


<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом «<u>30</u>» <u>августа</u> 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <u>А.Д. Билик</u> А.Д. Билик <u>30</u> <u>августа</u> 2017 г.</p> 
----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

7 класс

на 2017 - 2018 учебный год

Составила: Степанова Г. А..

Г.А. Степанова

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 4 класса составлена на основе

- федерального государственного образовательного стандарта нового поколения,
- авторской программы по учебному предмету «Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов» - Обнинск.: Титул, 2012 г.

- УМК «EnjoyEnglish 4». Автор: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. При составлении рабочей программы учтены основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «иностранный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека, что отчётливо осознаётся подрастающим поколением. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится невозможной.

Цели обучения иностранному языку на первой ступени

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении третьеклассников:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своём друге, своём домашнем животном
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство третьеклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранного языка» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учёт его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Место предмета «иностраннй язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе в 4 классе 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

К личностным результатам школьников относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включённый в УМК;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К метапредметным результатам обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Обучение английскому языку по курсу "EnjoyEnglish" способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать. Классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне, звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

К предметным результатам ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого *интегративной целью* обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомлённости.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомлённости младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Содержание обучения

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «г» (there's/there're)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)*. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов*.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого

этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -tit*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play—toplay*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o'clock.)*. Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and, but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/ these, that/ those*), *неопределённые (some, any— некоторые случаи употребления)*.

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with.*

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора/
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. *Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. *Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции. *Выпускник получит возможность научиться:*
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции. *Лексическая сторона речи*

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные, в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and, but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *There is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать наречиями степени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам, (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Формы и средства контроля

В УМК "Enjoy English" (4 класс) материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий ("Progress Check"), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа.

Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося читать вслух можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура).

Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо-ответ другу по переписке, рассказав о себе.

Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Проверочные задания ("Progresscheck") состоят из двух частей: письменной (Part 1) и устной (Part 2). Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что третьеклассники сначала выполняют первую (письменную) часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико- грамматических навыков .;
- пишут личное письмо с опорой на образец (отвечают на письмо друга по переписке).

После того как третьеклассники выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; о том, что надо делать, чтобы быть здоровым; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Если учитель не успевает за время урока "Progresscheck" побеседовать со всеми учащимися, для этого предусмотрены резервные уроки 17, 31, 51, 66-67 ("Revision"). На этих уроках можно закончить опрос учащихся; провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе; выполнить дополнительные упражнения в рабочих тетрадях; предложить учащимся оценить себя, используя весёлые картинки-отметки.

Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам, то есть 3,5 и выше дают 4 балла, а 4,5 и выше дают 5 баллов. Оценить умения учащихся в *монологической речи* можно по следующим параметрам: соответствие коммуникативной задаче, объём связного высказывания, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая корректность, относительная фонетическая корректность.

Умения учащихся в *диалогической речи* можно оценить по следующим критериям: способность к коммуникативному взаимодействию (использование фраз, стимулирующих общение), объём, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая корректность, относительная фонетическая корректность. Все перечисленные критерии одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Календарно-тематический план

№	Тема урока.	план	факт
1.	Времена года. Введение лексики.	5	
2.	Времена года. Закрепление лексики.	7	
3.	Погода. Развитие умений и навыков устной речи.	12	
4	Образование будущего простого времени.	14	
5	Будущее простое время. Отрицание и общие вопросы.	19	
6	Будущее простое время. Специальные вопросы.	21	
7	Погода. Развитие умений и навыков в чтении.	26	
8	Любимое время года. Развитие навыков монологической речи.	28	
9	Проверочная работа по теме «Времена года».	3	
10	Дом. Введение лексики	5	
11	Грамматическая структура thereis/thereare.	10	
12	Мебель. Введение лексики.	12	
13	Предлоги места. Работа над грамматикой.	17	
14	Моя комната. Развитие навыков монологической речи.	19	
15	Комната. Развитие навыков аудирования.	24	
16	Дом. Развитие умений в письменной речи.	26	
17	Повторение. Выполнение упражнений.	9	
18	Проверочная работа по теме «Дом».	14	
19	Город, село. Введение лексики.	16	
20	Город, село. Закрепление изученной лексики.	21	
21	Степени сравнения прилагательных. Работа над грамматикой.	23	
22	Степени сравнения прилагательных. Работа над грамматикой.	28	
23	Город, село. Развитие умений и навыков в чтении.	30	
24	Животные. Введение лексики.	5	
25	Животные. Развитие умений и навыков в устной речи.	7	
26	Проверочная работа по теме «Город, село».	12	
27	Образование прошедшего простого времени.	14	
28	Прошедшее простое время. Работа над грамматикой.	19	
29	Прошедшее простое время. Глагол tobe.	21	
30	Прошедшее простое время. Отрицание, общие и специальные вопросы.	26	
31	Проверочная работа по теме «Рассказы».	28	
32	Сказка. Работа над проектом.		
33	Будем счастливы вместе. Введение лексики.		
34	Будем счастливы вместе. Закрепление изученной лексики.		
35	Будем счастливы вместе. Чтение текста с извлечением информации.		
36	Что ты делаешь, чтобы помочь своей семье? Введение лексики.		
37	Что ты делаешь, чтобы помочь своей семье? Закрепление		

№	Тема урока.	план	факт
	изученной лексики.		
38	Что ты делаешь, чтобы помочь своей семье? Монологическое высказывание о своих домашних обязанностях.		
39	Ответы на телефонные звонки. Учимся называть время.		
40	Ответы на телефонные звонки. Восстановление текста с глаголами в прошедшем простом времени.		
41	Давайте постараемся быть вежливыми. Развитие навыков диалогической речи.		
42	Подготовка к проверочной работе.		
43	Проверочная работа по теме «Помощь по дому».		
44	Покупка одежды. Введение лексики.		
45	Покупка одежды. Чтение текста с извлечением информации.		
46	Не бывает плохой погоды, бывает только плохая одежда. Чтение буквосочетания ight .		
47	Не бывает плохой погоды, бывает только плохая одежда. Употребление модального глагола may .		
48	Покупка продуктов. Введение лексики.		
49	Покупка продуктов. Закрепление изученной лексики. Употребление местоимений some и any .		
50	Подготовка к проверочной работе.		
51	Проверочная работа по теме «Покупки».		
52	Что мы делаем в школе? Введение лексики.		
53	Что мы делаем в школе? Закрепление лексики.		
54	Предметы, которыми ты можешь пользоваться на уроке. Введение лексики.		
55	Предметы, которыми ты можешь пользоваться на уроке. Закрепление лексики. Чтение текста с извлечением информации.		
56	Чтение с удовольствием. Указательные местоимения.		
57	Чтение с удовольствием. Монологическое высказывание о своём любимом учебном предмете.		
58	Чтение с удовольствием. Пересказ текста с опорой на иллюстрации и ключевые слова.		
59	Чтение с удовольствием. Чтение текста с извлечением информации.		
60	Чтение с удовольствием. Монологическое высказывание об однокласснике.		
61	Проверочная работа по теме «Школа».		
62	Повторение изученного материала.		
63	Подготовка к проверочной работе.		
64	Итоговая проверочная работа по изученному материалу.		
65	Работа над ошибками.		

№	Тема урока.	план	факт
66	Диплом. Работа над проектом.		
67	Повторение изученного материала.		
68	Обобщающее повторение.		

