застоя».* Политика стабилизации положения в обществе в период нахождения у власти Л.И.Брежнева. Экономическая реформа А.Н.Косыгина. Причины ограниченности итогов реформ. Социально-экономическое развитие Советского Союза в конце 1960-х гг. Рост уровня жизни населения. Успехи в развитии науки и техники. Замедление темпов экономического и научно-технического развития. Сырьевая ориентация внешней торговли. Нерациональное использование ресурсов. Истоки экономических трудностей.

- *Внешняя политика СССР: от конфликтов «холодной войны» - к разрядке.* Война во Вьетнаме. СССР и конфликт на Ближнем Востоке. Кризис в Чехословакии: ввод советских войск на территорию ЧССР в 1968г. «Доктрина Брежнева». Советско-китайский конфликт. Причины перехода СССР и США к политике разрядки. Достижение паритета стратегических вооружений и рост

заинтересованности сверхдержав в предотвращении угрозы ядерной катастрофы. Антивоенное движение. Итоги нормализации отношений СССР и США.

- *Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР в 1940-1970-х гг.* Тенденции развития советской культуры в первые послевоенные годы. «Оттепель» в сфере духовной жизни и ее основные проявления. Меры руководства СССР по сохранению контроля над обществом. Борьба с инакомыслием. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Конституция 1977г. Причины возникновения правозащитного движения в СССР. Расцвет спорта в СССР.

- *Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества.* Причины и проявление роста проблем в развитии СССР. Вовлечение Советского Союза в локальные конфликты в странах Африки. Ввод советских войск в Афганистан в 1979г. и его международные последствия. Обострение отношений с США и их союзниками. Апогей «холодной войны». Ю.В.Андропов: поиск альтернатив в условиях обостряющегося кризиса.

Раздел 7. Перестройка, «новое политическое мышление» и кризис советского общества (8 ч.)

- *Перестройка – новый этап политической жизни СССР.* М.С.Горбачев во главе КПСС и Советского государства. Первые попытки преодоления трудностей. Политика ускорения. Антиалкогольная кампания. Катастрофа на Чернобыльской АЭС и ее последствия. Начало перестройки и ее цели. Пересмотр принципов экономической политики, введение элементов рыночной экономики. Ограниченность и непоследовательность преобразований. Ухудшение экономического положения в стране. Денежная реформа и ее итоги. Рост оппозиционных настроений. Упадок политического влияния КПСС. Конфликт между М.С.Горбачевым и Б.Н.Ельциным. Избрание Ельцина президентом России.

- *«Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».* Меры руководства СССР по прекращению военно-политического противостояния с США и их союзниками. Идеи нового политического мышления. Соглашение между СССР и США по военно-стратегическим вопросам. Проблема односторонних уступок со стороны советского руководства. Перемены в политике в отношении стран Восточной Европы. Вывод советских войск из Афганистана. Распад системы союзов СССР: ОВД, СЭВ. Политика СССР в вопросе объединения Германии. Неоднозначность результатов внешней политики М.С.Горбачева.

- *Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества.* Обострение межнациональных противоречий, их причины и истоки. Конфликт интересов местных элит с центральной властью. Подъем массовых националистических и сепаратистских движений в ряде союзных республик. Вооруженные столкновения в Нагорном Карабахе, Вильнюсе, Риге, Баку, Тбилиси. Противоречия между российскими и советскими структурами власти. Попытки обновления СССР на основе заключения нового союзного договора. События августа 1991г., их причины и итоги. Роспуск КПСС. Распад СССР. Беловежское соглашение и создание СНГ.

Раздел 8. Российская Федерация в 1991 – 2004 гг. (8 ч.)

- *Начальный этап экономических реформ.* Социально-экономическое положение в России в начале 1992г. Меры правительства Е.Т.Гайдара. «Шоковая терапия». Либерализация цен и начало приватизации. Позитивные и негативные последствия преобразований. Проблема социальной цены перехода к рыночной экономике. Усиление и консолидация оппозиции курсу реформ. Начальный этап становления политических партий. Поляризация политических сил в России

- *Политический кризис 1993г. и принятие новой Конституции Российской Федерации.* Конфликт между исполнительной и законодательной властью. Углубление противоречий. Политический кризис 1992-1993гг. Правительство В.С.Черномырдина и коррекция курса реформ. Возникновение конституционного кризиса. Вооруженный конфликт в Москве. Проведение референдума и принятие новой Конституции РФ. Итоги парламентских выборов 1993г.

- *Политика коррекции курса реформ во второй половине 1990-х гг.* Сложности и противоречия развития России во второй половине 1990-х гг. Причины обострения межнациональных противоречий в стране. Подписание Федеративного договора. Вооруженный конфликт в Чечне. Хасавюртовские

соглашения. Победа оппозиции на парламентских выборах 1995г. избирательная кампания 1996г. и повторное избрание президентом РФ Б.Н.Ельцина. Попытки правительства придать большую социальную направленность политике реформ. Экономический кризис 1998г. Дефолт: экономические и социальные последствия.

- *Россия на рубеже XX –XXI вв.: новый этап развития.* Особенности современного этапа развития страны. Поиск путей стабилизации развития РФ. Приход В.В.Путина к руководству страной. Вторая чеченская война. Изменения в расстановке политических сил. Выборы 1999-2000 гг., их итоги. Складывание правительственной партии «Единая Россия», ее победа на выборах 2003г. Меры президента по укреплению вертикали государственной власти. Изменение приоритетов в экономической политике. Начало экономического роста. Углубление реформ. Активизация борьбы с терроризмом. Повторное избрание В.В.Путина на пост президента РФ в 2004г. Проблемы местного самоуправления. Бурятия на современном этапе.

- *Ориентиры внешней политики демократической России.* Определение новых приоритетов и интересов РФ на международной арене. Попытки сближения со странами Запада в начале

- 1990-х гг. Партнерство с НАТО. Вступление России в Совет Европы. Преобразование «большой семерки» в «большую восьмерку». Причины проявления новых разногласий между Россией и США. Коррекция внешнеполитического курса, Переход к политике защиты внешнеполитических интересов России в конце 1990-х гг. особенности взаимоотношений России со странами СНГ. Успехи и проблемы интеграционных процессов. Основные направления внешней политики России на современном этапе.

- *Духовная жизнь в российском обществе.* Культурная ситуация в условиях утверждения демократии и информационной открытости российского общества. Включение России в мировое культурно-информационное пространство. Проблемы развития социально-культурной сферы, связанные с экономическими реформами 1990-х гг. негативные последствия реформ в сфере образования, здравоохранения, науки. Частичное улучшение положения страны с конца 1990-х гг. Увеличение роли религиозных конфессий в духовной и культурной жизни общества.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Н.В.Загладин, С.Т.Минаков, С.И.Козленко, Ю.А.Петров «История Отечества. XX век»; М.: «Русское слово», 2014 г.
- Загладина Н.В., Козленко С.И. "История России. XX- начало XXI века", 2015 г.
- М.Н.Зуев «История России для школьников и поступающих в ВУЗы»; М.: «Дрофа», 2013 г.
- М.И.Ивашко «История в таблицах и схемах»; М.: «Материк-Альфа», 2015 г.
- А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, А.В.Пыжиков «История России XX – н. XXI века» - М.: «Просвещение», 2015 г.
- А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История государства и народов России»; М.: «Веди-принт», 2014 г.
- Карты изучаемого периода.
- Электронные средства обучения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Урок	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Россия на рубеже веков 19-20 вв.	1		
2	Входная контрольная работа	1		
3	Особенности социально-экономического развития России в начале 20 в.	1		
4	Внешняя политика России в начале 20 в.	1		
5	Революция 1905-1907 гг.	1		
6	Революция 1905-1907 гг.	1		
7	Политическая жизнь страны	1		
8	Развитие российской многопартийности	1		
9	Третьеиюньская монархия и реформы П.А.	2		
10	Столыпина			
11	Культура России в начале 20 вв.	1		
12	Повторительно-обобщающий урок (глава 1)	1		
13	Россия в Первой мировой войне	2		
14				
15	Февральская революция 1917 г.	1		
16	Переход власти к партии большевиков	1		
17	Установление Советской власти	1		
18	Контрольная работа	1		
19	Гражданская война и интервенция	1		
20	Политика военного коммунизма	1		
21	НЭП	1		
22	Образование СССР	1		
23	Модернизация экономики в 30 гг.	1		
24		1		
25	Политическая система СССР в 30 гг.	2		
26				
27	Внешняя политика СССР в 30 гг.	2		
28				
29	СССР в 1939-1941 гг.	1		
30	Повторение, обобщение	1		
31	Контрольная работа	1		
32	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1		
33	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1		
34	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1		
35	Итоги ВОВ. Цена и значение победы	1		
36	Внешняя политика СССР и начало холодной войны	1		
37		1		
38	Послевоенное развитие СССР	1		
39	СССР в последние годы жизни И.В.Сталина	1		
40	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1		
41		1		

