

МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Улан-Удэ»

|  |  |
|--|--|
| <p>«Рассмотрено»<br/>Педагогическим советом<br/>«<u>30</u>» <u>августа</u> 2017 г.</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Директор школы<br/>А.Д. Бииков<br/>«<u>30</u>» <u>августа</u> 2017 г.</p>  |
|--|--|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

*3ий* класс

на 2017 - 2018 учебный год

Составила: Степанова Г. А..

*г. Степанова Г. А.*

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 3 класса (далее-Рабочая программа) к УМК О.В. Афанасьевой «Английский язык», составлена на основе ФГОС НОО (2009г.) , авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 2-4 классов «Английский язык», Дрофа , 2016. Примерной программы по иностранному языку. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов.

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- Обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

### Цели обучения английскому языку

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским

фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии "Rainbow English" является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- языковой **компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "Rainbow English". Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

### **Место и роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.**

Согласно концепции коммуникативного обучения, интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения ИК. Интеллектуальная нагрузка достигается за счет информативной насыщенности уроков. Каждый раздел цикла познавательный и сталкивает альтернативные мнения, создавая тем самым условия для взаимообогащающего общения.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

### **Место предмета в учебном плане лицея**

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

### **Содержание учебной программы**

#### **Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

### Тематическое планирование (68 часов)

| Предметное содержание                                      | Тематика общения   | Количество часов |
|--|--|------------------|
| 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета          | Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений  | 2                |
| 2. Я и моя семья   | Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни  | 7                |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года                   | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира      | 23               |
| 4. Мир увлечений, досуг                                    | Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные | 7                |
| 5. Городские здания, дом, жилище                           | Моя комната. Предметы сервировки стола.<br>Загородный дом  | 3                |
| 6. Школа, каникулы   | Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода   | 3                |
| 7. Человек и его мир                                       | Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность  | 7                |
| 8. Здоровье и еда  | Самочувствие человека. Фрукты  | 2                |
| 9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна | Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции.<br>Символы стран  | 2                |

## **Планируемые результаты**

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в бал-

лах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### **Речевая компетенция *Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### ***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### **Языковая компетенция**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об раз действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

### **В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

### **В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "Rainbow English" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.

Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.

Промежуточная аттестация: выполнение заданий по завершении юнита ( тесты )

**.Контрольные работы:**

Диагностическая контрольная работа

1 четверть – контрольная работа по аудированию

2 четверть – контроль навыков говорения

3 четверть – контрольная работа по чтению

4 четверть – контрольная работа по письму

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Содержание урока (ситуации общения)   | Виды учебной деятельности   | Дата |      |
|-------|---|---|------|------|
|       |   |   | план | факт |
| 1     | Алфавит.<br>Указательные местоимения.   | знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами.<br>Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.<br>элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.   | 5    |      |
| 2     | Указательные местоимения. Стр. Это...   | Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.<br>Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.<br>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.  | 7    |      |
| 3     | Английские имена. Притяжательные местоимения. Ст. Как тебя зовут. Меня зовут. | знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.<br>сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.<br>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.   | 12   |      |
| 4     | Лексика. Стр. У меня есть.  | знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки.<br>Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)<br>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | 14   |      |
| 5     | Домашние животные. Время  | знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными  | 19   |      |

|   |  |   |    |  |
|---|--|---|----|--|
|   | суток. Чтение.   | <p>обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.</p> <p>догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).</p> <p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.</p> |    |  |
| 6 | Мой день.  | <p>читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</p> <p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)</p> <p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>                         | 21 |  |
| 7 | Обобщающий урок.   | <p>различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.</p> <p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</p> <p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p>  | 26 |  |
| 8 | Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Стр. Кто ты? | <p>учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений</p> <p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p> <p>ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</p>   | 28 |  |

|    |  |   |    |  |
|----|--|---|----|--|
| 9  | Личные местоимения. Стр. Мне нравится. | описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).<br>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.   | 3  |  |
| 10 | Говорим времени.                       | о осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.<br>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.   | 5  |  |
| 11 | Лексика. Чтение.                       | Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.<br>ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)   | 10 |  |
| 12 | Английские имена. Стр. Я могу.         | знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)<br>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на | 12 |  |

|     |   |  |    |  |
|-----|---|--|----|--|
|     |   | основе этических норм.   |    |  |
| 13  | Чтение. Стр. Я могу. Мне нравится.      | знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится.<br>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.<br>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.  | 17 |  |
| 14  | Джек и Стив. Формат диалогической речи. | соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец<br>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);<br>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | 19 |  |
| 15. | Проверочная работа                      | Выполнение заданий проверочной работы<br>Выявление языковых закономерностей (выведение правил)<br>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность  | 24 |  |
| 16. | Лексика. Формы глагола «быть».          | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»<br>Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами<br>Элементарные представления о цвете   | 26 |  |
| 17. | Цвета. Стр. У меня есть. Это...         | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»<br>Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами<br>Элементарные представления о цвете   | 9  |  |
| 18. | Цвета. Стр. Я вижу. Какого цвета?       | Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания<br>Построение высказываний в соответствии с  | 14 |  |

|     |  |  |    |  |
|-----|--|--|----|--|
|     |  | коммуникативными задачами <sup>5</sup><br>Элементарные представления о цвете   |    |  |
| 19. | Цвета предметов и животных. Стр. Какого цвета. Диалогическая речь. | выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;<br>учатся выражать коммуникативные намерения;<br>учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц<br>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)<br>первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;<br>первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации;<br>элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;<br>между носителями разных культур;<br>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения | 16 |  |
| 20. | Вещи для дома. Чтение.   | прогнозируют содержание и структуру фразы;<br>учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;<br>строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i><br>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.<br>ценностное отношение к своим вещам  | 21 |  |
| 21. | Боб и Лизи. Стр. Я могу/я не могу.                                 | осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились<br>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);<br>построение рассуждений, работа с информацией (текстом)<br>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;   | 23 |  |
| 22. | Лексика. Описание людей и предметов.                               | учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа<br>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;<br>мотивация к самореализации в познавательной и   | 28 |  |

|     |                                 |  |    |  |
|-----|---------------------------------|--|----|--|
|     |                                 | учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;  |    |  |
| 23. | Чтение. Стр. Я могу/ я не могу. | <p>учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;</p> <p>учатся использовать в речи личные местоимения догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>                            | 30 |  |
| 24. | Обобщающий урок.                | <p>учатся называть предмет и давать его характеристику;</p> <p>учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>Whatisit?</i></p> <p>догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p> | 5  |  |
| 25. | Лексика. Чтение.                | <p>строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</p> <p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;</p> <p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;</p>  | 7  |  |
| 26. | Фред и Тед. Чтение.             | <p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</p> <p>учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</p> <p>используют английский язык в игровой деятельности;</p> <p>ведут диалоги с опорой на образец</p> <p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;</p>   | 12 |  |

|     |   |  |    |  |
|-----|---|--|----|--|
|     |   | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;   |    |  |
| 27. | Характеристика людей, животных и предметов. | <p>читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;</p> <p>выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания</p> <p>выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</p> <p>формулирование выводов (из прочитанного) первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора</p> <p>;</p> <p>первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;</p> | 14 |  |
| 28. | Время. Стр. Который час.                    | <p>Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры</p> <p>выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</p> <p>формулирование выводов (из прочитанного)</p> <p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;</p> <p>осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>  | 19 |  |
| 29. | Числительные. Стр. Сколько?                 | <p>ведут диалоги с опорой на образец;</p> <p>учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>);</p> <p>знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные»</p> <p>выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);</p> <p>самооценка (высказываний, действий);</p> <p>сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);</p> <p>ценностное отношение к семейным традициям;</p> <p>элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</p>   | 21 |  |

|     |   |   |    |  |
|-----|---|---|----|--|
| 30. | Числительные.<br>Стр. Ты можешь.                                | <p>учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</p> <p>учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</p> <p>строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</p> <p>выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</p> <p>формулирование выводов (из услышанного);</p> <p>выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);</p> <p>самооценка (высказываний, действий);</p> <p>сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);</p> <p>ценностное отношение к семейным традициям;</p> <p>элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> | 26 |  |
| 31. | Административная контрольная работа.                            | <p>Выполнение заданий контрольной работы</p> <p>выявление языковых закономерностей (выведение правил)</p> <p>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>  | 28 |  |
| 32. | Анализ контрольной работы.<br>Телефонный номер. Стр. Ты можешь? | <p>Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.</p> <p>Мышление (развитие мыслительной операции анализ)</p> <p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности</p>  |    |  |
| 33. | Том и Мег. Чтение.  | <p>Рассказать о своих родных</p> <p>Употреблять личные местоимения</p> <p>Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p> <p>ценностное отношение к себе</p>  |    |  |
| 34. | Обобщающий урок.  | <p>типы чтения гласных</p> <p>слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);</p> <p>ценностное отношение к окружающему</p>  |    |  |
| 35. | С днем рождения!<br>Развитие навыков ДР. Стр. Сколько тебе лет? | <p>Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения;</p> <p>выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.</p> <p>Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и</p>  |    |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     |   | новую форму неопределенного артикля<br>ценностное отношение к природе   |  |  |
| 36. | День рождения.<br>Правила чтения.                 | Чтение буквосочетания th<br>Учащиеся: объединяют слова по ассоциации;<br>учатся завершать высказывания с опорой на<br>зрительную наглядность;<br>устанавливают логические связи в ряду слов,<br>исключая ненужные;<br>доброжелательное отношение к другим<br>участникам учебной и игровой деятельности на<br>основе этических норм. |  |  |
| 37. | День рождения.<br>Предлоги места.<br>Обращения.   | использованиипредлогов места в речи<br>имитация (речевой единицы на уровне слова,<br>фразы)<br>первоначальный опыт эстетического,<br>эмоционально-нравственного отношения к<br>природе  |  |  |
| 38. | Билли Харрисон и<br>его день рождение.<br>Чтение. | Поисковое чтение с извлечением информации<br>выявление языковых закономерностей<br>(выведение правил);<br>Элементарные представления о культурном<br>достоянии малой Родины   |  |  |
| 39. | Рой и его игрушки.<br>Стр. Не имею...             | общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во<br>множественном числе,<br>писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i><br>диалог-расспрос (по схеме и без нее с<br>ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с<br>каждой стороны);<br>элементарные представления о культурном<br>достоянии англоязычных стран                       |  |  |
| 40. | Распорядок дня.<br>ДР                             | Учатся строить монологические высказывания с<br>использованием грамматических структур<br>зрительная дифференциация (транскрипционных<br>знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов,<br>грамматических конструкций)<br>первоначальный опыт межкультурной<br>коммуникации;   |  |  |
| 41. | Проверочная<br>работа.                            | Выполнение заданий проверочной работы<br>построение высказывания в соответствии с<br>коммуникативными задачами (с опорами и без<br>использования опор)<br>начальные представления о правах и<br>обязанностях человека и гражданина  |  |  |
| 42. | Названия<br>профессий.                            | читать слова с одинаковыми гласными буквами в<br>I и II типах слога, с опорой на графическое<br>изображение транскрипционного знака;<br>написание буквосочетаний, слов, фраз;<br>нормы произношения английского языка при<br>чтении вслух и в устной речи;  |  |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     |   | этикетный диалог знакомства;<br>любопытность и стремление расширить кругозор  |  |  |
| 43. | Профессии.<br>Расширение грамматических знаний.                               | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту<br>осознание и объяснение правил<br>уважение к иному мнению и культуре других народов.   |  |  |
| 44. | Профессии.<br>Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа? | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту<br>осознание и объяснение правил<br>уважение к иному мнению и культуре других народов.   |  |  |
| 45. | Человек и его состояние. Стр. Что случилось?                                  | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту<br>осознание и объяснение правил<br>уважение к иному мнению и культуре других народов.   |  |  |
| 46. | Внешний вид человека. Правила чтения.   | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту;<br>нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи<br>осознание и объяснение правил<br>уважение к иному мнению и культуре других народов.                                 |  |  |
| 47. | Продукты. Общие вопросы.  | Учатся вести диалог с опорой на наглядность<br>семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд<br>любопытность и стремление расширить кругозор   |  |  |
| 48. | Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.   | Учатся вести диалог с опорой на наглядность<br>семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд<br>любопытность и стремление расширить кругозор   |  |  |
| 49. | Джек Липтон. Чтение.  | прогнозируют содержание и структуру фразы;<br>учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;<br>строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i><br>семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд<br>любопытность и стремление расширить кругозор |  |  |
| 50. | Проверочная работа.   | Выполнение заданий проверочной работы<br>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)  |  |  |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     |  | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина   |  |  |
| 51. | Животные.<br>Правила чтения.                 | чтение гласных в открытом слоге;<br>семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд<br>элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран   |  |  |
| 52. | Описание человека.<br>Настоящее время.       | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,<br>диалоги о местонахождении объектов;<br>варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> в настоящем времени<br>Ритмико-интонационные особенности;<br>трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)<br>любопытность и стремление расширять кругозор |  |  |
| 53. | Повелительное наклонение.<br>Вежливые слова. | чтение буквосочетания <i>th</i> ;<br>чтение словосочетания и предложения с новыми словами<br>работа в парах, в рамках ролевой игры<br>любопытность и стремление расширять кругозор  |  |  |
| 54. | Животные.<br>Лексика.                        | Использование лексики в речи<br>Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;<br>слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)<br>любопытность и стремление расширять кругозор   |  |  |
| 55. | Страны и континенты. Стр. Я люблю/ненавижу.  | микродиалоги;<br>вопросы по картинке;<br>составление вопросов по образцу; работа в парах<br>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами<br>элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;   |  |  |
| 56. | Страны и континенты.<br>Аудирование.         | восприятие на слух микроситуации;<br>ответы на вопросы, используя зрительную опору;<br>использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже;<br>ученики читают рассказ о животном.<br>Составить собственное высказывание по образцу<br>элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;               |  |  |
| 57. | Проверочная                                  | Выполнение заданий контрольной работы   |  |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     | работа.                                       | выявление языковых закономерностей (выведение правил)<br>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность  |  |  |
| 58. | Названия времен года. Чтение.                 | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.<br>Мышление (развитие мыслительной операции анализ)<br>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности   |  |  |
| 59. | Времена года. Говорение.                      |   |  |  |
| 60. | Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения. | структурой <i>Его/ее день рождения</i> ;<br>чтение вслед за диктором фразы с данной структурой;<br>использование её в речи;<br>осознание и объяснение (правил, памяток);<br>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)<br>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами |  |  |
| 61. | Название месяцев. Чтение.                     | структурой <i>Like</i> ;<br>чтение вслед за диктором фразы с данной структурой;<br>использование её в речи;<br>осознание и объяснение (правил, памяток);<br>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)<br>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами                 |  |  |
| 62. | Грамматика. Множественное число – исключения. | слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;<br>выявление языковых закономерностей;<br>слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)<br>ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству   |  |  |
| 63. | Повторение изученного за год.                 |   |  |  |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
| 64. | Подготовка к административной контрольной работе. | Повторение изученного материала на основе различных упражнений<br>выявление языковых закономерностей (выведение правил)<br>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |  |
| 65. | Административная контрольная работа.              | Выполнение заданий контрольной работы<br>выявление языковых закономерностей (выведение правил)<br>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность                          |  |  |
| 66. | Анализ контрольных работ и работа над ошибками.   | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.<br>мышление (развитие мыслительной операции анализ)<br>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности        |  |  |
| 67. | Мои планы на лето. Проект.                        | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.<br>мышление (развитие мыслительной операции анализ)<br>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности        |  |  |
| 68. | Защита проекта.                                   | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.<br>мышление (развитие мыслительной операции анализ)<br>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности        |  |  |