Учебно-методическое обеспечение курса

Биболетова М. 3. EnjoyEnglish4: учебник английского языка для учащихся 4 класса/М. 3. Биболетова - Обнинск: Титул, 2012

Биболетова М. 3. EnjoyEnglish4: книга для учителя/ М. 3. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012 Биболетова М. 3. EnjoyEnglish4: рабочая тетрадь для учащихся 4 класса / М. 3. Биболетова, Обнинск: Титул 2012

Биболетова М. 3. EnjoyEnglish4: CDдиск/ М. 3. Биболетова - Обнинск: Титул, 2010

Технологическая карта

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
					Личностные	метапредметные	Предметные		
1.	Времена года. Введение лексики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование у учащихся навыков слушания и чтения ЛЕ и РО	Как познакомить с новыми ЛЕ и РО по теме" Whatcanyou do in winter«? Как формировать навыки аудирования? Как развивать навыки изучающего чтения? Как активизировать изученные лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи?	Формирование «стартовой» мотивации к изучению английского языка	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности	Научиться читать по фонетической транскрипции Научиться отвечать на вопрос по теме "Спорт в различные времена года» Научиться оперировать активной лексикой в процессе письма и устной речи по теме: «Whatcanyou do in winter»? Лексикаактивная: ski, toboggan, play snowballs, hide-and-see, dive, fly a kite, swim, run, jump Лексика пассивная: anytime Лексические и грамматические структуры: What can you do in...? Can you skate very well? Does your mother swim well?	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух лексические единицы (ЛЕ) и речевые обороты (РО) английского языка, соблюдать правильное ударение Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
2.	Времена года. Закрепление лексики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование догадки о значении ЛЕ по картинкам Повторение слов за диктором Формирование навыков ознакомительного чтение текста «Twoducksandthefrog»	Как формировать навыки чтения с пониманием основного содержания «Twoducksandthefrog»? Как совершенствовать навыки аудирования и навыки произношения? Как развивать навыки устной речи? Как активизировать изученные лексико-грамматические навыки в письменной речи?	Формирование умений языковой догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию	Осуществлять поиск средств решения задачи	Научиться читать текст с пониманием основного содержания, используя умение догадываться о значении некоторых слов по контексту. Научиться задавать общие вопросы о погоде в различные времена года и отвечать на вопросы по теме Лексикаактивная: spring, winter, summer, autumn, windy, cloudy, cold, sunny, snow Лексикапассивная: in the middle to take a stick Лексические и грамматические структуры: It's cold. It's winter .It's hot. It's summer	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка в ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Уметь составлять вопросы, вести диалог по теме "Погода в разные Звремена года" Регулятивные: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах. Познавательные: уметь осмысленно составлять предложения — о погоде в разное время года, пользоваться наглядными средствами предъявления, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	
3.	Погода. Развитие умений и навыков устной речи.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Совершенствование фонетических навыков — работа над звуками в стихотворении, чтение вслед за диктором Работа на основе подстановочной таблицы: высказывание, каким спортом	Как развивать уровень готовности к творческому применению устной речи по теме: What is the weather like? Как формировать навыки аудирования? Как	Формирование способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение формирование целостного взгляда на мир в его	Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения	Овладеть знаниями для участия в диалоге "What is the weather like?" Правильно произносить и артикулировать ЛЕ и РО по теме Научиться составлять письменно план диалога-расспроса Лексика активная	Коммуникативные: Различать на слух звуки английского языка в словах, соблюдать правильное ударение в словах и фразах уметь составлять повествовательные предложения в будущем времени уметь обращаться за помощью к учебной литературе	

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
					Личностные	метапредметные	Предметные		
			вы занимаетесь в различную погоду. Повторение образования вопросительных и отрицательных предложений в «PresentSimple» Воспроизведение по ролям диалога- интервью, задания, комментирование оценок.	совершенствовать навыки чтения? Как активизировать изученные лексико-грамматические навыки в письменной речи?	единстве и разнообразии,		warm rainy Лексика пассивная: Africa Antarctica GreatBritain Лексические и грамматические структуры: Why do you like winter? What is the weather like?	Регулятивные: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах. адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы. Познавательные: уметь осмысленно читать и понимать значение по аналогии, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
4	Образование будущего простого времени.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Формирование навыков аудирования- прослушивание аудио текста <i>Тайни</i> выбор правильного ответа "TheDonkey'sFavouriteSeason" Выбор ответов — правильно (неправильно). Чтение и подбор предложений к картинкам из текста Формирование грамматических навыков — чтение и перевод предложений в простом будущем времени Составление монолога (письменно) по образцу что вы собираетесь делать на следующий год. Выражение своего отношения. Формирование навыков монологической речи- воспроизведение монолога.	Как познакомиться с простым будущим временем английского языка (FutureSimple)? Как совершенствовать навыки аудирования? Как развивать навыки просмотрового чтения " TheDonkey'sFavouriteSeason"? Как развивать изученные грамматические навыки в письменной и устной речи?	Формирование навыков языковых и познавательных способностей, адаптации в динамично меняющемся мире.	Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Научиться оперировать конструкцией будущего времени в процессе письма и устной речи Научиться навыкам просмотрового чтению с выборочным пониманием содержания Лексика активная: next (week, year) tomorrow in an hour will Лексика пассивная: noisy greengrass Лексические и грамматические структуры: I will do my homework She will phone you	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух конструкцию вопроса, соблюдать правильную интонацию, уметь задавать вопросы по теме Регулятивные: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах. адекватно оценивать правильность выполнения действия Познавательные: уметь осмысленно читать и понимать значение по аналогии, пользоваться наглядными средствами предъявления, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	
5	Будущее простое время. Отрицание и общие вопросы.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Формирование навыков аудирования — прослушивание диалога, составление предложений к картинкам, согласно	Как развивать уровень готовности к творческому применению навыков аудирования с проникновением в содержание прослушанного? Как совершенствовать навыки чтения?	Формирование логического мышления и способности планировать будущее	Планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей	Овладеть знаниями для участия в восприятии на слух конструкции будущего времени в повествовательных вопросительных предложениях Научиться употреблять время FutureSimple в утверждениях, отрицаниях и в вопросах в полной и кратной форме Научиться разыгрывать мини диалоги в парах	Коммуникативные: адекватно произносить и правильно артикулировать представленные ЛЕ и РО по теме соблюдать правильное ударение в словах и фразах интонацию в целом уметь составлять вопросы по теме Регулятивные: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах.	