42	Противоречия политики мирного сосуществования	1		
43	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960 гг.	1		
44	Обобщение	1		
45	СССР в 1960- начале 1980-х гг.: от реформ к застою	1		
46		1		
47	СССР на международной арене 1960-1970 гг.	2		
48				
49		1		
50		1		
51	Углубление кризисных явлений в СССР	1		
52	Контрольная работа	1		
53	Политика перестройки в сфере экономики	1		
54	Развитие гласности и демократии в СССР	1		
55	Новое политическое мышление	2		
56				
57	Кризис и распад советского общества	2		
58				
59	Курс экономических реформ	1		
60	Политический кризис 1993 г.	1		
61	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1		
62	Внешняя политика	1		
63	Россия на рубеже веков: новый этап в развитии	2		
64				
65	Внешняя политика РФ	1		
66	Обобщение	1		
67	Контрольная работа	2		
68				

Технологическая карта

1-2	Россия на рубеже XIX – XX вв. Входная к/р	2	Краткая характеристика содержания курса. Территория страны. Неравномерность развития отдельных регионов.	мотивация на изучение Отечественной истории; * показывать на карте территорию Российской империи;	1. Какое место в мире начала XX века занимала Российская империя?	к/р					
3.	Особенности соц.-эконом. Развития Россия в нач. XX вв.	1	Роль государства в модернизации России. Расширение сети железных дорог. С.Ю.Витте и его экономическая политика. Протекционизм. Иностраный капитал в российской экономике. Формирование монополий. Рост противоречий в российском обществе. <u>Основные понятия:</u> многоукладная экономика, модернизация, * косвенные налоги, концентрация производства, «зубатовщина» <u>Персоналии:</u> С.Ю.Витте, В.К.Плеве, С.В.Зубатов.	* называть особенности процесса модернизации начала XX в.; * сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах; * объяснять влияние модернизационных процессов на социально-политическую ситуацию в стране.	1.Какую роль в российской модернизации сыграло государство? 2. Какими методами осуществлялась модернизация в России? *Какие источник использовались для ее проведения в период, когда министром финансов был С.Ю.Витте? 3. Расскажите о формировании монополий в России. 4. Почему модернизация вызвала обострение внутренних противоречий в российском обществе? Какие возможности их решения существовали в стране в начале XX в.?	Работа с текстом § и документами.					
4.	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905гг.	1	Обострение соперничества великих держав на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Разногласия в правящих кругах России; торжество идеи «маленькой победоносной войны». Русско-японская война: основные события, итоги, причины поражения России, значение. <u>Основные понятия:</u> * сфера влияния * концессия	* называть основные направления внешней политики; * называть хронологические рамки войны, причины и характер; * объяснять причины поражения России в войне и его последствия;	1.Почему обострилось соперничество крупнейших мировых держав на Дальнем Востоке? В чем состояли основные причины русско-японской войны? 2. Кратко рассмотрите ход военных действий. Почему Россия потерпела поражение? Какие условия мира она вынуждена была принять? Почему? 3.Составьте таблицу: «Русско-японская война 1904-1905гг»	Комбинированный урок.					
					<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Главные события войны</th> <th style="width: 20%;">Дата</th> <th style="width: 30%;">Итоги и последствия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Главные события войны	Дата	Итоги и последствия		
Главные события войны	Дата	Итоги и последствия									
5-6	Революция 1905-1907гг.	2	«Кровавое воскресенье»: начало революции 1905-1907гг. Манифест 17 октября. Создание Государственной Думы. <u>Основные понятия:</u> * стачка, Государственная Дума <u>Персоналии:</u> * А.М.Стессель, В.Ф.Руднев, С.О.Макаров, В.В.Верещагин, Г.Гапон, П.П.Шмидт.	* излагать причины и последствия революции.	4. Вспомните, какие противоречия существовали в российском обществе в начале XX в. Какие из них стали причиной первой русской революции? Что послужило поводом для ее начала? 5.*Какое значение имел Манифест 17 октября?	Комбинированный урок.					

7-8	Политическая жизнь страны. Развитие российской многопартийности.	2	Новое государственное устройство. Государственная Дума: роль и место в управлении страной. Основные политические партии и группировки. Итоги революции 1905-1907гг. <u>Основные понятия:</u> парламентаризм, социал-демократы кадеты, октябристы, эсеры, черносотенцы <u>Персоналии:</u> П.Н.Миллюков, А.И.Гучков, Г.В.Плеханов, В.И.Ленин.	* объяснять значение понятия парламентаризм; * называть альтернативы общественного развития в 1906г.; * сравнивать программные установки политических партий; * соотносить названия партий и имена их лидеров;	Какими правами была наделена Государственная Дума? Сравните их с полномочиями императора. Заполните таблицу: « <i>Основные политические партии, их программы</i> »	Работа с таблицей.																				
9-10	Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина.	2	Реформы «сверху». Аграрная реформа П.А.Столыпина. <u>Основные понятия:</u> * «третьеиюньская монархия», * аграрная реформа, отруб, хутор <u>Персоналии:</u> * П.А.Столыпин	* понять причины, по которым реформы Столыпина не нашли широкой социальной поддержки в стране.		Комбинированный урок.																				
11	Культура России в начале XX в.	1	Просвещение. Литература. Живопись. Архитектура. Музыка, балет. Кинематограф. Духовное состояние общества. Наука. <u>Основные понятия:</u> * «Серебряный век», ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм футуризм <u>Персоналии:</u> * Д.И.Менделеев, А.М.Бутлеров, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, В.И.Вернадский, Н.Е.Жуковский; * С.Н.Булгаков, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, М.Горький, И.А.Бунин, А.И.Куприн, А.А.Блок, Н.С.Гумилёв, А.А.Ахматова, О.Э.Мандельштам, В.В.Маяковский; * К.С.Станиславский, В.И.Немирович-Данченко, С.В.Рахманинов, С.С.Прокофьев, Ф.И.Шалляпин, А.П.Павлова, М.А.Врубель, К.А.Коровин, В.А.Серов, А.Н.Бенуа, М.З.Шагал, К.С.Малевич.	* дать сравнительную характеристику городской и сельской жизни в России изучаемого периода; * познакомиться с достижениями русской культуры начала XX в.; * называть выдающихся представителей русской культуры.	1. Подготовить сообщения о деятелях русской культуры начала XX в. 2. Заполнить таблицу: « <i>Достижения «серебряного века»</i> ».	Обсуждение сообщений учащихся.																				
					<table border="1"> <thead> <tr> <th>Направления культуры</th> <th>Достижения</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Образование</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Наука</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Литература</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Живопись</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Музыка</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Театр</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Направления культуры	Достижения	Значение	1. Образование			2. Наука			3. Литература			4. Живопись			5. Музыка			6. Театр	
Направления культуры	Достижения	Значение																								
1. Образование																										
2. Наука																										
3. Литература																										
4. Живопись																										
5. Музыка																										
6. Театр																										
12	Повторение, обобщение	1																								
13-14	Россия в Первой мировой войне 1. Вступление России в Первую мировую войну. 2. Россия в кампаниях	2	Внешняя политика накануне Первой мировой войны. Планы сторон. Начало военных действий. Россия в кампаниях 1914, 1915 и 1916гг.: основные события и результаты. <u>Основные понятия:</u>	* называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны; * называть и показывать по	1. Какие события предшествовали началу Первой мировой войны? Подумайте, была ли заинтересована Россия в ее развязывании. 2. Какую роль сыграл Восточный	Практическая работа.																				

