

МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г.Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом «30 » августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы А.Д. Биликов «30» августа 2017 г.</p>
---	---



## **Рабочая программа по русскому языку для учащихся 4 классов на 2017-2018 учебный год**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Жигмитова А.О.  
Носкова А.Н.

Улан- Удэ

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, реализуется средствами предмета «Русский язык» на основе авторской программы М. С. Соловейчик (Смоленск «Ассоциация XXI век», 201.), (учебно-методический комплект «Гармония»).

Рабочая программа разработана в соответствии с и **нормативно-правовой базой:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ),
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662 –р.
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС ( протокол заседания Координационного совета № 1 от 27 – 28 июля 2010 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 « Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
- Приказ Минобрнауки РО от 03.06.2010 № 472 « О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ( приказ № 189 от 30.08.2011 г.).

Основными целями изучения курса «Русский язык» образовательного процесса являются:

- создание условий для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

- становление основ лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

- формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- влияние на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться средствами предмета «Русский язык»;
- обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

В соответствии с целями происходит комплексное решение следующих задач:

- формирование осознанных, контролируемых языковых и речевых умений;
- совершенствование языковой интуиции, становление лингвистического мышления, учебной самостоятельности (в т. ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками);
- обеспечение интереса к изучению русского языка, привитие уважения к языку и себе как его носителю, внимания к качеству своей устной и письменной речи.

Курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе системно-деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи - к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и результаты. При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний, осознанных, а потому контролируемых, языковых и речевых умений; под развитием учащихся, во-первых, формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых, совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции.

Необходимый компонент развития школьников - формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается, прежде всего, с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку:

- а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;
- б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно

оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие;

в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность, т.к. это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства.

Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности - не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Таким образом, курс русского языка в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

- формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;
- формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;
- формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 175 часов в год, 5 часов в неделю.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

### **Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»**

У выпускника будут сформированы:

представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его

возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

## **Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;

- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

## **Предметные результаты освоения программы**

### **Общие результаты освоения программы**

#### Выпускники начальной школы:

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА (175 часов)

Те ма	Со- держание программ-	Универсальные учебные дей- ствия	Контроль- ные и твор- ческие  работы
<b>Знаем повто- не взнаем</b>	Начинаем повторять письмо») Повторение тических понятий Систематизация основ- ских правил Повторе- частях речи («Всё ли ты Знакомство с понятием и обучение его ведению ковые записи») Обоб- слово: о значении члене предложения словах?») Звуки и бук- ние и строение слова значение. Разграниче- речи. Повторение изу- глагола Упражнение в личных грамматических графические умения как фографические дейст- повторочные работы. минаний «Летние	<i>Готовность оцeni- вать свои возмож- ности при поиске от- ветов на вопросы принимать решение об обращении к по- мощи испытывать удовлетворение от осознания того какой большой и трудный путь в освоении рус- ского языка уже пройден Осозна- вать общий способ действия при реше- нии обсуждаемых задач применять его Строить уст- ные и письменные высказывания отби- рать содержание и</i>	Стартовая диагности- ка (лик- тант)  Изложение обучение пересказу от другого лица  Контроль- ный лик- тант по итомам по- вторения

		выбирать языковые средства с учётом ситуации общения	
<b>Сло- ние мим- восо- ми»)</b>	Знакомство с понятием («Как предметы при- звать точнее?») Про- со словосочетаниями. восочетаний и включе-	<i>Готовность</i> пеле- направленно <i>исполь- зовать</i> спелства языка при формули- ровании своих мыс-	Контроль- ное списы- вание
	ние. Знакомство со зна- чениями словосо- четаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосо- четаний»). Обучение со- ставлению словосоче- таний и вычленению их из предложений.Связь имени прилагательного с именемсуществитель- ным; работа над пра- <del>видным построением</del>	лей. <i>Понимать и выполнять</i> инст- рукции, представленные в словес- ной, схематичной форме. <i>Уча- ствовать</i> в коллективном поиске, соблюдать правила речевого пове- дения; участвовать в совместной деятельности	
<b>Наре- чие («Пре- дстав- ляем ещё одну часть речи». ( 5 ч.)</b>	Знакомство с особенно- стями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи»). Правописание наречий. Продолжение работы над употреблением и правописанием наречий. Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи. Тренировка в использовании и пра- вописании наречий	Коллективно <i>ставить</i> учебную за- дачу. Под руководством учителя <i>весте/ наблюдения, извлекать</i> из них информацию, размышлять над ней. <i>Участвовать</i> в коллективном обсу- ждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и кон- кретным партнёром	Изложение с изменением ли- ца рассказчика
<b>Про- веря- ем се- бя (3 ч)</b>	Повторение изученного и подготовка к кон- трольной работе (Про- веряем себя»). Совер- шенствование и само- проверка приобретённых умений	<i>Владеть</i> общими способами реше- ния конкретных лингвистических задач, решать их разными способа- ми. <i>Вступать</i> в учебное со- трудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осущест- влять взаимоконтроль	диктант

<p><b>Пишем объявления (3 ч.)</b></p>	<p>Знакомство с особенностями построения объявлений. Создание текстов-объявлений</p>	<p><i>Становление</i> коммуникативного мотива изучения русского языка. Осуществлять анализ, синтез; действовать по аналогии. <i>Создавать</i> высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая соответствующие языковые средства</p>	<p>Составление и запись объявлений</p>
<p><b>Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (32ч)</b></p>	<p>Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?»). Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения («Открываем новый секрет имён существительных»). Формирование умения определять склонение имени существительного Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении. Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных («Известное правило подсказывает новое»). Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных»). Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе. Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прила-</p>	<p><i>Ставить</i> учебную задачу. <i>Выполнять</i> необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Целенаправленно <i>слушать</i> учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. <i>Подводить</i> факты языка под определённые понятия. Точно <i>отвечать</i> на вопросы</p>	<p>Изложение  Изложение.  Сочинение по картине.  Диктант</p>

<p><b>Части речи: что мы о них знаем? (14 ч)</b></p>	<p>Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении («Части речи-имена»). Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения. Количественные числительные и их изменения по падежам. Сложные числительные и особенности их изменения. Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи</p>	<p><i>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и выполнять их; контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои умения. Осуществлять анализ, сравнение, группировку языкового материала; подводить факты языка под освоенные понятия, совместно с учителем проводить систематизацию, обобщение изученного</i></p>	<p>Контрольное списывание. Диктант</p>
<p><b>Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») (20 ч)</b></p>	<p>Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы...»). «Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений -три, а спряжений?»). Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л.ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме). Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием (Зачем и как узнавать спряжение глагола?). Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме («Как по</p>	<p><i>Понимать инструкции и действовать в соответствии с ними. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, в совместной деятельности искать их причины и стремиться к преодолению. Применять различные способы фиксации информации, материализации выполненных действий, в том числе в таблице (словесно, с помощью условных обозначений)</i></p>	<p>Сочинение по картине  Изложение: обучение деловому повествованию  Диктант</p>

