

МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г.Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом «30 » августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы А.Д. Бииков «30 » августа 2017 г.</p>
---	---



**Рабочая программа
по математике
для учащихся 1 классов
на 2017-2018 учебный год**

Составитель:

учитель начальных классов

Донская В.Я.,

Кривова А.В.

Улан-Удэ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Рабочая программа по математике, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы начального общего образования в 1-ом классе составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования РФ №1015 от 30.08.2014 г «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Рабочая программа по математике разработана на основе:

требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

программы формирования универсальных учебных действий;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, по математике которые определены стандартом.

Рабочая программа соответствует требованиям п.19.5 ФГОС НОО, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, реализуется посредством УМК Школа России-математика, 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В2 ч./Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. 3-изд. – 2012, Просвещение, в ФПУ на 2013 – 2014 учебный год № 314.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположений).

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Числа и величины	
<p>Числа от 1 до 10. Число 0 Числа от 1 до 20 Величины</p>	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливая закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p>
Арифметические действия	
<p>Сложение и вычитание Числовые выражения</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>
Работа с текстовыми задачами	
<p>Задача Решение текстовых задач арифметическим способом</p>	<p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p>

	<p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>
Пространственные отношения. Геометрические фигуры(12часов)	
<p>Пространственные отношения Геометрические фигуры Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая,</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счете.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их отношению и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по форме.</p>
Геометрические величины(4часа).	
<p>Длина отрезка. Периметр</p>	<p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p>Находить геометрическую величину разными способами.</p> <p>Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>

VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименования учебного оборудования	Отдельные замечания
Книгопечатная продукция	
<p>Программа Учебники Математика: учебник в 2ч. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Самостоятельные и контрольные работы Контрольные работы по математике 1-4кл. Проверочные работы к учебнику: «Математика 1 класс». Волкова С.И. Математика:Рабочая тетрадь в 2ч. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Методическое пособие 1 класс. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Устные упражнения по математике 1 класс Волкова С.И. Ситникова Т. Н. Контрольно – измерительные материалы, Математика 1 класс ФГОС, ООО «ВАКО»,2013г.</p>	<p>В учебнике представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, пространственного воображения и математической речи учащихся.</p> <p>Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p> <p>Данное пособие предназначено для итоговой проверки усвоения учащимися начальной школы учебного материала по математике на разных завершающих этапах его изучения, составлено в полном соответствии с концепцией, программой и комплектом учебно-методических пособий по математике, разработанных коллективом авторов под руководством М. И. Моро, и содержит письменные тематические и итоговые контрольные работы по четвертям, годам обучения и по всему курсу начальной школы.</p> <p>Данная тетрадь содержит тексты проверочных работ и текстов по математике для 1-4 класса начальной школы, составленных в полном соответствии с программой и учебно-методическим комплектом пособий по математике для 1-4 класса авторского коллектива под руководством М. И. Моро.</p> <p>Материал представлен в определённой системе: проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам, на которые разбивается каждая тема первого года обучения, а тесты обеспечивают итоговую проверку всей изученной темы. Все проверочные работы и некоторые тесты (второе полугодие) составлены в двух равноценных вариантах.</p> <p>Пособие позволит учителю регулярно получать обратную информацию об уровне усвоения учебного материала как в процессе его изучения, так и по результатам работы над отдельными темами.</p> <p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях приведены в полном соответствии с содержанием учебников. В пособиях раскрываются содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, приводятся психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам.</p> <p>Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включённых в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания,</p>

	осваивать новые способы действий.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Электронное приложение к учебнику Моро М.И. 1 класс.	Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.
Технические средства обучения	
1. Классная доска 2. Экспозиционный экран. 3. Персональный компьютер. 4. Мультимедийный проектор. 5. Принтер	Размер не менее 150 □ 150 см.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Наборы счётных палочек. Наборы мулежей овощей и фруктов. Набор предметных картинок. Наборное полотно. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль. Палетка	

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	УУД	Вид и формы контроля	Характеристика деятельности	Д/з	Дата
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 ч.								
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	ОНМ	Знакомство с учебным предметом, учебником, тетрадью.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог	Текущий	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.		
2	Счет предметов.	Урок-экскурсия	Сравнение групп предметов.		Текущий			
3	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	Урок-путешествие	Развитие пространственных представлений		Текущий.			
4	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».	ОНМ	Взаимное расположение предметов.		Фронтальный опрос.			
5	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	ОНМ	Выявление существенных признаков в группе предметов, формирование понятий: больше, меньше, столько же.		Фронтальный опрос.			
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	ОНМ	Сравнение групп предметов. Установление пространственных отношений с помощью сравнения.		Индивидуальный опрос.			
7	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Пространственные представления.	ОИМ			Урок-игра.			