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
					Личностные	метапредметные	Предметные		
			<p>понятому Формирование навыков чтения и проверка предложений. Составление своего прогноза погоды, используя представленные слова и образец. Использование вспомогательного глагола для составления предложений будущего времени. Формирование грамматических навыков — составление вопросительных и отрицательных предложений в будущем времени, используя образец.</p>	<p>Как познакомиться с глаголом «To be» в простом будущем времени? Как активизировать изученные грамматические навыки в письменной и устной речи ?</p>			<p>«Планы на следующую неделю» Лексика активная: months December January February Лексика пассивная: scooter computer game Лексические и грамматические структуры: What will he do? December will be snowy.</p>	<p>адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: уметь осмысленно читать и понимать значение по аналогии, уметь написать ответ на письмо, пользоваться наглядными средствами, ориентироваться в разнообразии способов решения коммуникативных задач</p>	
6	Будущее простое время. Специальные вопросы.		<p>Работа с классом, индивидуально, в парах или группах, формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий</p>		<p>Понимать причины неуспеха учебной деятельности</p>	<p>\</p>	<p>Коммуникативные: уметь самостоятельно формулировать свой ответ Регулятивные: уметь планировать алгоритм ответа Познавательные: самостоятельно перерабатывать информацию.</p>		
7	Погода. Развитие умений и навыков в чтении.		<p>Работа с классом, индивидуально, в парах или группах, формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Формирование и выражение догадок о погоде, с опорой на представленные обозначения Формирование навыков аудирования — прослушивание прогноза погоды Проверка правильности понимания. Развитие навыков просмотрового чтения — чтение письма <i>Джилл</i> Выбор правильного ответа з множества представленных Составление предложений используя образец Повторное чтение Воспроизведение ответа на прочитанное письмо по образцу. Формирование навыков монологической речи — выразить своё мнение о</p>	<p>Как совершенствовать навыки письменной речи? Как формировать навыки аудирования? Как развивать навыки чтения с выборочным пониманием? Как активизировать навыки устной речи?</p>	<p>Формирование установок к здоровому образу жизни, мотивации к творческому труду. Формирование умений социальной адаптации</p>	<p>Действовать с опорой на изученное правило</p>	<p>Научиться писать ответ на письмо с опорой на образец Научиться извлекать выборочную информацию из прочитанного письма Научиться выражать своё мнение о пикнике с друзьями. Лексика активная: to have a picnic to fly a kite to play hide-and-seek Лексика пассивная: cheese sandwiches Лексические и грамматические структуры: I think the weather will be...</p>	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО по теме и вести диалог по теме «Мой дом» Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
					Личностные	метапредметные	Предметные		
			предстоящем пикнике, используя свой ответ на письмо. Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.						
8	Любимое время года. Развитие навыков монологической речи.		Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как активизировать изученные грамматические навыки в письменной речи?	Формирование мотивации к работе на результат, понимать причины успеха и неуспеха	Достижение взаимопонимания в процессе диалогического общения	Осуществление алгоритма проведения самопроверки при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> вести диалог-расспрос, адекватно произносить и различать на слух оборот «There is, thereare» <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности находить средства её осуществления <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
9	Проверочная работа по теме «Времена года».		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Формирование умения догадываться о значении слов с помощью наглядности-воспроизведение новых ЛЕ и РО вслед за диктором. Прослушивание диалога и воспроизведение по ролям Формирование навыков диалогической речи - расспрос одноклассника о предметах мебели Заполнение таблицы, используя образец и конструкцию «There is, thereare» Высказать предположение о чем текст. Формирование навыков выразительного чтения 1 части текста «TheBigSecret» Формирование лексико-грамматических навыков — ответить на вопросы	Как познакомиться с грамматическим оборотом «There is, thereare» в утверждениях в полной и краткой форме? Как формировать навыки аудирования? Как совершенствовать навыки чтения? Как совершенствовать навыки аудирования? Как активизировать изученные грамматические навыки в письменной и устной речи?	Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Использовать речевые средства для решения познавательных задач	Научиться оперировать оборотом «There is, thereare» в процессе письма и устной речи Научиться соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Научиться понимать на слух текст в аудиозаписи Научиться разыгрывать мини диалоги в парах по теме «Описание дома» Научиться читать и понимать текст, содержащий отдельные новые слова <i>Лексикаактивная:</i> room bathroom hall, kitchen pantry living room, bedroom window wall door. <i>Лексикапассивная:</i> to share <i>Лексическиеи грамматические структуры:</i>	<i>Коммуникативные:</i> воспроизводить монолог о местонахождении предмета, используя предлоги места <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
					Личностные	метапредметные	Предметные		
			Закончить предложения из текста.				Have you got a room of your own? There is a TV in my room		
10	Дом. Введение лексики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Введение нового грамматического и лексического материала Формирование навыков использования языковой догадки, при помощи соответствующей картинки Повторение ЛЕ вслед за диктором выразить своё мнение о мебели в комнате. Сравнить свою комнату и комнату Саймона Расставить слова в алфавитном порядке Составить краткий план вопросник о комнатах Формирование организационных навыков —мини-конкурс — «What is There in your room?» Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Как познакомить с оборотом «There is, there are» в вопросах и ответах Как познакомить с отрицательных предложениях в полной и краткой форме? Как познакомить с новой лексикой по теме «Предметы мебели»? Как развивать навыки аудирования? Как совершенствовать навыки письменной речи? Как активизировать навыки устной речи?	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Использовать знаково-символические средства представления информации	Научиться оперировать оборотом «There is, there are» в вопросах и в ответах Научиться разыгрывать мини диалоги в парах теме «What is there in your room?» Распознавать и понимать речь одноклассника в диалоге с ним Лексика активная: .picture fireplace shelf lamp TV table chair floor Лексика пассивная: pantry Лексические и грамматические структуры: There is There are Is there a sofa in your room? Yes, there is	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи различать на слух ЛЕ и РО по теме <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности находить средства ее осуществления <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
					Личностные	метапредметные	Предметные		
11	Грамматическая структура thereis/the reare.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Воспроизведение предлогов места на основе демонстрационной таблицы и опроса «Whereis thekitten?» Формирование навыков самостоятельного чтения с выборочным пониманием прочитанного. Ответы на вопросы по содержанию Выполнение задания нарисовать план комнаты и разыграть, диалоги, используя образец	Как познакомить с предлогами места? Как развивать навыки просмотрового чтения «Thebigsecret»? Как развивать навыки устной речи? Как активизировать навыки орфографии?	формирование и развитие умения логически рассуждать, сравнивать и делать выводы Формирование мотивации к более подробному изучению предмета	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Научиться употреблять предлоги места в предложениях Научиться переспрашивать с целью уточнения содержания, с помощью клише типа: «Excuseme», «Pardon» Научиться читать с выборочным пониманием Научиться соотносить транскрипционныйзнак со звуком. Лексикаактивная: in above under behind between in the left under Лексикапассивная: correct Лексические и грамматические структуры: In the middle In the left corner In the rightcorner	<i>Коммуникативные:</i> самостоятельно формулировать свой ответ <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выбирать алгоритм ответа <i>Познавательные:</i> самостоятельно перерабатывать информацию.	
12	Мебель. Введение лексики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Формирование навыков чтения и контроль заполнения пропусков глаголом "to be" в соответствующей форме. Проверка путём прослушивания аудиозаписи. Воспроизведение описания комнаты мисс Чэттер по картинкам и по образцу. Сравнение комнаты мисс Чэттер с вашей комнатой. Оборот «There is, there are»	Как развивать уровень готовности к творческому применению навыков изучающего чтения на основе текста «Outgoot»? Как формировать навыки аудирования? Как совершенствовать навыки устной речи? Как активизировать изученные грамматические навыки в письменной речи?	Формирование установок на уважительное отношение к иному мнению, истории культуре других народов	анализировать языковую информацию на уровне звука	Овладеть знаниями изучающего чтения для участия в восприятии по образцу и в изменённых условиях. Научиться понимать речь в фонозаписи и уметь извлекать конкретную информацию по теме Научиться описывать комнату употребляя конструкцию there is (are) Лексика активная: desk wardrobe Лексикапассивная: posters wake up Лексические и грамматические	<i>Коммуникативные:</i> правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей готовность и способность вести монологическую речь и достигать в ней взаимопонимания <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности находить средства ее осуществления <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
					Личностные	метапредметные	Предметные		
			Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.				<i>структуры:</i> there is... there are		
13	Предлоги места. Работа над грамматикой.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование мотивации к работе на результат, понимать причины успеха и неуспеха	Группировать лексические единицы по тематическому признаку	Осуществление алгоритма проведения самопроверки при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> прогнозируют содержание текста на основе заголовка читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова <i>Регулятивные:</i> уметь «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. <i>Познавательные:</i> :самостоятельно перерабатывать информацию и делать выводы.	
14	Моя комната. Развитие навыков монологовической речи.		Формирование умений учащихся воспроизведения самостоятельных высказываний по теме «Моя комната». Умение задавать и отвечать на вопросы собеседника по теме Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Как научиться владеть изученной терминологией по теме, навыками устной монологической и диалогической речи?	Формирование способностей логически мыслить и умения рассуждать, способности отделять главное от второстепенного	Передавать информацию	Научиться вести монолог, составлять устный и письменный ответ на заданную тему	<i>Коммуникативные:</i> Самостоятельно формулировать свой ответ соблюдать правильное интонирование в словах и фразах интонацию в целом <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно планировать алгоритм ответа <i>Познавательные:</i> самостоятельно перерабатывать информацию и делать выводы.	
15	Комната. Развитие навыков аудирования.		Работа с классом и индивидуально	Как совершенствовать произносительные навыки? Как научить выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова?	Формирование самостоятельности и навыков ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Опирается на языковую догадку	Соотносят графический образ английского слова с его звуковым образом Владеют основными правилами чтения и орфографии	<i>Коммуникативные:</i> уметь передавать реалии родного языка на английский язык в письменной и устной речи <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах. Использовать английскую речь и устанавливать причинно-следственные связи. <i>Познавательные:</i> уметь осмысленно объяснять значение представленного мини-проекта, в зависимости от цели	
16	Дом.		Формирование умений	Как построить	Формирование	Группировать по	Осуществление алгоритма	<i>Коммуникативные:</i>	