<p><b>Новое строение предложений (12 ч.)</b></p>	<p>Общее знакомство с второстепенными членами предложения («Пополним знания о членах предложения»). Знакомство с понятием «однородные члены предложения». Союзы и знаки препинания при однородных членах. Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами. Предупреждение ошибок и</p>	<p><i>Понимание</i> значимости ясной и правильной речи; <i>осознание</i> необходимости контроля над своей речью. <i>Понимать</i> наличие проблемы, коллективно ставить учебную задачу, осуществлять шаги для её решения. Осознавать познавательную задачу, участвовать в её решении</p>	<p>Диктант</p>
<p><b>Учиться рассуждать (7 ч.)</b></p>	<p>Знакомство с построением рассуждения. Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления. Обучение написанию объяснительной записки. Письменный пересказ текста-рассуждения. Конструирование текста-рассуждения</p>	<p><i>Планировать</i> (под руководством учителя) свои действия по созданию высказывания, последовательно выполнять их. <i>Становление</i> коммуникативного мотива освоения русского языка, представление о его богатых возможностях. <i>Понимать</i> читаемые тексты, приводимые в них суждения и аргументы</p>	<p>Подробное изложение: обучение словесному рисованию</p>
<p><b>Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке - слове») (21 ч)</b></p>	<p>Много ли слов в языке и почему появляются новые слова? О словах, которые выходят из употребления. Объяснением происхождения некоторых слов. Правильное употребление слов: обучение сжато-письменному пересказу текста. Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём. Синонимы и антонимы; выбор точного слова. Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному написанию»). История слова и непроверяемые безударные гласные в</p>	<p><i>Иметь представление</i> о богатых возможностях русского языка, осознание себя носителем этого языка. <i>Выполнять</i> учебные действия в речевой и умственной форме. <i>Пользоваться</i> словарями учебника. <i>Осознавать</i> язык как средства общения. <i>Читать, понимать</i> читаемое, <i>определять</i> своё отношение</p>	<p>Изложение  Диктант</p>

<b>Размышляем. Рассказываем, сочиняем ( 11 ч.)</b>	Наблюдения за способами связи предложений в тексте. Обучение связи предложений в тексте. Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения. Введение термина «сочинение»; знакомство с	<i>Осознавать</i> язык как средства общения. <i>Понимать</i> и сохранять учебную задачу. <i>Участвовать</i> в общей беседе, в коллективном поиске	Изложение  Итоговый диктант  Сочинение-рассуждение
<b>Перечитываем учебник ( 13 ч.)</b>	Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршак. Размышляем об уроках русского языка...	<i>Осознавать</i> язык как средства общения, укрепление коммуникативного мотива освоения русского языка, понимание значимости хорошего владения им	

### Тематический план. Русский язык. (5 часов в неделю. 175 часов)

	Тема	Дата
1	Перечитываем письмо	
2	Обо всём понемногу	
3	Систематизация основных орфографических правил	
4	Всё ли ты помнишь о речи?	
5	Всё ли ты помнишь о речи?	
6	Делаем дневниковые записи	
7	Что ты знаешь о словах?	
8	<i>Диктант №1</i>	
9	Как ты умеешь анализировать слова?	
10	Состав слова и его значение	
11	Разграничение слов по частям речи	

12	Повторение изученного о формах глагола	
13	Готовимся к проверке своих умений.	
14	Орфографические умения как правильные орфографические действия	
15	Орфографические умения как правильные орфографические действия	
16	Тренировочно-проверочные работы	
17	<b>Диктант №2</b>	
18	Работа над ошибками	
19	<b>Изложение №1.</b>	
20	Учимся передавать рассказы других и говорить о себе.	
21	Как предметы, признаки, действия назвать точнее?	
22	Как предметы, признаки, действия назвать точнее?	
23	Составление словосочетаний и включение их в предложение	
24	Наблюдаем за значениями словосочетаний	
25	Наблюдаем за значениями словосочетаний	
26	Что приказывает имя существительное имени прилагательному?	
27	Что приказывает имя существительное имени прилагательному?	
28	Кому и в чём подчиняются имена существительные?	
29	Кому и в чём подчиняются имена существительные?	
30	Закрепление изученного о словосочетании	
31	Учимся правильной речи	
32	Учимся правильной речи	
33	<b>Контрольное списывание №1</b>	

34	Закрепление изученного	
35	Представляем ещё одну часть речи	
36	Правописание наречий	
37	Продолжение работы над употреблением и правописанием наречий	
38	Закрепление изученного о наречии	
39	<b>Изложение №2</b>	
40	Проверяем себя	
41	<b>Диктант №3</b>	
42	Работа над ошибками	
43	Знакомство с особенностями построения объявлений	
44	Создание текстов-объявлений	
45	Создание текстов-объявлений	
46	Что ты знаешь об именах существительных?	
47	Открываем новый секрет имён существительных	
48	Склонение имени существительного.	
49	Закрепление изученного	
50	Дополнение памятки анализа имени существительного.	
51	<b>Изложение №3</b>	
52	Известное правило подсказывает новое	
53	Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных	
54	Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе	
55	Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе	

56	Закрепление изученного	
57	Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?	
58	Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?	
59	Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?	
60	Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных.	
61	<i>Изложение №4</i>	
62	Корректировка изложений	
63	<i>Сочинение №1</i> по картине А. Пластова «Первый снег»	
64	Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?	
65	Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?	
66	Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа	
67	Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём	
68	Повторяем, тренируемся в правильном письме	
69	Повторяем, тренируемся в правильном письме	
70	Повторяем, тренируемся в правильном письме	
71	<i>Диктант №4</i>	
72	Работа над ошибками	
73	Открываем ещё несколько секретов правильной речи	
74	Открываем ещё несколько секретов правильной речи	

75	Открываем ещё несколько секретов правильной речи	
76	Размышляем, фантазируем, рисуем...	
77	Размышляем, фантазируем, рисуем...	
78	Части речи-имена	
79	Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения	
80	<b>Контрольное списывание №2</b>	
81	Количественные числительные и их изменения по падежам	
82	Сложные числительные и особенности их изменения	
83	Сложные числительные и особенности их изменения	
84	Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений	
85	Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений	
86	Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание	
87	Образование неопределённой формы	
88	О чём рассказывают глагольные окончания?	
89	Времена глагола	
90	<b>Диктант №5</b>	
91	Работа над ошибками	
92	Имена склоняются, а глаголы...	
93	Склонений – три, а спряжений?	
94	Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач	
95	Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям	

96	<b><i>Сочинение №2</i></b>	
97	Зачем и как узнавать спряжение глагола?	
98	Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?	
99	Закрепление умения узнавать спряжение по неопределенной форме	
100	Знакомство с 11 глаголами-исключениями	
101	Правильные действия – правильная буква	
102	Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов	
103	Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов	
104	Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов	
105	Дополняем памятку характеристики глагола	
106	<b><i>Изложение №5</i></b>	
107	Применяем знания, совершенствуем умения	
108	Применяем знания, совершенствуем умения	
109	Совершенствование комплекса формируемых умений	
110	<b><i>Диктант №6</i></b>	
111	Работа над ошибками	
112	Пополним знания о членах предложения	
113	Знакомство с понятием «однородные члены предложения»	
114	Союзы и знаки препинания при однородных членах	
115	Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами	
116	Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами	