8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	ОИМ		(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Индивидуальный опрос.				
Числа от 1 до 10 и число 0:						1) нумерация – 28 ч.			
9	Много и один.	ОИМ	Введение понятия: много, название и запись числа 1	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме	Текущий.	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.			
10	Число и цифра 2.	ОИМ	Знакомство с натуральным числом 2, 3 и запись его цифрой		Текущий.				
11	Число и цифра 3.	ОИМ	Знакомство со знаками +, -, =, введение понятий прибавить, вычесть, получится		Индивидуальный.				
12	Знаки «+», «-», «=»	ОИМ	Расширение числового ряда: знакомство с числом 4 и запись его цифрой		Текущий.				
13	Число и цифра 4.	ОИМ	Введение понятия «длина», обучение сравнению по длине		Текущий.				
14	Длиннее, короче.	ОИМ	Рассмотрение числа 5 как количественной характеристики группы объектов, обучение письму цифры 5		Текущий.				
15	Число и цифра 5.	ОИМ	Знакомство с новыми геометрическими объектами: точкой, прямой, кривой.		Текущий.				
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	ПЗ			Текущий.				
17	Страничка для любознательных.	ПЗ			Текущий.				
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	ОИМ	Знакомство с ломаной линией, её элементами.	Текущий.					
19	Ломаная линия. Вершины.	ОИМ		Текущий.					

			составление математического рассказа по схеме, математическая запись	сличения своей работы с заданным эталоном.
20	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5 получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры.	ПЗ	Обобщение знаний о числовом ряде: 1 2 3 4 5, отработка навыка письма соответствующих цифр, обучение представлению числа в виде двух частей	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
21	Знаки: «>», «<», «=»	ОНМ	Введение новых знаков: = < >	<u>Коммуникативные УУД:</u>
22	Равенство. Неравенство.	ОНМ	Введение понятий: равенство и неравенство, соответствующих знаков	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
23	Многоугольник.	ОНМ	Введение нового геометрического объекта – многоугольник	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	ОНМ	Знакомство с натуральным числом 6 и запись его цифрой, закрепление знаний о геометрических фигурах	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	ОНМ	Названия, последовательность и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7, от 1 до 8, от 1 до 9, от 0 до 10.	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	ОНМ		
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	ОНМ		
28	Число 10. Запись числа 10.	ОНМ		

29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	ПЗ	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10		Проверочная работа.		
30	Наши проскты.	ОНМ			С.р.		
31	Сантиметр – единица измерения длины.	ОНМ	Единицы измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу		Текущий.		
32	Увеличить на ... Уменьшить на ...	ОНМ	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете		Текущий.		
33	Число 0.	ОНМ	Сложение и вычитание с числом 0		Текущий.		
34	Сложение с 0. Вычитание 0.	ОНМ			Текущий.		
35	Страничка для любознательных.	ПЗ	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10		С.р. Проверочная работа		
36	Закрепление. Что узнали. Чему научились.						
Числа от 1 до 10: 2) сложение и вычитание – 59 ч.							
37	Защита просктов.	ПЗ		Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для	Текущий	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	
38	Приёмы вычислений: □ +1, □ -1	ОНМ	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу		Текущий		
39	Приёмы вычислений: □ -1-1, □ +1+1	К	Арифметические действия с числами		Текущий		
40	Приёмы вычислений: □ +2, □ -2	ОНМ			Текущий		
41	Слагасмос. Сумма.	ОНМ	Слагасмыс. Сумма.		Текущий		

			Использование терминов при чтении записей	<p>выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном</p>
42	Задача: условие, вопрос	К	Решение текстовых задач арифметическим способом	
43	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	К		
44	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	К	Таблица сложения однозначных чисел	
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	К	Решение текстовых задач	
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	ОНМ	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на»	
47	Закрепление. Странички для любознательных.	ОИМ	Арифметические действия с числами	
48	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	ПЗ	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом.	
49	Странички для любознательных.	ОИМ		
50	Приемы вычислений: □ + 3, □ - 3	ОНМ	Приемы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	
51	Прибавление и вычитание числа 3.	К		
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	ОИМ		

	действия (сложения, вычитания).		
Текущий	Моделировать изученные арифметические зависимости.		
Текущий	Прогнозировать результат вычисления.		
Текущий	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль		
Текущий	правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		
Текущий	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).		
Текущий	Планировать решение задачи.		
Проверочная работа	Объяснять выбор арифметических действий для решений.		
С.р.	Действовать по заданному плану решения задачи.		
Текущий	Использовать геометрические образы для решения задачи.		
Текущий	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.		
Проверочная работа	Наблюдать за изменением		

53	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	К	Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел	<p>(образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Обучающийся будет знать:</p> <p>- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;</p>
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	К	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	
55	Решение текстовых задач в одно действие на сложение	К	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами	
56	Решение текстовых задач в одно действие на вычитание	К		
57	Странички для любознательных.	ОИМ	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами	
58	Что узнали. Закрепление.	ПЗ		
59	Чему научились. Закрепление.	ПЗ		
60	Закрепление изученного. Решение задач.	ПЗ		
61	Закрепление изученного. Решение примеров.	ПЗ		
62	Провёрочная работа за I полугодие.	ПКЗ		
63	Закрепление изученного. Таблица сложения.	ПЗ	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	
64	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	ОИМ		
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	ОИМ	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на	