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
					Личностные	метапредметные	Предметные		
	Развитие умений в письменной речи.		учащихся к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в чтении?	мотивации к овладению навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.	отдельным признакам языковую информацию	проведения самопроверки при консультативной помощи учителя	уметь передавать реалии родного языка на английский язык в письменной и устной речи <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах. Использовать английскую речи устанавливать причинно- следственные связи. <i>Познавательные:</i> уметь осмысленно объяснять значение представленного проекта, в зависимости от цели.	
17	Повторение. Выполнение упражнений.		Работа с классом, или в группах Воспроизведение материала цикла в письменной и устной форме по выбранной теме. (Скрытый контроль уровня форсированности речевых умений)	Как выбрать тему проекта и составить план, в соответствии с интересами и уровнем подготовки? Как построить и осуществить проектную работу в группе или индивидуально?	Формирование мотивации использовать Интернет для сбора, обработки и передачи информации Формирование мотивации к сотрудничеству	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой задачей	Научиться Составлять план по теме проекта. Научиться осуществлять Алгоритм работы над мини-проектами консультативной помощи учителя <i>Лексика активная:</i> things go shopping interesting <i>Лексика пассивная:</i> guess <i>Лексические и грамматические структуры:</i> Here is our poster We' will live in.. There will be... We will play...	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «The country and the city» Использовать существительные во множественном числе; Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
18	Проверочная работа по теме «Дом».		Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы фиксации собственных затруднений в деятельности	Как научиться выполнять индивидуальное задание в проектной коллективной деятельности?	Формирование начальной формы познавательной и личностной рефлексии Формирование умений планировать и оценивать учебные действия.	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Научиться навыкам исследовательской деятельности Научиться писать рассказ о предстоящих каникулах в волшебной стране Научиться навыкам готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «Great Britain and Russia», соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
19	Город, село. Введение лексики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений	Как познакомить с множественным числом существительных и с	Формирование основ Российской гражданской идентичности,	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научиться использовать догадку при знакомстве с новыми ЛЕ по теме «The country	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «Short Adjectives and Long Adjectives».	

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
					Личностные	метапредметные	Предметные		
			воспроизведения фонетических упражнений. Воспроизведение новой лексики по теме «Город и село». Конкурс выразительного чтения стихотворения.	лексическими единицами по теме «Thecountryandthecity»? Как формировать навыки аудирования? Как развивать навыки чтения? Как активизировать изученные лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи?	чувство гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей национальной принадлежности.		andthecity» Научиться извлекать информацию по содержанию прочитанного текста. Научиться оперировать новой лексикой в процессе письма и устной речи. Лексикаактивная: country capital people field hill Лексика пассивная: sheep cow Лексические и грамматические Структуры: in the city in thecountry	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
20	Город, село. Закрепление изученной лексики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений составления предложений, используя иллюстрации к словосочетаниями образец предложения. Формирование умений чтения и заполнения пропусков в тексте, используя —am, is, are. Воспроизведение ответа на прочитанное письмо. Формирование умений воспроизведения диалогической речи: составить вопросы со словосочетаниями и ответить на них по образцу. Прослушивание аудиозаписи диалога и контроль ответов на вопросы.	Как развивать уровень готовности к творческому применению навыков письма? Как формировать навыки чтения с пониманием основного содержания " Great Britain and Russia «? Как активизировать навыки устной речи? Как совершенствовать навыки аудирования и навыки произношения?	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов и культур	Слушать и слышать собеседника	Овладеть знаниями письменной речи с опорой на образец, для участия в восприятии письменной речи в изменённых условиях. Научиться употреблять глагол <i>to be</i> корректно. Научиться употреблять новую лексику по теме «Great Britain and Russia» Лексикаактивная: Great Britain bridge Russian garden Лексикапассивная: Cambridge Oxford interesting Лексические и грамматические структуры: I live in a beautiful city	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «Irregular Adjectives (Comparative and Superlative)». Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
21	Степени сравнения прилагательных. Работа над грамматикой.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Проверка понимания прослушанного диалога на основе общих вопросов.	Как развивать уровень готовности к творческому применению навыков аудирования с проникновением в содержание прослушанного? Как познакомить	Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	Фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов	Овладеть знаниями для участия в восприятии на слух степеней сравнения имён прилагательных. Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе аудирования. Научиться извлекать информацию по содержанию	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «Thegreen Garden». Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели	

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
					Личностные	метапредметные	Предметные		
			Формирование умений чтения и воспроизведения диалога по ролям. Работана основетаблицы. «Who is stronger (taller, smaller)? Формирование умений воспроизведения устного и письменного ответа.	с грамматическим правилом — степени сравнения прилагательных? Как активизировать навыки чтения? Как совершенствовать изученные лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи?			прочитанного диалога. Научиться употреблять степени сравнения имён прилагательных в устной и письменной речи. Лексикаактивная: warm-warmer-the warmest strong-stronger-the strongest cold-colder-the coldest take off coat Лексикапассивная: long large wide Лексические и грамматические структуры: I amstrong!	и задачи учебной деятельности. Находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
22	Степени сравнения прилагательных. Работа над грамматикой.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умения самостоятельно вывести правило по теме: «Irregular Adjectives (Comparative and Superlative)» на основе упражнения по аудированию и образцу. Формирование умений анализировать буквосочетания и транскрипцию. Формирование умений составления предложений на основе примера. Работа над заполнением таблицы «Степени сравнения прилагательных».	Как познакомить с прилагательными — исключениями из правил по теме «Степени сравнения прилагательных»? Как развивать навыки чтения? Как формировать навыки аудирования? Как развивать навыки письма и орфографии?	Формирование навыков, позволяющих проводить анализ и сравнивать различные явления	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Научиться использовать догадку при знакомстве с прилагательными-исключениями из правил. Научиться использовать транскрипционные значки для создания устных образов в графической форме. Научиться-употреблять степени сравнения имен прилагательных, исключениями из правил Лексикаактивная: good-better-the best bad-worse- the worst little-less-the least many-more-the most Лексика пассивная: swimmer short Лексические и грамматические структуры: Who is the best?	Коммуникативные: адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «Peopleand Animals». Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
23	Город, село. Развитие умений и навыков в чтении.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений навыков чтения с основным пониманием прочитанного. Проверка понимания выражений классного обихода в процессе обучения. Составление рассказа,	Как развивать навыки чтения по теме "Thegreengarden"? Как совершенствовать навыки аудирования? Как активизировать изученные лексико-грамматичес	Формирование у учащихся навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Умения не создавать	Работать в материальной и информационной среде	Научиться читать текст со скоростью, позволяющей осознать смысл прочитанного текста. Научиться понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально или действием реагировать на распоряжения учителя. Научиться	Коммуникативные: адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «About animals». Соблюдать правильное ударение в словах и фразах интонацию в целом Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
					Личностные	метапредметные	Предметные		
			поставив предложения в правильной последовательности Выбор предложений из текста к заданным картинкам. Формирование умений чтения прилагательных из текста и степени сравнения. Формирование умений воспроизведения монологической речи — выразить свое мнение по теме «The green garden».	кие навыки в письменной речи? Как формировать навыки устной речи?	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		пересказывать текст по опорам Лексика активная: to become to fly kites an apple tree Лексика пассивная: to dig to put the seeds Лексические и грамматические структуры They fly kites Let's grow a garden	Находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
24	Животные. Введение лексики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Составление предложений на основе выбора из множества. Формирование умений чтения рассказа, с последующей догадкой о животном. Составление рассказа письменно и устно от имени различных животных. Использование англо-русского словаря. Составление и воспроизведение своих диалогов о любимом животном. Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Как активизировать изученные лексико-грамматические навыки в письменной и устной речи? Как совершенствовать навыки чтения и монологической речи по теме: «Животные и среда обитания»? Как развивать навыки аудирования? Как познакомить с многосложными прилагательными?	Формирование интереса к проблемам жизни на Земле. Развитие эстетических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Осознанно строить речевое высказывание	Научиться вести диалог-расспрос о любимом животном, оперируя активной лексикой в процессе общения. Научиться извлекать информацию по содержанию прочитанного текста. Научиться пользоваться англо-русским словарём с применением знания алфавита. Лексика активная: eagle dolphin whale camel Лексика пассивная: crocodile snake Лексические и грамматические структуры: Useful-more useful- the most useful in the forest in the zoo on a farm.	Коммуникативные: самостоятельно формулировать ответ. Регулятивные: уметь самостоятельно выбирать алгоритм ответа. Познавательные: самостоятельно перерабатывать информацию.	
25	Животные. Развитие умений и навыков в устной речи.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Прслушивание аудиозаписи ответы на вопросы упражнения. Составление монологических высказываний о животном,	Как развивать навыки аудирования с извлечением выборочной информации? Как совершенствовать навыки ознакомительного чтения? Как активизировать изученные	Формирование навыков самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности	Научиться использовать контекстуальную или языковую догадку в процессе аудирования. Научиться составлять описание животного-помощника для людей и высказывать своё мнение. Научиться читать текст с пониманием основного содержания.	Коммуникативные: адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «Past Simple». Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Находить средства ее осуществления. Познавательные:	