117	Использование в речи предложений с однородными членами	
118	Общее знакомство со сложными предложениями	
119	Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами	
120	Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»	
121	Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений;	
122	<i>Диктант №7</i>	
123	Работа над ошибками	
124	Знакомство с построением рассуждения	
125	Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления	
126	Обучение написанию объяснительной записки	
127	Обучение построению рассуждений (на материале русского языка)	
128	<i>Изложение №6</i>	
129	Конструирование текста-рассуждения	
130	Создание текста-рассуждения	
131	Много ли слов в языке и почему появляются новые слова?	
132	О словах, которые выходят из употребления	
133	Объясняем происхождение некоторых слов	
134	Правильное употребление слов: обучение сжато-письменному пересказу текста	
135	Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём	
136	Синонимы и антонимы; выбор точного слова	

137	<b>Подробное изложение №7</b>	
138	От значения слова – к правильному написанию	
139	История слова и непроверяемые безударные гласные в корне	
140	Рассказываем истории некоторых выражений	
141	Что мы знаем о словах?	
142	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора	
143	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора	
144	Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений)	
145	Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений)	
146	Совершенствование комплекса орфографических умений	
147	Проверяем себя	
148	Проверяем себя	
149	<b>Диктант №8</b>	
150	Работа над ошибками	
151	Знаешь, как правильно?	
152	Наблюдения за способами связи предложений в тексте	
153	Обучение связи предложений в тексте	
154	Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения	
155	<b>Подробное изложение №8</b>	
156	<b>Итоговый диктант №9</b>	
157	Работа над ошибками	
158	Как писать сочинение» и её первичное освоение	

159	Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок	
160	Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок	
161	<i>Сочинение-рассуждение №3</i>	
162	Сочинение рассказов по сериям сюжетных рисунков	
163	Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка	
164	Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды...	
165	Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды...	
166	Закрепление и обобщение изученного по теме «Словосочетания»	
167	Закрепление и обобщение изученного по теме «Словосочетания»	
168	Закрепление и обобщение изученного по теме «Наречие»	
169	Закрепление и обобщение изученного по теме «Наречие»	
170	Закрепление и обобщение изученного по теме «Имена существительные и прилагательные»	
171	Закрепление и обобщение изученного по теме «Имена существительные и прилагательные»	
172	Закрепление и обобщение изученного по теме: «Части речи»	
173	Закрепление и обобщение изученного по теме: «Части речи»	
174	Закрепление и обобщение изученного по теме: «Личные окончания глаголов»	
175	Закрепление и обобщение изученного по теме: «Личные окончания глаголов»	


**Календарно- тематическое планирование  
курса Русский язык 4 класс  
(5 часов в неделю. 175 часов)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		Виды контроля	Дата проведения	
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия		план	факт
<b>Раздел 1. Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч)</b>								
1	Начинаем повторять... («Перечитываем письмо-	<i>Урок повторения</i>	Обсуждают название учебника, знакомятся с письмом, вспоминают части, обязательные для него, высказывают своё мнение; повторяют требования к речи, обсуждают их, объясняют решение	<i>Участвовать</i> в устном общении на уроке, <i>соблюдать</i> правила речевого поведения. Самостоятельно <i>читать</i> тексты учебника, <i>извлекать</i> из них информацию. <i>Наблюдать</i> за	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу. <i>Находить</i> в материалах учебника нужные сведения и <i>использовать</i> их для решения практических задач. <i>Осознавать</i> общий способ	Фронтальный опрос		

	мо»)		орфографических задач, используют освоенные способы действия, определяют части речи.	использованием языковых средств, анализировать их	действия при решении обсуждаемых задач, <i>применять</i> его. отношение к ним			
2	Повторение основных грамматических понятий («Обо всём понемногу»)	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Уточняют содержание изученных понятий, вспоминают термины, сравнивают слова по составу, определяют части речи, члены предложения, различают деловые тексты и словесные картины; ищут границы предложений, выделяют каждую мысль, определяют предмет речи. Используют письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок, обращаются к орфографическому словарю при выборе букв, применяют изученные правила	<i>Различать</i> слова по значению, <i>объяснять</i> значения слов, <i>выбирать</i> наиболее точные. <i>Пользоваться</i> изученными правилами орфографии	<i>Готовность оценивать</i> свои возможности при поиске ответов на вопросы, <i>принимать</i> решение об обращении к помощи; <i>испытывать</i> удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден. <i>Участвовать</i> в беседе, соблюдая правила общения. <i>Анализировать</i> модель речи, с опорой на неё строить сообщения.	Текущий контроль		

3	Систематизация основных орфографических правил	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Повторяют понятия : «орфограмма» и «орфографическое правило», систематизируют орфографические знания, умения; уточняют операции, необходимые при проверке; работают со словарём	<i>Осознавать</i> , что понимание значения слов – обязательное условие их использования. <i>Выявлять</i> принадлежность слова к части речи. <i>Различать</i> понятия «части речи» и «члены предложения»	<i>Ставить</i> задачи урока. <i>Делать</i> вывод о наличии в языке групп слов, обобщать сведения. <i>Анализировать</i> значения слов и их состав, <i>ставить</i> вопросы к словам, <i>классифицировать</i> их	Словарная работа		
4	Повторение изученного о частях речи («Все ли ты помнишь о речи?») )	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Повторяют речевые вопросы: озвучивают схему речи, воспроизводят требования к речи и условия их выполнения, исправляют недочёты, выбирают способы улучшения, вспоминают виды речи, отгадывают кроссворд	По опознавательным признакам <i>обнаруживать</i> орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух), <i>определять</i> разновидности орфограмм и <i>соотносить</i> их с правилами, применять изученные орфографические правила	<i>Вносить</i> необходимые коррективы в действие после его завершения, <i>учитывать</i> сделанные ошибки, выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах. <i>Строить</i> устные и письменные высказывания.	Фронтальная работа.		
5	Повторение изученного о частях речи («Все ли ты помнишь о	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Характеризуют тексты, сравнивают, анализируют строение, языковые средства; завершают текст. Систематизируют сведения о «секретах» писателей. Решают орфографические задачи. Анализируют строение слов, проводят звукобуквенный	<i>Наблюдать</i> за использованием языковых средств, <i>анализировать</i> их. <i>Пользоваться</i> орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма, <i>списывать</i> текст и <i>писать</i> под диктовку	<i>Выполнять</i> действия для решения задачи. <i>Оценивать</i> свои действия и полученный результат. <i>Находить</i> в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. <i>Участвовать</i> в	Работа в парах		