### Технологическая карта

| № п/п      | Тема для изучения/ содержание   | Тема урока/лексико-грамматический материал   | Языковой материал  | Характеристика учебной деятельности  | Планируемы результаты в соответствии с ФГОС   |  |   |
|------------|---|--|--|--|---|--|---|
|            |   |  |  |  | Предметные  | Метапредметные   | Личностные  |
| 1 триместр |   |  |  |  |   |  |   |
| 1          | <p><b>Unit 1.</b></p> <p><b>What We See and What We Have</b></p> <p>Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета</p> | <p><b>Step 1</b></p> <p>Указательные местоимения единственного числа. Повторение букв английского алфавита</p> <p>Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.</p> | <p><b>Лексика:</b> this, that, hill, cherry, lorry, hook, coat, horse, cow, ant, clown, roof, room, bench, bad, on, in, under, by, desk, know, pond, look at, on the farm, tulip</p> <p><b>Грамматика:</b> указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных.</p> <p><b>Говорение:</b> this/that is... What's this/that?, in the park, in the lake, in the street, , by the pond, at school, on the roof, under the tree.</p> <p><b>Чтение:</b> Песня <i>The Alphabet Song</i>, рифмовка <i>Look at That.</i>, словосочетания и предложения у. № 4 с.5, р.т. № 5 с.5.</p> <p><b>Аудирование:</b> Песня <i>The Alphabet Song</i>, рифмовка <i>Look at That</i>, р.т. № 1 с.3</p> <p><b>Письмо:</b> this, that, look</p> | <p><b>Учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют английский алфавит;</li> <li>- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>- знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи;</li> <li>- знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о предметах находящихся рядом и вдали;</li> <li>- называть объекты окружающего мира;</li> <li>- употреблять и использовать в речи указательные местоимения единственного и множественного числа;</li> <li>- употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения;</li> <li>- описывать картинки с опорой на предлагаемый образец;</li> <li>- употреблять в речи новые ЛЕ;</li> <li>- уточнять цветные характеристики предметов и животных, их месторасположение;</li> <li>- соблюдать нормы произношения</li> </ul> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <p><b>Р:-</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</p> <p>- намечать план действий при работе в паре;</p> <p>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</p> <p>- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;</li> <li>- умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</li> <li>- доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах;</li> <li>- стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка</li> <li>- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);</li> <li>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</li> </ul> |
| 2          |   | <p><b>Step 2</b></p> <p>Указательные местоимения множественного числа.</p>   | <p><b>Лексика:</b> these, those, star, pilot, pupil, funny, sad, stone, blouse, jug, chick</p> <p><b>Говорение:</b> these/those</p>  |  |   |  |   |

|   |   |  |   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|---|--|---|--|
|   | <p><b>Unit 1.</b><br/><b>What We See and What We Have</b><br/>Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета</p> | <p>Утвердительные предложения с глаголами в <i>present simple</i> (повторение)<br/>Определение местоположения предметов.</p>               | <p>are... What are these/those?, in the park, in the lake, in the street, in the playground, by the pond, at school.<br/><b>Грамматика:</b> указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных, <i>Present Simple</i> (утвердительные предложения)<br/><b>Чтение:</b> словосочетания и предложения у. № 3 с.8<br/><b>Аудирование:</b> рифмовка <i>This, That, These, Those</i>, у. № 1 с.7, р.т. № 1 с.5<br/><b>Письмо:</b> these, those</p> | <p>-знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;<br/>-учатся правильно здороваться в разное время суток;<br/>-читают небольшие тексты с новыми словами;<br/>-знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;<br/>-описывают картинку по образцу;<br/>-учатся называть время;<br/>-воспринимают на слух слова и фразы;</p> | <p>английского языка в устной речи и при чтении вслух;<br/>- здороваться в разное время суток, соблюдая особенности различия в культурах Великобритании и России при обозначении различных частей суток.<br/><b>Чтение</b><br/>– читать по транскрипции незнакомые слова;<br/>– читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;<br/>– соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;<br/>– соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;<br/>- читать небольшие тексты с новыми словами;<br/>-учатся догадываться о значении</p> | <p>критериев (под руководством учителя)<br/>-осуществлять контроль своего времени;<br/>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;<br/>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.<br/><b>К:-</b> соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;<br/>-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;<br/>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;<br/>- составлять небольшие монологические высказывания;</p> |  |
| 3 |   | <p><b>Step 3</b><br/>Притяжательные местоимения единственного числа<br/>Использование местоимения <i>its</i> с наименованиями животных</p> | <p><b>Лексика:</b> its, her, his, turtle, floor, door, to be in bed, in the tree, in the car, nest, quilt, nurse, mermaid, boat.<br/><b>Говорение:</b> What's your/his/her name? Its name is...<br/><b>Грамматика:</b> притяжательные местоимения единственного числа<br/><b>Чтение:</b> у. № 5 с.12, у. № 7 с.13, р.т. № 3 с.8<br/><b>Аудирование:</b> Рифмовка <i>This and That</i>, у. № 3 с.11, р.т. № 1 с.8<br/><b>Письмо:</b> his, her, its</p>                   | <p>- разучивают рифмовки, включающие новый материал;<br/>- составляют предложение из его частей;<br/>- пишут новые слова изолированно и в контексте;<br/>-осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>   |  |   |  |
| 4 |   | <p><b>Step 4</b><br/>Принадлежащие нам предметы (Выражение идеи принадлежности.)</p>   | <p><b>Лексика:</b> king, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has), purple, spoon, boots,</p>   |   |  |   |  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | <p><b>Unit 1.</b><br/><b>What We See and What We Have</b><br/>Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.<br/>Принадлежащие нам предметы.<br/>Приветствие как часть речевого этикета</p> | <p>Глагол to have.<br/>Специфика орфографии слов, обозначающих языки и национальности.<br/>Чтение буквосочетаний ng, nk.</p>  | <p>sweets, ship, stocking, French, boat, cookbook.<br/><b>Грамматика:</b> глагол to have ( в <i>Present Simple</i>).<br/><b>Чтение:</b> Текст <i>The Farm</i> (в рабочей тетради); у. № 3 с.14, у. № 6 с.16<br/><b>Аудирование:</b> у. № 1 с.13, у. № 5 с.15, р.т. № 1 с.10<br/><b>Письмо:</b> have, has, ring, wing, king, stocking, bank, French, kangaroo, English, Russian, pink.</p>   | <p>незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;<br/><b>Аудирование</b><br/>- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;<br/>-понимать на слух выказывания одноклассников;<br/>- вербально или невербально реагировать на услышанное;<br/>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы;<br/>- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно.<br/><b>Письмо</b><br/>– правильно списывать слова и текст;<br/>– выполнять языковые упражнения;<br/>– делать записи (пометки) на основе услышанного;</p> | <p>-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;<br/>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра<br/><b>П:</b>– пользоваться справочными материалами (словарями);<br/>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;<br/>– использовать словарь для уточнения написания слов;<br/>– заполнять таблицы, делая выписки из текста;<br/>– определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью<br/>-выделять существенную информацию из читаемых текстов;<br/>-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;<br/>-находить, анализировать,</p> |
| 5 |   | <p><b>Step 5</b><br/>Приветствие как часть речевого этикета ( Ситуации приветствия в разное время суток. Особенности их употребления в отличие от русских аналогов. Специфика обозначения времени в разное время суток (деление суток на утро, день, вечер и ночь) в сопоставлении с русскими аналогами). Действия в различное время суток.</p> | <p><b>Лексика:</b> to play ping-pong, mug, in the morning, in the evening, Thank you, Good morning! Good evening! To sing a song, Good night! by/at the skating rink , at ... o'clock, lady, gentlemen, egg cup, time to go to bed, English class, time to (for).<br/>числительные 1-12.<br/><b>Грамматика:</b> Предлог <i>at</i> для обозначения времени<br/><b>Чтение:</b> Текст <i>My Dogs</i>, у.№ 5 с.20, у. № 3 с.18,<br/><b>Аудирование:</b> у. № 1 с.17, у. № 4 с.19, р.т. № 1 с.12<br/><b>Письмо:</b> ping-pong, skating rink, sing, song, morning, evening, Thank you</p> |   |   |
| 6 |   | <p><b>Step 6</b><br/>Закрепление изученного: система притяжательных местоимений в</p>   | <p><b>Лексика:</b> think, feed, kiss, cute, to ride on a bike<br/><b>Грамматика:</b> <i>Unit 1.</i><br/><b>Чтение:</b> Рифмовка <i>Where?</i> (в рабочей</p>  |   |   |

|   |   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|---|--|---|---|
|   |   | единственном числе. Повседневные действия. Контроль навыков чтения                        | тетради).<br>Текст <i>My Day</i> .<br>Текст <i>Emily's House</i><br><b>Аудирование:</b> у. № 2 с.22,<br>р.т. № 1 с.14<br><b>Письмо:</b> слова <i>Unit 1</i> .   |  |   |   |
| 7 | <p><b>Unit 1.</b><br/><b>What We See and What We Have</b><br/>Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета</p> | <b>Step 7</b><br>Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков | <b>Лексика:</b> слова и фразы <i>Unit1</i><br><b>Грамматика:</b> <i>Unit1</i> .<br><b>Чтение:</b> Текст <i>My Granny</i> , №3 с.26<br><b>Аудирование:</b> у. № 1 с.35, у. № 2 с.35, р.т. № 1 с.17<br><b>Письмо:</b> слова <i>Unit 1</i> . |  |   |   |
| 8 |   | <b>Step 8</b><br>Факультативный урок  | <b>Лексика:</b> слова и фразы <i>Unit 1</i> .<br><b>Грамматика:</b> <i>Unit 1</i> .<br><b>Чтение:</b> <i>Unit 1</i> .<br><b>Аудирование:</b> <i>Unit 1</i> .<br><b>Письмо:</b> слова и словосочетания <i>Unit 1</i> .                     |  | <p>- писать новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>- восстанавливать графический образ букв, слов;</p> <p>- заполнять пропуски в предложениях;</p> <p>- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;</p> <p>- составлять из данных слов предложения;</p> <p><b>Грамматика</b> использовать в речи:</p> <p>- глагол to have : его формы have и has в <i>Present Simple</i>;</p> <p>- глагол to be: его формы is, am, are в <i>Present Simple</i>;</p> <p>- указательные местоимениями единственного и множественного числа;</p> <p>- притяжательные местоимения;</p> <p>- предлоги by, on, at, in, under;</p> <p>- вопросительные слова where, what;</p> <p><b>Лексика</b></p> <p>-распознавать слова по изученной теме (в т.ч. лексику приветствия) и использовать в речи;</p> <p>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания,</p> | сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); |

|           |  |  |  |  |   |   |   |
|-----------|--|--|--|--|---|---|---|
|           |  |  |  |  | правильно вставлять их в предложения;<br>- употреблять предлоги at, in etc.;  |   |   |
| 9<br>(1)  | <b>Unit 2.</b><br>What We Like<br>Способы выражения предпочтения в английском языке.<br>Повседневные занятия детей и взрослых.<br>Способности и возможности людей. | <b>Step 1</b><br>Система притяжательных местоимений во множественном числе.<br>Сравнение личных и притяжательных местоимений.<br>Информация о себе.<br>Дифтонги [eə], [aʊ] | <b>Лексика:</b> out, their, your, bear, flower, tower, shower, chair, teddy bear, parents, Mary, Moscow, mum, Rome, Madrid, granny.<br><b>Грамматика:</b> употребление притяжательных местоимений во множественном числе, <i>Present Simple</i> .<br><b>Чтение:</b> у. № 2 с.29-30, рифмовка <i>Who Are You?</i><br><b>Аудирование:</b> у. № 1 с.29, у. № 3 с.30, рифмовка <i>Who Are You?</i> р.т. № 1 с.20<br><b>Письмо:</b> flower, tower, shower, chair, bear, parents, Mary, our, your, their, his, her | Учащиеся:<br>- знакомятся с притяжательными местоимениями out, your, their, используют их в речи;<br>- знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;<br>- узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;<br>- знакомятся с | <b>Учащиеся научатся:</b><br><b>Говорение</b><br>- называть объекты окружающего мира;<br>- называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур <i>a.m./p.m.</i> ;<br>- употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения единственного и множественного числа;<br>- употреблять в речи новые ЛЕ;<br>- соблюдать нормы произношения | <b>Учащиеся научатся:</b><br><b>Р:-</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;<br>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;<br>- намечать план действий при работе в паре;<br>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;<br>- оценивать правильность | - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;<br>- умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;<br>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;<br>- стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка<br>- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);<br>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;<br>- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;<br>- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| 10<br>(2) |  | <b>Step 2</b><br>Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени.<br>Повседневные   | <b>Лексика:</b> fish farm, clock tower, fish bones, chimp, help, shopgirl*, sleep, feed, spoonfeed *, flowerbed, (слова, обозначенные звездочкой, не входят в  |  |   |   |   |