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
					Личностные	метапредметные	Предметные		
			которое вы хотели бы иметь. Чтение и соотнесение текстов и картинок. Формирование умений составления предложений, письменно и устно, используя образцы словосочетаний. Пересказ «Описание животных» по опорам. Формирование умений воспроизведения личного мнения на тему: «Какое животное самое полезное?»	лексико-грамматические навыки в письменной речи? Как формировать навыки устной речи по теме «About animals»? ?			<p>Лексика активная: useful ocean mountains sea desert</p> <p>Лексика пассивная: wings leaves</p> <p>Лексические и грамматические структуры: Carry things Help people Take for a walk.</p>	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
26	Проверочная работа по теме «Город, село».		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Опирайтесь на языковую догадку а процессе чтения	Осуществление алгоритма проведения самопроверки при консультативной помощи учителя	<p>Коммуникативные: адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «Funnystories». Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	
27	Образование прошедшего простого времени.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Чтение текста, расстановка картинок, в соответствии с событиями. Знакомство с «правильными» и «неправильными» глаголами. Повторение произношения глаголов в прошедшем времени за диктором Формирование умений составления предложений используя образец «снежный ком» на основе демонстрационной таблицы.	Как активизировать навыки изучающего чтения? Как познакомить с PastSimple-Простое прошедшее время? Как развивать навыки аудирования? Как активизировать грамматические навыки в письменной речи?	Формирование навыков получения и обработки информации. Формулирование выводов и умозаключений.	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	<p>Научиться читать текст с полным пониманием прочитанного</p> <p>Научиться извлекать информацию по содержанию прочитанного.</p> <p>Научиться употреблять время PastSimple (правильные и неправильные глаголы) в повествовательных предложениях</p> <p>Лексика активная: go-went be- was ,were sit-sat see-saw take-took give-gave</p> <p>Лексика пассивная: Pop-singers.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «PastSimple-Regularandirregularverbs». Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	
28	Прошедшее простое		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах.	Как развивать уровень готовности к творческому	Формирование эстетических чувств:	Использовать знаково-символические средства представления	Овладеть знаниями для участия в монологе по теме «Забавные истории»	Коммуникативные: адекватно произносить ЛЕ и РО по теме	

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
					Личностные	метапредметные	Предметные		
	время. Работа над грамматикой.		Перевод словосочетаний на английский язык. Употребление ЛЕ и РО для составления повествовательных предложений в прошедшем времени. Составление плана рассказа на основе предложений Проведение мини-конкурса-пересказ истории от своего лица. Чтение истории о <i>Джилл</i> . Выбрать из текста глаголы и написать их в соответствующей форме. Формирование умений воспроизведения монологической речи — выразить свое мнение о прочитанной истории. Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	применению устной речи? Как развивать навыки чтения? Как активизировать лексико-грамматические навыки в письменной речи?	доброжелательности и отзывчивости.	информации	Научиться письменно составлять план для пересказа. Научиться извлекать информацию по содержанию прочитанного текста. Лексика активная: have-had say-said fly-flew fall-fell do-did Лексика пассивная: bright dark Лексические и грамматические структуры: The bird was happy	«Questions in the Past Simple» Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
29	Прошедшее простое время. Глагол to be.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Чтение и знакомство со словами-маркерами прошедшего времени по таблице. Чтение рассказа <i>Muwinterfantasy</i> , постановка глаголов в соответствующей форме. Использование таблицы неправильных глаголов. Составление предложений используя глагол to be в прошедшем времени на основе образца и словосочетаний. Формирование умений аудирования — прослушивание, составление и воспроизведение диалога по ролям, используя представленные слова.	Как развивать навыки аудирования. Как познакомить со словами-спутниками времени Past Simple Как познакомить с глаголом <i>To Be</i> в простом прошедшем времени (Past Simple)? Как совершенствовать навыки чтения? Как активизировать изученные лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи?	Формирование осознания своей этнической и национальной принадлежности.	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Научиться и употреблять глагол to be в прошедшем времени. Научиться пользоваться таблицей неправильных глаголов при составлении предложений. Научиться употреблять и использовать слова-маркеры прошедшего времени. (Past Simple) Лексика активная: catch-caught make-made come-came draw-drew meet-met put-put Лексика пассивная: sing-sang tell-told Лексические и грамматические структуры: The day before yesterday Last year Last month	Коммуникативные: адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «The Wolf and the Sheep». Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
					Личностные	метапредметные	Предметные		
							Yesterday		
30	Прошедшее простое время. Отрицание, общие и специальные вопросы.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Воспроизведение стихотворения TheWhale ,part2 за диктором и самостоятельно. Использование демонстрационной таблицы при составлении вопроса в прошедшем времени. Трансформация повествовательных предложений в вопросительные предложения. Чтение текста Thesmartlittlebird и постановка выделенных слов в соответствующую форму. Формирование умений воспроизведения ответов на заданные вопросы к тексту. Составление вопросов и ответы на них.	Как познакомить с вопросительным и отрицательными предложениями в простом прошедшем времени. (PastSimple) ? Как совершенствовать навыки аудирования? Как развивать навыки ознакомительного чтения? Как активизировать изученные лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи?	Формирование представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе	Осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	Научиться употреблять вопросительную и отрицательную форму предложений в прошедшем времени. Научиться читать с пониманием основного содержания Научиться оперировать активной лексикой: do-did bite-bit think-thought run-ran write-wrote read-read Лексика пассивная: finish begin Лексические и грамматические структуры What did you do yesterday?	<i>Коммуникативные:</i> самостоятельно формулировать ответ. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выбирать алгоритм ответа. <i>Познавательные:</i> самостоятельно перерабатывать информацию.	
31	Проверочная работа по теме «Рассказы».		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Повторение глаголов прошедшего времени за диктором и по карточкам. Решение кроссворда с глаголами Чтение рассказа про волка и овечку. Воспроизведение ответов на вопросы к тексту. Трансформация повествовательных предложений в отрицательные предложения. Формирование умений воспроизведения монологической речи — выразить своё мнение о счастливом конце, используя представленные словосочетания и иллюстрацию. Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Как развивать уровень готовности к творческому применению навыков изучающего чтения «The Wolf and the Sheer»? Как формировать навыки аудирования? Как развивать навыки устной речи? Как активизировать лексико-грамматические навыки в письменной речи?	Формирование доброжелательности и, понимания и сопереживания	Принимать задачи творческого характера	Овладеть знаниями изучающего чтения для участия в восприятии текста по образцу и в изменённых условиях. Научиться выражать своё мнение о прочитанном. . Научиться оперировать активной лексикой: Lexica активная: how, why, where, what. can- could drink-drunk let-let cut-cut <i>Лексика пассивная:</i> shouted afterhim <i>Лексические и грамматические структуры</i> Help me, please. He saw the hunters	<i>Коммуникативные:</i> самостоятельно формулировать ответ <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выбирать алгоритм ответа. <i>Познавательные:</i> самостоятельно перерабатывать информацию.	

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
					Личностные	метапредметные	Предметные		
			оценок.						
32	Сказка. Работа над проектом		Формирование умений учащихся к осуществлению функции самоконтроля и взаимоконтроля изученных понятий.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование мотиваций к творческому труду, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Осуществление алгоритма проведения самопроверки при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> самостоятельно формулировать ответ. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выбирать алгоритм ответа <i>Познавательные:</i> самостоятельно перерабатывать информацию, используя языковую догадку.	
33	Будем счастливы вместе. Введение лексики.		Формирование умений учащихся к осуществлению контроля, функции контроля и самоконтроля изученных понятий	Как реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование мотиваций к творческому труду ,навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Понимание содержания прослушанного текста с опорой на иллюстрацию.	<i>Коммуникативные:</i> уметь передавать реалии родного языка на английский язык в письменной и устной речи. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах. Использовать английскую речь и устанавливать причинно-следственные связи. <i>Познавательные:</i> уметь осмысленно объяснять значение представленного мини-проекта в зависимости от цели.	
34	Будем счастливы вместе. Закрепление изученной лексики.		комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Как реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в аудировании?	Формирование мотиваций к творческому труду, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия Формирование мотивации к овладению навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.	Сравнивать способы чтения гласных	Понимание на слух запрашиваемой информации в небольших доступных текстах. Аудиозапись построена на изученном языковом материале	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «Mag's Family». Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Находить средства её осуществления. <i>Познавательные</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
35	Будем счастливы вместе. Чтение текста с извлечением информа		Скрытый контроль уровня сформированных речевых умений Формирование у учащихся умений	Как выбрать тему проекта и составить план, в соответствии с интересами и уровнем подготовки? Как построить и осуществить	Формирование мотиваций к творческому труду, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками,	Использовать знаково-символические средства представления информации	Научиться навыкам исследовательской деятельности. Научиться писать и создавать собственные волшебные истории. Научиться навыкам готовности и способности	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «Auxiliaryverbsandtheirforms». Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом <i>Регулятивные:</i>	