	1914, 1915 и 1916гг.		*Антанта, Тройственный союз, ультиматум, блицкриг <u>Персоналии:</u> *А.В.Самсонов, А.А.Брусилов,	карте места военных сражений, линии фронтов; *излагать суждения о последствиях войны для российского общества.	фронт в кампаниях 1914, 1915 и 1916гг.? 3*Почему тяготы военного времени сказались на России больше, чем на других воюющих странах?	
15-16	Февральская революция 1917 г. Переход власти к партии большевиков.	2	Социально-экономическое положение России в военные годы: нарастание кризисных явлений. Общественно-политическая ситуация: от патриотического подъема к полномасштабному политическому кризису. Февральская революция 1917г. Падение монархии. Политика Временного правительства. Двоевластие. Апрельский политический кризис. Углубление кризиса в обществе и на фронте. Рост влияния партии большевиков. Июльский кризис. Корниловский мятеж. Курс большевиков на вооруженное восстание. <u>Основные понятия:</u> * Петроградский Совет, двоевластие, Временное правительство, Учредительное собрание, сепаратизм, военная диктатура, ВЦИК, СНК, национализация, оппозиция <u>Персоналии:</u> * А.Ф.Керенский, Л.Г.Корнилов, Г.Е.Зиновьев (Радомысльский), Л.Б.Каменев (Розенфельд).	* знать и уметь применять основные понятия; * объяснять особенности двоевластия; * объяснять причины кризисов Временного правительства; * раскрывать причины выступления Корнилова; * рассказывать о лидерах большевиков; * объяснять причины роспуска Учредительного собрания.	1.В чем заключалась суть двоевластия? 2. что затрудняло России продолжение участия в войне? 3. *Охарактеризуйте политические кризисы весны-лета 1917г. Как они повлияли на положение в стране, авторитет Временного правительства? 4. Дайте оценку корниловского мятежа, назовите его причины и итоги. 5. Почему осенью 1917г. наблюдался быстрый рост влияния партии большевиков? 6. Почему было распущено Учредительное собрание?	Урок изучения новой темы.
17	Установление советской власти	1	Установление советской власти в центре и на местах. II-ой Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти и их последствия. Основные черты политики большевиков в конце 1917 – начале 1918г. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Условия Брестского мира, его последствия. Внутренняя политика большевиков весной-летом 1918г. <u>Основные понятия:</u> * аннексия , контрибуция, сепаратный мирный договор <u>Основные даты:</u> * 7(20). 01.1918г. – роспуск Учредительного собрания; * 3.03.1918г. – Брестский мир;	* уметь объяснять и применять основные понятия; * излагать различные взгляды на заключение мира с Германией, обсуждавшиеся в среде большевиков.	Охарактеризуйте первые преобразования Советской власти. Какие точки зрения на проблемы войны и мира существовали в партии большевиков? Назовите последствия принятия Советской Россией германских условий мира.	Комбинированный урок.

			<p>* 1918г. – принятие Конституции РСФСР. <u>Персоналии:</u> * Ф.Э.Дзержинский, Н.И.Бухарин, Л.Д.Троцкий.</p>			
18	Контрольная работа	1				к/р
19-20	Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма	2	<p>Предпосылки и начало Гражданской войны. Основные этапы Гражданской войны. Лидеры белого движения, «белый» террор. Разгром белого движения и интервентов в 1919-1920гг. Политика «военного коммунизма». Лидеры красного движения, «красный» террор и его последствия. Гражданская война на востоке страны. Бурятия в годы Гражданской войны. <u>Основные понятия:</u> * Белое движение, «белый» и «красный» террор, «военный коммунизм», продразверстка, интервенция <u>Основные даты:</u> * 1918-1919гг. – Гражданская война; * ноябрь 1918г. – создание Совета рабочей и крестьянской обороны; * апрель-октябрь 1920г. – советско-польская война; * ноябрь 1920г. – занятие Крыма Красной Армией. <u>Персоналии:</u> * А.В.Колчак, А.М.Каледин, А.И.Деникин, Н.Н.Юденич, П.Н.Врангель, К.Е.Ворошилов, С.М.Буденный, М.В.Фрунзе, В.И.Чапаев, В.К.Блюхер, М.Н.Тухачевский, Н.И.Махно.</p>	<p>* уметь излагать предпосылки Гражданской войны; * раскрывать причины и последствия «белого» террора; * давать характеристику лидерам Белого движения; * объяснять причины поражения Белой армии; * излагать итоги Гражданской войны; * раскрывать сущность политики «военного коммунизма»;</p>	<p>1.Какие районы бывшей Российской империи стали центрами белого движения. Почему? 2. какую политику в отношении советской власти проводили страны Антанты? Покажите на карте районы, занятые войсками интервентов (карта Бурятии)? 3. Почему белое движение потерпело поражение? В чем состояли причины его слабости? 4. Какие методы использовала партия большевиков для укрепления своей власти? *Охарактеризуйте политику «военного коммунизма». 5. Что такое «красный террор»? был ли он оправдан обстоятельствами?</p>	Урок изучения новой темы.

21-22	<p>Новая экономическая политика. Образование СССР.</p> <ol style="list-style-type: none"> Кризис политики «военного коммунизма» (1920-1921гг.). Переход к новой экономической политике. Образование СССР. 	<p>2</p> <p>Экономическое положение России в 1920-1921гг. Кризис советской власти. Крестьянские восстания 1920-1921гг. Кронштадтский мятеж. X съезд РКП (б). НЭП: основные направления. Укрепление монополии большевиков на политическую власть. Советские республики на территории бывшей Российской империи: предпосылки их объединения. Дискуссия о принципах государственного строительства. Образование СССР.</p> <p><u>Основные понятия:</u> * коммунистический идеал, НЭП, продналог, концессия, хозрасчет, монополия внешней торговли</p> <p><u>Основные даты:</u> * март 1921г. – Кронштадтский мятеж; * март 1921г. - X съезд РКП(б); * 30.12.1922г. – образование СССР; * 31.01.1924г. – принятие Конституции СССР;</p> <p><u>Персоналии:</u> И.В.Сталин (Джугашвили).</p>	<p>* рассказывать о причинах кризиса советской власти; * проанализировать успехи политики НЭПа; * давать характеристику различным проектам объединения страны; * раскрывать основные принципы национальной политики СССР.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Каким было экономическое положение Советской России после окончания Гражданской войны? *Почему политика «военного коммунизма» стала вызывать все более сильное сопротивление масс? Как ответила на него партия большевиков? Охарактеризуйте содержание и методы проведения новой экономической политики. *Сравните политику «военного коммунизма» и НЭП. В чем они принципиально различались? Что в них было общего? Расскажите о предпосылках объединения советских республик. *Как они были связаны с переходом к НЭПу? 	Урок изучения новой темы
23-24	<p>Модернизация экономики в 30 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> Коллективизация и ее итоги. Индустириализация в годы первых пятилеток. 	<p>2</p> <p>Осуществление коллективизации: создание колхозов, раскулачивание. Последствия принудительной коллективизации. Смягчение аграрной политики в середине-второй половине 30-х гг. Источники индустриализации. Новые отрасли промышленности. Стройки Бурятии. ГУЛАГ. Движение ударников и стахановцев. Усиление репрессий. Кампания политического террора. Система государственного контроля над общественной жизнью.</p> <p><u>Основные понятия:</u> колхоз, раскулачивание, ГУЛАГ, стахановцы</p> <p><u>Основные даты:</u> * 1928-1932гг. – первая пятилетка; * 1929-1930гг. – массовая принудительная коллективизация;</p> <p><u>Персоналии:</u> * А.Г.Стаханов, Г.Г.Ягода, Н.И.Ежов</p>	<p>* уметь объяснять причины и последствия коллективизации и индустриализации; * уметь работать со статистическими материалами, извлекать из них информацию и с помощью цифр анализировать итоги первых пятилеток;</p>	<p>Какими методами осуществлялась коллективизация? Как она сказалась на положении крестьянства? Каким образом проведение коллективизации было связано с осуществлением индустриализации в стране? Определите итоги социально-экономического развития страны в 1930-е годы. Как изменился ее облик?</p>	Комбинированный урок.