	речи?»)		анализ, определяют части речи		общей беседе			
6	Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи»)	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Обсуждают назначение школьного дневника, по аналогии предполагают особенности дневника как жанра речи. Читают информацию в учебнике, проверяют предположение и черпают новые сведения. Анализируют тексты, критически оценивают их.	<i>Создавать</i> дневниковую запись как речевое произведение определённого жанра. Письменно <i>выражать</i> свои мысли и чувства, <i>отбирать</i> содержание и <i>выбирать</i> языковые средства с учётом речевой задачи	<i>Понимать</i> речевую задачу, <i>планировать</i> действия для её решения и <i>выполнять</i> их. <i>Проводить</i> аналогию, <i>высказывать</i> предположения, <i>анализировать</i> , <i>делать</i> выводы. <i>Понимать</i> информацию, представленную в модельном виде, <i>анализировать</i> её.	Текущий контроль		
7	Обобщение известного о слове: о значении, строении, части	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Читают текст из «ненастоящих» слов, пытаются определить его смысл; осознают наличие в слове двух значений – лексического и грамматического. Анализируют «ненастоящие» слова как модели слов, сравнивают их, выявляют строение, опреде-	<i>Осознавать</i> , что понимание значения слов – обязательное условие их использования в речи. <i>Различать</i> в словах значение основы и окончания. <i>Определять</i> морфологические признаки слов по их окончаниям; <i>различать</i>	<i>Осознавать</i> язык как средства выражения своих мыслей и чувств. <i>Понимать</i> речевую задачу, <i>планировать</i> действия для её решения и <i>выполнять</i> их. <i>Понимать</i> читаемое, <i>осознавать</i> и <i>применять</i> полученную информацию.	Словарная работа		

	речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?»)		ляют части речи, находят члены предложения, аргументируют решения.	однокоренные слова и формы слов.	<i>Выполнять</i> действия в речевой и умственной форме, <i>контролировать</i> процесс и результат своих действий			
8	<i>Стартовая диагностика. Диктант №1 по теме:» Повторение изученного за 3 класс».</i>	<i>Урок контроля знаний</i>	Проверка усвоения материала за 3 класс	<i>Определять</i> в тексте изученные орфограммы. <i>Соотносить</i> буквы и звуки на слух; <i>видеть</i> «опасное место» в слове; <i>проверять</i> свою работу и <i>корректировать</i> её	<i>Применять</i> полученные знания, <i>выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах; <i>оценивать</i> свои действия (в ретроспективе) и полученный результат	Диктант		
9	<b>Как ты умеешь анализировать слова?</b>	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Восстанавливают базовые грамматические знания и умения, обсуждают проведение звуко-буквенного анализа слов, объясняют порядок действий; харак-	<i>Объяснять</i> случаи несовпадения количества звуков и букв. <i>Выполнять</i> общий способ действия для определения звукового состава	<i>Выражать</i> свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения. <i>Формулировать</i> способ действия при	Фронтальный опрос		

	Звуки и буквы в слове: значение и строение слова		теризуют звуки, сравнивают звуки и буквы, выявляют несовпадения. Обобщают знания, сравнивают свои выводы с информацией в учебнике, дополняют их.	ва, строения слова; <i>находить</i> части слов, <i>сравнивать</i> слова по их строению и значению	выборе буквы, <i>выполнять</i> нужные действия. <i>Планировать</i> решение задачи письма.			
10	Состав слова и его значение	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Образуют имена прилагательные и глаголы, устанавливают связи слов. Анализируют слова с точки зрения их строения, сравнивают, находят лишние, образуют однокоренные; определяют часть речи, узнают часть речи по моделям слов, подбирают примеры,.	<i>Выполнять</i> общий способ действия для определения звукового состава, строения слова; <i>находить</i> части слов, <i>сравнивать</i> слова по их строению и значению	<i>Конструировать</i> слова из заданных частей, <i>обосновывать</i> свой выбор. <i>Оценивать</i> свои достижения и трудности. <i>Участвовать</i> в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы	Самостоятельная работа, фронтальная беседа		
11	Разграничение слов по частям речи	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Наблюдают за употреблением слов разных частей речи, определяют часть речи, выполняют общий способ действия, классифицируют слова по частям речи. Работают со словарём, выписывают слова с указанным значением, располагают по алфавиту. Повторяют назва-	<i>Выявлять</i> принадлежность слова к части речи по комплексу освоенных признаков, <i>определять</i> морфологические признаки слова, <i>выполнять</i> для этого необходимые способы действия, <i>ставить</i> слова в начальные формы	<i>Планировать</i> решение задачи письма. <i>Замечать</i> слова, требующие уточнения значения; <i>выполнять</i> действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста), <i>высказывать</i> своё мнение по	Выборочный диктант. Текущий контроль. Словарная		

			ния падежей, вопросы и слова-подсказки		обсуждаемым вопросам	работа		
12	Повторение изученного о формах глагола	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Анализируют и сравнивают особенности форм каждого времени глагола, устанавливают способы определения времени, лица, рода, выполняют общий способ действия для нахождения неопределённой формы, определяют грамматические признаки глаголов, изменяют слова, ставят в начальную форму	<i>Различать</i> понятия «части речи» и «члены предложения». <i>Анализировать, сравнивать</i> особенности каждой части речи	<i>Владеть</i> общими способами действия для решения различных лингвистических задач. <i>Получать</i> информацию из учебника. <i>Применять</i> полученные знания, <i>выявлять</i> их возможную недостаточность, <i>запрашивать</i> и <i>использовать</i> дополнительную информацию	Словарный диктант. Текущий контроль		
13	<b>Готовимся к проверке своих умений.</b> Орфографические умения как правильные орфогра-	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Повторяют перечень орфографических умений и проверяют их наличие у себя. Выявляют орфограммы, объясняют выбор букв. Сравнивают орфографические задачи, способы их решения, применяют различные правила письма	По опознавательным признакам <i>обнаруживать</i> орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); <i>определять</i> разновидности орфограмм и <i>соотносить</i> их с правилами (в освоенных пределах)	<i>Слушать</i> (читать) информацию для поиска способа разрешения поставленной задачи; <i>осознавать</i> приобретённую информацию как способ решения задачи	Самостоятельная работа		

	фические действия							
14	Орфографические умения как правильные орфографические действия	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Группируют слова по разным основаниям. Обращаются к орфографическому словарю для написания слов с непроверяемыми орфограммами. Строят предложения, выбирают расположение слов	<i>Применять</i> изученные орфографические правила, <i>пользоваться</i> орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм	<i>Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать, обобщать, делать</i> умозаключения и выводы, <i>подводить</i> факты языка под понятия. <i>Сотрудничать</i> с учителем и одноклассниками, <i>формулировать</i> свои мысли,.	Работа в парах		
15	Орфографические умения как правильные орфографические действия	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Знакомятся с дневниковой записью, анализируют её, выделяют новое слово, уточняют его лексическое значение, читают сообщение в учебнике, находят новые сведения	<i>Писать</i> слова с непроверяемыми орфограммами, списывать текст и <i>писать</i> под диктовку, <i>проверять</i> написанное и <i>вносить</i> коррективы.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и <i>активно включаться</i> в деятельность, по её решению. <i>Оценивать</i> свои действия и их результат; <i>осознавать</i> свои затруднения, <i>стремиться</i> к их преодолению	Выборочный диктант. Словарная работа		