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
					Личностные	метапредметные	Предметные		
	ции.			проектную работу?	умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.		вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Находить средства её осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
36	Что ты делаешь, чтобы помочь своей семье? Введение лексики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или . Прослушивание текста о семье Мэг Воспроизведение ответов на вопросы о прослушанном. Составление рассказа по картинке и с использованием ЛЕ о семье Мэг Чтение текста, заполнение пропущенными словами по смыслу. Выражение своего мнения о семье Мэг Исполнение песни о семье, используя CD Формирование умений проведения и участия в игре «догадайся». При помощи мимики и представленных ЛЕ, скажи, что твой друг делал вчера. Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Как познакомить с новой лексикой по теме «Mag's Family»? Как совершенствовать навыки аудирования и произношения? Как развивать навыки чтения? Как активизировать лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи?	Формирование национального самосознания Формирование установок на здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности	Научиться использовать догадку при знакомстве с новыми ЛЕи РО по теме «Семья Мэг» Научиться извлекать информацию по содержанию прослушанного текста. Научиться употреблять активную лексику при групповой работе Лексикаактивная: brother daughter family granddaughter grandfather grandmother grandson Лексикапассивная: take a photo watch noisy Лексические и грамматические Структуры listen to music play puzzles	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «Mr. Wilson's Family». Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
37	Что ты делаешь, чтобы помочь своей семье? Закрепление изученной лексики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Воспроизведение кратких форм вспомогательных глаголов по таблице. Чтение вопросов и ответы на них в краткой форме. Прослушивание интервью	Как познакомить с краткими формами вспомогательных глаголов? Как развивать навыки аудирования? Как формировать навыки устной речи? Как совершенствовать навыки чтения? Как активизировать изученные лексико-грамматичес	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Научиться использовать краткую форму вспомогательных глаголов Научиться начинать, вести и поддерживать диалог-расспрос об увлечениях. Научиться извлекать информацию по содержанию прослушанного текста. Научиться употреблять активную лексику при	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «What do you do to help your family?» Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i>	

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
					Личностные	метапредметные	Предметные		
			Мэги выбор правильного ответа из представленных. Воспроизведение диалога - расспроса об увлечении друга на основе образца. Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	кие навыки в письменной речи?			составлении вопросов Лексикаактивная: get- got buy- bought Лексикапассивная: To ride a scooter Лексические и грамматические структуры Do not- don't Have not- haven't Does not- doesn't Has not- hasn't Did not didn't Was not- wasn't Were not- weren't	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
38	Что ты делаешь, чтобы помочь своей семье? Монологическое высказывание о своих домашних обязанностях.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Повторение и чтение ЛЕ за диктором. Соотнесение транскрипции с подходящим словом. Чтение рассказа. «Mr. Wilson's Family». Постановка предложений в правильной последовательности. Ответы на вопросы задания к тексту. Вспомнить вопросительные слова. Составление вопросительных предложений, с помощью образца. Воспроизведение вопросов и ответов. Выражение своего отношения к прочитанному тексту	Как совершенствовать навыки аудирования? Как формировать навыки устной речи? Как развивать навыки чтения? Как активизировать изученные лексико-грамматические навыки в письменной речи?	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Анализировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне слова	Научиться воспроизводить слова по транскрипции Научиться употреблять вопросительные слова, время PastSimple. Научиться выражать своё отношение к прочитанному. Лексикаактивная: Who, why, when ,what, where, howmany. Лексикапассивная: neighbours describe Лексическиеи грамматические Структуры It'stimeto getup		
39	Ответы на телефонные звонки. Учимся называть время.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Воспроизведение слов по тематической принадлежности. Мини - рассказ о домашних обязанностях в вашей семье	Как познакомить с лексикой по теме "Whatdo youdo to hel ruoufamily«?- Домашние обязанности? Как формировать навыки чтения? Как развивать навыки аудирования? Как активизировать изученные лексико-грамматичес	Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Владеть умением смыслового чтения текстов	Научиться рассказывать о домашних обязанностях в семье. Научиться оперировать активной лексикой. Лексика активная: answered helped cooked Лексикапассивная: water getalong Лексические и		

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
					Личностные	метапредметные	Предметные		
				кие навыки в устной и письменной речи?			грамматические Структуры Answer phone calls Do homework Lay the table Make the bed Play puzzles Go shopping Cookbreakfast		
40	Ответы на телефонные звонки. Восстановление текста с глаголами и в прошедшем простом времени.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Мини-диалоги о домашних обязанностях. Чтение о воспроизведение диалогов по ролям. Прослушивание диалога и соотнесение занятий в соответствии с днями недели. Использование переспроса или просьбы повторить, для уточнения отдельных деталей при устном воспроизведении.	Как совершенствовать навыки аудирования по теме «Домашние обязанности»? Как развивать навыки устной речи? Как формировать навыки чтения? Как активизировать изученные лексико-грамматические навыки в письменной речи?	Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Научиться писать с опорой на образец о своих любимых обязанностях по дому. Научиться воспринимать на слух и понимать как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали. Научиться употреблять активную лексику Лексика активная: get-got hear-heard lay-laid Лексика пассивная: wait want result looklike Лексические и грамматические Структуры Repairthebike Take photos of Take a pet for a walk Do the washing up		
41	Давайте постараемся быть вежливыми. Развитие навыков диалогической речи.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Прослушивание и повторение за диктором стихотворения «Onebusyhousewife» с проникновением в содержание. Воспроизведение диалога-расспроса, о занятиях друга на прошлой неделе. Представление полученной информации. Чтение текста с полным пониманием прочитанного «Ленивая Джейн». Выбор лучшего названия для текста. Соотношение начала	Как развивать уровень готовности к творческому применению навыков аудирования с проникновением в содержание прослушанного? Как совершенствовать навыки чтения? как активизировать навыки устной речи? Как активизировать изученные лексико-грамматические навыки в письменной речи?	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Овладеть знаниями для участия в восприятии на слух и понимания, как основной информации, так и деталей. Научиться пересказывать прочитанный текст по опорам. Лексика активная: housewife bring-brought buy-bought Лексика пассивная: nothing part Лексические и грамматические Структуры With nothing left to do		

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
					Личностные	метапредметные	Предметные		
			предложения из упражнения с правильным вариантом концовки. Пересказ прочитанного текста по опорам, но с изменённым, счастливым концом						
42	Подготовка к проверочной работе.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Прослушивание диалога — «разговор по телефону». Повторение и чтение за диктором фраз. Составление своих диалогов. Воспроизведение диалога по ролям. Определение и название времени по таблице. Ответы на вопрос Whattimeis it? С помощью макетных часов. Составление предложений, при помощи указанного времени и словосочетаний. Взаимопроверка упражнения.	Как развивать навыки устной речи по теме «Whattimeis it?»? Как формировать навыки чтения? Как совершенствовать навыки аудирования? Как активизировать изученные лексико-грамматические навыки в письменной речи?	Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Научиться называть время по часам и отвечать на вопрос, «Который час»? Научиться составлять свой диалог с опорой на образец. Научиться оперировать активной лексикой. Лексика активная: a quarter, minutes, half past. Лексика пассивная: He isn't in. To phone back Лексические и грамматические Структуры Can I speak to...? Whattimeis it?		
43	Проверочная работа по теме «Помощь по дому».		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Прослушивание текста и выполнение задания на проверку понимания. Зрительное восприятие вопросов, подбор правильного ответа из рамки. Выполнение грамматического задания — чтение текста «A smart little bird» и заполнение пробелов глаголами в соответствующей форме.	Как совершенствовать навыки чтения по теме «A smart little bird»? Как развивать навыки аудирования? Как формировать навыки устной речи? Как активизировать изученные лексико-грамматические навыки в письменной речи?	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Владеть умениями смыслового чтения	Научиться использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише. Научиться «обходить» неизвестные слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. Лексика активная: smart, .fly, catch, must clever Лексика пассивная: always another Лексические и грамматические Структуры All is well that ends well		
44	Покупка одежды. Введение лексики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Употребление побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме. Прослушивание диалога	Как совершенствовать навыки аудирования по теме " Правила поведения«? Как формировать навыки чтения	Формирование представлений о мире как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Научиться употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Научиться вести этикетный разговор в ситуации " в гостях«		