25-26	Политическая система СССР в 30 гг.	2	<p>Усиление репрессий. Кампания политического террора. Система государственного контроля над общественной жизнью.</p> <p><u>Основные понятия:</u> * ГУЛАГ, культ личности</p> <p><u>Основные даты:</u> * 1928-29гг. – процессы «вредителей» (Шахтинское дело, дело Промпартии, дело Трудовой крестьянской партии); * 1936г. – принятие «сталинской» Конституции; * 1936-1938гг. – московские политические процессы.</p> <p><u>Персоналии:</u> * А.Г.Стаханов, Г.Г.Ягода, Н.И.Ежов</p>	<p>* уметь давать характеристику политическим процессам в стране в 1930-х гг.;</p> <p>8 раскрывать процесс формирования тоталитарной системы и культа личности Сталина.</p>	<p>Были ли репрессии закономерным следствием избранной большевиками модели социально-экономического и политического развития СССР? Почему власти расправились со многими из тех, кто составлял ближайшее окружение В.И.Ленина, а также с делегатами XVII съезда партии?</p>	Комбинированный урок.
27-28	Внешняя политика СССР в 1920-1930-х гг.	2	<p>Особенности внешней политики СССР в Азии. Международные конференции в Женеве и Гааге в 1922г. Деятельность Коминтерна. Вступление СССР в Лигу Наций. Гражданская война в Испании. Англо-франко-советские переговоры 1939г. Мюнхенский сговор.</p> <p><u>Основные понятия:</u> политика «мирного сожительства», Рапвальский договор, Лига Наций, система коллективной безопасности, антикоминтерновский пакт, Мюнхенский сговор</p> <p><u>Основные даты:</u> * 1922г. – Рапвальский договор; * 1934г. – вступление СССР в Лигу Наций; * 1935г. - заключение договора о взаимопомощи м/у СССР, Францией и Чехословакией; * 1936г. – Антикоминтерновский пакт; * 1936-39гг. – гражданская война в Испании; * 1938г. – конфликт у о. Хасан; * 1938г. – Мюнхенский сговор.</p> <p><u>Персоналии:</u> * Г.В.Чичерин, М.М.Литвинов, Чан Кайши, Франсиско Франко.</p>	<p>* перечислять и показывать на карте наиболее близких союзников СССР;</p> <p>* понимать причины изоляции СССР в международной политике;</p> <p>* уметь анализировать успехи советской дипломатии;</p> <p>* объяснять причины невозможности создания системы коллективной безопасности.</p>	<p>1. Какие из стран Азии стали наиболее близкими союзниками СССР? Почему?</p> <p>2. Каковы причины сближения СССР и Германии?</p> <p>3. Почему СССР было трудно найти взаимопонимание со странами Антанты?</p> <p>4. Расскажите об участии СССР в создании системы коллективной безопасности. Почему СССР был заинтересован в ее утверждении?</p> <p>5. В чем заключалась суть мюнхенских соглашений?</p> <p>*Почему страны Запада предпочли сотрудничеству с Советским Союзом заключение договора с Германией?</p>	Урок изучения новой темы
29	Контрольная работа					

30	СССР в 1939-1941 гг.	1	<p>Международная изоляция СССР после «мюнхенского сговора». Германские захваты в Европе. Пакт о ненападении между СССР и Германией. Причины и последствия советско-германского сближения. Советско-японский военный конфликт в районе р. Халхин-Гол. Начало Второй мировой войны. Советско-финская война и ее последствия. СССР и Германия: дипломатические маневры. «Барбаросса» - план молниеносной войны Германии в СССР. Подготовка СССР к Войне.</p> <p><u>Основные понятия:</u> «Стальной пакт», пакт Молотова – Риббентропа, линия Маннергейма, план «Барбаросса», блицкриг, всеобщая воинская повинность</p> <p><u>Основные даты:</u> * май-сентябрь 1939г. – конфликт в районе реки Халхин-Гол; * 23 августа 1939г. – подписание пакта Молотова-Риббентропа и секретных протоколов к нему; * 17 сентября 1939г. – вступление Красной Армии в Западную Украину и Западную Белоруссию; * 28 сентября 1939г. – договор о дружбе и границах м/у СССР и Германией; * ноябрь 1939г. – март 1940г. – советско-финская война; * 1940г. – присоединение к СССР Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии.</p> <p><u>Персоналии:</u> * В.М.Молотов, И. фон Риббентроп, Г.К.Жуков, С.К.Тимошенко.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * уметь систематизировать материал в виде хронологической таблицы; * раскрывать причины заключения советско-германского пакта; * характеризовать политику СССР накануне Великой Отечественной войны; * давать характеристику плана «Барбаросса»; * давать оценку готовности СССР к войне с Германией. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему переговоры м/у СССР, Англией и Францией о заключении договора о взаимопомощи весной-летом 1939г. завершились неудачей? 2. *Какие мотивы подтолкнули СССР к заключению пакта о ненападении с Германией и секретного протокола к нему? Как вы считаете, насколько эти шаги были обоснованны? 3. Каковы были итоги и последствия советско-финской войны? 4. Охарактеризуйте план «Барбаросса». Каковы были расчеты Германии при подготовке агрессии против СССР? 5. Что вы можете сказать о боеспособности Красной Армии, ее готовности к войне с Германией? 6. Подготовить сообщения о идеологической и моральной подготовке СССР к войне. 	Урок изучения новой темы
31-32	<p>Великая Отечественная война.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало войны. Причины неудач Красной Армии . 2. Оборонительные бои Красной Армии. 3. Мобилизация сил СССР для отпора 	2	<p>Начало Великой Отечественной войны. Поражение Красной Армии в приграничных сражениях. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Создание Ставки Верховного Главнокомандования и Государственного Комитета обороны. Оборона Москвы. Контрнаступление Красной Армии под Москвой.</p> <p><u>Основные понятия:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> * понимать стратегические планы стран-участниц войны; * анализировать причины поражений Красной Армии в первые месяцы войны; * знать периодизацию Великой Отечественной войны; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте начальный этап Великой Отечественной войны. Что помешало Германии и ее союзникам сокрушить СССР? 2. Каковы были причины неудач Красной Армии в начальный период войны? 3. Расскажите о мерах по организации тыла. Насколько успешными они 	Комбинированный урок.

	агрессору. 4. Битва за Москву и ее значение.		блокада, ставка ВГК Государственный комитет обороны (ГКО), мобилизационный план развития народного хозяйства операция «Тайфун» <u>Основные даты:</u> * 22 июня 1941г. – начало Великой Отечественной войны; * 30 сентября 1941г. – начало битвы за Москву; * 5 декабря 1941г. – начало контрнаступления Красной Армии под Москвой.	* рассказывать о битве под Москвой и ее значении.	были? Чем это объяснить? 4. Почему провалилось немецкое наступление на Москву? Какое значение для всего хода Второй мировой войны имела битва за Москву? 5. Начните заполнять таблицу «Основные битвы великой Отечественной войны» <table border="1" data-bbox="1556 367 2038 494"> <tr> <td>Год, месяц</td> <td>Битва, сражение</td> <td>Значение</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Год, месяц	Битва, сражение	Значение							
Год, месяц	Битва, сражение	Значение													
33	Великая Отечественная война. 1. Создание антигитлеровской коалиции. 2. Советско-германский фронт в 1942 начале 1943г. Историческое значение Сталинградской битвы. 3. Партизанское движение в СССР.	1	Создание антифашистской коалиции. Провал советского наступления в начале 1942г. Контрнаступление немецких войск и поражение Красной Армии на Юго-Западном фронте. Оборона Сталинграда. Наступление Красной Армии в районе Сталинграда и капитуляция 6-ой армии Паулюса. Партизанские операции в тылу врага. Восстановление патриаршества в Русской православной церкви. <u>Основные понятия:</u> * антигитлеровская коалиция * Сталинградская битва * операция «Уран» * коренной перелом * партизанское движение <u>Основные даты:</u> * весна 1942г. – неудачное наступление Красной Армии; * сентябрь-ноябрь 1942г. – оборона Сталинграда; * ноябрь 1942-январь 1943гг. – начало коренного перелома в ходе войны. <u>Персоналии:</u> * У.Черчилль, Ф.Д.Рузвельт, Ф.Паулюс, В.И.Чуйков, М.С.Шумилов, А.М.Василевский.	* рассказывать о партизанском движении, называть наиболее известных командиров партизанских соединений; * рассказывать о Сталинградской битве; * знать историческое значение сражения на Волге.	1. Расскажите о начале формирования антигитлеровской коалиции. Составьте таблицу: «Этапы складывания антигитлеровской коалиции» <table border="1" data-bbox="1556 662 2038 805"> <tr> <td>Дата</td> <td>Этапы</td> <td>Значение и содержание заключенных соглашений</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 2. Почему немецкому командованию удалось перехватить инициативу весной-летом 1942г.? Какие цели оно преследовало? 3. Как развивалось сражение под Сталинградом? Какое значение имели победы Красной Армии? *Объясните, на каком основании поражение гитлеровских войск под Сталинградом рассматривается как перелом в ходе Второй мировой войны? 4. Какую роль сыграло партизанское движение в годы Великой Отечественной войны? 5. Продолжите заполнение таблицы.	Дата	Этапы	Значение и содержание заключенных соглашений							Комбинированный урок.
Дата	Этапы	Значение и содержание заключенных соглашений													
34	Великая Отечественная война. 1. Битва на Курской дуге	1	Курская битва. Танковое сражение под Прохоровкой. Освобождение Киева. Декларация 26 государств. Тегеранская конференция. Снятие блокады Ленинграда.	* уметь излагать основные решения Тегеранской конференции; * давать оценку открытию	1. Расскажите про битву на Орловско-Курской дуге, охарактеризуйте ее историческое значение. *В чем состояло отличие этой битвы	Комбинированный урок.									

