


МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом « <u>30</u> » <u>августа</u> 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы А.Д. Бииков « <u>30</u> » <u>августа</u> 2017 г.</p> 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

4 класс

на 2017 - 2018 учебный год

Составила: Кустова О.В.,
учитель английского языка

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе ФГОС ООО.

1. Программа курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Биболетова, Н.Н. Трубанёва - Обнинск: Титул, 2014.;
2. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ “Enjoy English” для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва - Обнинск: Титул, 2014.

Обучение иностранному языку в начальной школе позволяет в благоприятные для речевого развития сроки формировать интерес учащихся к изучению иностранного языка, развивать мышление, воображение, память и другие психологические функции учащихся, вовлеченные в процесс развития речи.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной **коммуникативной компетенции** младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе обучения школьников по курсу “Enjoy English” в 4 классах будут реализованы следующие **цели**:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования; на английском языке;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с произведениями английской детской художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке разных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Общая характеристика курса

Иностранный язык, в том числе английский, представляет общеобразовательную область «Филология» и наряду с русским языком и литературным чтением формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. В настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу “Enjoy English”.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые являются межпредметными по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой ступени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

В курсе Enjoy English заложены следующие основные принципы: приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, соблюдение деятельностного, лично-ориентированного характера обучения, сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, учет опыта детей в родном языке, развитие когнитивных способностей учащихся, использование современных эффективных технологий обучения, социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа основного начального образования по английскому языку составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет «Иностранный язык» изучается в 4 классе в объёме – 68 часов при двух часах учебного времени в неделю.

Региональный компонент введён отдельными вопросами в ряд тем. Объём регионального компонента составляет в каждом курсе не менее 10% учебного материала. В календарно-тематическом планировании региональный компонент обозначен буквами **РК**.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

«Иностранный язык» - один из важных и основных предметов в системе подготовки младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранных языков предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на ИЯ на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Основные подходы, технологии и формы организации образовательного процесса

В тематическое планирование по английскому языку включен ряд уроков по проектной методике обучения, что способствует организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроках английского языка акцентирует деятельностный подход в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. В тематическое планирование также включены уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе реализуются деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы. Основными характеристиками учебного курса являются:

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе;
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. Условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания. При этом широко используются индивидуальные, парные и групповые формы работы.
3. Компетентностный подход к обучению английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками элементарного уровня коммуникативной компетенции.
4. Линейно-концентрическое построение курса. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом 4-х сфер: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди», «я и я». Круг обсуждаемых проблем в пределах каждой сферы расширяется каждый год.
5. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения;
6. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения. Во втором классе более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи.
7. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку предполагает широкое привлечение лингвострановедческих материалов и знакомят учеников с бытом, культурой, ценностями, реалиями англоговорящих людей.
8. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей.
9. Широкое использование эффективных **современных технологий и методик обучения** (технология коммуникативного обучения иноязычной культуре, обучение в сотрудничестве, языковой портфель, речевые и познавательные игры, индивидуальные и

групповые проекты, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, тестовая методика);

10. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов: соответствующего иллюстративного, аудио-, видео- и мультимедийного учебного материала, интерактивных обучающих компьютерных программ и в ряде случаев Интернета. Использование обучающих компьютерных программ приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлексивные умения и приемы самостоятельного продвижения в изучении языков.

11. Создание условий для реализации индивидуального подхода к обучению школьников на разном уровне.

В тематическое планирование по английскому языку включен ряд уроков по **проектной методике обучения**, что способствует организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроках английского языка акцентирует деятельностный подход в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. В тематическое планирование также включены **уроки с компьютерной поддержкой** как средство формирования **информационно-коммуникативной компетенции учащихся**.

Для создания коммуникативной обстановки на уроке важно поддерживать высокую активность каждого ребенка. Частая смена видов деятельности будет способствовать поддержанию высокой работоспособности учащихся, предупреждению усталости и переутомления, концентрации внимания, лучшему усвоению материала. Важным является создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала, мультимедийных средств обучения.

Варьирование различных **форм организации учебного процесса** (индивидуальных, парных, групповых, коллективных) способствует созданию благоприятного эмоционального климата на уроке, поддержанию активности учащихся на разных этапах урока, предупреждению перегрузки младших школьников.

Механизмы формирования ключевых компетенций

Как работать над произносительной, лексической и грамматической сторонами речи

Обучение произносительной стороне речи

Постановка правильного произношения у младших школьников является одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке. Дети младшего школьного возраста обладают необходимыми способностями для овладения звуковыми и интонационными компонентами произношения: развитый фонематический слух и гибкий артикуляционный аппарат.