16	Тренировочно-проверочные работы	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Пишут под диктовку с «окошками», обсуждают решение орфографических задач, выявляют трудности; выполняют различные действия с языковым материалом, осуществляют взаимо- и самоконтроль	<i>Обнаруживать</i> орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); <i>определять</i> разновидности орфограмм и соотносить их с правилами (в освоенных пределах).	<i>Планировать</i> свои действия и <i>действовать</i> по плану; <i>выполнять</i> учебные действия, <i>контролировать</i> процесс и результат, <i>вносить</i> коррективы, <i>обосновывать</i> решения.	Работа в парах. Фронтальная беседа.		
17	<i>Контрольный диктант по итогам повторения №2</i>	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	Работают над совершенствованием умений находить орфограммы и объяснять их	<i>Записывать</i> текст с «окошками»; правильно <i>писать</i> слова в предложении	<i>Применять</i> полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах	Диктант		
18	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок</i>	Корректируют работу, определяют виды орфограмм.	<i>Соблюдать</i> правила выполнения работы над ошибками. <i>Определять</i> виды орфограмм, <i>подбирать</i> проверочные слова.	<i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> свои достижения и трудности	Текущий контроль		
19	<i>Изложение №1. Обучение пересказу</i>	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Отвечают на заданные вопросы, размышляют о речи. Осваивают понятия «рассказ от 1-го, от 3-го лица». Анализируют текст с точки зрения лица рас-	<i>Письменно</i> (после коллективной подготовки) подробно <i>пересказывать</i> текст повествовательного характера с изменением лица рас-	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> указанный учебный текст, <i>находить</i> в нём определённые сведения; <i>задавать</i> вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы	Изложение		

	от другого лица		сказчика и способов передачи значения; меняют лицо рассказчика и вносят изменения в текст.	сказчика (от 3-го лица).	других <i>создавать</i> письменные тексты этапах			
20	<b>Учимся передавать рассказы других и говорить о себе.</b> Написание воспоминаний «Летние встречи»	<i>Урок развития речи</i>	Обобщают «секреты» писателей, планируют, обдумывают и пишут воспоминания о лете, проверяют и улучшают написанное, пользуются памятками «Текст» и «Редактор»	<i>Письменно создавать</i> небольшие речевые произведения (воспоминание), <i>исправлять</i> допущенные орфографические и пунктуационные ошибки, <i>улучшать написанное: добавлять и убирать</i> элементы содержания	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Оценивать</i> свои действия и их результат. <i>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать</i> умозаключения и выводы. <i>Выражать</i> свои мысли и чувства в письменной форме с учётом задач и ситуации общения	Творческая самостоятельная работа		
<b>Раздел 2. Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») (14 ч)</b>								
21	Знакомство с понятием «словосочета-	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнивают названия предметов, выбирают более точные; словесно передают содержание картинок, сравнивают способы передачи, выбирают	<i>Различать</i> слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам. <i>Понимать</i> назначение словосочетаний. <i>Владеть</i> терми-	<i>Готовность целенаправленно использовать</i> средства языка при формулировании своих мыслей. <i>Понимать</i> , принимать и со-	Текущий контроль. Словарная		



			обобщают. Проверяют, из любых ли слов можно составить словосочетания, составляют и записывают словосочетания, решают орфографические задачи		способы фиксации информации (словесный, схематический). <i>Задавать</i> вопросы, отвечать на вопросы других; <i>слушать</i> высказывания собеседников			
23	Составление словосочетаний и включение их в предложение	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Составляют словосочетания по опорным моделям, показывают главные и зависимые члены словосочетаний, определяют части речи, отвечают на вопрос мальчика-иностранца; сравнивают свой ответ с ответом в учебнике, осознают значимость умения строить словосочетания. Выбирают лучшие варианты расстановки слов в предложении, списывают текст, решают орфографические задачи. Анализируют предложения, где могут, находят главные члены, осознают неполноту своих знаний.	<i>Ставить</i> от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы; <i>составлять</i> из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»; <i>включать</i> словосочетания в предложения	<i>Действовать</i> по намеренному плану, по инструкции. <i>Осуществлять действия</i> анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. <i>Понимать</i> информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, <i>анализировать</i> её, <i>сравнивать</i> , <i>переводить</i> в словесную форму. <i>Участвовать</i> в коллективном поиске, <i>соблюдать</i> правила речевого поведения	Выборочный диктант		
24	Знакомство со	<i>Урок изучения</i>	Рассыпают предложения на словосочетания, чита-	По смысловым вопросам <i>определять</i> значе-	<i>Выполнять</i> учебные действия (операции) в	Письмо с		

	значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний»)	<i>нового материала</i>	ют информацию в учебнике и уточняют свои знания. Анализируют предложения и выписывают из них словосочетания, наблюдают за значениями, которые вносят зависимые члены, определяют значения по вопросам, уточняют характер вопросов (смысловые или падежные)	ния словосочетаний; <i>строить</i> словосочетания разных видов, <i>вычленять</i> их из предложения	материализованной, речевой форме. <i>Осознавать</i> общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, <i>ориентироваться</i> на него при решении конкретных задач. <i>Строить</i> небольшие устные монологические высказывания. <i>Высказывать</i> своё мнение	комментированием. Текущий контроль		
25	Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюда-	<i>Урок изучения нового материала</i>	Анализируют словосочетания и классифицируют их по значению; обозначают главные и зависимые слова, надписывают вопросы, указывают части речи, решают орфографические задачи. С помощью таблицы называют значение каждого словосочетания, выражают значение по-другому, сравнивают словосочетания.	<i>Строить</i> и <i>распространять</i> предложения, <i>находить</i> главные члены предложения; различать главные члены предложения и словосочетания; <i>определять</i> , какой частью речи является тот или иной член предложения	<i>Анализировать, сравнивать, делать</i> умозаключения, выводы. <i>Подводить</i> факты языка под определённые понятия, <i>конструировать</i> их, <i>классифицировать, группировать</i> . <i>Строить</i> небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. <i>Соблюдать</i> нормы ли-	Текущий контроль. Словарная работа		