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
					Личностные	метапредметные	Предметные		
			о хороших манерах. Рассказать, каких правил поведения вы придерживаетесь. Составление своего диалога, используя фразы- клише из таблицы. Воспроизведение этикетного диалога в ситуации «Я в гостях»! Самостоятельное чтение диалога о Бекки, ответы на вопросы задания. Выразительное чтение диалога	Как развивать навыки устной речи Как активизировать изученные лексико-грамматические навыки в письменной речи?	едином сообществе, открытом для дружбы взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу		Лексика активная: polite .important Лексика пассивная: again guess observation <i>Лексические и грамматические структуры:</i> Would you like..? Help yourself. Youarewelcome Thankyou		
45	Покупка одежды. Чтение текста с извлечением информации.		Работа с классом, и индивидуально. Чтение и дополнение рассказа, используя местоимения в рамке. самоконтроля изученных понятий. Воспроизведение задания на основе текста- " Как я провел прошлое воскресенье«- письменно и устно.	Как совершенствовать лексико-грамматические навыки? Как совершенствовать произносительные навыки? Как выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова? Как совершенствовать лексико-грамматические навыки в письменной и устной речи?	Формирование личностного смысла учения, развитие мотивов учебной деятельности принятие и освоение социальной роли обучающегося	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Владеют навыками восстанавливать текст, заполняя пропуски предложенными словами. Владеют основными правилами чтения и орфографии. Научиться употреблять активную лексику Лексика активная: I-my he-his she-her it-its we-our you-your they-their. Лексикапассивная: prefer message Лексические и грамматические Структуры Howoftendo you...?		
46	Не бывает плохой погоды, бывает только плохая одежда. Чтение буквосочетания ight .		Формирование умений учащихся к осуществлению функции самоконтроля и взаимоконтроля изученных понятий.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование мотиваций к творческому труду, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Осуществление алгоритма проведения самопроверки при консультативной помощи учителя		
47	Не бывает плохой		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование	Как познакомить с новой лексикой по теме «Одежда»	Формирование эстетических потребностей,	Владеть умениями смыслового чтения	Научиться вести этикетныйразговорв ситуации " В магазине«.		

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
					Личностные	метапредметные	Предметные		
	погоды, бывает только плохая одежда. Употребление модального глагола may .		умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Прослушивание аудиозаписи, нахождение предметов одежды на картинке. Чтение диалога «В магазине» по ролям с полным пониманием прочитанного. Составление своего диалога, используя фразы- клише. Воспроизведение этикетного диалога в ситуации «В магазине одежды».	с первичным закреплением? Как совершенствовать навыки изучающего чтения? Как развивать навыки аудирования? Как активизировать лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи?	ценностей и чувств		Научиться прослушивать диалог и использовать его как образец для самостоятельных высказываний. Лексикаактивная: clothes coat raincoat shorts dress sweater Лексикапассивная: trousers jeans modern shopassistant Лексические и грамматические Структуры Can I help you? Does it suit me? How much are the jeans		
48	Покупка продукта в. Введение лексики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Составление словосочетаний, используя слова из рамки по теме «Одежда»" и прилагательные к ним. Воспроизведение диалога между папой-Слоном и Слонёнком.	Как развивать навыки чтения; по теме «Новая одежда слонёнка»? Как формировать навыки аудирования? Как активизировать лексико-грамматические навыки в письменной и устной речи?	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Научиться вести диалог- побуждение к действию (предложение купить новую одежду) Научиться прослушивать текст с извлечение выборочной информации. Научится употреблять Научиться использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Лексикаактивная: socks, t-shirt, put on Лексика пассивная: That, pay, wait Лексические и грамматические Структуры Look nice Don't worry I can't put them on. Let'sbuy		
49	Покупка продукта в. Закрепление изученной лексики. Употребление		Работа с классом и индивидуально Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Прослушивание диалога и заполнение пропусков в предложениях. Повторение и чтение	Как научиться владеть изученной терминологией по теме «Одежда для разной погоды», навыками устной монологической и диалогической речи? Как	Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Научиться вести монолог, составлять устный и письменный ответ на заданную тему. Научиться понимать на слух вопросы одноклассников. Научиться оперировать активной лексикой в процессе общения. Лексика активная:		

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
					Личностные	метапредметные	Предметные		
	местоимений some и any .		за диктором новых слов. Воспроизведение корректного чтения буквосочетаний <i>ght</i> .	совершенствовать навыки чтения? Как совершенствовать навыки аудирования? Как активизировать лексико-грамматические навыки в письменной речи?			haveon trainers anything Лексика пассивная: combinations model Лексические и грамматические Структуры Have you got...? Waita little		
50	Подготовка к проверочной работе.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Выполнение грамматического задания: чтение 2ой части рассказа «Счастливый слонёнок»	Как познакомить с порядком слов вопросительного предложения в простом прошедшем времени? Как совершенствовать навыки чтения? Как активизировать лексико-грамматические навыки в письменной и устной речи?	Формирование представлений о мире как многоязычном, поликультурном, разнообразном, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения друг к другу	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Научиться употреблять вопросительные предложения в простом прошедшем времени. Научиться выражать свое мнение об одежде для различных видов деятельности. Лексика активная: anything Лексика пассивная: ugly whisper Лексические и грамматические Структуры Youmauput on...		
51	Проверочная работа по теме «Покупки».		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Прослушивание диалога и ответ на вопрос о продуктах питания. Вырази своё мнение о продуктах на праздничном столе Слонёнка.	Как познакомить с новой лексикой по теме: «Продукты питания» и активизировать её в речи? Как развивать навыки аудирования? Как формировать навыки чтения? Как совершенствовать грамматические навыки в письменной речи?	Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни,	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Научиться слушать и извлекать выборочную информацию Научиться оперировать активной лексикой в процессе общения. Научиться выражать своё мнение о продуктах питания. Лексика активная: honey tasty Лексика пассивная: cornflakes thought Лексические и грамматические Структуры Just a minute In a minute		
52	Что мы делаем в школе? Введение лексики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Воспроизведение неопределённых местоимений на основе демонстрационной таблицы и опроса, используя конструкцию There is (are) Выполнение тренировочного упражнения с местоимениями	Как познакомить с неопределёнными местоимениями? Как формировать навыки аудирования? Как развивать навыки чтения? Как активизировать лексико-грамматичес	Формирование мотиваций к учебной деятельности	Работать в материальной и информационной среде	Научиться употреблять неопределённые местоимения. Someandany Научиться понимать на слух текст в аудиозаписи. Лексика активная: some any Лексика пассивная:		

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
					Личностные	метапредметные	Предметные		
			(Someandany) Воспроизведение диалога по ролям. задания, комментирование оценок.	кие навыки в устной и письменной речи?			complete Лексические и грамматические Структуры Howmany (much)		
53	Что мы делаем в школе? Закрепление лексики.		Формирование умений учащихся к осуществлению функции самоконтроля и взаимоконтроля изученных понятий.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование мотиваций к творческому труду, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Использовать знаково-символические средства представления информации	Осуществление алгоритма проведения самопроверки при консультативной помощи учителя		
54	Предметы, которым и ты можешь пользоваться на уроке. Введение лексики.		Формирование умений учащихся к осуществлению функции контроля и самоконтроля изученных понятий.	Как реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в устной речи?	Формирование мотивации к овладению навыками воспроизведения этикетного диалога по теме	Принимать задачи творческого характера	Овладеть знаниями, диалогической речи для участия в элементарных диалогах, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах. (или Монолог: Рассказать о себе, о своей семье, друге. не менее 5 предложений) Осуществление алгоритма проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.		
55	Предметы, которым и ты можешь пользоваться на уроке. Закрепление лексики. Чтение текста с извлечением информации.		Формирование способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Фиксирование собственных затруднений в деятельности.	Как выбрать тему проекта и составить план, в соответствии с интересами и уровнем подготовки? Как построить и осуществить проектную работу в группе?	Формирование мотиваций к творческому труду, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Владеть умениями смыслового чтения	Научиться навыкам исследовательской деятельности. Научиться писать и создавать собственные волшебные истории. Научиться навыкам готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания		
56	Чтение с удовольствием. Указательные		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Прослушивание диалога и ответ на вопрос о классной	Как познакомить с модальным глаголом MUST и с новыми ЛЕ и РО по теме «Школа»?	Формирование мотивации к коллективной творческой деятельности	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Научиться употреблять глагол Must. Научиться вести диалог-расспрос о школе. Научиться понимать на слух		