	<p>и ее значение.</p> <p>2. Укрепление антигитлеровской коалиции.</p> <p>3. Освобождение советской земли и открытие второго фронта.</p>		<p>Наступательные операции Красной Армии в январе-мае 1944г. Высадка союзников в Нормандии. Операция «Багратион», Выход из войны Финляндии.</p> <p><u>Основные понятия:</u></p> <p>* Курская дуга, второй фронт операция «Багратион»</p> <p><u>Основные даты:</u></p> <p>* 1 января 1942г. – Декларация 26 государств;</p> <p>* июль 1943г. – Курская битва;</p> <p>* ноябрь 1943г. – освобождение Киева;</p> <p>* ноябрь-декабрь 1943г. – Тегеранская конференция;</p> <p>* январь 1944г. – снятие блокады Ленинграда;</p> <p>* весна-лето 1944г. – освобождение советской территории от оккупантов.</p> <p>январь-февраль 1945г. – Висло-Одерская операция;</p> <p>* февраль 1945г. – Ялтинская конференция;</p> <p>* апрель 1945г. – Берлинская операция;</p> <p>* 8 мая 1945г. капитуляция Германии;</p> <p>* 9 мая 1945г. – День Победы;</p> <p><u>Персоналии:</u></p> <p>* К.К.Рокоссовский, И.С.Конеv, Н.Ф.Ватутин, Р.Я.Малиновский.</p>	<p>второго фронта в 1944г.</p>	<p>от других крупных операций периода Великой Отечественной войны?</p> <p>2. Чем объясняются успехи Красной Армии в 1943-1944гг.? При ответе используйте материалы таблицы.</p> <p>3. Какие наиболее важные операции осуществила Красная Армия в первой половине 1944г.? как они повлияли на успех высадки союзников в Нормандии?</p> <p>4. Охарактеризуйте итоги конференции глав государств союзных стран в Тегеране.</p> <p>5. Продолжите заполнение таблицы.</p>	
35-36	<p>Итоги Великой Отечественной войны.</p> <p>Внешняя политика СССР</p> <p>1. Вклад СССР в победу во Второй мировой войне.</p> <p>2. СССР и страны Запада после победы над Германией.</p> <p>3. Международные отношения и создание ООН.</p>	2	<p>Масштабы Второй мировой войны. Людские потери стран-участниц. Потери СССР. Решающий вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Вклад Бурятии в Великую Победу. Укрепление международного авторитета СССР и его влияние на ход мирового развития. Потсдамская конференция: согласованные решения и противоречия. Международные трибуналы в Нюрнберге и Токио. Исторические уроки Второй мировой войны. Создание ООН.</p> <p><u>Основные понятия:</u></p> <p>* Потсдамская конференция, репарации, Нюрнбергский процесс, Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности ООН</p> <p><u>Основные даты:</u></p>	<p>* определить «цену победы» советского народа в Великой Отечественной войне;</p> <p>* объяснять причины победы советского народа в Великой Отечественной войне.</p>	<p>1. Охарактеризуйте итоги Второй мировой войны.</p> <p>2. Какие потери понес СССР в Годы войны с фашизмом?</p> <p>3. Почему война 1941-1945гг. получила название Великой Отечественной?</p> <p>4. По какой причине отношения СССР с западными союзниками к концу войны оказались омрачены разногласиями? Насколько серьезны они были?</p>	Урок-обобщение.

			<p>* июль-август 1945г. – Потсдамская конференция; * 1946г. – международные трибуналы в Нюрнберге и Токио.</p>			
37-38	<p>Послевоенное развитие СССР (1945-1953)</p> <p>1. Социально-экономическое развитие СССР в первые послевоенные годы. 2. Идеология и политика в конце 1940-х гг. 3. Новая волна политических репрессий.</p>	2	<p>Голод 1946-1947гг. Четвертая пятилетка. Успехи советской атомной программы. Идеологическая кампания против «низкопоклонства перед Западом». Постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград». Новая волна политических репрессий 1948-1953гг. XIX съезд партии и переименование ВКП(Б) в КПСС.</p> <p><u>Основные понятия:</u> * Совет министров СССР «низкопоклонство перед западом»</p> <p><u>Основные даты:</u> * 1946-47гг. – голод в СССР, унесший жизни более 1 млн. человек; * 1946-50гг. – четвертый пятилетний план; * 1949г. – создание советской ядерной бомбы; * 1954г. – запуск первой в мире атомной электростанции.</p> <p><u>Персоналии:</u> * Н.А.Вознесенский, Г.М.Маленков, А.А.Жданов, И.В.Курчатов.</p>	<p>* определять задачи по восстановлению разрушенного хозяйства; * характеризовать атмосферу духовной жизни в стране; * характеризовать идеологическую кампанию конца 40-х – начала 50-х гг.</p>	<p>1. Охарактеризуйте методы, использованные в СССР для послевоенного восстановления экономики. 2. Какие обстоятельства способствовали успешному выполнению четвертого пятилетнего плана? 3. В чем состояли внутренние проблемы развития советского общества в первые послевоенные годы? Как на них реагировала правящая партия? *Какой была новая идеологическая линия Сталина и его окружения в 1946-47гг.? 4. Как можно объяснить новую волну репрессий в 1948-53гг.? Против каких слоев населения они были направлены? Укажите их последствия для страны.</p>	Урок изучения новой темы.
39-40	<p>Первые попытки реформ. XX съезд КПСС.</p>	2	<p>Смерть И.В.Сталина. Начало реформ в экономике и политике. Арест и казнь Л.П.Берии. Деятельность Г.М.Маленкова во главе правительства. XX съезд КПСС и закрытый доклад Хрущева после съезда. Начало освоения космоса. Провозглашение курса на построение коммунизма. Массовое жилищное строительство. Национальное развитие в послевоенный период (Бурятия в 60 е гг). Отставка Н.С.Хрущева.</p> <p><u>Основные понятия:</u> * реабилитация * экстенсивные методы развития экономики *совнархоз, волонтаризм</p> <p><u>Основные даты:</u> * 5 марта 1953г. – смерть Сталина; * февраль 1956г. – XX съезд КПСС;</p>	<p>* анализировать первые реформы на основе дополнительных источников информации и текста учебника; * дать оценку XX съезду партии; * определить положительные и отрицательные стороны реформирования.</p>	<p>1. Определите причины проведения реформ после смерти И.В.Сталина. 2. Охарактеризуйте основные направления реформ, предпринятых по инициативе Л.П.Берии и Г.М.Маленкова. Почему они вызвали сопротивление большинства руководства партии и правительства? 3. Какое значение имело освоение целины? 4. В чем состояло историческое значение решений XX съезда КПСС? 5. В чем состояли противоречия политики Н.С.Хрущева? Почему предпринятые им меры по подъему сельского хозяйства не принесли результатов?</p>	Урок изучения новой темы