	ем за значе- ниями слово- сочета- ний»)		Анализируют предложе- ния, выписывают из них главные члены и словосо- четания		тературного языка, в том числе правила по- строения определённых словосочетаний			
26	Связь имени прила- гатель- ного с именем существитель- ным; работа над пра- правиль виль- ным по- строе- нием слово- сочета- ний и написа- нием родо- вых оконча-	<i>Урок форми- рования умений и навыков</i>	Читают сочетания слов и решают, какие из них яв- ляются словосочетания- ми; обсуждают признаки словосочетаний, находят в перечне ошибочные, уточняют и систематизи- руют сведения. Наблюда- ют за особенностями свя- зи имён существительных и прилагательных, опре- деляют среди них главные и зависимые; сравнивают изменения прилагатель- ных, объясняют их, выде- ляют ту часть слова, кото- рая об этих изменениях сообщает. Находят, ис- правляют и объясняют ошибку в связи слов, вы- деляют исправленную часть слова, вычленяют словосочетание с этим словом, надписывают во-	<i>Понимать</i> особенности словосочетаний, <i>со- ставлять</i> словосочета- ния и <i>вычленять</i> их из предложений. <i>Уста- навливать</i> связи слов, различать главные и зависимые слова; <i>ста- вить</i> вопросы от слова к слову	<i>Понимать, принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Находить</i> в ма- териалах учебника не- обходимую информа- цию, <i>использовать</i> её для решения практиче- ских задач. <i>Понимать</i> информацию, пред- ставленную в модель- ном, табличном виде. <i>Участвовать</i> в совме- стной деятельности (в паре, в группе), догово- риваясь об организации работы; <i>стремиться</i> к достижению согласия при столкновении ин- тересов, к проявлению доброжелательных от- ношений с партнёрами; оказывать взаимопо- мощь, <i>осуществлять</i> взаимоконтроль	Теку- щий кон- троль. Ком- менти- рован- ное письмо		

	ний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?»)		прос, схематически обозначают значение словосочетания, указывают падеж главных и зависимых слов					
27	Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Читают вопросы, в названии параграфа учебника, отвечают на второй из них, проверяют себя по сообщению в учебнике, дополняют или уточняют ответ; возвращаются к словосочетаниям и делают вывод о согласовании главного и зависимого слова. Выписывают словосочетания с именами прилагательными, обозначают главные и зависимые слова, указывают, в чём они согласуются	<i>Устанавливать морфологические признаки слов. Находить значимые части слов, решать орфографические задачи, соблюдать литературные нормы при изменении слов и построении словосочетаний</i>	<i>Планировать свои действия для решения конкретных задач. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых и речевых задач. Пользоваться словарями учебника и другими справочными материалами. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома</i>	Работа в парах. Фронтальная беседа		

	написани-ем родо-вых оконча-ний («Что прика-зывает имя су-ществительное имени прила-гатель-ному?»)							
28	Подчи-нение имени существитель-ного глаголу или другому имени существитель-ному, упраж-	<i>Урок форми-рования умений и навыков</i>	Читают текст, находят в нём повторяющееся сло-во, выписывают с ним словосочетания. Показы-вают зависимость членов и ставят смысловые во-просы, указывают часть речи. Решают, где ли записанный вопрос под-сказывает форму зависи-мого члена; делают вывод о вопросе, по которому можно узнать форму за-висимого слова; дописы-	<i>Устанавливать</i> связи слов, вычленять и <i>со-ставлять</i> словосочета-ния; <i>пользоваться</i> смысловыми и падеж-ными вопросами. <i>Оп-ределять</i> падежи имён существительных; пра-вильно <i>употреблять</i> несклоняемые имена существительные	<i>Готовность целена-правленно использо-вать</i> средства языка при формулировании своих мыслей. <i>Пони-мать</i> и сохранять учебную задачу и ак-тивно <i>включаться</i> в деятельность, направ-ленную на её решение. <i>Контролировать</i> свои действия и их резуль-тат. Целенаправленно (с заданной установ-	Сло-варная работа		

	нение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?»)		вают вопросы и определяют падежи зависимых слов		кой) <i>читать</i> материалы учебника, <i>находить</i> нужную информацию, <i>дополнять</i> , <i>оценивать</i> имеющуюся или полученную в ходе наблюдений			
29	Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Читают сообщение в учебнике и узнают новые сведения. Систематизируют знания о падежах, их перечень и вопросы. Читают совет и устанавливают общий способ действия для определения падежа существительного; планируют свои действия и тренируются в их выполнении	<i>Устанавливать</i> связи слов, вычленять и <i>составлять</i> словосочетания; <i>пользоваться</i> смысловыми и падежными вопросами. <i>Определять</i> падежи имён существительных; правильно <i>употреблять</i> несклоняемые имена существительные	<i>Планировать</i> свои действия для решения конкретных задач. <i>Выполнять</i> действия в речевой и умственной форме. <i>Осознавать</i> общий способ действия и <i>применять</i> его при решении конкретных языковых и речевых задач. <i>Анализировать</i> , <i>сравнивать</i> , <i>делать</i> умозаключения, выводы	Текущий контроль. Самостоятельная работа		

	падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?»)							
30	Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач	<i>Урок закрепления и систематизации</i>	Выписывают из предложений основы и словосочетания, разграничивают их, обозначают зависимость слов, ставят смысловые и падежные вопросы, определяют падежи, пользуются дополнительной помощью учебника. Анализируют имена существительные, выявляют особенность одного из них.	<i>Устанавливать</i> связи слов, вычленять и <i>составлять</i> словосочетания; <i>пользоваться</i> смысловыми и падежными вопросами. <i>Определять</i> падежи имён существительных; правильно <i>употреблять</i> несклоняемые имена существительные	<i>Планировать</i> свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. <i>Замечать</i> слова, выражения, требующие уточнения значения; <i>выполнять</i> действия для выяснения значения ( <i>задавать</i> вопрос, <i>обращаться</i> к словарю, <i>стараться</i> понять из контекста).	Выборочный диктант. Текущий контроль		
31	Обучение выбору падежной	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализируют предложенный словесный материал, схемы, рассматривают рисунки, читают сообщения. Открывают «секреты»	<i>Устанавливать</i> связи слов, вычленять и <i>составлять</i> словосочетания; <i>пользоваться</i> смысловыми и падеж-	<i>Действовать</i> по намеченному плану, по инструкции. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и	Самостоятельная работа		

	формы имени существительного («Учимся правильной речи»)		употребления ряда слов, составляют с ними словосочетания и предложения	ными вопросами. <i>Соблюдать</i> нормы литературного языка: построения отдельных словосочетаний, употребления несклоняемых имён существительных	после завершения, внести необходимые коррективы. <i>Находить</i> в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках			
32	Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи»)	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Находят и исправляют ошибки малышей, объясняют исправления. Составляют разные словосочетания, сравнивают их, выбирают предлоги, записывают, определяют падежи зависимых слов	<i>Устанавливать</i> связи слов, <i>вычленять</i> и <i>составлять</i> словосочетания; <i>пользоваться</i> смысловыми и падежными вопросами. <i>Соблюдать</i> нормы литературного языка: построения отдельных словосочетаний, употребления несклоняемых имён существительных	<i>Понимать</i> и <i>выполнять</i> инструкции, представленные в словесной, схематичной форме. <i>Контролировать</i> свои действия и их результат. <i>Пользоваться</i> словарями учебника и другими справочными материалами. <i>Строить</i> небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера	Работа в парах		
33	<i>Закрепление изученного. Контроль-</i>	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Планируют действия, для решения орфографической задачи в окончании прилагательного, сверяют свой план с советом в тетради-задачнике и встав-	<i>Применять</i> орфографические правила при написании контрольной работы	<i>Применять</i> полученные знания. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые	Контрольное списывание		