|           |   |   |  |  |  |   |  |
|-----------|---|---|--|--|--|---|--|
|           |   | действия.   | лексический минимум учащихся).<br><b>Грамматика:</b> формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i> (употребление, написание)<br><b>Чтение:</b> Текст аудирования о братьях Стэне и Нике, у. № 3 с.33<br><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.22, у. № 1 с.32<br><b>Письмо:</b> личные и притяжательные местоимения   | новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;<br>- знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи;<br>- говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;<br>- закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;<br>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br>- воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;<br>- читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;<br>- читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;<br>- устанавливают ассоциативные связи между словами; | английского языка в устной речи и при чтении вслух;<br>- говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;<br>- правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов;<br>- составлять небольшие монологические высказывания;<br><b>Чтение</b><br>– читать по транскрипции незнакомые слова;<br>– читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;<br>– соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;<br>– соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;<br>- читать небольшие | выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)<br>- осуществлять контроль своего времени;<br>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;<br>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.<br><b>К:-</b> соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;<br>- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;<br>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, | - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)<br>- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| 11<br>(3) | Unit 2.<br>What We Like<br>Способы выражения предпочтения в английском языке.<br>Повседневные занятия детей и взрослых.<br>Способности и возможности людей. | <b>Step 3</b><br>Буквосочетание <i>ea</i> [i:]. Отличия обозначения времени в английском и русском языках (аббревиатуры <i>a.m./p.m.</i> и их полные аналоги, выраженные при помощи словосочетаний).<br>Оценка повседневных действий (наречие — <i>well</i> ) | <b>Лексика:</b> eat, read, teach, well, speak, to teach English, to speak English, this and that.<br><b>Грамматика:</b> формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i> (употребление, написание)<br><b>Чтение:</b> у. № 4,5,6 с.37-38, у. № 5 с.38<br><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.24, у. № 1 с.35, у. № 4 с.37<br><b>Письмо:</b> eat, read, teach, well, speak; окончания глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени |  |  |   |  |
| 12<br>(4) |   | <b>Step 4</b><br>Спряжение модального глагола <i>can</i> .<br>Интенсификатор  | <b>Лексика:</b> very, can, Boston, Russian, kid, at night<br><b>Грамматика:</b> спряжение модального глагола <i>can</i>  |  |  |   |  |

|           |  |  |   |  |  |   |  |
|-----------|--|--|---|--|--|---|--|
|           |  | наречий и прилагательных <i>very</i> .<br>Выражение способности (умения) делать что-то.                  | <b>Чтение:</b> Текст для аудирования о трех мальчиках<br><b>Аудирование:</b> у. № 1 с.39 р.т. . № 1 с.26, у. № 3 с.40, р.т. № 1 с.24<br><b>Письмо:</b> <i>very, very good, very big, very cute</i>  | - разучивают рифмовку, включающую новый материал;<br>- пишут новые слова изолированно и в контексте;<br>- осуществляют рефлексивную, определяя, чему они научились | тексты с новыми словами;<br>- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;<br><b>Аудирование</b><br>- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;<br>- понимать на слух высказывания одноклассников;<br>- вербально или невербально реагировать на услышанное;<br>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;<br>- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно.<br><b>Письмо</b><br>– правильно | основное содержание рассказов;<br>- составлять небольшие монологические высказывания;<br>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;<br>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера<br>- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);<br><b>П:</b> – пользоваться справочными материалами (словарями);<br>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;<br>– использовать словарь для уточнения написания слов;<br>– заполнять таблицы, делая |  |
| 13<br>(5) |  | <b>Step 5</b><br>Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i>                               | <b>Лексика:</b> <i>but, very well but not very well, grapes</i><br><b>Грамматика:</b> Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i><br><b>Чтение:</b> Текст для аудирования <i>Dick's Story</i> , р.т. № 4 с.29<br><b>Аудирование:</b> у. № 1,2 с.42,<br><b>Письмо:</b> <i>very, very well, but, but not very well, read very well, speak very well, sing very well, teach very well.</i> |  |  |   |  |
| 14<br>(6) | <b>Unit 2.</b><br>What We Like<br>Способы выражения предпочтения в английском языке.<br>Повседневные занятия детей и взрослых.<br>Способности и возможности людей. | <b>Step 6</b><br>Работа по консолидации изученного материала.<br>Развитие навыков чтения.                | <b>Лексика:</b> <i>robin</i><br><b>Грамматика:</b> <b>Unit 2</b><br><b>Чтение:</b> Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве<br><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.31<br><b>Письмо:</b> слова <b>Unit 2</b>   |  |  |   |  |
| 15<br>(7) |  | <b>Step 7</b><br>Развитие умений устной и письменной речи.<br><br>/контроль лексика и грамматика, письмо | <b>Лексика:</b> <i>flowerbed</i><br><b>Грамматика:</b> <b>Unit 2</b><br><b>Чтение:</b> Текст для аудирования о Сэме Вуде, текст для чтения <i>Mark Ross</i><br><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.33, у. № 1 с.24<br><b>Письмо:</b> слова <b>Unit 2</b>   |  |  |   |  |

|           |   |  |  |  |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|--|--|--|
| 16<br>(8) | <p><b>Step 8</b><br/>Факультативный урок</p> <p>/контроль чтения и аудирования</p> <p><i>Unit 2.</i><br/>What We Like<br/>Способы выражения предпочтения в английском языке.<br/>Повседневные занятия детей и взрослых.<br/>Способности и возможности</p> | <p><b>Step 8</b><br/>Факультативный урок</p> <p>/контроль чтения и аудирования</p> | <p><b>Лексика:</b> слова и фразы <i>Unit 2</i></p> <p><b>Грамматика:</b> <i>Unit 2</i></p> <p><b>Чтение:</b> <i>Unit 2</i></p> <p><b>Аудирование:</b> <i>Unit 2</i></p> <p><b>Письмо:</b> слова, фразы, тексты <i>Unit 2</i></p> |  | <p>списывать слова, предложения и текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять языковые упражнения;</li> <li>- делать записи (пометки) на основе услышанного;</li> <li>- писать новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>- восстанавливать графический образ букв, слов;</li> <li>- заполнять пропуски в предложениях;</li> <li>- составлять из данных слов словосочетания;</li> <li>- записывать недостающие реплики;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b> использовать в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глагол <i>can</i>;</li> <li>- частицу <i>to c</i> глаголами;</li> <li>- интенсификатор наречий и прилагательных <i>very</i>;</li> <li>- глагол <i>to be</i>: его формы <i>is, am, are</i> в <i>Present Simple</i>;</li> <li>- формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;</li> <li>- указательные местоимения единственного и</li> </ul> | <p>выписки из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</li> <li>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</li> <li>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</li> </ul> |  |
|-----------|---|--|--|--|--|--|--|

|           |   |   |  |  |   |  |   |
|-----------|---|---|--|--|---|--|---|
|           | людей.  |   |  |  | <p>множественного числа;<br/> - притяжательные местоимения;<br/> - предлоги by, on, at, in, under;<br/> - вопросительные слова where, what;<br/> - узнавать части речи имя существительное, имя прилагательное, глагол.</p> <p><b>Лексика</b><br/> -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;<br/> - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;<br/> - употреблять предлоги at, in etc</p> <p><b>Орфография/фонетика</b><br/> -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова;<br/> – применять основные правила орфографии и пунктуации.</p> |  |   |
| 17<br>(1) | <p><b>Unit 3.</b><br/> What colour?<br/> Цветовая палитра мира.<br/> Характеристики людей, животных и</p> | <p><b>Step 1</b><br/> Чтение<br/> буквосочетания <i>ow</i> ( на конце слова без ударения и в односложных словах</p> | <p><b>Лексика:</b> . sparrow, slow, yellow, window, rainbow, low, parrow, low<br/> <b>Грамматика:</b> известные учащимся названия цветов, предлоги и формы</p> | <p>Учащиеся:<br/> - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;<br/> - говорят о</p> | <p><u>Учащиеся научатся:</u><br/> <b>Говорение</b><br/> -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p>   | <p><u>Учащиеся научатся:</u><br/> <b>Р:-</b> определять цель учебной деятельности под руководством</p> | <p>- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;<br/> - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая</p> |

|                   |  |  |  |   |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|---|--|--|--|
|                   | <p>объектов неживой природы.<br/>Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p> | <p>под ударением), введение новой лексики.</p>                             | <p>глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i><br/><b>Чтение:</b> Текст для аудирования о лошади Ричарда<br/><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.36, у. № 1, 3 с.51, у. № 4 с.52<br/><b>Письмо:</b> blow, slow, yellow, sparrow, narrow, window, rainbow.</p>  | <p>местонахождении людей, предметов и животных;<br/>- говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;<br/>- разучивают рифмовку, содержащую новый материал;<br/>- знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can</i> — <i>can't</i> (cannot), используют ее при чтении и в речи;<br/>- говорят о физических качествах людей, предметов и животных;<br/>- читают текст с целью полного его понимания;</p> | <p>- называть объекты окружающего мира;<br/>- употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения;<br/>- описывать картинки с опорой на предлагаемый образец;<br/>- употреблять в речи новые ЛЕ;<br/>- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их месторасположение;<br/>- детально описывать предметы по образцу;<br/>- использовать в речи структуру <i>Я вижу / не вижу. Какого цвета.?</i>...<br/>- строить краткие монологические высказывания;<br/>- составлять диалоги (в т.ч. по образцу);<br/>- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;<br/><b>Чтение</b><br/>– читать по транскрипции незнакомые слова;<br/>– читать по правилам односложные и многосложные</p> | <p>учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;<br/>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;<br/>- намечать план действий при работе в паре;<br/>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;<br/>- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)<br/>- осуществлять контроль своего времени;<br/>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;<br/>- адекватно</p> | <p>правила этикета общения;<br/>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;<br/>- стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка<br/>- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);<br/>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;<br/>- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и</p> |
| <p>18<br/>(2)</p> |  | <p><b>Step 2</b><br/>Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета)</p> | <p><b>Лексика:</b> grey, white, orange, dark, dark blue, dark green, dark brown, dark grey, birch, lemon, feed<br/><b>Грамматика:</b> известные учащимся названия цветов, формы глагола <i>to have</i> в <i>Present Simple</i><br/><b>Чтение:</b> Текст для аудирования <i>Sisters</i><br/><b>Аудирование:</b> : р.т. № 1 с.39, у. № 1, 3 с.54<br/><b>Письмо:</b> grey, white, dark, dark blue, orange</p> |   |  |  |  |

|           |  |   |  |  |  |  |   |
|-----------|--|---|--|--|--|--|---|
| 19<br>(3) | <p><b>Unit 3.</b><br/>What colour?<br/>Цветовая палитра мира.<br/>Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.<br/>Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p> | <p><b>Step 3</b><br/>Обсуждение цветowych характеристик объектов</p>  | <p><b>Лексика:</b> colour, what colour is...? what colour/colours are...?<br/><b>Грамматика:</b> структуры <i>What colour is.../What colour are..., it's..., they are...</i><br/><b>Чтение:</b> Рифмовка <i>What Colour Is This?</i><br/><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.41, у. № 1 с.56, у. № 4, 5 с.58<br/><b>Письмо:</b> colour, what, is, it, are, they, orange, red, white, green, purple, black, grey, blue, yellow</p> | <p>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br/>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;<br/>- пишут новые слова изолированно и в контексте;<br/>- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p> | <p>слова с правильным словесным ударением;<br/>– соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;<br/>– соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;<br/>- читать буквосочетания;<br/>- читать небольшие тексты с новыми словами;<br/>- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;<br/>-читать вслух и про себя;<br/><b>Аудирование</b><br/>- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;<br/>-понимать на слух высказывания одноклассников;<br/>- вербально или невербально реагировать на услышанное;<br/>- воспринимать на</p> | <p>оценивать правильность своих учебных действий.<br/><b>К:-</b> соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;<br/>-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;<br/>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;<br/>- составлять небольшие монологические высказывания;<br/>-вести диалог по теме;<br/>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;<br/>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра<br/>- строить высказывания в соответствии с коммуникативными</p> | <p>стремление расширять кругозор;<br/>-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.<br/>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;<br/>- построение рассуждений, работа с информацией (текстом)<br/>- элементарные представления о цвете, оттенках первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;<br/>- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;<br/>между носителями разных культур;<br/>- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</p> |
| 20<br>(4) |  | <p><b>Step 4</b><br/>Выражение возможности/невозможности совершения действия.<br/>Стилистические особенности употребления форм <i>can't</i> и <i>cannot</i>.<br/>Буквосочетание -gh<br/>Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета)</p> | <p><b>Лексика:</b> light, bright light, blue, bright green, bright morning, bright colours, cannot (can't)<br/><b>Грамматика:</b> структуры <i>What colour is.../What colour are...;</i> глагол <i>can</i> (отрицательная форма)<br/><b>Чтение:</b> у. № 1,2 с.60 , у. № 5 с.63<br/><b>Аудирование:</b> у. № 1 с.60, р.т. № 1 с.43<br/><b>Письмо:</b> bright, light, cannot, can't</p>                                       |  |  |  |   |
| 21<br>(5) |  | <p><b>Step 5</b><br/>Введение новой лексики. Обсуждение физических характеристик объектов (Российский флаг, политкорректность при использовании прилагательного <i>fat</i>)</p>   | <p><b>Лексика:</b> flag, weak, fat, strong, new, young, thin, thick, old, the Russian flag<br/><b>Грамматика:</b> Ограничение сочетаемости прилагательных <i>fat, thick</i>.<br/>Асимметрия в антонимических парах <i>new, old, young, thin, fat thick, известные</i></p>  |  |  |  |   |