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
					Личностные	метапредметные	Предметные		
	местоимения.		комнате Воспроизведение глаголов классного обихода из рамочки и составление словосочетаний.	Как формировать навыки чтения? Как развивать навыки аудирования? Как активизировать лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи?			диалог в аудиозаписи. Лексикаактивная: translate (from... into) learn by heart break during Лексикапассивная: Cambridge Oxford Лексические и грамматические Структуры There is a board in the class		
57	Чтение с удовольствием. Монологическое высказывание о своём любимом учебном предмете.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Воспроизведение и чтение за диктором слов и словосочетаний Чтение предложений и расстановка их в логическом порядке для составления рассказа о школе. Проведения проверки путём прослушивания аудиозаписи текста.	Как развивать уровень готовности к творческому применению навыков аудирования с проникновением в содержание прослушанного? Как совершенствовать навыки чтения по теме «Что вы любите делать в школе?» Как активизировать лексико-грамматические навыки в письменной и устной речи?	Формирование навыков, способствующих применению знаний английского языка в современном мире	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Овладеть знаниями для участия в восприятии на слух и понимания, как основной информации, так и деталей. Научиться выражать своё отношение к прослушанному. Лексикаактивная: classmate classroom desk goldfish Лексика пассивная: puzzle Лексические и грамматические Структуры We must answer the questions		
58	Чтение с удовольствием. Пересказ текста с опорой на иллюстрации и ключевые слова.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах с помощью наглядности Чтение и соотнесение слов и их определений. Воспроизведение за диктором слов и словосочетаний Использование догадки, какой предмет находится в портфеле. Воспроизведение вопроса по образцу. Проведение вопросно-ответной работы. Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Как познакомить с новыми ЛЕ и РО по теме "Школьные принадлежности"? Как активизировать навыки чтения? Как развивать навыки аудирования? Как активизировать лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи?		Владеть умениями смыслового чтения	Научиться вести диалог-расспрос. Научиться догадываться о значении слов по контексту. Научиться оперировать активной лексикой в процессе общения. Лексикаактивная: rubber ruler cassette CD sharpener dictionary workbook mark Лексикапассивная: Diploma ink Лексические и грамматические Структуры You can using it		

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД		Примечание
					Личностные	метапредметные	Предметные			
							Have you got a..?			
59	Чтение с удовольствием. Чтение текста с извлечением информации.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Составление и воспроизведение диалога по опорным словосочетаниям. Научиться читать текст с пониманием основного содержания, используя умение догадываться о значении некоторых слов по контексту Чтение текста «The best time for apples» Составление предложений, используя словосочетания. Составление и воспроизведение специальных вопросов, используя вопросительные слова. Воспроизведение монологической речи — Выразить своё отношение к сезону года, используя словосочетания. Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Как познакомить с новыми ЛЕ и РО по теме «Мои школьные предметы»? Как формировать навыки чтения? Как активизировать лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи?	Формирование мотивации к учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Использовать знаково-символические средства представления информации	Научиться читать текст с пониманием основного содержания, используя умение догадываться о значении некоторых слов по контексту Научиться употреблять вопросительные слова при составлении вопросов. Лексика активная: snow about a lot of stop talking country school during Лексика пассивная: video remember solve Лексические и грамматические Структуры What is your favourite...?			
60	Чтение с удовольствием. Монологическое высказывание об однокласснике.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Воспроизведение указательных местоимений на основе демонстрационной таблицы. Заполнение пропусков в предложении соответствующими указательными местоимениями. this, these that , those Прослушивание аудиозаписи диалога и соотнесение имён героев с изображениями. Воспроизведение описания	Как познакомить с указательными местоимениями this, these that , those? Как формировать навыки аудирования? Как активизировать лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи?	Формирование навыков и самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. В том числе в информационной деятельности	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Научиться употреблять указательные местоимения. Научиться пользоваться коммуникативным типом речи — описанием внешности. Научиться оперировать активной лексикой в процессе общения Лексика активная: this, that these, those Art PE Maths Reading English paints Лексика пассивная:			

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД		Примечание
					Личностные	метапредметные	Предметные			
			героев. Записать глаголы в соответствующей форме. Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.				recorder Лексические и грамматические Структуры Why are you angry?			
61	Проверочная работа по теме «Школа».		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Прослушивание аудиозаписи, ответы на вопросы задания. Воспроизведение плана-рассказа о своих любимых школьных предметах письменно и устно. Чтение текста «TheKingandthecheese» Выполнение лексико-грамматических упражнений после текста. Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Как формировать навыки устной речи по теме «Мой любимый предмет»? Как совершенствовать навыки чтения. Как активизировать лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи?	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения находить выходы из спорных ситуаций	Использовать знаково-символические средства представления информации	Научиться читать текст с пониманием основного содержания, используя умение догадываться о значении некоторых слов по контексту Научиться оперировать активной лексикой. Лексика активная: smell quiz Лексика пассивная: result prove Лексические и грамматические Структуры That's easy			
62	Повторение изученного материала.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Чтение текста «TheKing and the Cheese» с полным пониманием прочитанного Выполнение лексико-грамматических упражнений после текста. Пересказ текста по опорам. Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего	Как формировать навыки чтения? Как тренировать орфографические и фонетические навыки? Как развивать навыки устной речи «TheKing andtheCheese»? Как активизировать лексико-грамматические навыки в письменной речи?	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Научиться читать текст с пониманием основного содержания, используя умение догадываться о значении некоторых слов по контексту Научиться оперировать активной лексикой. Лексика активная: faraway wise men Лексика пассивная: In all the land story narration Лексические и грамматические Структуры In all the land			

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД		Примечание
					Личностные	метапредметные	Предметные			
			задания, комментирование оценок.							
63	Подготовка к проверочной работе.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Чтение текста «How to get rid of the mice». Пересказ текста по картинкам. Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Как совершенствовать навыки чтения с извлечением информации? Как формировать навыки устной речи? Как активизировать лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи?	Формирование уважительного отношения и к иному мнению, истории и культуре других народов	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Научиться читать текст с пониманием основного содержания, используя умение догадываться о значении некоторых слов по контексту Научиться оперировать активной лексикой. Научиться употреблять новую лексику Лексика активная: Solve, start Лексика пассивная: monster Лексические и грамматические Структуры Let's make a deal To get along with Get good marks			
64	Итоговая проверочная работа по изученному материалу.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Проведение расспроса-интервью Заполнение анкеты Составление и воспроизведение рассказа об однокласснике. Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Как формировать навыки письменной речи? (заполнение анкеты) Как активизировать навыки чтения с полным пониманием? Как активизировать лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи?	Формирование мотивации к овладению навыками письменной речи, способствующей применению в современном мире	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Научиться заполнять анкету, используя диалог расспрос. Лексика активная: question Лексика пассивная: illustrate Лексические и грамматические Структуры Here you are			
65	Работа над ошибками.		Формирование умений учащихся к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль и изученных понятий.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в письменной речи?	Формирование мотивации к овладению навыками написания личного письма или e-mail для применения в современном мире	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Овладеть знаниями написания письма зарубежному другу. Осуществление алгоритма проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.			
66	Диплом. Работа над		Формирование умений учащихся к осуществлению функции самоконтроля	Как построить и реализовать индивидуальный	Формирование мотиваций к творческому	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Осуществление алгоритма проведения самопроверки при консультативной помощи			

Литература

1. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009г. – С. 104-188
1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010
- 2.