	<i>ное списывание №1</i>		ляют нужные буквы. Выполняют контрольное списывание		коррективы на различных этапах			
34	Закрепление изученного	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Конструируют словосочетания со связью «управление», выбирают нужные предлоги, узнают о «секретах» их употребления в некоторых словосочетаниях, на основе опорных схем формулируют эти секреты; составляют и классифицируют словосочетания. Конструируют предложения, составляют их по схеме, устанавливают связи главных членов	<i>Устанавливать</i> связи слов, вычленять и составлять словосочетания; <i>пользоваться</i> смысловыми и падежными вопросами. <i>Соблюдать</i> нормы литературного языка: построения отдельных словосочетаний, употребления несклоняемых имён существительных	<i>Осуществлять</i> действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. Коллективно <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения.	Фронтальный опрос.		
<b>Раздел 3. Наречие («Представляем ещё одну часть речи») (5 ч)</b>								
35	Знакомство с особенностями наречия как части речи	<i>Урок изучения нового материала</i>	Различают в тексте знакомые и незнакомые части речи, выписывают словосочетания с незнакомыми, указывают часть речи главного слова, ставят вопросы. Проводят исследо-	<i>Выявлять</i> принадлежность слова к определённой части речи, ограничивать слова самостоятельных и служебных частей речи; опознавать наречие как	<i>Проявлять</i> учебно-познавательный интерес к новому материалу, <i>готовность целенаправленно использовать</i> полученные знания в повседневной	Текущий контроль. Словарная работа		

	(«Представляем ещё одну часть речи»)		вание: пробуют изменить зависимое слово; убеждаются, что слова не изменяются; выявляют все другие особенности. Читают информацию в учебнике, узнают название незнакомой части речи и проверяют сделанные выводы о её особенностях. По указанной памятке рассказывают о наречии, находят наречия в тексте и предложении, ставят от глаголов к наречиям вопросы. Анализируют предложения, находят однокоренные слова, определяют части речи и	самостоятельную часть речи, <i>понимать</i> особенности слов этой части речи	жизни, способность <i>осознавать</i> и <i>оценивать</i> границу собственных знаний. <i>Понимать, принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу <i>Осознавать</i> возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. <i>Подводить</i> конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков.			
36	Правописание наречий	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Строят словосочетания с наречиями, записывают их, действуют по правилам списывания, стараются запоминать написание. Находят наречия-антонимы, наблюдают за зависимостью приставок и суффиксов, делают вывод, показывают его в схеме. Классифицируют	<i>Строить</i> словосочетания с наречиями. <i>Писать</i> изученные слова с непроверяемыми орфограммами. <i>Выявлять</i> части слов. <i>Пользоваться</i> знанием алфавита для решения практических задач	<i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно <i>отражать</i> план действий в моделях, схемах, памятках. <i>Участвовать</i> в	Выборочный диктант. Текущий контроль		

			наречия по суффиксу, устанавливают алфавитный порядок слов. Анализируют и списывают текст, отмечают все орфограммы, указывают наречия, обозначают главные для них слова, ставят вопросы, определяют значения словосочетаний		совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; <i>стремиться</i> к достижению согласия при столкновении интересов			
37	Продолжение работы над употреблением и правописанием наречий	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Читают приведённые вопросы, оценивают их с точки зрения вежливости и редактируют. В ответе находят наречия и решают орфографические задачи. По предложенной схеме строят объяснение дороги; формулируют требование к речи, представленное схематически; создают и записывают тексты-объяснения, определяют использованные части речи	<i>Пользоваться</i> словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе <i>употреблять</i> наречия для повышения точности, выразительности речи	<i>Осознавать</i> общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его. <i>Оценивать</i> свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно <i>воспринимать</i> оценку учителя. Коллективно <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи	Словарный диктант		
38	Закрепление изученного о наречиях	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Списывают текст, стараются запоминать написание наречий; наблюдают за употреблением слов, анализируют словосоче-	<i>Создавать</i> небольшие речевые произведения, <i>использовать</i> в них языковые средства с учётом речевой задачи.	<i>Планировать</i> свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. <i>Подводить</i> факты языка под	Самостоятельная работа		

	чи, обуче- ние упот- ребле- нию слов этой части речи		тания. Обобщают сведе- ния о наречии, составляют рассказ об этой части ре- чи; в орфографическом словаре учебника находят все наречия, ориентиру- ются на освоенные при- знаки; выписывают наре- чия, стремятся запомнить написание	<i>Владеть</i> всем ком- плексом орфографиче- ских умений	определённые понятия, <i>находить</i> примеры нужных явлений в тек- сте. Точно <i>отвечать</i> на вопросы, <i>задавать</i> свои; <i>слушать</i> выска- зывания собеседников			
39	<i>Изло- жение №2</i> с измене- нием лица рас- сказчи- ка; тре- нировка в ис- пользо- вании и право- писании наречий	<i>Урок приме- нения умений и навыков</i>	Пользуясь памяткой, об- думывают текст, анализи- руют его, изменяют лицо рассказчика, вносят изме- нения в текст; проводят эксперимент: опускают наречия; делают вывод об ухудшении текста. Пишут изложение, проверяют и редактируют его	<i>Воспроизводить</i> сведе- ния, изменять при этом лицо рассказчика; пра- вильно и точно <i>пользо- ваться</i> языковыми средствами. <i>Замечать</i> и <i>решать</i> встречаю- щиеся орфографиче- ские задачи	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> указанный учебный текст, <i>находить</i> в нём определённые сведения; задавать вопросы, <i>от- вечать</i> на вопросы дру- гих создавать письмен- ные тексты, <i>отбирать</i> содержание и <i>выбирать</i> языковые средства с учётом ситуации обще- ния. <i>Выполнять</i> дейст- вия самоконтроля по ходу деятельности и по- сле завершения, <i>вно- сить</i> необходимые кор- рективы на различных этапах	Изло- жение		
<b>Раздел 4. Проверяем себя (3 ч)</b>								