|           |   |   |   |  |  |   |
|-----------|---|---|---|--|--|---|
|           | <p><b>Unit 3.</b><br/>What colour<br/>Цветовая палитра<br/>мира.<br/>Характеристики<br/>людей, животных и<br/>объектов неживой<br/>природы.<br/>Наличие и<br/>отсутствие<br/>способности или<br/>возможности<br/>осуществить ту или<br/>иную деятельность</p> |   | <p>учащимся названия<br/>цветов, формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i><br/><b>Чтение:</b> Текст для<br/>аудирования <i>William and His Sister Mary</i>, у. № 5<br/>с.65<br/><b>Аудирование:</b> у. № 1<br/>с.64, р.т. № 1 с.44<br/><b>Письмо:</b> weak, thin, old, strong, fat, new, young</p>   |  | <p>слух отдельные<br/>звуки, слова, фразы;<br/>- произносить<br/>английские звуки,<br/>слова и большие<br/>или меньшие<br/>отрезки речи<br/>преимущественно с<br/>помощью<br/>подражания образцу<br/>на основе принципа<br/>аппроксимации,<br/>правильно<br/>оформлять их<br/>интонационно.<br/>- выполнять задания<br/>с пониманием<br/>основного<br/>содержания;<br/><b>Письмо</b><br/>– правильно<br/>списывать слова и<br/>текст;<br/>– выполнять<br/>языковые<br/>упражнения;<br/>– делать записи<br/>(пометки) на основе<br/>услышанного;<br/>- писать новые<br/>слова изолированно<br/>и в контексте;<br/>- восстанавливать<br/>графический образ<br/>букв, слов;<br/>- заполнять<br/>пропуски в<br/>предложениях;<br/>- писать ответы на<br/>вопросы/вопросы к</p> | <p>задачами;<br/><b>П:</b>– пользоваться<br/>справочными<br/>материалами<br/>(словарями);<br/>– догадываться о<br/>значении слова с<br/>опорой на контекст<br/>или на сходство с<br/>родным языком;<br/>– использовать<br/>словарь для<br/>уточнения<br/>написания слов;<br/>– заполнять<br/>таблицы, делая<br/>выписки из текста;<br/>– определять<br/>стратегию<br/>восприятия текста<br/>на слух в<br/>соответствии с<br/>целью<br/>-выделять<br/>существенную<br/>информацию из<br/>читаемых текстов;<br/>-свободно<br/>ориентироваться в<br/>учебнике,<br/>используя<br/>информацию<br/>форзацев,<br/>оглавления;<br/>-находить,<br/>анализировать,<br/>сравнивать,<br/>характеризовать<br/>единицы языка:<br/>звуки, части слова,</p> |
| 22<br>(6) |   | <p><b>Step 6</b><br/>Развитие умений<br/>устной и письменной<br/>речи</p> | <p><b>Лексика:</b> слова и фразы<br/><b>Unit 3.</b><br/><b>Грамматика:</b><br/>Асимметрия в<br/>антонимических парах<br/>new, old, young, thin, fat<br/>thick, глагол <i>can</i><br/>(положительные,<br/>отрицательные<br/>предложения), формы<br/>глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i><br/><b>Чтение:</b> у. № 3 с.67, у. № 4<br/>с.68<br/><b>Аудирование:</b> у. № 2<br/>с.67, р.т. № 1 с.46<br/><b>Письмо:</b> слова <b>Unit 3</b></p> |  |  |   |
| 23<br>(7) |   | <p><b>Step 7</b><br/>Развитие навыков<br/>чтения</p>                      | <p><b>Лексика:</b> слова и фразы<br/><b>Unit 3.</b><br/><b>Грамматика:</b> <b>Unit 3.</b><br/><b>Чтение:</b> Текст для чтения<br/>о Робине Скотте и его<br/>семье<br/><b>Аудирование:</b> : у. № 1<br/>с.69, у. № 2 с.70 р.т. № 1<br/>с.49<br/><b>Письмо:</b> слова <b>Unit 3.</b></p>  |  |  |   |

|           |   |  |  |  |   |   |  |
|-----------|---|--|--|--|---|---|--|
| 24<br>(8) | <p style="text-align: center;"><b>Unit 3.</b><br/>What colour<br/>Цветовая палитра<br/>мира.<br/>Характеристики<br/>людей, животных и<br/>объектов неживой<br/>природы.<br/>Наличие и<br/>отсутствие<br/>способности или<br/>возможности<br/>осуществить ту или<br/>иную деятельность</p> | <p><b>Step 8</b><br/>Факультативный<br/>урок</p> | <p><b>Лексика:</b> слова и фразы<br/><b>Unit 3.</b><br/><b>Грамматика:</b> <i>Unit 3</i><br/><b>Чтение:</b> <i>Unit 3</i><br/><b>Аудирование:</b> <i>Unit 3.</i><br/><b>Письмо:</b> слова, фразы,<br/>тексты <i>Unit 3</i></p> |  | <p>ответам;<br/>- составлять из<br/>данных слов<br/>словосочетания,<br/>предложения;<br/><b>Грамматика</b><br/>использовать в<br/>речи:<br/>- глагол <i>to be</i>: его<br/>формы <i>is, am, are</i> в<br/><i>Present Simple</i>;<br/>- указательные<br/>местоимениями<br/>единственного и<br/>множественного<br/>числа;<br/>- личные<br/>местоимения;<br/>- глагол <i>can /can't</i>;<br/>- частицу <i>to</i> с<br/>глаголами;<br/>- словосочетания<br/>прил+сущ (с<br/>артиклем и без<br/>него);<br/>- прилагательные<br/>(цвета, качества<br/>предмета и др.);<br/><b>Лексика</b><br/>-распознавать слова<br/>по изученной теме<br/>(цвета и оттенки и<br/>др. – оценочная<br/>лексика) и<br/>использовать их в<br/>речи;<br/>- соединять слова по<br/>смыслу, образуя<br/>словосочетания,<br/>правильно вставлять<br/>их в предложения и<br/>употреблять в речи;<br/>- синонимия<br/><b>Орфография/<br/>фонетика</b></p> | <p>части речи;<br/>-осуществлять<br/>синтез как<br/>составление целого<br/>из частей<br/>(составление<br/>предложений);</p> |  |
|-----------|---|--|--|--|---|---|--|

|            |   |   |   |   |   |  |  |
|------------|---|---|---|---|---|--|--|
|            |   |   |   |   | -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова;<br>– применять основные правила орфографии и пунктуации   |  |  |
| 2 триместр |   |   |   |   |   |  |  |
| 25<br>(1)  | <p><b>Unit 4.</b><br/>How many?</p> <p><b>Unit 4.</b><br/>How many?<br/>Выражение количества в английском языке.<br/>Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p> | <p><b>Step 1</b><br/>Введение новой лексики.<br/>Буквосочетание <i>a+ll</i>.<br/>Прилагательные <i>tall</i> и <i>high</i>.<br/>Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках</p> | <p><b>Лексика:</b> all, tall, ball, hall, small, wall, high all, (the) boys, not all<br/><b>Грамматика:</b> различие в употреблении прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i>, формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i>, формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i><br/><b>Чтение:</b> Текст для аудирования <i>Dick and His Pets</i>. у. № 2 с.73, у. № 3 с.74 р.т. № 3 с.52<br/>Тексты для чтения: а) <i>Pet Shop</i><br/>b) <i>What We Like</i>;<br/>с) <i>Horses</i> у. № 6 с.76<br/><b>Аудирование:</b> у. № 1 с.73, р.т. № 1 с.51<br/><b>Письмо:</b> all, ball, wall, hall, small, fall, high, all boys and girls, all parents, a small ball, a low wall, a narrow hall, a high hill, a high window</p> | <p>Учащиеся:<br/>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;<br/>- знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> используют их в речи;<br/>- говорят о местоположении предметов с помощью картинки;<br/>- читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;<br/>- используют в речи антонимичные прилагательные;<br/>- делают небольшие описания людей, животных и предметов;<br/>- осваивают элементы политкорректности,</p> | <p><u>Учащиеся научатся:</u><br/><b>Говорение</b><br/>- называть объекты окружающего мира;<br/>-называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур <i>a.m./p.m</i>;<br/>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;<br/>- употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения, числительные, глаголы и прилагательные (в</p> | <p><u>Учащиеся научатся:</u><br/><b>Р:-</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;<br/>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;<br/>- намечать план действий при работе в паре;<br/>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;<br/>-оценивать правильность</p> | <p>- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;<br/>- умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;<br/>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;<br/>-стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка<br/>- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);<br/>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;<br/>-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;<br/>-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> |

|           |   |   |  |  |  |   |  |
|-----------|---|---|--|--|--|---|--|
| 26<br>(2) |   | <p><b>Step 2</b><br/>Введение новой лексики.<br/>Политкорректность в высказываниях<br/>(<i>dirty</i> — <i>not very clean</i>)</p> | <p><b>Лексика:</b> long — short, clean — dirty, dirty = not very clean, small = not very big, short = not very tall, old — not very young.<br/><b>Грамматика:</b> множественное число существительных, знание антонимических пар, like/likes<br/><b>Чтение:</b> Текст для аудирования о Салли, Сью и Саре: у. № 1 с.77,<br/><b>Аудирование:</b> у. № 1,3 с.77-78, р.т. № 1 с.53<br/><b>Письмо:</b> long, short, clean, dirty, long stockings, short coats, dirty floors, clean windows</p> | <p>присущие английскому языку;<br/>- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;<br/>- разучивают и поют песенки, включающие новый материал;<br/>- говорят о возрасте людей;<br/>- разучивают рифмовку, включающую новый материал;<br/>- составляют предложения из их частей;<br/>- читают текст с целью его выборочного и полного понимания;</p> | <p>т.ч. синонимы и антонимы);<br/>- употреблять в речи новые ЛЕ (числительные);<br/>- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;<br/>- говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;<br/>- составлять небольшие монологические высказывания (характеризовать различные предметы и давать описание различным ситуациям);<br/>- характеризовать людей, животных, предметы, вести небольшие диалоги этикетного характера;<br/><b>Чтение</b> – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</p> | <p>выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)<br/>-осуществлять контроль своего времени;<br/>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;<br/>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.<br/><b>К:-</b> соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;<br/>-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;<br/>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное</p> | <p>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)<br/>- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;<br/>-ценностное отношение к себе;<br/>- ценностное отношение к семейным традициям;<br/>- элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье;<br/>-почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;<br/>- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;<br/>- знать сведения о политкорректности</p> |
| 27<br>(3) | <p><b>Unit 4.</b><br/>How many?<br/>Выражение количества в английском языке.<br/>Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p> | <p><b>Step 3</b><br/>Количественные числительные от 13 до 20, предлог with.<br/>Выражение количественных характеристик</p>        | <p><b>Лексика:</b> thirteen, with fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, , twenty, nineteen,<br/><b>Грамматика:</b> правила образования числительных 13-20<br/><b>Чтение:</b> Текст для аудирования о друзьях Хэрри.у. № 1 с.80, у. № 2 с.81; песенка <i>One Cat, Two Cats</i> у. № 6 с.82<br/><b>Аудирование:</b> у. № 1 с.80, у. № 6 с.82, р.т. № 1 с.55<br/><b>Письмо:</b> thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty</p>                    | <p>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br/>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;<br/>- пишут новые слова изолированно и в контексте;<br/>- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они</p>              |  |   |  |
| 28<br>(4) |   | <p><b>Step 4</b><br/>Выражение количественных характеристик</p>   | <p><b>Лексика:</b> слова и выражения <b>Unit 4(Step 1-4)</b><br/><b>Грамматика:</b> глагол <i>can</i></p>  |  |  |   |  |

|        |  |   |  |                  |   |  |
|--------|--|---|--|------------------|---|--|
|        |  | <p>Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях (алгоритм построения вопросительных предложений).</p> <p>Краткие ответы на общие вопросы типа <i>can you ...?</i><br/> <i>Yes, I can.</i><br/> <i>No, I can't</i></p> <p>Обобщение информации о возможных графических изображениях звука [i:]: e, ee, ea</p> | <p>(вопросительные, отрицательные предложения, краткие ответы на общие вопросы)</p> <p><b>Чтение:</b> Текст для аудирования о гостях на свадьбе.<br/> Рифмовка <i>Can you?</i><br/> <b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.57, у. № 1 с.84, у. № 7 с.86<br/> <b>Письмо:</b> числительные 1-20</p>  | <p>научились</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;</li> <li>– соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- читать буквосочетания;</li> <li>- читать небольшие тексты с новыми и изученными словами;</li> <li>- читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста;</li> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;</li> <li><b>Аудирование</b></li> <li>- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>- понимать на слух высказывания одноклассников;</li> </ul> | <p>содержание рассказов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять небольшие монологические высказывания;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</li> <li>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра</li> <li>- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</li> <li><b>П:</b>– пользоваться справочными материалами (словарями);</li> <li>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</li> <li>– использовать словарь для уточнения написания слов;</li> <li>– заполнять;</li> <li>-свободно ориентироваться в</li> </ul> |
| 29 (5) | <p><b>Unit 4.</b><br/> How many?<br/> Выражение количества в английском языке.<br/> Физические характеристики людей, животных и объектов</p> | <p><b>Step 5</b><br/> Введение и первичное закрепление новой лексики.<br/> Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i> — <i>How many... can you see?</i></p>   | <p><b>Лексика:</b> . telephone, drive, number, write, skate, ski, count, dance, text , at all, a little, how many, flower pot, flower, telephone number, at all, a little, how many, dance, count</p> <p><b>Грамматика:</b> глагол <i>can</i> (алгоритм построения вопросительных предложений), специальный вопрос <i>How many... can you see?</i></p> <p><b>Чтение:</b> Песня <i>The Telephone Number Song</i>, у. № 3 с.88<br/> <b>Аудирование:</b> у. № 1 с.87, у. № 6 с.90, р.т. № 1 с.60<br/> <b>Письмо:</b> drive, write, ski, skate, count, dance</p> |                  |   |  |