			<p>* 1957г. – запуск первого искусственного спутника Земли; * 12 апреля 1961г. – полет Ю.А.Гагарина в космос; * 1964г. – отставка Н.С.Хрущева.</p> <p><u>Персоналии:</u> * Л.П.Берия, Н.С.Хрущев, Д.Ф.Устинов, Ю.А.Гагарин, С.П.Королев, В.В.Терешкова, Л.И.Брежнев, В.Е Семичастный, А.Н.Шелепи</p>		6.*Охарактеризуйте положение в СССР в начале 1960-х гг. Какие возможности выбора стояли перед советскими руководителями?	
41-42	<p>Изменения во внешней политике: 1. Советская внешняя политика и начало «холодной войны». 2. Обострение соперничества «двух систем» в Азии. 3. Идеи «мирного сосуществования» и новое обострение международных противоречий. 4. Карибский кризис и его последствия.</p>	2	<p>Обострение отношений между СССР и странами Запада в 1945-46гг. оформление военно-политических блоков (НАТО и ОВД), Раскол Германии. Корейская война. Провозглашение идеи «мирного сосуществования». События 1956г. в Венгрии. Суэцкий кризис. Карибский кризис.</p> <p><u>Основные понятия:</u> сверхдержава, доктрина, «холодная война», «план Маршалла», гонка вооружений * Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) * Организация Североатлантического договора (НАТО)</p> <p><u>Основные даты:</u> * 1949г. – создание СЭВ и НАТО; * 1950-53гг. – война в Корее; * 1955г. – создание ОВД; * 1956г. – события в Венгрии, Суэцкий кризис; * 1962г. – Карибский кризис.</p> <p><u>Персоналии:</u> * Д.К.Маршалл, Мао Цзэдун, Г.А.Насер, Ф.Кастро, Д.Кеннеди.</p>	<p>* объяснять причины образования социалистического блока; * определять причины начала «холодной войны»; * анализировать место Советского Союза в конфликтах начального периода «холодной войны»; * понимать и характеризовать основные черты внешней политики СССР; * объяснять причины региональных конфликтов и необходимость привлечения средств из СССР.</p>	<p>1.Какие события привели к обострению отношений СССР с бывшими союзниками в войне? Почему в 1945-1947гг. между ними начали углубляться разногласия? 2. Как отреагировал СССР на «план Маршалла»? 3. Подготовьте план ответа по теме «СССР и Берлинский кризис». 4. Подготовьте сообщение о роли СССР в войне в Корее. 5.* Почему осуждение культа личности Сталина вызвало обострение отношений КПСС со многими зарубежными коммунистическими партиями? 6. Охарактеризуйте действия СССР во время кризиса 1956г. в Венгрии. 7. В чем состояли итоги и уроки Карибского кризиса 1962г.?</p>	Комбинированный урок.
43	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960 гг.	1	<p>Тенденции развития советской культуры в первые послевоенные годы. «Оттепель» в сфере духовной жизни, ее основные проявления. Борьба с инакомыслием. Тенденции развития советской литературы. Причины возникновения правозащитного движения в СССР. Расцвет спорта в СССР.</p> <p><u>Персоналии:</u> * А.Т.Твардовский, А.И.Солженицын, В.Т.Шаламов, Ю.М.Даниэль, Ф.А.Абрамов, Ю.В.Бондарев, В.С.Пикуль, А.Д.Сахаров, А.Н. и Б.Н.Стругацкие, Э.И.Неизвестный.</p>	<p>* давать определение «оттепели», показывать сферы, которые «оттепель» затрагивает; * знать содержание Конституции 1977г., её направленность; * характеризовать движение диссидентов и его причины.</p>	Подготовить презентации по заранее выбранным темам, уметь их защищать.	Урок – защита презентаций.
44	Повторение, обобщение	1				

45-46	<p>СССР в 1960-начале 1980 гг.</p> <p>1. Специфика внутренней политики Л.И.Брежнева.</p> <p>2. Экономические реформы А.Н.Косыгина.</p> <p>3. Противоречия развития страны эпохи «застоя».</p>	2	<p>Курс Л.И.Брежнева на стабилизацию положения в стране. Негативные последствия брежневской политики. Экономические реформы второй половины 1960-х гг. Замедление темпов экономического роста СССР в 1970-х – начале 1980-х гг.</p> <p><u>Основные понятия:</u></p> <p>* «застой», хозрасчет, номенклатура, * жилищный кооператив</p> <p>* теневая экономика</p> <p><u>Основные даты:</u></p> <p>* 1965г. – начало экономической реформы А.Н.Косыгина.</p> <p><u>Персоналии:</u></p> <p>* Л.И.Брежнев, А.Н.Косыгин, А.П.Александров, М.В.Келдыш, Л.В.Канторович.</p>	<p>* анализировать причины падения экономики;</p> <p>* давать характеристику деятельности А.Н.Косыгина.</p>	<p>1. В чем состояла политика стабилизации? Почему она привела к «застою»?</p> <p>2. Охарактеризуйте хозяйственную реформу 1965г. Какими были её итоги?</p> <p>3. Как проявился «застой» в экономике?</p> <p>4. В чем состояли причины экономических трудностей 1970 – 1980-х гг.?</p> <p>5. Подготовиться к диктанту по терминам.</p>	Урок изучения новой темы												
47-48	<p>СССР на международной арене 1960-1970 гг.</p> <p>1. Обострение международных отношений во второй половине 1960-х гг.</p> <p>2. Кризис политики «холодной войны».</p> <p>3. Политика разрядки международной напряженности в 1970-е гг.</p>	2	<p>Война во Вьетнаме. Обострение советско-китайских отношений: вооруженный конфликт в районе о-ва Даманский. Арабо-израильский конфликт. События 1968г. в Чехословакии. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах, о нераспространении ядерного оружия. Договоры по ОСВ-1, ПРО, ОСВ-2. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.</p> <p><u>Основные понятия:</u></p> <p>«доктрина Брежнева», антивоенное движение, разрядка, ОСВ, ПРО.</p> <p><u>Основные даты:</u></p> <p>* 1963г. – договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах;</p> <p>* 1964-1973гг. – война во Вьетнаме;</p> <p>* 1972г. – советско-американские договоры ОСВ-1, ПРО, об основах взаимоотношений;</p> <p>* 1979г. – договор ОСВ-2.</p>	<p>* знать причины противостояния СССР и США;</p> <p>* понимать смысл «доктрины Брежнева».</p>	<p>1. Заполните таблицу «СССР и международные конфликты 1960-х гг.»</p> <table border="1" data-bbox="1559 724 2022 791"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Регион</th> <th>Позиция СССР</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Сделайте вывод о целях и роли СССР на международной арене.</p> <p>2. Какие объективные причины способствовали росту заинтересованности СССР и стран Запада в улучшении отношений?</p> <p>3. Что вы понимаете под политикой разрядки?</p> <p>4. Заполните таблицу «СССР и хроника политики разрядки международной напряженности».</p> <table border="1" data-bbox="1559 1145 2022 1235"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Договор</th> <th>Значение договора</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Сделайте вывод об итогах политики разрядки.</p>	Дата	Регион	Позиция СССР				Дата	Договор	Значение договора				Комбинированный урок.
Дата	Регион	Позиция СССР																
Дата	Договор	Значение договора																
49-50	<p>Углубление кризисных явлений в СССР</p> <p>1. Разрядка и локальные конфликты.</p> <p>2. Новый раунд «холодной войны».</p>	2	<p>Участие СССР в локальных конфликтах (Ангола, Эфиопия), война в Афганистане. Новый виток гонки вооружений. Избрание Ю.В.Андропова Генеральным секретарём ЦК КПСС. Меры по преодолению кризиса периода правления Ю.В.Андропова.</p>	<p>* уметь характеризовать локальные войны, их причины и последствия.</p>	<p>1. Почему политика разрядки оказалась непрочной? Как повлияло развитие правозащитного движения в СССР на перспективы разрядки?</p> <p>2. В чём состояли особенности нового этапа «холодной войны»? С какими</p>	Комбинированный урок.												