Текущий	решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись		
Текущий	разными способами, в том числе с помощью геометрических образов		
Текущий	(отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.		
Текущий	Характеризовать явления и события с использованием величин.		
Текущий			
С.р.			
Провсрочная работа			
Текущий			
Текущий			
Текущий			

66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	ОНМ	основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	ОНМ		
68	Приёмы вычислений: $\square + 4, \square - 4$	ОНМ		
69	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть число 4.	ПЗ		
70	На сколько больше? На сколько меньше?	ОНМ	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	
71	Решение задач на разностное сравнение.	ОНМ	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	- применять значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;
72	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	ЗИМ	Таблица сложения однозначных чисел	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;
73	Решение задач на разностное сравнение. Закрепление.	ЗИМ	Решение текстовых задач арифметическим способом	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;
74	Перестановка слагаемых.	ОНМ	Перестановка слагаемых. Группировка слагаемых	- выполнять сложение
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида	ОИМ	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих	

	$\square + 5, 6, 7, 8, 9$		терминов	и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
76	Таблица для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	ОНМ		
77	Состав чисел в пределах 10.	ЗИМ	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов Отношения «больше на...», «меньше на...»	
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	ЗИМ		
79	Закрепление изученного. Решение задач.	ЗИМ		
80	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	ЗИМ		
81	Закрепление изученного. Проверка знаний.	ПЗ		
82	Связь между суммой и слагаемыми.	ОНМ	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	
83	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	ЗИМ		
84	Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.	ЗИМ	Решение текстовых задач арифметическим способом	
85	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	ОНМ	Название компонентов и результата действия вычитания	
86	Приёмы вычислений: $6 - \square, 7 - \square$. Состав чисел 6, 7	ОНМ	Таблица сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям	
87	Закрепление приёма вычислений вида: $6 - \square, 7 - \square$. Решение задач.	ЗИМ		

100	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	ОНМ	Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел	<p>классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении</p>	Текущий	<p>сравнения чисел и их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p>			
101	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	ЗИМ			Индивидуальный опрос				
102	Странички для любознательных.	ЗИМ			Текущий				
103	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	ПЗ	Сложение и вычитание чисел, решение задач		Индивидуальный опрос				
104	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 10».	КПЗ			Проверочная работа				
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	ЗИМ			Фронтальный опрос				
106	Подготовка к решению задач в два действия.	ОНМ	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись		Текущий				
107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	ОИМ			Текущий				
108	Составная задача.	ОНМ			Текущий				
109	Составная задача. Закрепление.	ОИМ		Текущий					
Числа от 1 до 20: 2) сложение и вычитание – 23 ч.									
110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	ОНМ	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск</p>	Текущий	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении</p>			
111	Сложение однозначных чисел с	ОНМ			Текущий				

	переходом через десяток вида: □ +2, □ +3			<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на</p>
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +4	ОНМ		
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +5	ОНМ		
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +6	ОНМ		
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +7	ОНМ	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений	
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +8, □ +9	ОНМ		
117	Таблица сложения.	ОНМ	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	
118	Таблица сложения. Закрепление изученного.	ЗИМ		
119	Странички для любознательных.	ОИМ	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов	
120	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	ЗИМ		
121	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	ОНМ	Прием вычитания числа по частям Таблица сложения однозначных чисел.	
122	Вычитание вида: 11 - □	ОНМ	Разряды двузначных чисел	

	арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать		
Текущий	изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		
Текущий	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).		
Проверочная работа (10 мин)	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.		
Текущий	Объяснять выбор арифметических действий для решений.		
Текущий	Действовать по заданному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).		
Тест	Контролировать : обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.		
Текущий	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.		
Фронтальный опрос	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).		
Текущий	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности.		
Текущий	Моделировать изученные		

123	Вычитание вида: 12 - □	ОНМ	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.	иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
124	Вычитание вида: 13 - □.	ОНМ		
125	Вычитание вида: 14 - □.	ОНМ		
126	Вычитание вида: 15 - □.	ОНМ		
127	Вычитание: 16 - □.	ОНМ		
128	Вычитание вида: 17 - □, 18 - □	ОНМ		
129	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	ОИМ	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	
130	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	ЗИМ	Установка зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом	
131	Итоговая контрольная работа за год	КПЗ		
132	Наши проекты	К		

Сам.р.	арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.		
Текущий			
Итоговый			
Защита проектов			

Литература:

Математика: учебник в 2ч. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.

Самостоятельные и контрольные работы

Контрольные работы по математике 1-4кл.

Проверочные работы к учебнику: «Математика 1 класс». Волкова С.И.

Математика:Рабочая тетрадь в 2ч. Моро М.И., Волкова С.И.

Математика: Методическое пособие 1 класс. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.

Устные упражнения по математике 1 класс Волкова С.И.

Ситникова Т. Н. Контрольно – измерительные материалы, Математика 1 класс ФГОС, ООО «ВАКО»,2017г.