|           |  |   |  |  |  |   |  |
|-----------|--|---|--|--|--|---|--|
| 30<br>(6) | неживой природы  | <p><b>Step 6</b><br/>Развитие умений устной речи (возраст людей, сопоставление по контрасту на базе альтернативных вопросов различных характеристик людей, животных, объектов), развитие навыков чтения</p>   | <p><b>Лексика:</b> how, old, strong, shelf<br/><b>Грамматика:</b> структура How old...?, употребление прилагательных, числительные 1-20, конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i><br/><b>Чтение:</b> 1. Текст для аудирования о семье Смит.<br/>2. Текст для чтения <i>Tom and Meg Brown and their farm</i><br/><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.62, у. № 1 с.91<br/><b>Письмо:</b> числительные 1-20, слова <i>Unit 4</i></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербально или невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;</li> <li>- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно;</li> <li>- выполнять задания с пониманием основного содержания;</li> </ul> | <p>учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p> |  |
| 31<br>(7) |  | <p><b>Step 7</b><br/>Развитие умений устной речи (возраст людей, сопоставление по контрасту на базе альтернативных вопросов различных характеристик людей, животных, объектов)<br/>Информация личного характера<br/>Работа по консолидации изученного материала</p> | <p><b>Лексика:</b> слова и фразы <i>Unit 4</i><br/><b>Грамматика:</b> <i>Unit 4</i><br/><b>Чтение:</b> у. № 3 с.95, текст для аудирования о мальчике по имени Дэн, рифмовка <i>Count</i> (у. № 4 с.96), текст для чтения <i>William While</i> (у. № 5 с.96)<br/><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.65, у. № 1 с.94, у. № 2 с.95<br/><b>Письмо:</b> числительные 1-20, слова <i>Unit 4</i></p>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания с пониманием основного содержания;</li> <li><b>Письмо</b> – правильно списывать слова, предложения и текст;</li> <li>– выполнять языковые упражнения;</li> <li>– делать записи (пометки) на основе услышанного;</li> <li>- писать новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>- восстанавливать графический образ букв, слов;</li> <li>- заполнять пропуски в</li> </ul>                           |   |  |
| 32<br>(8) | <p><i>Unit 4.</i><br/>How many?<br/>Выражение количества в английском языке.<br/>Физические характеристики</p> | <p><b>Step 8</b><br/>Факультативный урок</p>  | <p><b>Лексика:</b> слова и фразы <i>Unit 4</i><br/><b>Грамматика:</b> <i>Unit 4</i><br/><b>Чтение:</b> <i>Unit 4</i><br/><b>Аудирование:</b> <i>Unit 4</i><br/><b>Письмо:</b> слова, фразы,</p>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстанавливать графический образ букв, слов;</li> <li>- заполнять пропуски в</li> </ul>  |   |  |

|  |  |  |                      |  |   |  |  |
|--|--|--|----------------------|--|---|--|--|
|  | людей, животных и объектов неживой природы |  | тексты <i>Unit 4</i> |  | <p>предложениях;<br/> - составлять из данных слов словосочетания, предложения;<br/> - записывать недостающие реплики;<br/> <b>Грамматика</b><br/> использовать в речи:<br/> - глагол <i>can</i>;<br/> - частицу <i>to</i> с глаголами;<br/> - глагол <i>to be</i>: его формы <i>is, am, are</i> в <i>Present Simple</i>;<br/> - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;<br/> - употреблять существительные в единственном и множественном числе;<br/> - правильный порядок слов в вопросительных, отрицательных, положительных предложениях;<br/> - числительные 13-20;<br/> - предлог <i>with</i>;<br/> - альтернативные вопросы для различных характеристик людей, животных, объектов;<br/> <b>Лексика</b><br/> -распознавать слова по изученной теме и</p> |  |  |
|  | <i>Unit 4.</i><br>How many?                |  |                      |  |   |  |  |

|        |   |  |  |   |  |   |   |
|--------|---|--|--|---|--|---|---|
|        | Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы |  |  |   | использовать её в речи;<br>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;<br>- употреблять оценочную лексику (прилагательные<br>- в т.ч. синонимы и антонимы)<br><b>Орфография/ фонетика</b><br>-орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова;<br>– применять основные правила орфографии и пунктуации    |   |   |
| 33 (1) | <b>Unit 5.</b><br>Happy birthday!<br>Семья и семейные традиции:<br>празднование дня рождения                  | <b>Step 1</b><br>Фамилии семейств: <i>the Browns the Foxes</i> (говорим по-английски обо всех членах семьи, правильное произношение окончаний, вариативный способ обозначения всех членов того или иного семейства) Омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> и их различия<br>Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним | <b>Лексика:</b> birthday, dear* again*, a birthday cake, Happy birthday/ Happy birthday to you, a birthday song, Mrs., doorbell*,their<br><b>Грамматика:</b> количественные числительные, оборот <i>how old is/are...</i> , формулы приветствия, использование антонимов, дифференциация структур <i>its</i> и <i>it's</i> , способ обозначения всех членов того или иного семейства.<br><b>Чтение:</b> Текст для аудирования о дне рождения Робина, Песня <i>Happy Birthday</i> | Учащиеся:<br>- знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;<br>- различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> ;<br>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;<br>- знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;<br>- читают тексты с целью полного, частичного или | <u>Учащиеся научатся:</u><br><b>Говорение</b><br>- называть объекты окружающего мира;<br>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;<br>- называть возраст;<br>- употреблять и использовать в речи количественные числительные, и оборот <i>how old is/are</i> ;<br>- использовать антонимы;<br>- говорить о всех членах семьи (фамилии семейств);<br>- употреблять и | <u>Учащиеся научатся:</u><br><b>Р:-</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;<br>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;<br>- намечать план действий при работе в паре; | - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;<br>- умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;<br>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;<br>-стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка<br>- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);<br>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;<br>-мотивация к самореализации в |

|           |  |   |   |   |   |   |   |
|-----------|--|---|---|---|---|---|---|
|           | <p><b>Unit 5.</b><br/>Happy birthday!<br/>Семья и семейные традиции:<br/>празднование дня рождения</p> |   | <p><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.67, у. № 1 с.99, у. № 2-3 с.100<br/><b>Письмо:</b> birthday, my birthday, your birthday, birthday cake, birthday song, happy birthday</p>   | <p>выборочного понимания;<br/>- находят различия между двумя картинками и говорят о них;<br/>- говорят о местоположении предметов с помощью картинки;<br/>- знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи;<br/>- читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;<br/>- знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;<br/>- в парах разыгрывают небольшие диалоги;<br/>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br/>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;<br/>- пишут новые слова изолированно и в</p> | <p>использовать речевые формулы, связанные с празднованием дня рождения, формулы приветствия;<br/>употреблять в речи новые ЛЕ (дни недели);<br/>- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;<br/>- устанавливать ассоциативные связи между объектами;<br/>- составлять монологические высказывания;<br/>- вести небольшие диалоги;<br/>- правильно обращаться к учителю, использовать единицы <i>Mr, Mrs, Miss, Ms</i> использовать <b>Чтение</b> – читать по транскрипции незнакомые слова;<br/>– читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;<br/>– соблюдать правильное</p> | <p>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;<br/>-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)<br/>-осуществлять контроль своего времени;<br/>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;<br/>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.<br/><b>К:-</b> соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;<br/>-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения</p> | <p>познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;<br/>-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;<br/>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;<br/>- построение рассуждений, работа с информацией (текстом)<br/>- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;<br/>-почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим (учителям), друзьям;<br/>- ценностное отношение к природе, животным;<br/>- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</p> |
| 34<br>(2) |  | <p><b>Step 2</b><br/>Введение новой лексики.<br/>Буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/ou</i>,</p>  | <p><b>Лексика:</b> toy train, day, today, snail, tail, train, toy, coin, pointer, May, Roy, Raymond<br/><b>Грамматика:</b> множественное число существительных<br/><b>Чтение:</b> Песня <i>The Happy Birthday Song</i>, у. № 2 с.103, у. № 3 с.104<br/><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.69, у. № 1 с.103, у. № 7 с.105<br/><b>Письмо:</b> day, today, May, Raymond, Roy, train, tail, snail, toy, coin, pointer</p>                                     | <p>разыгрывают небольшие диалоги;<br/>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br/>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;<br/>- пишут новые слова изолированно и в</p>  | <p>использовать единицы <i>Mr, Mrs, Miss, Ms</i> использовать <b>Чтение</b> – читать по транскрипции незнакомые слова;<br/>– читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;<br/>– соблюдать правильное</p>   | <p>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;<br/>-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)<br/>-осуществлять контроль своего времени;<br/>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;<br/>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.<br/><b>К:-</b> соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;<br/>-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения</p> | <p>познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;<br/>-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;<br/>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;<br/>- построение рассуждений, работа с информацией (текстом)<br/>- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;<br/>-почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим (учителям), друзьям;<br/>- ценностное отношение к природе, животным;<br/>- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</p> |
| 35<br>(3) |  | <p><b>Step 3</b><br/>Введение новой лексики.<br/>Формы глагола <i>say</i> в настоящем неопределенном времени.<br/>Обращение к учителю в английских школах.<br/>Единицы <i>Mr, Mrs, Miss, Ms</i> и особенности их употребления.<br/>Установление ассоциативных связей между объектами.</p> | <p><b>Лексика:</b> family, friend, candle, table, present, wife, husband, say (says), by the table, on the table, husband and wife<br/><b>Грамматика:</b> глагол <i>say</i> в настоящем неопределенном времени.<br/><b>Чтение:</b> Текст для чтения <i>Billy Harrison and His Birthday</i><br/><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.71, у. № 1 с.106, у. № 5 с.109<br/><b>Письмо:</b> family, candle, table, present, friend, husband, wife, say, says,</p> | <p>разыгрывают небольшие диалоги;<br/>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br/>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;<br/>- пишут новые слова изолированно и в</p>  | <p>использовать единицы <i>Mr, Mrs, Miss, Ms</i> использовать <b>Чтение</b> – читать по транскрипции незнакомые слова;<br/>– читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;<br/>– соблюдать правильное</p>   | <p>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;<br/>-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)<br/>-осуществлять контроль своего времени;<br/>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;<br/>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.<br/><b>К:-</b> соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;<br/>-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения</p> | <p>познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;<br/>-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;<br/>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;<br/>- построение рассуждений, работа с информацией (текстом)<br/>- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;<br/>-почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим (учителям), друзьям;<br/>- ценностное отношение к природе, животным;<br/>- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</p> |

|           |  |   |  |   |  |  |  |
|-----------|--|---|--|---|--|--|--|
| 36<br>(4) | <p style="text-align: center;"><b>Unit 5.</b><br/>Happy birthday!<br/>Семья и семейные традиции:<br/>празднование дня рождения</p> | <p><b>Step 4</b><br/>Отрицание с глаголом <i>have</i> (<i>have no/has no</i> + noun).<br/>Ежедневные занятия.<br/>Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление).</p>   | <p><b>Лексика:</b> <i>hen*</i>, <i>for**</i><br/><b>Грамматика:</b> глагол <i>to have</i> в Present Simple, начальное представление о переводе прямой речи в косвенную<br/><b>Чтение:</b> диалоги для аудирования о подарках Мэй, текст для чтения <i>Roy and His Toys</i>, у. № 7 с.113<br/><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.73, у. № 1 с.110, у. № 5 с.112<br/><b>Письмо:</b> <i>no, has no, have no</i></p>   | <p>контексте;<br/>- осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились</p> | <p>фразовое и логическое ударение;<br/>– соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;<br/>-читать буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/ou</i>;;<br/>- читать небольшие тексты с новыми и изученными словами;</p>   | <p>на уроке;<br/>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов;<br/>- составлять небольшие монологические высказывания;<br/>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;<br/>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;<br/>- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);<br/><b>П:</b>– пользоваться справочными материалами (словарями);<br/>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;<br/>– использовать словарь для</p> |  |
| 37<br>(5) |  | <p><b>Step 5</b><br/>Введение новой лексики.<br/>Предлоги с днями недели.<br/>Порядок следования дней недели в англоязычном календаре.<br/>Возможные сокращения названий дней недели: <i>Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun</i>;<br/>происхождение и значение названий всех дней недели.</p> | <p><b>Лексика:</b> <i>for, Sunday, Monday, Tuesday, Friday, Wednesday, Thursday, Saturday</i><br/><b>Грамматика:</b> глагол <i>to have</i> в Present Simple, структура <i>where is/are...?</i><br/><b>Чтение:</b> текст для аудирования о дне рождения Дженни Финн; Рифмовка <i>Meet on Sunday</i>; текст для чтения <i>Roy Hain</i>, у. № 4 с.114<br/><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.75, у. № 1 с.113, у. № 5-6 с.115, у. № 7 с.116<br/><b>Письмо:</b> <i>for, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</i></p> |   | <p>- читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста;<br/>- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;<br/>- устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.<br/><b>Аудирование</b></p> |  |  |
| 38<br>(6) |  | <p><b>Step 6</b><br/>Работа по консолидации изученного материала (выявление</p>   | <p><b>Лексика:</b> слова и фразы <b>Unit 5</b><br/><b>Грамматика:</b> глагол <i>to have</i> в Present Simple (положительные, отрицательные</p>   |   |  |  |  |

|           |  |   |   |  |  |   |  |
|-----------|--|---|---|--|--|---|--|
|           |  | ассоциативных связей между словами, словосочетаниями в предложениях)<br>Развитие умений диалогической речи. | предложения, структура <i>have no/has no + noun</i> ), множественное число существительных, способ обозначения всех членов того или иного семейства<br><b>Чтение:</b> текст для аудирования <i>Raymond and Dan</i> ; у. № 7 с.119<br><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.77, у. № 1 с.116, у. № 7 с.119<br><b>Письмо:</b> названия дней недели, личные местоимения.                                |  | - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;<br>-понимать на слух выказывания одноклассников;<br>- вербально или невербально реагировать на услышанное;<br>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;<br>- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно;<br>- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;<br><b>Письмо</b><br>– правильно списывать слова, предложения и текст;<br>– выполнять языковые упражнения;<br>– делать записи (пометки) на основе | уточнения написания слов;<br>– заполнять;<br>-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;<br>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;<br>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); |  |
| 39<br>(7) | <b>Unit 5.</b><br>Happy birthday!<br>Семья и семейные традиции:<br>празднование дня рождения | <b>Step 7</b><br>Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения                       | <b>Лексика:</b> слова и фразы <b>Unit 5</b><br><b>Грамматика: Unit 5</b><br><b>Чтение:</b> Текст для аудирования <i>Mark Spencer</i> ; у. № 3 с.121; тексты для чтения:<br>a) <i>Toy Shop</i> ;<br>b) <i>English</i> ;<br>c) <i>Horses on the Farm</i> ;<br>d) <i>My Birthday</i><br><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.79, у. № 1-2 с.120<br><b>Письмо:</b> слова и словосочетания <b>Unit 5</b> |  |  |   |  |
| 40<br>(8) |  | <b>Step 8</b><br>Факультативный урок  | <b>Лексика:</b> слова и фразы <b>Unit 5</b><br><b>Грамматика: Unit 5</b><br><b>Чтение: Unit 5</b><br><b>Аудирование: Unit 5</b><br><b>Письмо:</b> слова и словосочетания <b>Unit 5</b>  |  |  |   |  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  | <p><i>Unit 5.</i><br/>Happy birthday!<br/>Семья и семейные традиции:<br/>празднование дня рождения</p> |  |  |  | <p>услышанного;<br/>- писать новые слова изолированно и в контексте;<br/>- восстанавливать графический образ букв, слов;<br/>- заполнять пропуски в предложениях;<br/>- составлять из данных слов словосочетания, предложения;<br/>- записывать недостающие реплики;<br/><b>Грамматика</b><br/>- глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i>;<br/>- формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;<br/>- употреблять существительные в единственном и множественном числе;<br/>- правильный порядок слов в вопросительных предложениях;<br/>- сокращения названий дней недели;<br/>- предлоги с днями недели;<br/>- формы <i>its</i> и <i>it's</i> и различать их<br/>- переводить прямую речь в</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|           |  |   |  |   |   |  |  |
|-----------|--|---|--|---|---|--|--|
|           |  |   |  |   | <p>косвенную, перефразированная высказывания различных людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрицательные предложения с глаголом <i>have (has)</i> и неопределенным местоимением <i>no</i>;</li> <li>- правописание дней недели;</li> </ul> <p><b>Лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;</li> <li>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;</li> <li>- употреблять антонимы;</li> </ul> <p><b>Орфография/фонетика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова;</li> <li>- применять основные правила орфографии и пунктуации</li> </ul> |  |  |
| 41<br>(1) | <p><b>Unit 6.</b><br/>Happy birthday!<br/>Семья и семейные традиции:<br/>празднование дня рождения</p> | <p><b>Step 1</b><br/>Введение новой лексики<br/>«Профессии».<br/>Словообразование<br/>(<i>N + er</i>)</p> | <p><b>Лексика:</b> doctor, teacher, farmer, driver, singer, skier, dancer, skater, swimmer, runner, reader, eater, player, speaker, jumper, helper, rider, shopper<br/><b>Грамматика:</b><br/>образование имен существительных при</p> | <p>Учащиеся:<br/>- догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;<br/>- знакомятся с новыми словами, используют их при</p> | <p><u>Учащиеся научатся:</u><br/><b>Говорение</b><br/>- называть объекты окружающего мира;<br/>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;<br/>- употреблять в речи</p>  | <p><u>Учащиеся научатся:</u><br/><b>Р:-</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;</li> <li>- умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к</li> </ul> |

