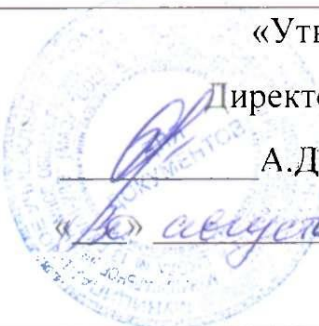


МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом <i>«30» августа</i> 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы А.Д. Билик <i>«30» августа</i> 2017 г.</p> 
---	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**3 класс**

**на 2017 - 2018 учебный год**

Составила: Кустова О.В.,  
учитель английского языка

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для обучающихся 3 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

*На изучение английского языка отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).*

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранная язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у обучающихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранная язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу.

Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Обучающимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

**Цели обучения** английскому языку в УМК “Rainbow English” для общеобразовательных учреждений (2—4 классы)

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

**речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

**языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

**социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сферы ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

**компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

**учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе её реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

## Содержание дисциплины (68 часов)

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

### Требования к уровню подготовки оканчивающих третий класс

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные результаты*

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

#### *Метапредметные результаты*

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.

Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### ***Предметные результаты***

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники 3 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### ***Речевая компетенция***

#### ***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### ***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

#### ***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

### ***Языковая компетенция***

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник третьего класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

#### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- учатся правильно здороваться в разное время суток;
- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;
- учатся называть время;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи**

Третьеклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see;
- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
- знакомятся с притяжательными местоимениями **his, her, its, our, your, their**, учатся правильно использовать их в речи;
- знакомятся с глаголом to have и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;
- знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can't (cannot);
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи;

### **Учёт достижений обучающихся**

Оценка и самооценка достижений обучающихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- игры на закрепление изученного языкового материала;



– задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;

– тесты из сборника контрольных заданий.

Оценка и самооценка достижений обучающихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

***Критерии оценивания говорения. Монологическая форма***

Отметка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5-6 фраз.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания — менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

***Диалогическая форма***

Отметка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
4	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соот-

	ветствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
3	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания — менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### *Формы организации учебного процесса и контроля знаний, умений и навыков*

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового и парного взаимодействия.

Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников.

В общении между учителем и учениками авторитарный стиль заменяется учебным сотрудничеством; парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационно-коммуникационных).

Различают следующие виды контроля: текущий, периодический и итоговый.

Основным объектом *текущего* контроля являются языковые навыки. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Периодический** контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

Четверть	Сроки	Форма контроля	Методическая литература
1	октябрь	Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения Контроль навыков письма Контроль навыков говорения	Диагностические работы. С.16-24
2	декабрь	Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения Контроль навыков письма Контроль навыков говорения	Диагностические работы. С.34-45
3	март	Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения Контроль навыков письма Контроль навыков говорения	Диагностические работы. С.58-64
4	май	Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения Контроль навыков письма Контроль навыков говорения	Диагностические работы. С.80-90

**Итоговый** контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений и общей коммуникативной компетенции. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является *формирование элементарной коммуникативной компетенции* в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

*речевой компетенцией* — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

*языковой компетенцией* — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

*социокультурной компетенцией* — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

*компенсаторной компетенцией* — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

*учебно-познавательной компетенцией* — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

*Коммуникативная цель* является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	Знакомство, основные элементы речевого этикета	4	Сентябрь, октябрь
2	Я и моя семья	10	Декабрь, январь
3	Мир вокруг нас. Природа. Времена года	35	Октябрь, ноябрь, апрель
4	Мир увлечений, досуг	8	Май
5	Городские здания, дом, жилище		
6	Школа, каникулы		
7	Путешествия		
8	Человек и его мир	8	Ноябрь, декабрь, февраль, март, апрель
9	Здоровье и еда		Апрель
10	Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	3	Январь, февраль
	Всего	68	

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема
	план	факт	
1			<b>Мир вокруг нас. 4 ч.</b>
2			Указательные местоимения
3			Притяжательные местоимения her, his, its
4			Спряжение глагола to have в настоящем времени
5			<b>Знакомство. 2ч.</b>
6			Приветствие в разное время суток
7			<b>Мир вокруг нас.2 ч.</b>
8			<b>Мир вокруг нас</b>
9			<b>Мир увлечений, досуг. 2 ч.</b>
10			Спряжение глаголов в 3-м лице настоящего времени
11			<b>Мир вокруг нас. 1 ч.</b>
12			<b>Мир увлечений, досуг. 3 ч.</b>
13			Я могу. Мне нравится
14			Занятия в разное время суток
15			<b>Я и моя семья. 3 ч.</b>
16			<b>Я и моя семья.</b>
17			<b>Я и моя семья.</b>
18			<b>Мир вокруг нас.7 ч.</b>
19			Цветовые характеристики
20			Цветовые характеристики
21			Отрицательная форма глагола <i>can</i>
22			Описание людей и предметов
23			Структуры <i>I can/I can't</i>
24			Структуры <i>I can/I can't</i>
25			<b>Знакомство, основные элементы речевого этикета. 2ч.</b>
26			Политкорректность при характеристике людей
27			<b>Человек и его мир. 3 ч.</b>
28			Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях
29			Телефонный номер