Фонетические явления усваиваются учащимися не только имитативно по мере необходимости, но и путем сознательного сопоставления интерферирующих звуков родного и иностранного языков. К наиболее эффективным приемам формирования у младших школьников произносительных навыков на английском языке можно отнести:

- а) простую имитацию, то есть копирование произношения учителя или диктора в фонозаписи;
- б) осознанную имитацию на основе объяснения артикуляций звуков;
- в) имитацию, основанную на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.

Обучение лексической стороне речи

Обучение лексической стороне речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Лексические единицы на первом году обучения поступают преимущественно через речь учителя, чаще в речевых образцах, которые сразу же дают ребенку

представление о том, как и где может быть использовано данное слово или словосочетание. И только в конце учебника дети начинают черпать новую лексику (в очень ограниченном количестве) из текстов для чтения.

Большая часть лексики во 2-4 классе усваивается двусторонне: для понимания на слух и использования в собственных высказываниях. Однако есть, определенный пласт лексики, который предназначен только для рецептивного усвоения: некоторые развернутые выражения классного обихода, отдельные слова и выражения, которые встречаются в текстах для аудирования и рифмовках. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

К концу обучения дети усваивают около 250-280 словарных единиц для говорения и еще около 100 слов для понимания на слух.

Обучение грамматической стороне речи

Существуют два принципиально отличающиеся друг от друга пути обучения грамматической стороне речи (в раннем обучении часто отдается предпочтение первому):

а) имитативный, подражательный путь, при котором детям не объясняется суть грамматического явления (без правила), а предлагаются готовые речевые образцы, включающие новое явление, с последующей тренировкой в употреблении этих образцов;

б) сознательный путь, при котором детям раскрывается суть нового грамматического явления, дается правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций с последующей их автоматизацией.

В данном классе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание. Грамматическое моделирование используется как прием формирования ориентировочной основы грамматических действий учащихся, поскольку психологи считают, что моделирование в возрасте 7—9 лет является наиболее естественной формой обучения обобщенным действиям. Компоненты модели могут использоваться как в составе модели фразы, так и изолированно.

При обучении по "Enjoy English" дети осваивают речевые образцы с глаголами *to have, to be*, модальными глаголами *can, may, must, should* и смысловыми глаголами в Present Simple. Они знакомятся с порядком слов в повелительном, повествовательном (утвердительном и отрицательном) и вопросительном предложении, с употреблением единственного и множественного числа имен существительных, формами Possessive Case (притяжательный падеж). Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения (продукции) и слушания (рецепции).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Цели обучения английскому языку в курсе "Enjoy English" во 2 – 4 классах полностью соответствуют общим целям, обозначенным в ФГОС для начальной школы и позволяют достигнуть *планируемые результаты – личностные, метапредметные, предметные.*

К **личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования по английскому языку относятся:

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включённый в УМК;
- принятие новой для школьника роли обучающегося, формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся освоенные ими **универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)**, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями:

- умение выполнять задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществление поиска средств решения задач, например, подбор адекватных языковых средств в процессе общения на английском языке;
- умение планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в подсказке к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;
- умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;
- владение базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.)
- умение передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;

- умение опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- овладение умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты по иностранному языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомлённости.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Изучение предмета «английский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих предметных результатов:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание; диалог-расспросе задавать простые вопросы: *кто?*, *что?*, *где?*, *когда?*, и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалог-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы *куда?*, *зачем?*, *почему?*, и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ её выполнять предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений и рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимание на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное...) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученных прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторые исключения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting, предложения с конструкцией there is, there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).

Социокультурная осведомлённость

У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран, ознакомление с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ

2.1 Предметное содержание устной и письменной речи

Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

Мир моих увлечений: мои любимые игрушки, занятия, хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / мое село. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица).

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

2.2 Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Уметь вести:

- Ритуализованные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения
- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- Диалог-побуждение к действию

Школьники учатся в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

— вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарность / вежливо отказываться от угощения;

— вести диалог-расспрос, задавая вопросы: кто?, что?, когда?, где?, куда?, откуда?, почему?, зачем?.

— вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:

- Описание
- Сообщение, рассказ
- Характеристика (персонажей)

Школьники учатся:

— описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

— описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

— кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- давать характеристику герою любимой сказки / персонажу мультфильма, приводя известные о нем сведения и выражая отношение;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

Чтение

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
- Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

При овладении чтением школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника

Письмо и письменная речь

Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)

Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицу по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

— заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.).

- Писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- Писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2.3 Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография

Младшие школьники должны:

— знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, ou, ee, ea, oo, ow, ear*; знать звукобуквенные соответствия;

— писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

— знать основные правила орфографии и чтения; уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;

- знать знаки транскрипции, апостроф;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; произносить связующее “r” (there is / there are)§
- соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах-предлогах) , членение предложения на смысловые группы;

— соблюдать ритмико-интонационные особенности утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
- отдельными словами;
- простейшими устойчивыми словосочетаниями, типа *look like, a lot of*;
- оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;
- знакомятся с некоторыми способами словообразования:
- словосложением (*postman, snowman*),
- аффиксацией (например, суффиксы существительных: *-er, -or, -tion, -ist*; прилагательных: *-er, -est; -ful*; наречий: *-ly*; суффиксы числительных: *-teen, -ty, -th*),
- конверсией (*to water-water*);
- знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*.

Лексический минимум составляет не менее 500 лексических единиц (ЛЕ) для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы, включая простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Рецептивный лексический запас –около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное – в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах; порядок слов в предложении;

- предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (I like to read. She can swim well.)
- некоторые формы безличных предложений в настоящем времени (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early.);
- предложения с оборотами *there is / there are* в Present Simple и Past Simple
- простые распространённые предложения (He went shopping yesterday.). Предложения с однородными членами (Jason can read, write and count.). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and* и *but* (I can ride my bike but I can't repair it. My brother likes to dive and I like to dive, too.).
- сложноподчиненные предложения с *because*;
- правильные и неправильные глаголы, глагол связка *to be* в Present Simple (*am, is, are*), Past Simple (*was, were*), Future Simple (*will be*); вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, must, may, would*; глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple; глагольные конструкции *I'd like to...*
- артикли (неопределённый, определённый, нулевой) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем; притяжательный падеж существительных;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределённые (*some, any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов); вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*;
- наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, often, sometimes*); наречия степени (*much, little, very*);
- количественные числительные до 100; порядковые числительные до 30;
- предлоги места, времени и направления (*in, on, at, into, to, from, of, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left (right)...*, *after, before, about, for, with*);
- сочинительные союзы *and* и *but* /

2.4 Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке (the UK/the United Kingdom Britain/ England / Scotland, Australia, America/the USA) , некоторых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
- знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc)
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St Valentine's Day);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни на английском языке);
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

2.5 Специальные предметные учебные умения и навыки

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

— пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

— пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;

- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.

В результате изучения курса английского языка ученик должен:

Знать \ понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны – родины английского языка, её столицы;
- имена известных персонажей английских детских произведений;

Уметь:

в области говорения:

- рассказывать о себе, своей семье, своем друге: называя его возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать свое отношение (нравится \ не нравится);
- рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах);
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая свое отношение к прочитанному (понравилось \ не понравилось);
- воспроизводить выученные стихи и песни.

в области аудирования:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
 - различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
 - воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
 - понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
 - понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
 - читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
 - читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики "Look and learn!";

- читать вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики)
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

в области грамматики:

- артикли (определённый и неопределённый) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в ед.ч. и мн.ч., (в том числе исключения), существительные в Possessive Case;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
- количественные местоимения many, much, some;
- количественные числительные (1-100);
- основные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is four o'clock. It is warm.);

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тематика общения	Количество часов
1	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице "Two Ducks and the Frog". Сказка о временах года "The Donkey's Favourite Season". Выходной день: пикник.	9
2	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика "The Big Secret".	8
3	Проект "We'll Visit Fairy Land Next Holidays!".	1
4	Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад "The Green Garden". Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.	7
5	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: "The Smart Little Bird", "The Wolf and the Sheep". История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.	7
6	Проект "Let's Write a Fairy Tale!".	1
7	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: "I Don't Want to", "Why Do Cats Wash after Dinner?". Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.	10
8	В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка "Baby Elephant and His New Clothes". Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.	8
9	Проект "MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars".	1
10	Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории "Jason and Becky at School", "The Best Time for Apples". Английская сказка об умении находить общий язык с соседями "The King and the Cheese".	10
11	Проект "Diploma".	1
12	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов.	4

Содержание учебного предмета

Урок / Содержание урока	Коммуникативные задачи	Языковой и речевой материал
Unit 1 Speaking about seasons and the	<ul style="list-style-type: none"> • рассказать о том, чем можно заниматься в разное время года • расспросить одноклассников о том, 	to dive, to toboggan, to take a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to