	3. Поиск альтернатив развития.		Углубление кризиса во внешней политике. Избрание К.У.Черненко Генеральным секретарём ЦК КПСС и «апогей застоя». <u>Основные даты:</u> * 1979г. – ввод советских войск в Афганистан; * 1980-1981гг. – кризис и введение военного положения в Польше; * 1983г. - избрание Ю.В.Андропова Генеральным секретарём ЦК КПСС. <u>Персоналии:</u> * Р.Рейган, Ю.В.Андропов, К.У.Черненко.		проблемами столкнулся СССР на международной арене в начале 1980-х гг.? 3. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику СССР при Ю.В. Андропове. Была ли она способна решить возникшие перед СССР проблемы?	
51	Культура 1960-1980 гг.	1				
52	Контрольная работа.	1				
53-54	<p>Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии в СССР.</p> <p>1. От ускорения к перестройке. 2. Экономические реформы и их итоги. 3. Начало политических реформ. 4. Рост идейно-политических противоречий в обществе.</p>	2	<p>Избрание Генеральным секретарём ЦК КПСС М.С.Горбачева. Первые реформаторские мероприятия Горбачёва и политика ускорения. Катастрофа на Чернобыльской АЭС. Провозглашение начала перестройки государства и общества. Экономические реформы 1987-1988гг., экономический кризис 1989г., денежная реформа В.С.Павлова. Провозглашение политики гласности, возникновение легальной оппозиции. Избрание Горбачёва Президентом СССР. Кризис КПСС. Избрание Б.Н.Ельцина Президентом РФ.</p> <p><u>Основные понятия:</u> Ускорение, перестройка, госприёмка, конверсия, гласность, альтернативные выборы</p> <p><u>Основные даты:</u> * 1985г. - избрание М.С.Горбачева Генеральным секретарём ЦК КПСС; * 1986г. – катастрофа на Чернобыльской АЭС; * 1989г. – выборы народных депутатов СССР на альтернативной основе; * 1990г. – избрание М.С.Горбачёва Президентом СССР; * 1991г. – избрание Б.Н.Ельцина Президентом РФ.</p> <p><u>Персоналии:</u> * М.С.Горбачев, Н.И.Рыжков, С.С.Шаталин, Г.А.Явлинский, В.С.Павлов, Б.Н.Ельцин.</p>	* уметь работать с текстом учебника и документами; * объяснять необходимость перестройки, её суть и к каким итогам она привела; * уметь систематизировать и анализировать изученный материал и объяснять причины падения авторитета КПСС.	<p>1. В чем состояла суть политики ускорения? Почему она не принесла результатов? 2. Охарактеризуйте цели перестройки. 3. *Что вызвало обострение экономического кризиса в СССР в 1990 гг.? 4. Раскройте понятие «гласность». Какое влияние она оказала на состояние советского общества? 5. Расскажите о деятельности Б.Н.Ельцина. Чем можно объяснить рост его авторитета в обществе?</p>	Урок изучения новой темы

55-56	<p>«Новое политическое мышление»</p> <p>1. «Новое политическое мышление».</p> <p>2. Прорыв в области сокращения вооружений.</p> <p>3. Проблемы и достижения внешней политики СССР конца 1980-х – начала 1990-х годов.</p>	<p>2</p> <p>Выдвижение идей нового политического мышления. Встречи Горбачева и Рейгана в Женеве и Рейкьявике. Соглашение о ликвидации ракет средней и малой дальности. Договоры о сокращении обычных и стратегических вооружений. Вывод советских войск из Афганистана. Кризис и распад ОВД и СЭВ. Объединение Германии. Поддержка СССР операции «Буря в пустыне».</p> <p><u>Основные понятия:</u></p> <p>* новое политическое мышление</p> <p>* договор о сокращении стратегических вооружений (ССВ -1)</p> <p><u>Основные даты:</u></p> <p>* 1987г. – соглашение о ликвидации ракет средней и малой дальности;</p> <p>* 1988-1991гг. – кризис и распад ОВД и СЭВ;</p> <p>* 1989г. – вывод советских войск из Афганистана;</p> <p>* 1990г. – договор о сокращении стратегических вооружений (ССВ-1).</p> <p><u>Персоналии:</u></p> <p>* Дж.Буш-ст., Г.Коль, С.Хусейн.</p>	<p>* уметь работать с различными источниками дополнительной информации;</p> <p>* объяснять, почему политика М.С.Горбачева вызвала критику в советском обществе.</p>	<p>1.*Почему руководство СССР придавало большое значение улучшению отношений со странами Запада?</p> <p>2. В чем состоял смысл идеи нового политического мышления?</p> <p>3. Какие соглашения между СССР и странами Запада были заключены в 1987-1991гг.? <i>Составьте таблицу:</i></p> <table border="1" data-bbox="1556 367 2016 462"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Основное содержание соглашения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Как они сказались на международном положении Советского Союза?</p> <p>4. Какую позицию заняли лидеры СССР по отношению к переменам в Восточной Европе, в вопросах объединения Германии?</p> <p>5.*Почему политика М.С.Горбачева вызвала критику в советском обществе?</p>	Год	Основное содержание соглашения			Урок изучения новой темы
Год	Основное содержание соглашения								
57-58	<p>Кризис и распад советского общества.</p> <p>1. Обострение межнациональных проблем в СССР.</p> <p>2. Попытка государственного переворота в СССР в августе 1991г.</p> <p>3. Последствия путча. Распад СССР.</p>	<p>2</p> <p>Обострение межнациональных отношений: рост идей национализма и сепаратизма. Армяно-азербайджанский конфликт. Курс республик Прибалтики на выход из состава СССР. Принятие союзными республиками (в том числе и РСФСР) деклараций независимости. Переговоры о заключении нового Союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991г. Ускорение распада СССР после провала путча. Беловежские соглашения России, Украины и Белоруссии. Образование СНГ. Отставка М.С.Горбачева.</p> <p><u>Основные понятия:</u></p> <p>* декларации о независимости, Союзный договор, Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП)</p> <p>* беловежские соглашения</p> <p>* Содружество Независимых Государств (СНГ)</p>	<p>* уметь объяснять причины возникновения противоречий между российскими и советскими структурами власти;</p> <p>* знать и характеризовать события августа 1991г.</p>	<p>1. Чем можно объяснить стремление республик, входящих в СССР, к обретению суверенитета? Как на это реагировал союзный центр власти?</p> <p>2. Каковы причины путча в августе 1991г.? Почему путчисты не получили поддержки в обществе?</p> <p>3. Как развивались события в СССР осенью 1991г.? Была ли реальная альтернатива ликвидации Советского Союза?</p>	Комбинированный урок.				