30			<b>Я и моя семья. 7 ч.</b>
31			Я и моя семья
32			Я и моя семья
33			Семейные праздники
34			Семейные праздники
35			Обращение в английском языке
36			Подарки на день рождения
37			<b>Мир вокруг нас. 4 ч.</b>
38			Расписание спортивной секции
39			Мир вокруг нас
40			Мир вокруг нас
41			<b>Человек и его мир. 5 ч.</b>
42			Профессии
43			Человек и его состояние
44			Общие вопросы в настоящем времени
45			Ответы на общие вопросы
46			<b>Мир увлечений, досуг. 3 ч.</b>
47			Мир увлечений, досуг
48			Мир увлечений, досуг
49			<b>Мир вокруг нас. 3ч.</b>
50			Отрицательные предложения в настоящем времени
51			Вежливые слова
52			<b>Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. 2 ч.</b>
53			Множественное число существительных. Исключения
54			<b>Мир вокруг нас. 7ч.</b>
55			Мир вокруг нас
56			Мир вокруг нас
57			Времена года
58			Названия месяцев
59			Описание времен года
60			Твое любимое время года
61			<b>Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. 1 ч.</b>
62			<b>Мир вокруг нас.7 ч.</b>



63			Мир вокруг нас
64			Обобщающее повторение. Лексика.
65			Обобщающее повторение. Грамматика.
66			Подготовка проекта «Я и мои друзья».
67			Подготовка проекта «Я и мои друзья».
68			проект

### Технологическая карта

№ п/п	Дата		Тема	Цель урока	Характеристика основной деятельности учащихся	Примечание
	план	факт				
1			<b>Мир вокруг нас. 4 ч.</b>	Развитие произносительных навыков	Повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями;	
2			Указательные местоимения	Формирование грамматических навыков	Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность	
3			Притяжательные местоимения her, his, its	Развитие грамматических навыков	Знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи	
4			Спряжение глагола to have в настоящем времени	Формирование умения диалогической устной речи	Знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи	
5			<b>Знакомство. 2ч.</b>	Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации	Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	
6			Приветствие в разное время суток	Развитие умений и навыков устной речи	Читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке, учатся правильно здороваться в разное время суток	
7			<b>Мир вокруг нас.2 ч.</b>	Совершенствование речевых	Описывают картинку по образцу;	

				умений	учатся называть время
8				Развитие навыков говорения и письма	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились
9			<b>Мир увлечений, до-суг. 2 ч.</b>	Совершенствование навыков аудирования	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений <b>our, your, their</b>
10			Спряжение глаголов в 3-м лице настоящего времени	Развитие умений и навыков устной речи	Знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи
11			<b>Мир вокруг нас. 1 ч.</b>	Совершенствование навыков монологической речи	Узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи
12			<b>Мир увлечений, до-суг. 3 ч.</b>	Совершенствование умения восстанавливать текст	Знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи
13			Я могу. Мне нравится	Развитие умений и навыков устной речи	Говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо
14			Занятия в разное время суток	Развитие навыков диалогической речи. <i>Контроль навыков аудирования</i>	Закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произно-

					сят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	
15			<b>Я и моя семья. 3 ч.</b>	Развитие навыков чтения с полным пониманием. <i>Контроль навыков чтения</i>	Читают текст с полным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами	
16				Развитие произносительных навыков. <i>Контроль навыков письма</i>	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи	
17				<i>Контроль навыков говорения</i>	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	
18			<b>Мир вокруг нас. 7 ч.</b>	Развитие лексических навыков говорения	Говорят о цветовых характеристиках предметов и животных	
19			Цветовые характеристики	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	Определяют цвета предметов на картинках и вокруг себя; восстанавливают предложения, используя правильную форму глагола <i>have</i>	
20			Цветовые характеристики	Развитие речевых умений	Разучивают рифмовку, содержащую новый материал; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What color is ...?</i>	
21			Отрицательная форма глагола <i>can</i>	Развитие навыков диалогической речи	Знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can, can't (cannot)</i> , используют ее при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте	
22			Описание людей и предметов	Совершенствование навыков аудирования, чтения, говоре-	Говорят о физических качествах людей, предметов и животных;	

				ния	воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты	
23			Структуры <i>I can/I can't</i>	Развитие умения восстанавливать текст	Читают текст с целью полного его понимания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	
24			Структуры <i>I can/I can't</i>	Совершенствование умения чтения и письма	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	
25			<b>Знакомство, основные элементы речевого этикета. 2ч.</b>	Развитие умения восстанавливать текст	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i>	
26			Политкорректность при характеристике людей	Формирование лексических навыков говорения	Делают небольшие описания людей, животных и предметов; осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку	
27			<b>Человек и его мир. 3 ч.</b>	Развитие навыков аудирования и говорения	Знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; разучивают и поют песенки, включающие новый материал	
28			Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях	Развитие навыков диалогической речи	Говорят о возрасте людей; разучивают рифмовку, включающую новый материал	
29			Телефонный номер	Развитие грамматических навыков: общий вопрос. <i>Кон-</i>	Составляют предложения из их частей	