<p>weather Любимое время года. Погода</p>	<p>чем они любят заниматься в разные времена года</p> <ul style="list-style-type: none"> • на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом) • рассказать о погоде в разные времена года • сделать прогноз погоды для предстоящей зимы • узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные • пригласить одноклассников на пикник • читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джилл к зиме) 	<p>play hide-and-seek a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seek, a holiday (holidays)</p> <p>What's the weather like today / in winter?</p> <p>rain, snow, year sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy</p>
<p>Unit 2 Enjoying your home Мой дом (квартира)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описать свою квартиру (комнату) • расспросить одноклассника о его квартире (комнате) • на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона; найти комнату, в которой остановился Джим) • сравнить свою комнату и комнату одноклассника • помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату • читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом) 	<p>There is (are)...</p> <p>There is no... (are no ...)</p> <p>Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't.</p> <p>Are there any ... - Yes, there are. / No, there aren't.</p> <p>a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe</p> <p>to go shopping, to share interesting, large, own above, behind, between, in the (right / left) corner, in the middle, next to, on, under sometimes</p>
<p>Unit 3 Being happy in the country and in the city Моя страна / Мой город (мое село). Страна изучаемого языка (общие сведения).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказать о России (о своем городе, селе) • рассказать о Великобритании • расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома • поддержать диалог о погоде 	<p>a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing Great Britain</p> <p>to become, to carry, to take off</p>

<p>Природа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима) • обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше • расспросить одноклассника о его питомце • рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных • читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее; перечислить тех, кто стал счастливым в городе) 	<p>useful</p> <p>a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea</p>
<p>Unit 4 Telling stories Детские сказки и рассказы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказать о том, что делал(а) прошлым летом • придумать и рассказать смешную небылицу • рассказать, что делал Санта-Клаус вчера (с опорой на картинку) • восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple) • читать текст с полным пониманием (рассказать о новости, известной птичке; придумать хороший конец истории) 	<p>be - was / were, catch - caught, come - came, cut - cut, do- did, draw – drew, drink - drank, fall - fell, fly- flew, give - gave, go- went, have - had, let - let, make - made, meet - met, put - put, run - ran, say - said, see - saw, take - took, think - thought, write - wrote</p>
<p>Unit 5 Having a good time with your family Моя семья. Выходной день</p>	<ul style="list-style-type: none"> • на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям; рассказать о семье Алекса; рассказать, что делал Алекс в разные дни недели) • восстановить текст, используя картинку • рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям • расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные • рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи • предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера) • попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу • узнать у одноклассника о его домашних обязанностях • разыграть с партнером разговор по телефону 	<p>a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother, a son, a dish, a phone, a photo</p> <p>bring - brought, buy - bought, get - got, hear - heard, lay - laid, to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite May I help you to ~ - Thank you. Can you help me to...? - Yes.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться) • читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье; сказать, что ответила Джилл на предложение мамы) 	In a minute...
Unit 6 Shopping for everything Моя одежда	<ul style="list-style-type: none"> • разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине • на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки) • читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку) • рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак 	a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella, a pound, a glass, a bottle to have on, to suit some, any Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn't any. How much is it / are they? Can I help you?
Unit 7 School is fun Моя школа и моя классная комната. Занятия на уроках и перемене	<ul style="list-style-type: none"> • на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг) • сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке • рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке • узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках • рассказать, что обычно делает класс на уроках английского языка • попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома • рассказать, какой предмет тебе нравится и почему • читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории; в чем главная идея сказки) • ответить на вопросы анкеты • заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу • написать письмо Тайни о своей школе 	a break, a board, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a video Maths, PE, Reading, Russian; to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good / bad mark, coloured (pencils); this / these, that / those, during That's easy!