|           |  |   |   |   |  |  |  |
|-----------|--|---|---|---|--|--|--|
|           |  |   | <p>помощи суффикса – <i>er</i>, удвоение согласных в словах типа <i>shopper, runner, swimmer</i>; глаголы в <i>Present Simple</i> (в т.ч. формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i>)</p> <p><b>Чтение:</b> рифмовка <i>Is He a Teacher?</i>; текст для чтения <i>Alec's Day</i>.</p> <p><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.82, у. № 1 с.6, у. № 5,7 с.5</p> <p><b>Письмо:</b> doctor, swimmer, shopper, runner, skier, teacher, farmer, player.</p>   | <p>чтении и в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> <li>- разыгрывают микродиалоги по образцу;</li> <li>- знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;</li> <li>- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>- говорят о физическом состоянии человека;</li> <li>- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>Present Simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;</li> <li>- ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</li> <li>- знакомятся с английской традицией нумерации предметов;</li> <li>- логически разделяют текст и дают названия его частям;</li> <li>- составляют</li> </ul> | <p>новые ЛЕ (профессии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;</li> <li>- устанавливать ассоциативные связи между объектами;</li> <li>- составлять распространенные монологические высказывания (10-12 предложений с опорой на образец);</li> <li>- вести небольшие диалоги;</li> <li>- описывать физическое состояние человека;</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать по транскрипции незнакомые слова;</li> <li>- читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>- соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;</li> <li>- соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных</li> </ul> | <p>поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</li> <li>- намечать план действий при работе в паре;</li> <li>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</li> <li>- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)</li> <li>- осуществлять контроль своего времени;</li> <li>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- адекватно оценивать правильность своих учебных</li> </ul> | <p>учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка</li> <li>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</li> <li>- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</li> <li>- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> <li>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</li> <li>- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;</li> <li>- уважение к иному мнению и культуре других народов;</li> <li>- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>- осознание и объяснение правил;</li> </ul> |
| 42<br>(2) | <p><b>Unit 6.</b></p> <p>What's your job?<br/>Занятия и профессиональная деятельность.<br/>Физическое состояние человека</p> | <p><b>Step 2</b></p> <p>Введение новой лексики. Омонимы. (Специфика употребления существительного <i>diary</i> по сравнению с русским субстантивом «дневник»). Описание физического состояния человека. Трифтонг - [aiə],</p> | <p><b>Лексика:</b> job, thirsty*, fire, hungry, sick, tired, diary, giant, What's your job? What's the matter? I'm cold, He is tired etc to be thirsty, to be hungry, to be tired, to be sick.</p> <p><b>Грамматика:</b> понятие об омонимах:<br/><i> jumper — jumper</i><br/><i> reader — reader</i><br/><i> speaker — speaker</i><br/><i> counter — counter</i>; глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> (положительные, вопросительные, отрицательные предложения);</p> <p><b>Чтение:</b> текст для аудирования <i>Mrs Meg Colin and Her Friends</i>; рифмовка <i>What's the Matter?</i>, у. № 3 с.7, у. № 5 с.8</p> <p><b>Аудирование:</b> р.т. № 1</p> | <p>физическом состоянии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>Present Simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;</li> <li>- ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</li> <li>- знакомятся с английской традицией нумерации предметов;</li> <li>- логически разделяют текст и дают названия его частям;</li> <li>- составляют</li> </ul>   | <p>новые ЛЕ (профессии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;</li> <li>- устанавливать ассоциативные связи между объектами;</li> <li>- составлять распространенные монологические высказывания (10-12 предложений с опорой на образец);</li> <li>- вести небольшие диалоги;</li> <li>- описывать физическое состояние человека;</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать по транскрипции незнакомые слова;</li> <li>- читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>- соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;</li> <li>- соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных</li> </ul> | <p>поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</li> <li>- намечать план действий при работе в паре;</li> <li>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</li> <li>- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)</li> <li>- осуществлять контроль своего времени;</li> <li>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- адекватно оценивать правильность своих учебных</li> </ul> | <p>учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка</li> <li>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</li> <li>- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</li> <li>- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> <li>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</li> <li>- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;</li> <li>- уважение к иному мнению и культуре других народов;</li> <li>- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>- осознание и объяснение правил;</li> </ul> |

|           |   |  |  |   |   |  |  |
|-----------|---|--|--|---|---|--|--|
|           |   |  | с.84, у. № 1-2 с.6,<br>у. № 5,7 с.9<br><b>Письмо:</b> fire, diary, giant, tired, sick, hungry, thirsty, job, matter, what's your job? What's the matter?, названия профессий   | высказывание о себе по образцу;<br>- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;<br>- пишут новые слова изолированно и в контексте;<br>- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились. | коммуникативных типов предложений;<br>-читать букву g,;<br>- соотносить звук и его транскрипционное обозначение;<br>- читать тексты с новыми и изученными словами;<br>- читать тексты, логически разделять текст и давать названия его частям;<br>- читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;<br>- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности с учетом того, что основы (корни) дериватов известны;<br>- устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.<br><b>Аудирование</b><br>- воспринимать и понимать на слух | действий.<br><b>К:-</b> соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;<br>-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;<br>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия;<br>- составлять монологические высказывания;<br>-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;<br>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;<br>- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с |  |
| 43<br>(3) |   | <b>Step 3</b><br>Введение новой лексики.<br>Произношение буквы g перед гласными e, i, у и другими буквами (исключение <i>girl</i> ).<br>Выявление ассоциативных связей.<br>Развитие навыка чтения. | <b>Лексика:</b> gym, cage, page general, sledge, stage<br><b>Грамматика:</b> in, on, with, for<br><b>Чтение:</b> Текст для чтения <i>General Green and His Room</i> у. № 1 с.10, у. № 6 с.12<br><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.88, у. № 1 с.10, у. № 6-7 с.12<br><b>Письмо:</b> gym, cage, stage, page, general, sledge  |   |   |  |  |
| 44<br>(4) |   | <b>Step 4</b><br>Запрос информации о предпочтениях и физическом состоянии человека<br>Общие вопросы в настоящем неопределенном времени   | <b>Лексика:</b> . day by day *<br><b>Грамматика:</b> образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени (окончания глаголов в 3 лице ед.ч., do/does - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в <i>present simple</i> )<br><b>Чтение:</b> тексты для аудирования у. № 1 с. 13:<br>а) <i>Our Doctor</i> .<br>б) <i>His Pets</i><br>с) <i>Day by Day</i> ;<br>у. № 1 с. 14<br><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.89, у. № 1 с. 13<br><b>Письмо:</b> do, does, do I, does he, does she, does it, do we, do you, do they |   |   |  |  |
|           | <b>Unit 6.</b><br>What's your job?<br>Занятия и профессиональная деятельность.<br>Физическое состояние человека |  |  |   |   |  |  |

|           |  |   |   |  |  |  |  |
|-----------|--|---|---|--|--|--|--|
| 45<br>(5) |  | <p><b>Step 5</b><br/>Запрос и получение информации о повседневных действиях</p>   | <p><b>Лексика:</b> <i>Yes, I do; No, I don't; Yes, he does; No, he doesn't.</i><br/><b>Грамматика:</b> образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени Present Simple, порядок слов в вопросительном предложении. Краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени; сопоставление общих вопросов с глаголами <i>can, be</i> и другими глаголами и ответы на них. Особенности нумерация в сочетаниях <i>Room 52, Page 10.</i><br/><b>Чтение:</b> слова и фразы изученных уроков<br/><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.92, у. № 1 с.16, у. № 3,5 с.17<br/><b>Письмо:</b> don't, doesn't, they don't, I don't, we don't, you don't, he doesn't, she doesn't, it doesn't</p> |  | <p>речь учителя по ведению урока;<br/>-понимать на слух высказывания одноклассников;<br/>- вербально или невербально реагировать на услышанное;<br/>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;<br/>- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно;<br/>- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;<br/><b>Письмо</b><br/>– правильно списывать слова, предложения и текст;<br/>– выполнять языковые упражнения;<br/>– делать записи (пометки) на основе услышанного;<br/>- писать новые слова изолированно</p> | <p>опорами и без использования опор);<br/>- вести этикетный диалог, диалог-расспрос;<br/><b>П:</b>– пользоваться справочными материалами (словарями);<br/>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;<br/>– использовать словарь для уточнения написания слов;<br/>– заполнять;<br/>-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;<br/>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;<br/>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p> |  |
| 46<br>(6) | <p><b>Unit 6.</b><br/>What's your job?<br/>Занятия и</p> | <p><b>Step 6</b><br/>Спорт в нашей жизни.<br/>Различие семантики местоимения <i>you</i> в английском и русском языках.<br/>Произношение буквы <b>g</b><br/>Развитие умений диалогической речи</p> | <p><b>Лексика:</b> слова и фразы <b>Unit 5</b><br/><b>Грамматика:</b> образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени. Do/does /can - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в <i>present simple.</i><br/><b>Чтение:</b> текст для аудирования: диалог</p>  |  | <p>речь учителя по ведению урока;<br/>-понимать на слух высказывания одноклассников;<br/>- вербально или невербально реагировать на услышанное;<br/>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;<br/>- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно;<br/>- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;<br/><b>Письмо</b><br/>– правильно списывать слова, предложения и текст;<br/>– выполнять языковые упражнения;<br/>– делать записи (пометки) на основе услышанного;<br/>- писать новые слова изолированно</p> | <p>опорами и без использования опор);<br/>- вести этикетный диалог, диалог-расспрос;<br/><b>П:</b>– пользоваться справочными материалами (словарями);<br/>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;<br/>– использовать словарь для уточнения написания слов;<br/>– заполнять;<br/>-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;<br/>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;<br/>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p> |  |

|  |   |  |  |  |   |  |  |
|--|---|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>профессиональная деятельность.<br/>Физическое состояние человека</p> |  | <p>детей об Эмили;<br/>текст для чтения <i>Jack Lipton</i><br/><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.93, у. № 1 с.19<br/><b>Письмо:</b> слова, фразы,<br/><i>Unit 5</i></p> |  | <p>и в контексте;<br/>- восстанавливать графический образ букв, слов;<br/>- заполнять пропуски в предложениях;<br/>- составлять из данных слов словосочетания, предложения;<br/>- записывать недостающие реплики;<br/>- соединять вопросы и ответы на них;<br/><b>Грамматика</b><br/>- глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i>;<br/>- формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;<br/>- употреблять существительные в единственном и множественном числе;<br/>- словообразование (<i>N + er</i>);<br/>- использовать предлоги <i>in, on, with, for</i>;<br/>- <i>Present Simple</i> вопросительные предложения (<i>do, does</i>);<br/>-порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p><i>Unit 6.</i><br/>         What's your job?<br/>         Занятия и профессиональная деятельность.<br/>         Физическое состояние человека</p> |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать общие вопросы в настоящем неопределенном времени;</li> <li>- личное местоимение <i>you</i>;</li> <li>- повелительное наклонение глаголов;</li> <li>- указательные личные местоимения;</li> <li>- особенности нумерации в АЯ;</li> </ul> <p><b>Лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;</li> <li>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;</li> <li>- знать о наличии полисемантических единиц и омонимичных форм в английском языке;</li> </ul> <p><b>Орфография/ фонетика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова;</li> <li>– применять основные правила орфографии и пунктуации</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