				<i>троль навыков аудирования</i>	
30			<b>Я и моя семья. 7 ч.</b>	Обучение чтению текста с полным пониманием прочитанного. <i>Контроль навыков чтения</i>	Читают текст с целью его выборочного и полного понимания
31				Развитие навыков аудирования и чтения. <i>Контроль навыков письма</i>	Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты
32				<i>Контроль навыков говорения</i>	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
33			Семейные праздники	Развитие умений и навыков диалогической речи	Знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; различают омонимичные формы its и it's
34			Семейные праздники	Развитие произносительных навыков	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи
35			Обращение в английском языке	Развитие умений и навыков устной речи	Знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms
36			Подарки на день рождения	Развитие умения читать текст с извлечением нужной информации	Читают текст с целью полного, частичного или выборочного понимания; знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи
37			<b>Мир вокруг нас. 4 ч.</b>	Развитие умения восстанавливать текст, вставляя в него	Знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;

				пропущенные слова		
38			Расписание спортивной секции	Развитие умения разыгрывать диалог	В парах разыгрывают небольшие диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	
39				Повторение и закрепление пройденного материала	Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают текст с полным пониманием	
40				Развитие умений письменной речи	Составляют рассказ с опорой на картинки; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	
41			<b>Человек и его мир. 5 ч.</b>	Развитие грамматических умений и навыков	Догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	
42			Профессии	Развитие умений и навыков диалогической речи	Разучивают рифмовки, включающие новый материал; разыгрывают микродиалоги по образцу.	
43			Человек и его состояние	Развитие умения читать текст с извлечением нужной информации	Знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания	
44			Общие вопросы в на-	Развитие грамматических уме-	Говорят о физическом состоянии человека;	

			стоящем времени	ний и навыков	знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи	
45			Ответы на общие вопросы	Развитие диалогической речи	Ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; знакомятся с английской традицией нумерации предметов	
46			<b>Мир увлечений, досуг. 3 ч.</b>	Развитие навыков устной речи	Логически разделяют текст и дают названия его частям	
47				Развитие произносительных навыков	Составляют высказывание о себе по образцу; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте	
48				<i>Контроль навыков говорения</i>	Рассказывают о себе по предложенному плану; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	
49			<b>Мир вокруг нас. 3ч.</b>	Развитие грамматических умений: общие вопросы с глаголом <i>to be</i> . <i>Контроль навыков аудирования</i>	Ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях	
50			Отрицательные предложения в настоящем	Развитие умений и навыков письменной речи. <i>Контроль</i>	Сообщают полученную из текста информацию; составляют предложения из их частей;	



			времени	<i>навыков чтения</i>	знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи	
51			Вежливые слова	Развитие умения вести этикетный разговор. <i>Контроль навыков письма</i>	Читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него	
52			<b>Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. 2 ч.</b>	Развитие умений и навыков монологической речи	Составляют краткие высказывания с характеристикой животных; знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;\nразличают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate	
53			Множественное число существительных. Исключения	Развитие грамматических умений и навыков	Знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer)	
54			<b>Мир вокруг нас. 7ч.</b>	Развитие умения читать про себя и вслух	Соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	
55				Повторение и закрепление пройденного материала	Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	

					пишут новые слова изолированно и в контексте	
56				Развитие умений и навыков письменной речи	Осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились	
57			Времена года	Развитие умений и навыков устной речи	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания	
58			Названия месяцев	Формирование лексических навыков	Знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы	
59			Описание времен года	Развитие умения вести диалог-расспрос	Ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду	
60			Твое любимое время года	Развитие монологической речи. <i>Контроль навыков аудирования</i>	Рассказывают о любимом времени года; называют имена людей и свое имя по буквам	
61			<b>Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. 1 ч.</b>	Формирование страноведческих знаний. <i>Контроль навыков чтения</i>	Знакомятся с английскими названиями ряда стран; составляют высказывание о себе по аналогии с образцом	
62			<b>Мир вокруг нас. 7 ч.</b>	Развитие умений работать с таблицей. <i>Контроль навыков письма</i>	Читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания	

63				<i>Контроль навыков говорения</i>	Рассказывают о любимом времени года по предложенному плану	
64			Обобщающее повторение. Лексика.	Совершенствование лексических навыков	Читают текст, логически завершая его необходимыми предложениями (со зрительной опорой)	
65			Обобщающее повторение. Грамматика.	Совершенствование грамматических навыков	Составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах	
66			Подготовка проекта «Я и мои друзья».	Развитие умений проектной деятельности	Работают над проектом «Я и мои друзья»	
67			Подготовка проекта «Я и мои друзья».	Развитие умений проектной деятельности	Защищают проект «Я и мои друзья»	
68			проект	Формирование элементарных навыков самооценки	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения и письма	

### **Список литературы**

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для обучающихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2015.- 69 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб.для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2015.- 140 с.

### **Интернет-ресурсы**

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>

### **Учебно-методическое обеспечение курса.**

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English: учебник английского языка для учащихся 3 класса\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2016
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English: книга для учителя\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2016
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English: рабочая тетрадь\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2016
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English:CD-ROM\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2016