Технологическая карта

№ п/п	Тема урока	Дата	Домашнее задание
<i>Раздел 1: Поговорим о временах года и погоде.</i>			
1	Чем можно заниматься в различное время года?		С. 7 у.8, с.18 у.1
2	Новая лексика – погода.		С.18 у.2, слова
3	Погода и времена года.		С. 9 у. 13 (стих) С.18 у.3
4	Будущее время. Утвердительные предложения.		С.18 у. 4,5 С. 12 слова
5	Будущее время. Отрицательные и вопросительные предложения.		С. 19 у. 6 С. 14 правило
6	На пикнике. Чтение текста.		С.19 у.7 С. 19 слова
7	Тест по теме «Времена года и погода»		
<i>Раздел 2: Наслаждаясь своим домом</i>			
8	Новая лексика – дом, квартира.*		С.30 у.1 С.20 слова
9	Обороты there is / are, there is /are no.		С.30 у.2 С.22 слова
10	Новая лексика – мебель. Вопросительные и отрицательные предложения с оборотами.		С.30-31 у.5,6 С.25-26 слова
11	Предлоги места. Описание комнаты.		С.30 у.5 С.31 у.6 С. 25-26 слова
12	Употребление предлогов в речи.*		С. 31 у. 7 С. 31 слова
13	Тест по теме «Мой дом / квартира»		
14	Проверочная работа.		
15	Проектная работа «Посетим сказочную страну на следующих каникулах».		
<i>Раздел 3: Быть счастливым в городе и в деревне</i>			
16	Россия. Новая лексика.		С.48 у.1 С.33 слова
17	Великобритания. Новая лексика.		С.48 у.2, с. 34
18	Степени сравнения односложных прилагательных.*		С.48 у3 С.38 правило
19	Степени сравнения односложных прилагательных (исключения).		С. 42 слова-исключения с. 48 у. 4
20	Работа по тексту «Зеленый сад».*		С.48 у.5
21	Степени сравнения многосложных прилагательных.		С.49 у.6 С. 48 правило
22	Описание животного.*		С.49 у.7 С.49 слова
23	Тест по теме «Степени сравнения имен прилагательных»		
<i>Раздел 4: Рассказываем истории</i>			
24	Прошедшее неопределенное время. Вторая форма глагола.		С.62 у.1,2 Неправильные

			глаголы
25	Что я делал прошлым летом.		С.62 у.3 Неправильные глаголы
26	Глагол to be в прошедшем времени.		С.62 у.4 Неправильные глаголы
27	Вопросительные предложения в прошедшем времени.		С.62 у.5, с. 59
28	Прошедшее неопределенное время (повторение).		С.63 у.6
29	Тест по теме «Предложения в прошедшем неопределенном времени»		
30	Проверочная работа.		
31	Проектная работа «Давайте напишем сказку».		
32	Резервный урок.		
Раздел 5: Проводим время со своей семьей			
33	Активизация лексики по теме «Моя семья».*		С.82 у.1 С.65 у.2 слова
34	Краткие отрицательные формы глаголов.		С.82 у.2
35	Что ты делал на прошлых выходных?		С.82 у.3 С.68 у.11
36	Обязанности по дому.		С.82 у.6 С.70 у.16 (1-6 словосочет.)
37	Помощь родителям.		С.82 у.7 С.70 у.16
38	Работа по тексту «Ответ Джейн».		С.82 у.5 С.75 у.29
39	Который час? Время.		С.83 у.9 С.76 у.34
40	Программа телепередач.		С.83 у.10 С.79 у.42
41	Диалог «За столом».		С.83 у.8 С.81 у.50
42	Личные и притяжательные местоимения.		С.84 у.11, с. 84 слова
43	Тест по теме «Моя семья».		
Раздел 6: Шопинг			
44	Изучение новой лексики по теме «Одежда».*		С.96 у.1,3 С.83 у.3 слова
45	Диалог «В магазине».		С.96 у.2 С.88 у.11
46	Буквосочетание ght.		С.97 у.4,5
47	Чтение текста с полным пониманием.		С.97 у.6 С.91 у.20
48	Новая лексика. За столом.		С.97 у.7 С.93 у.25
			С.97 у.8

49	Some, any, no.		Принести цв.кар.
50	Тест по теме «Одежда»		
51	Проверочная работа.		
52	Проект «Современный модный магазин для звезд».		
<i>Раздел 7: Школа – это весело.</i>			
53	Новая лексика – школа. Опиши свой кабинет.		С.115 у.1,2 С.101 у.3 слова
54	Занятия в школе.		С.115 у.3,4
55	Школьные принадлежности.		С.115 у.6,7 С.103 у.17
56	Работа по тексту «Яблочное время».		С.116 у.8 С.106 слова
57	Указательные местоимения.		С.116 у.9,10
58	Расписание уроков. Чтение сказки «Король и сыр».		С.116-117 у.11,13 С.109 у.38
59	Работа по сказке.		С.116 у.12 С.110 у.42
60	Чтение текста с полным пониманием содержания.		С.117 у.14
61	Заполнение анкеты.		
62	Тест по теме «Школа».		
63	Проверочная работа за год.		
64	Работа над ошибками.		
65	Проектная работа «Диплом».		
66	Защита проектов.		
67	Резервный урок.		
68	Резервный урок.		

Литература

1. Биболетова М.З, Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 4 кл.общеобраз.учрежд.-Обнинск: Титул,2014.
2. Биболетова М.З, Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. «Enjoy English» (4 класс) для общеобраз.учрежд.-Обнинск: Титул,2014.
3. Биболетова М.З, Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. книга для учителя к учебнику англ.яз. «Enjoy English» (4 класс) для общеобраз.учрежд.-Обнинск: Титул,2014.