3 триместр

|           |  |   |   |   |   |   |  |
|-----------|--|---|---|---|---|---|--|
| 47<br>(7) | <p><b>Unit 6.</b><br/>What's your job?</p> <p><b>Unit 6.</b><br/>What's your job?<br/>Занятия и профессиональная деятельность.<br/>Физическое состояние человека</p> | <p><b>Step 7</b><br/>Информация о себе.<br/>Работа по консолидации изученного материала, развитие монологической речи (составление распространенного высказывание с опорой на образец).</p>   | <p><b>Лексика:</b> Florida*, Scotland*<br/><b>Грамматика:</b> вспомогательный глагол do/does<br/><b>Чтение:</b> текст для чтения <i>Jack Is in Florida</i>, у. № 3 с.25, у. № 6 с.28,<br/><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.96, у. № 1-2 с.25<br/><b>Письмо:</b> слова, фразы, тексты <b>Unit 6</b></p>  |   |   |   |  |
| 48<br>(8) |  | <p><b>Step 8</b><br/>Факультативный урок</p>  | <p><b>Лексика:</b> слова и фразы <b>Unit 6</b><br/><b>Грамматика:</b> <b>Unit 6</b><br/><b>Чтение:</b> <b>Unit 6</b><br/><b>Аудирование:</b> <b>Unit 6</b><br/><b>Письмо:</b> слова, фразы, тексты <b>Unit 6</b></p>  |   |   |   |  |
| 49<br>(1) | <p><b>Unit 7.</b><br/>Animals<br/>Мир животных</p>   | <p><b>Step 1</b><br/>Введение новой лексики<br/>Чтение буквы <i>c</i> в зависимости от следующих букв (<i>i, e, y</i> и др.)<br/>Специфика глагола <i>go</i> для обозначения различных видов передвижения, сопоставление с русским аналогом</p> | <p><b>Лексика:</b> mice, ice, ice cream, pencil, cinema, go, to go to the cinema, to go to school, to go to town<br/><b>Грамматика:</b> глагол <i>to be</i>, вспомогательный глагол do/does в <i>Present Simple</i> (вопросительные предложения), множественное число существительных<br/><b>Чтение:</b> у. № 7 с 32<br/><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.98, у. № 1 с 29, у. № 4 с 31<br/><b>Письмо:</b> mice, ice, ice cream, pencil, go, cinema, to go to the cinema</p> | <p>Учащиеся:<br/>- ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;<br/>- знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях;<br/>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;<br/>- сообщают полученную из текста информацию;<br/>- составляют предложения из их частей;</p> | <p>Учащиеся научатся:<br/><b>Говорение</b><br/>- называть объекты окружающего мира;<br/>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;<br/>-употреблять в речи новые ЛЕ (страны и континенты);<br/>- овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера;<br/>- соблюдать нормы произношения английского языка в</p> | <p>Учащиеся <u>научатся:</u><br/><b>Р:-</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;<br/>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;<br/>- намечать план</p> | <p>- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;<br/>- умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;<br/>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;<br/>-стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка;<br/>-представления о культурном достоянии англоязычных стран;<br/>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и</p> |

|           |  |   |  |   |  |  |  |
|-----------|--|---|--|---|--|--|--|
| 50<br>(2) |  | <p><b>Step 2</b><br/>Лексико-грамматические упражнения (тренировка и освоение использования различных глаголов в грамматическом времени <i>Present Simple</i>).</p>   | <p><b>Лексика:</b> Spain *, the USA *,<br/><b>Грамматика:</b> Альтернативные вопросы с <i>do/does</i>. Отрицательные предложения в <i>Present Simple</i> (использование отрицательных форм глаголов; <i>don't/doesn't</i>).<br/><b>Чтение:</b> у. № 2 с.33, у. № 7 с 36<br/><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.101, у. № 1 с 33, у. № 5,6 с 35-36<br/><b>Письмо:</b> изученная лексика</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i>, используют отрицательные предложения в речи;</li> <li>- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>- знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>устной речи и при чтении вслух;</li> <li>- устанавливать ассоциативные связи между объектами;</li> <li>- составлять монологические высказывания-характеристики;</li> <li>- высказывать отношение к различным животным, предметам и явлениям;</li> <li>- вести небольшие диалоги в рамках изученных тем в т.ч. диалог-просьба;</li> <li>- выражать благодарность и использовать ответные реплики на нее (реплики-клише);</li> <li>- говорить о своих предпочтениях;</li> <li>- рассказывать прослушанное;</li> <li><b>Чтение</b><br/>– читать по транскрипции незнакомые слова;</li> <li>– читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– соблюдать правильное фразовое и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>действий при работе в паре, группе;</li> <li>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</li> <li>-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);</li> <li>-осуществлять контроль своего времени;</li> <li>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</li> <li><b>К:-</b> соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>-понимать речь учителя и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>чувств;</li> <li>-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</li> <li>-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> <li>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</li> <li>- дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;</li> <li>-осознание и объяснение правил;</li> <li>- анализ знакомых грамматических явлений языка;</li> </ul> |
| 51<br>(3) | <p><i>Unit 7.</i><br/>Animals<br/>Мир животных</p> | <p><b>Step 3</b><br/>Введение новых ЛЕ. Отрицательная форма императива (типичные модели выражения образования императивных структур, выражающих приказание или просьбу не делать что-либо), варианты английских аналогов для русского слова «пожалуйста» (ср.: <i>please, not at all, you are welcome</i>) и различия в их использовании.</p> | <p><b>Лексика:</b> animal, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, please; Not at all, You're welcome, Thank you for...<br/>Thanks for ...<br/><b>Грамматика:</b> вежливая форма в английском языке с использованием слова <i>please</i>, способы реакции на выражение благодарности:<br/><i>Not at all.</i><br/><i>You're welcome,</i><br/><b>Чтение:</b><br/><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.103, у. № 1 с 37, у. № 6 с. 40<br/><b>Письмо:</b> please, animal, giraffe, crocodile, lion, elephant, tiger, hare</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>выражением благодарности и ответной репликой на него;</li> <li>- составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</li> <li>- знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;</li> <li>- различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate;</li> <li>- говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;</li> <li>- знакомятся с особыми случаями</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ответные реплики на нее (реплики-клише);</li> <li>- рассказывать прослушанное;</li> <li><b>Чтение</b><br/>– читать по транскрипции незнакомые слова;</li> <li>– читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– соблюдать правильное фразовое и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять контроль своего времени;</li> <li>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</li> <li><b>К:-</b> соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>-понимать речь учителя и</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание и объяснение правил;</li> <li>- анализ знакомых грамматических явлений языка;</li> </ul>   |
| 52<br>(4) |  | <p><b>Step 4</b><br/>Животные разных континентов. Введение новых ЛЕ (географические</p>   | <p><b>Лексика:</b> Africa, Asia, Europe, America, live, love, Australia, hate, in Asia, in Australia, in Europe, in America, in Africa</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с особыми случаями</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>устной речи и при чтении вслух;</li> <li>- устанавливать ассоциативные связи между объектами;</li> <li>- составлять монологические высказывания-характеристики;</li> <li>- высказывать отношение к различным животным, предметам и явлениям;</li> <li>- вести небольшие диалоги в рамках изученных тем в т.ч. диалог-просьба;</li> <li>- выражать благодарность и использовать ответные реплики на нее (реплики-клише);</li> <li>- говорить о своих предпочтениях;</li> <li>- рассказывать прослушанное;</li> <li><b>Чтение</b><br/>– читать по транскрипции незнакомые слова;</li> <li>– читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– соблюдать правильное фразовое и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>действий при работе в паре, группе;</li> <li>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</li> <li>-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);</li> <li>-осуществлять контроль своего времени;</li> <li>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</li> <li><b>К:-</b> соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>-понимать речь учителя и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>чувств;</li> <li>-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</li> <li>-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> <li>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</li> <li>- дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;</li> <li>-осознание и объяснение правил;</li> <li>- анализ знакомых грамматических явлений языка;</li> </ul> |

|           |  |   |   |   |  |  |  |
|-----------|--|---|---|---|--|--|--|
|           |  | названия, глаголы<br><i>like, love, hate</i> )  | <p><b>Грамматика:</b> отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов, дифференциация единиц <i>to love — to like</i> (различия между синонимичными глаголами <i>like</i> и <i>love</i>); <i>not to like — to hate</i></p> <p>Различная степень выражения симпатии: <i>love — like/don't like — hate</i></p> <p><b>Чтение:</b> у. № 3 с 42, у. № 4 с. 43</p> <p><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.105, у. № 1 с 41, у. № 5 с. 43</p> <p><b>Письмо:</b> live, love, hate, Asia, Europe, Africa, America, Australia.</p>                             | <p>образования множественного числа отдельных существительных (sheep, fish, mice, geese, men, deer, children, women);</p> <p>- разучивают рифмовку, содержащую новый материал соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>- осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.</p> | <p>логическое ударение;</p> <p>– соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</p> <p>-читать букву с,;</p> <p>- читать тексты с новыми и изученными словами;</p> <p>- читать тексты с целью установления логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей, выраженной в заглавии.;</p> <p>- читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>-давать заглавие прочитанному тексту;</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной;</p> <p>- устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических</p> | <p>одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия;</p> <p>- составлять монологические высказывания;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</p> <p>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;</p> <p>- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p> <p>- вести диалог;</p> <p>-составлять рассказ;</p> <p><b>П:</b>– пользоваться справочными материалами</p> |  |
| 53<br>(5) | <p><b>Unit 7.</b><br/>Animals<br/>Мир животных</p> | <p><b>Step 5</b><br/>Особая форма множественного числа имен существительных<br/>Качества настоящих друзей</p> | <p><b>Лексика:</b> deer, goose (geese), man (men), woman (women), child (children), when, a lot (of), lots (of)</p> <p><b>Грамматика:</b> выражение множественности при помощи <i>a lot (of)/lots (of)</i>, нерегулярные формы образования множественного числа <i>deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, child — children</i></p> <p><b>Чтение:</b> у. № 2 с 46, у. № 4 с. 46, у. № 5 с. 47</p> <p><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.107, у. № 1 с 45, у. № 5 с. 47</p> <p><b>Письмо:</b> a lot, lots, deer, goose, geese, man, men,</p> |   |  |  |  |

|           |   |  |  |  |   |   |  |
|-----------|---|--|--|--|---|---|--|
|           |   |  | woman, women, child, children.   |  | единицах, предназначенных для чтения учащимися.<br><b>Аудирование</b><br>- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;<br>- понимать на слух выказывания одноклассников;<br>- вербально или невербально реагировать на услышанное;<br>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;<br>- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно;<br>- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;<br><b>Письмо</b><br>– правильно списывать слова, предложения и текст; | (словарями);<br>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;<br>– использовать словарь для уточнения написания слов;<br>– заполнять;<br>-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;<br>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;<br>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); |  |
| 54<br>(6) |   | <b>Step 6</b><br><b>Повторение</b><br>Рифмовка <i>Thanks Very Much</i> .<br>Оборот <i>very much, much</i> и <i>a lot</i> .<br>Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения   | <b>Лексика:</b> zoo, very much, blah<br><b>Грамматика:</b> множественное число существительных, краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени, <i>much</i> и <i>a lot</i> .<br><b>Чтение:</b> текст для чтения <i>Meet Jack</i> у. № 5 с. 50, рифмовка <i>Thanks Very Much</i> у. № 7 с. 51<br><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.110, у. № 1 с 49, у. № 4-5 с. 50, у. № 7 с 51<br><b>Письмо:</b> слова, фразы, <b>Unit 7</b> |  |   |   |  |
| 55<br>(7) | <b>Unit 7.</b><br>Animals<br>Мир животных | <b>Step 7</b><br>Отработку техники чтения (буквы <b>g</b> и <b>c</b> и буквосочетаниям <b>ck, ch, sh</b> )<br>Установление логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей.<br>Развитие навыков устной монологической речи | <b>Лексика:</b> слова, фразы, <b>Unit 7</b><br><b>Грамматика:</b> множественное число существительных, глаголы в <i>Present Simple</i> (в т.ч. формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple, положительные и отрицательные предложения</i> )<br><b>Чтение:</b> текст для аудирования о Полли Янг;<br>текст для чтения о Мэри Стюарт - у. № 4 с 54;<br>тексты для чтения:<br>а) <i>Good Brother</i> ;                  |  |   |   |  |

|           |   |   |   |  |  |  |  |
|-----------|---|---|---|--|--|--|--|
|           |   |   | b) <i>Happy Woman</i> ;<br>c) <i>Mother and Son</i> -<br>у. № 5 с 54<br><b>Аудирование:</b> р.т. № 1<br>с.113, у. № 1 с 52, у. № 2<br>с. 53, у. № 6 с 55<br><b>Письмо:</b> слова, фразы,<br><i>Unit 7</i>       |  |  |  |  |
| 56<br>(8) |   | <b>Step 8</b><br>Факультативный<br>урок | <b>Лексика:</b> слова и фразы<br><i>Unit 7</i><br><b>Грамматика:</b> <i>Unit 7</i><br><b>Чтение:</b> <i>Unit 7</i><br><b>Аудирование:</b> <i>Unit 7</i><br><b>Письмо:</b> слова, фразы,<br>тексты <i>Unit 7</i> |  | – выполнять<br>языковые<br>упражнения;<br>– делать записи<br>(пометки) на основе<br>услышанного;<br>- писать новые<br>слова изолированно<br>и в контексте;<br>- восстанавливать<br>графический образ<br>букв, слов;<br>- заполнять<br>пропуски в<br>предложениях;<br>- составлять из<br>данных слов<br>словосочетания,<br>предложения;<br>- записывать<br>недостающие<br>реплики;<br>- соединять вопросы<br>и ответы на них;<br><b>Грамматика</b><br>- особые случаями<br>образования<br>множественного<br>числа отдельных<br>существительных;<br>- глагол <i>to have, to</i><br><i>be</i> и их формы в<br><i>Present Simple</i> ;<br>- формы глаголов в<br>3-м лице<br>единственного<br>числа настоящего<br>времени;<br>- употреблять<br>существительные в<br>единственном и<br>множественном<br>числе;<br>- вопросительная |  |  |
|           | <i>Unit 7.</i><br>Animals<br>Мир животных |   |   |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>форма глаголов в <i>Present Simple</i>;</p> <p>-порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;</p> <p>- общие и альтернативные вопросы;</p> <p>- образовывать отрицательные предложения;</p> <p>- отрицательные формы глаголов в грамматическом времени <i>Present Simple</i>;</p> <p>- глаголы в повелительном наклонении;</p> <p>- глаголы like и love, словосочетания don't like и глагола hate;</p> <p>- правописание стран и континентов;</p> <p><b>Лексика</b></p> <p>-распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;</p> <p>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;</p> <p>- семантизировать ЛЕ при помощи изобразительного ряда;</p> <p><b>Орфография/</b></p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|           |   |  |   |   |  |  |  |
|-----------|---|--|---|---|--|--|--|
|           |   |  |   |   | <b>Фонетика</b><br>-орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова;<br>– применять основные правила орфографии и пунктуации   |  |  |
| 57<br>(1) | <b>Unit 8.</b><br>Seasons and months<br>Времена года и погода | <b>Step 1</b><br>Введение новых ЛЕ<br>Описание времен года<br>(составление высказываний об осени и о лете с опорой на предлагаемый план и на тексты) | <b>Лексика:</b> near, year, clear, here, spring, winter, autumn, summer, in winter, in summer, in spring, in autumn, in the clear blue sky, this year, that year<br><b>Грамматика:</b> определенный артикль the перед субстантивами, обозначающими времена года (особенности употребления), множественное число существительных, повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами <i>can, to be</i> , предлоги места.<br><b>Чтение:</b> текст для чтения <i>What Colour Is Spring?</i> - у. № 6 с 59; рифмовка <i>Spring Is Green</i> - у. № 5 с 59; у. № 4 с 58<br><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.114, у. № 1 с 57, у. № 3-4 с. 58, у. № 5-6 с 59<br><b>Письмо:</b> year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter | Учащиеся:<br>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;<br>- составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;<br>- знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;<br>- ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;<br>- находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;<br>- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;<br>- повторяют | <u>Учащиеся научатся:</u><br><b>Говорение</b><br>- называть объекты окружающего мира;<br>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;<br>- употреблять в речи новые ЛЕ (времена года, месяцы);<br>- составлять высказывание о себе по аналогии с образцом;<br>- составлять собственное высказывания (без образца);<br>- говорить простыми словосочетаниями устойчивого характера;<br>- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;<br>- устанавливать ассоциативные | <u>Учащиеся научатся:</u><br><b>Р:-</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;<br>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;<br>- намечать план действий при работе в паре, группе;<br>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;<br>- оценивать правильность выполненного задания на основе | - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;<br>- умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;<br>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;<br>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;<br>- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;<br>- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;<br>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;<br>- построение рассуждений, работа с информацией (текстом)<br>- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; |