			<p><u>Основные даты:</u> * август 1991г. – попытка государственного переворота в СССР; *декабрь 1991г. – Беловежские соглашения, декларация об образовании СНГ, отставка М.С.Горбачева;</p> <p><u>Персоналии:</u> * Г.И.Янаев, Л.М.Кравчук, С.С.Шушкевич.</p>											
59	<p>Курс экономических реформ.</p> <p>1. Россия после распада СССР. 2. Первые результаты реформ. 3. Политическое развитие России в 1992г.</p>	1	<p>Переход к политике «шоковой терапии». Либерализация цен. Начало процессов приватизации. Ухудшение условий жизни для большинства населения России. Поляризация политических сил.</p> <p><u>Основные понятия:</u> * «шоковая терапия», либерализация цен приватизация, ваучер</p> <p><u>Основные даты:</u> * 1992г. – начало радикальных экономических реформ.</p> <p><u>Персоналии:</u> * Е.Т.Гайдар, А.Б.Чубайс, А.В.Руцкой, Н.И.Травкин, А.И.Вольский, Г.Х.Попов, Г.В.Старовойтова, С.Н.Юшенков, В.И.Анпилов, А.М.Макашов, С.Н.Бабурин.</p>	* уметь работать со средствами массовой информации для анализа последствий реформ правительства Е.Гайдара.	<p>1. Какие цели преследовали экономические реформы 1992г.? Почему они были необходимы? 2. Охарактеризуйте итоги реформ. С чем были связаны их негативные последствия? Можно ли было их избежать? 3. *В чем состояли особенности политической жизни России в 1992г.? <i>Составьте таблицу: «Основные политические силы в 1992г.»</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Условное название</th> <th>Специфика полит-их взглядов</th> <th>Партии</th> <th>Лидеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Чем была вызвана поляризация политических сил в обществе? Как она проявилась?</p>	Условное название	Специфика полит-их взглядов	Партии	Лидеры					Комбинированный урок.
Условное название	Специфика полит-их взглядов	Партии	Лидеры											
60	<p>Политический кризис 1993 г.</p> <p>1. Политический кризис 1993г. 2. Новая Конституция РФ. 3. Итоги выборов 1993г.</p>	1	<p>Усиление оппозиции. Переход к открытому противостоянию Президента и Верховного Совета. Назначение главой правительства России В.С.Черномырдина. возрождение Коммунистической партии. Апрельский референдум 1993г. События 21 сентября – 4 октября 1993г. в Москве. Принятие новой Конституции РФ. Парламентские выборы 1993г., их итоги.</p> <p><u>Основные понятия:</u> * КПРФ, импичмент, Федеральное Собрание * Совет Федерации, Государственная дума</p> <p><u>Основные даты:</u> * сентябрь-октябрь 1993г. – противостояние сторонников Президента и Верховного Совета, вылившиеся в вооруженные столкновения в Москве; * 12 декабря 1993г. – принятие новой Конституции РФ.</p>	* иметь представление о характере, основных направлениях и социально-политических последствиях радикальных экономических реформ начала 1990-х гг.	<p>1. Расскажите о развитии конфликта исполнительной и законодательной ветвей власти в России в начале 1993г. и причинах его углубления. 2. Как повлияли на жизнь страны итоги референдума, проведенного 25 апреля 1993г.? 3. Охарактеризуйте причины и итоги вооруженного конфликта в Москве осенью 1993г. 4. В чем состояло значение принятия новой Конституции Российской Федерации? 5. Какими были итоги выборов в Государственную Думу 12 декабря 1993г.? Способствовали ли они процессу реформ?</p>	Комбинированный урок.								

			<p><u>Персоналии:</u> * Р.И.Хасбулатов, В.С.Черномырдин, Г.А.Зюганов, В.В.Жириновский.</p>			
61-62	<p>Общественно-политические проблемы в России во 2-ой половине 90 гг. Внешняя политика.</p> <p>1. Обострение межнациональных противоречий и начало конфликта в Чечне.</p> <p>2. Политические и социально-экономические процессы в середине 1990-х гг.</p> <p>3. Углубление кризиса в России.</p>	2	<p>Обострение отношений между центральной властью и регионами. Подписание Федеративного договора. Обострение национальных отношений (в первую очередь на Кавказе). Война в Чечне. Хасавюртские соглашения. Парламентские выборы 1995г. и победа оппозиции. Президентские выборы 1996г. и победа Ельцина. Политика стабилизации финансов. Отставка правительства Черномырдина. Политика правительства С.В.Кириенко. Государственный дефолт.</p> <p><u>Основные понятия:</u> * Федеративный договор, Хасавюртские соглашения, дефолт</p> <p><u>Основные даты:</u> * 1992г. – заключение Федеративного договора; * 1994г. – начало войны в Чечне; * 1995г. – парламентские выборы, победа оппозиции; * 1996г. – президентские выборы, победа Б.Н.Ельцина; * 1998г. – государственный дефолт.</p> <p><u>Персоналии:</u> * Д.Дудаев, А.Масхадов, Г.Н.Селезнев, А.И.Лебедь, Б.Е.Немцов, С.В.Кириенко.</p>	<p>*уметь анализировать причины противоречий внутри страны и показывать причины кризиса 1998г.</p>	<p>1. Чем было обусловлено обострение проблем межнациональных отношений в Российской Федерации?</p> <p>2. В чем состояли причины первой чеченской войны? Какими были её итоги?</p> <p>3. Охарактеризуйте итоги выборов в Государственную Думу 1995г. и выборов Президента страны в 1996г. Почему выборы не разрешили противоречий между законодательной и исполнительной ветвями власти?</p> <p>4. Какими были итоги развития России в 1996-1998гг.?</p>	Комбинированный урок.
63-64	<p>Россия на рубеже XX – XXI вв.: новый этап развития.</p> <p>1. Россия в конце 1998 – 2003гг.</p> <p>2. Основные направления политического и социально-экономического развития в период президентства В.В.Путина.</p> <p>3. Итоги выборов 2003-2004 гг.</p>	2	<p>деятельность правительства Е.М.Примакова. Назначение В.В.Путина на пост премьер-министра. Вторая чеченская война. Выборы 1999г. и победа проправительственных движений «Единство» и «Отечество – Вся Россия». Избрание В.В.Путина Президентом РФ. Смена ориентиров во внутренней политике. Курс на укрепление власти повышение уровня жизни населения. Парламентские выборы 2003г. и их итоги. Президентские выборы 2004г. и повторное избрание В.В.Путина Президентом. Органы местного самоуправления. Бурятия на современном этапе.</p>	<p>* уметь давать характеристику положению России после выборов 2000г.;</p> <p>* показывать итоги выборов 2003-2004гг. на основе дополнительных источников информации.</p>	<p>1. Какие меры предпринимались правительством для стабилизации положения в стране после дефолта 1998г.? *Как сказались на положении в России начало второй чеченской войны?</p> <p>2. Расскажите о формировании движения «Единство». В чем причины его успеха на выборах в Государственную Думу 1999г.?</p> <p>3. Охарактеризуйте политическое положение в России после президентских выборов 2000г.</p>	Комбинированный урок.

			<p><u>Основные понятия:</u> * Межрегиональное движение «Единство» партия «Единая Россия», «Союз правых сил», естественная монополия</p> <p><u>Основные даты:</u> * 1999г. – начало второй чеченской войны, парламентские выборы; * 2000г. – избрание В.В.Путина Президентом России; * 2003г. – парламентские выборы, победа партии «Единая Россия»; * 2004г. – повторное избрание В.В.Путина на пост Президента РФ. * Е.М.Примаков, С.В.Степашин, В.В.Путин, С.К.Шойгу, Ю.М.Лужков, М.М.Касьянов, Б.В.Грызлов, С.Ю.Глазьев, Д.О.Рогозин.</p>			
65-66	<p>Внешняя политика России.</p> <p>1. Внешняя политика России в первой половине 1990-х гг. 2. Коррекция внешнеполитического курса. 3. Россия и государства СНГ. 4. Россия на международной арене начала XXI в.</p>	2	<p>Подтверждение окончания «холодной войны». Международное сокращение вооружений. Вхождение России в «восьмёрку» ведущих стран мира. Присоединение к программе НАТО «Партнёрство во имя мира». Вступление РФ в Совет Европы. Рост разногласий между Россией и США. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в СНГ. Сближение России и стран Запада перед лицом угрозы международного терроризма.</p> <p><u>Основные понятия:</u> * договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2), «Большая восьмёрка», программа НАТО «Партнёрство во имя мира», Совет Европы, единое экономическое пространство</p> <p><u>Основные даты:</u> * 1993г. – подписание договора СНВ-2; * 1994г. – участие России в программе НАТО «Партнёрство во имя мира»; * 1997г. – подписание соглашения о союзе России и Белоруссии.</p> <p><u>Персоналии:</u> * Б.Клинтон, А.В.Козырев, С.В.Лавров.</p>	<p>* уметь показывать и раскрывать характер мер российского правительства для окончательного завершения «холодной войны»; * определять причины сложностей во взаимоотношениях со странами Запада; * определять особенности международной политики в начале нового столетия.</p>	<p>1. Какие меры были предприняты правительством демократической России для окончательного завершения «холодной войны»? Насколько они были эффективны? 2. В чем состояли причины сложностей во взаимоотношениях России со странами Запада в середине 1990-х гг.? *Существовала ли опасность возрождения «холодной войны»? 3. Почему отношения со странами СНГ для России являются приоритетными? Как они развивались в 1990-е гг.? 4. В чем состоят особенности политики России на международной арене в начале XX века?</p>	Комбинированный урок.
67	Контрольная работа	1				
68	Зачет	1				