|           |  |   |   |   |  |   |   |
|-----------|--|---|---|---|--|---|---|
| 58<br>(2) | <b>Unit 8.</b><br>Seasons and months<br>Времена года и<br>погода | <b>Step 2</b><br>Введение новых ЛЕ<br>( 12 месяцев года)<br>Общее повторение<br>(рассказ о любимом<br>времени года) | <b>Лексика:</b> month, January<br>February, March, April,<br>May, June, July, August,<br>September, October,<br>November, December,<br>Spring month etc., in<br>January etc.<br><b>Грамматика:</b> написание<br>названий месяцев с<br>заглавной буквы,<br>предлоги<br>on/at/in/to/with/under<br><b>Чтение:</b> текст для<br>аудирования о Фреде<br>Хоффмане - у. № 1 с 60;<br>у. № 5 с 63<br><b>Аудирование:</b> р.т. № 1<br>с.116, у. № 1 с 60, у. № 4<br>с. 62, у. № 5 с 63<br><b>Письмо:</b> month, January,<br>February, March, April,<br>May, June, July, August,<br>September, October,<br>November, December, at<br>home | английский алфавит,<br>разучивают песенку о<br>нем;<br>- называют имена<br>людей и свое имя по<br>буквам;<br>- знакомятся с<br>английскими<br>названиями ряда<br>стран;<br>- составляют<br>высказывание о себе<br>по аналогии с<br>образцом;<br>- воспринимают на<br>слух слова,<br>словосочетания,<br>фразы и небольшие<br>тексты;<br>- соблюдают нормы<br>английского<br>произношения при<br>чтении<br>вслух и в устной<br>речи, корректно<br>произносят<br>предложения<br>с точки зрения их<br>ритмико-<br>интонационных<br>особенностей;<br>- пишут новые слова<br>изолированно и в<br>контексте;<br>- осуществляют<br>рефлексию,<br>определяя, чему они<br>научились;<br>- выполняют<br>проектную работу,<br>письменный рассказ о<br>себе для выставки «Я<br>и мои друзья» | связи между<br>объектами;<br>- составлять<br>монологические<br>высказывания с<br>опорой на текст,<br>план, высказывания;<br>- вести диалог-<br>расспрос;<br>- произносить слова<br>по буквам;<br>- моделировать<br>/играть/проговорить<br>ситуацию<br>паспортного<br>контроля;<br>- рассказывать<br>прослушанное,<br>прочитанное;<br><b>Чтение</b><br>– читать по<br>транскрипции<br>незнакомые слова;<br>– читать по<br>правилам<br>односложные и<br>многосложные<br>слова с правильным<br>ударением;<br>– соблюдать<br>правильное<br>фразовое и<br>логическое<br>ударение;<br>– соблюдать<br>правильное<br>ритмико-<br>интонационное<br>оформление<br>основных<br>коммуникативных<br>типов предложений;<br>- читать тексты с | сравнения с<br>предыдущими<br>заданиями или на<br>основе различных<br>образцов и<br>критериев (под<br>руководством<br>учителя);<br>-осуществлять<br>контроль своего<br>времени;<br>- осуществлять<br>само и<br>взаимопроверку,<br>использовать<br>способ сличения<br>своей работы с<br>заданным<br>эталоном;<br>- адекватно<br>оценивать<br>правильность<br>своих учебных<br>действий.<br><b>К:</b> - соблюдать<br>элементарные<br>нормы речевого<br>этикета, принятые<br>в странах<br>изучаемого языка;<br>-понимать речь<br>учителя и<br>одноклассников в<br>процессе общения<br>на уроке;<br>- читать вслух и<br>про себя текст<br>учебника,<br>понимать смысл<br>сообщений,<br>основное<br>содержание и идею<br>рассказов,<br>озаглавливать | -осознание и объяснение правил;<br>- анализ знакомых грамматических<br>явлений языка;-<br>- ориентация в нравственном<br>содержании собственных поступков и<br>поступков других людей, умение<br>находить категории в культуре разных<br>народов;<br>- ценностное отношение к<br>окружающим, природе, труду, семье. |
| 59<br>(3) |  | <b>Step 3</b><br>Введение новых ЛЕ<br>Общее повторение<br>Установление<br>смысловых связей<br>между объектами.      | <b>Лексика:</b> season, week,<br>late, early, beautiful, more,<br>pleasant, Glasgow,<br>weekday, at the weekend,<br>late spring, early autumn<br><b>Грамматика:</b> сочетания<br><i>late spring (autumn)</i> и <i>early<br/>spring (autumn)</i> , в которых<br>артикл не употребляется;<br>формы глагола <i>to be</i> в<br><i>Present Simple</i><br><b>Чтение:</b> текст для чтения<br>о временах года и<br>месяцах - у. № 6 с. 67<br><b>Аудирование:</b> р.т. № 1<br>с.118, у. № 1 с 65, у. № 4<br>с. 66, у. № 6 с 67  |   |  |   |   |

|           |  |   |   |  |   |  |  |
|-----------|--|---|---|--|---|--|--|
|           | <p><b>Unit 8.</b><br/>Seasons and months<br/>Времена года и погода</p>   |   | <p><b>Письмо:</b> season, week, late, early, beautiful, pleasant</p>  |  | <p>новыми и изученными словами;<br/>- читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;<br/>- давать названия текстам;<br/>- догадываться о значении незнакомых слов;<br/>- устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.<br/><b>Аудирование</b><br/>- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;<br/>- понимать на слух высказывания одноклассников;<br/>- вербально или невербально реагировать на услышанное;<br/>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;<br/>- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие</p> | <p>части текстов/подбирать названия;<br/>- составлять монологические высказывания;<br/>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;<br/>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;<br/>- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);<br/>- вести диалог;<br/>- составлять рассказ, высказывая свое мнение;<br/><b>П:</b>– пользоваться справочными материалами (словарями);<br/>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;<br/>– использовать словарь для уточнения написания слов;</p> |  |
| 60<br>(4) |  | <p><b>Step 4</b><br/>Общее повторение<br/>Развитие навыков устной монологической речи.</p>  | <p><b>Лексика:</b> spell, know<br/><b>Грамматика:</b> написание и произнесение слов по буквам, составление атрибутивных словосочетаний, установление ассоциаций между звуками и буквами (в т.ч. чтение буквосочетаний), употребление глагола <i>to know</i>.<br/><b>Чтение:</b> Песенка <i>The Alphabet Song</i> (повторение) - у. № 5 с 70, у. № 3 с 69, у. № 7 с 71<br/><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.120, у. № 1 с 69, у. № 4 с. 66, у. № 6 с 67<br/><b>Письмо:</b> know, spell, weekend, weekday, изученная лексика уроков</p> |  |   |  |  |
| 61<br>(5) | <p><b>Step 5</b><br/>Введение новых ЛЕ (названия различных стран)<br/>Информация о своем имени при заполнении анкеты, флаги разных стран, составление рассказа.<br/>Общее повторение</p> | <p><b>Лексика:</b> Canada, India, Britain, Russia, Italy, look*, France, the USA, lights *<br/><b>Грамматика:</b> произнесение слов по буквам, степени выражения симпатии: <i>love — like/don't like — hate</i>, употребление глаголов в <i>Present Simple</i> (положительные, отрицательные предложения)<br/><b>Чтение:</b> рифмовка <i>Hello, Spring</i> - у. № 7 с 74; текст</p> |   |  |   |  |  |

|           |  |   |   |  |  |   |  |
|-----------|--|---|---|--|--|---|--|
|           | <p align="center"><b>Unit 8.</b></p> <p>Seasons and months<br/>Времена года и погода</p> |   | <p>для чтения о мальчике Питере - у. № 6 с 74</p> <p><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.122, у. № 1 с 72, у. № 3 с. 72, у. № 7 с 74</p> <p><b>Письмо:</b> Russia, Britain, Italy, Canada, India, France, Spain, the USA,</p>  |  | <p>отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно;</p> <p>- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;</p> <p>-устанавливать ассоциации между звуками и буквами (в т.ч. чтение буквосочетаний);</p> <p><b>Письмо</b> – правильно списывать слова, предложения и текст;</p> <p>– выполнять языковые упражнения;</p> <p>– делать записи (пометки) на основе услышанного;</p> <p>- писать новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>- восстанавливать графический образ букв, слов;</p> <p>- заполнять пропуски в предложениях;</p> <p>- составлять из данных слов словосочетания, предложения;</p> <p>- записывать</p> | <p>– заполнять;</p> <p>-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</p> <p>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p> <p>- сравнивать предметы и явления и т.п.</p> <p>-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)</p> |  |
| 62<br>(6) |  | <p><b>Step 6</b></p> <p>Привычки и вкусы</p> <p>Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи.</p> | <p><b>Лексика:</b> лексика <b>Unit 8</b></p> <p><b>Грамматика:</b> <i>Present Simple</i> (общий вопрос), множественное число существительных, произнесение слов по буквам</p> <p><b>Чтение:</b> текст для аудирования: <i>Woodland.</i> - у. № 1 с 75; текст для чтения о весне, лете и осени - бу. № 1 с 78</p> <p><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.124, у. № 1 с 75</p> <p><b>Письмо:</b> слова, фразы <b>Unit 8</b></p>  |  |  |   |  |
| 63<br>(7) |  | <p><b>Step 7</b></p> <p>Подведение итогов (развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи)</p>   | <p><b>Лексика:</b> изученная лексика</p> <p><b>Грамматика:</b> порядок слов в положительном, отрицательном и вопросительном предложениях,</p> <p><b>Чтение:</b> у. № 3 с 80; текст для аудирования о разных временах года - у. № 1 с 79; текст для аудирования <i>The Willows</i> - у. № 2 с 80; текст для чтения <i>William Foster</i> - у. № 4 с 81; текст для чтения <i>Late Autumn</i> - у. № 6 с 83</p> <p><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.127, у. № 1 с 79, у. № 2 с</p> |  |  |   |  |

|           |   |                                      |   |  |  |  |  |
|-----------|---|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
|           |   |                                      | 80<br><b>Письмо:</b> написание письма другу по переписке  |  |  |  |  |
| 64<br>(8) | <i>Unit 8.</i><br>Seasons and months<br>Времена года и погода | <b>Step 8</b><br>Факультативный урок | <b>Лексика:</b> слова, фразы<br><i>Unit 8</i><br><b>Грамматика:</b> <i>Unit 8</i><br><b>Чтение:</b> <i>Unit 8</i><br><b>Аудирование:</b> <i>Unit 8</i><br><b>Письмо:</b> слова, фразы, тексты <i>Unit 8</i> |  | недостающие реплики;<br>- соединять вопросы и ответы на них;<br>- писать слова по буквам;<br>- писать письмо 9по образцу);<br><b>Грамматика</b><br>- правописание месяцев года;<br>- определенный артикль the;<br>- множественное число существительных; -<br>- употребление глаголов в <i>Present Simple</i> ;<br>-структуры с глаголами <i>can, to be</i> ;<br>- предлоги места;<br>- глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i> ;<br>- составление атрибутивных словосочетаний;<br>-порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;<br>- глаголы like и love, словосочетания don't like и глагола hate<br><b>Лексика</b><br>-распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;<br>- соединять слова по смыслу, образуя |  |  |

|           |                         |   |                  |  |   |   |  |
|-----------|-------------------------|---|------------------|--|---|---|--|
|           |                         |   |                  |  | словосочетания, правильно вставлять их в предложения;<br><b>Орфография/ фонетика</b><br>-орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова;<br>– применять основные правила орфографии и пунктуации   |   |  |
| 65<br>(1) | Уроки общего повторения | <b>Step 1</b><br>/контроль лексика и грамматика, письмо (2) | <i>Unit 1 -8</i> |  | Повторение изученного материала на основе различных упражнений: формирование коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, оперирование данными знаниями; сведения лингвострановедческого и страноведческого характера. | Выявление языковых закономерностей, Р, П, К | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |
| 66<br>(2) |                         | <b>Step 2</b><br>/контроль чтения и аудирования (2)         | <i>Unit 1 -8</i> |  |   |   |  |
| 67<br>(3) |                         | <b>Step 3</b><br>/контроль лексика и грамматика, письмо (3) | <i>Unit 1 -8</i> |  |   |   |  |
| 68<br>(4) |                         | <b>Step 4</b><br>/ контроль чтения и аудирования (3)        | <i>Unit 1 -8</i> |  |   |   |  |
| 69<br>(5) |                         | <b>Step 5</b><br>/контроль говорения (3)                    | <i>Unit 1 -8</i> |  |   |   |  |



### **Список литературы**

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 69 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 140 с.
3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.- М.:Дрофа, 2044.-128 с.
5. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
6. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

### **Интернет-ресурсы**

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>