40	Повторение изученного и подготовка к контрольной работе («Проверяем себя»)	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Проверяют диктант ученика, отмечают все орфограммы и вставляют, где надо, буквы; находят и исправляют ошибки, объясняют исправления, выявляют и обсуждают недостатки в способе применения правил. Определяют части речи. Составляют и записывают словосочетания, схематически показывают связь слов, классифицируют слова по указанному признаку, устанавливают падеж	<i>Выделять</i> основы предложений и словосочетания; ставить смысловые и падежные вопросы; определять часть речи, а у имён – падеж; <i>характеризовать</i> слова по разным параметрам; <i>выполнять</i> все известные виды разбора. <i>Обнаруживать</i> орфограммы и <i>решать</i> орфографические задачи различными способами	<i>Осознавать</i> границы собственных знаний, <i>способность к самооценке</i> на основе критерия успешности учебной деятельности и готовность <i>выполнять</i> определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. <i>Выполнять</i> учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; <i>использовать</i> речь для регуляции своих действий. <i>Применять</i> разные способы фиксации информации. <i>Строить</i> небольшие устные монологические высказывания с учётом ситуации общения	Выборочный диктант. Текущий контроль		
41	<i>Диктант №3 по теме : «Слово-</i>	<i>Урок контроля знаний, умений и</i>	Пишут диктант. Выполняют грамматические задания. Проверяют свои умения. Находят в записях предложения, слово-	<i>Записывать</i> текст под диктовку, предварительно <i>объяснять</i> написание слов, <i>выполнять</i> грамматическое	<i>Применять</i> полученные знания. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вно-</i>	Диктант		

	<i>сочетание»</i>	<i>навыков</i>	сочетания, слова по указанным признакам, анализируют	задание, <i>осуществлять</i> самопроверку	<i>силь</i> необходимые коррективы			
42	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок</i>	Работают над закреплением изученного материала; над совершенствованием навыков правильного письма	<i>Находить, исправлять</i> ошибки, <i>приводить</i> примеры на то же правило, на которое допущена ошибка	<i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> свои достижения и трудности	Текущий контроль		

### Раздел 5. Пишем объявления (3 ч)

43	Знакомство с особенностями построения объявлений	<i>Урок изучения нового материала</i>	Перечисляют известные жанры речи, определяют жанр прочитанного текста, характеризуют его особенности. Читают рассказ, определяют его автора и обсуждают произошедшее. Дочитывают рассказ и предполагают название написанных персонажами «записок». Проверяют предположение по информации в учебнике. Знакомятся с жанром объявления и его особенностями	Письменно <i>создавать</i> небольшие речевые произведения освоенных жанров (объявление). <i>Использовать</i> языковые средства с учётом задач и условий общения. <i>Применять</i> весь комплекс орфографических умений. <i>Проверять</i> и редактировать написанное	<i>Понимать</i> стоящую задачу, планировать и <i>осуществлять</i> действия для её решения, контролировать процесс и результат. <i>Действовать</i> по намеченному плану. <i>Осознавать</i> общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, <i>ориентироваться</i> на него при решении конкретных задач.	Фронтальный опрос		
44	Создание текстов-	<i>Урок развития речи</i>	Рассматривают рисунки и составляют за персонажей полное и точное объявление	Письменно <i>создавать</i> небольшие речевые произведения освоен-	<i>Создавать</i> высказывания с учётом ситуации общения и конкретных	Творческая работа		

	объявлений		ние. Анализируют другие объявления, выявляют недостатки и исправляют их. Составляют и пишут объявления для различных ситуаций, обсуждают их и улучшают	ных жанров (объявление). <i>Использовать</i> языковые средства с учётом задач и условий общения. <i>Применять</i> весь комплекс орфографических умений.	речевых задач, выбирая соответствующие языковые средства; <i>анализировать</i> , составленные другими детьми, <i>отбирать</i> содержание и <i>выбирать</i> языковые средства			
45	Создание текстов-объявлений	<i>Урок развития речи</i>	Составляют и пишут объявления для различных ситуаций, обсуждают их и улучшают	Письменно <i>создавать</i> небольшие речевые произведения освоенных жанров (объявление). <i>Использовать</i> языковые средства с учётом задач и условий общения. <i>Применять</i> весь комплекс орфографических умений. <i>Проверять</i> и <i>редактировать</i> написанное	<i>Создавать</i> высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая соответствующие языковые средства; <i>анализировать</i> , составленные другими детьми, <i>отбирать</i> содержание и <i>выбирать</i> языковые средства с учётом ситуации общения	Творческая работа		

### Раздел 6. Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (32 ч)

46	Повторение изученного об именах существитель-	<i>Урок-викторина</i>	Анализируют слова и находят имена существительные, сравнивают, чем они похожи и чем различаются. Решают орфографические задачи. Сравнивают по-	<i>Говорить</i> на обсуждаемую тему, соблюдать правила речевого поведения. <i>Пользоваться</i> освоенной терминологией, соотносить термин и соответ-	<i>Оценивать</i> свои трудности, готовность совместно с учителем <i>искать</i> пути их преодоления. <i>Планировать</i> в сотрудничестве с одноклассниками свои дей-	Текущий контроль		
----	---	-----------------------	--	--	---	------------------	--	--

	ных («Что ты знаешь об именах существительных?»)		словницы и вычленяют повторяющееся слово, указывают признак, из-за которого у него различные окончания, воспроизводят способ действия для определения падежа, объясняют мальчику-иностранцу смысл пословицы. Анализируют текст, выявляют недостатки, определяют способы устранения; списывают текст, вносят коррективы	ствующее понятие. <i>Определять</i> принадлежность слова к конкретной части речи, пользоваться при этом известными опознавательными признаками. <i>Находить</i> в тексте имена существительные и имена прилагательные, изменять имена существительные по падежам	ствия для решения конкретных языковых и речевых задач. <i>Осознавать</i> общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, <i>ориентироваться</i> на него при решении конкретных задач. <i>Участвовать</i> в совместной деятельности			
47	Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения («От-	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнивают окончания имён существительных мужского и женского рода, предполагают, что различия в окончаниях связаны с родом, проверяют своё предположение, выясняют, что гипотеза не подтверждается, осознают возникшую проблему, читают сообщение в учебнике и проверяют свои догадки. Обобщают знания, заполняют таблицу, дополняют знания об именах существ-	<i>Ставят</i> имена существительные в начальную форму, <i>изменять</i> имена существительные по падежам, сравнивать, <i>определять</i> склонение имён существительных, <i>классифицировать</i> имена существительные в соответствии со склонением, <i>оставлять</i> «окошки» на месте безударных гласных в окончаниях имён существительных	<i>Способность осознавать</i> и <i>оценивать</i> границу собственных знаний, элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. Под руководством учителя <i>вести</i> наблюдения, <i>извлекать</i> из них информацию, <i>размышлять</i> над ней. <i>Подводить</i> факты языка под определённые понятия.	Фронтальный опрос		

	крываем новый секрет имён существительных») )		вительных; формулируют способ действия для определения склонения имени существительного, проверяют его по памятке		Точно <i>отвечать</i> на вопросы			
48	Формирование умения определять склонение имени существительного	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сравнивают слова, выделяют общие признаки, открывают «секрет» окончаний, склоняют имена существительные, анализируют рассуждение дошкольника, выявляют ошибки. Определяют падежные формы, сравнивают окончания, находят средства языка по заданным признакам	<i>Определять</i> морфологические признаки имён существительных, в том числе склонение, <i>сравнивать</i> имена существительные по выявленным признакам, <i>изменять</i> существительные по падежам	<i>Формулировать</i> задачу урока, <i>выполнять</i> учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, <i>различать</i> способ и результат действия, <i>контролировать</i> процесс и результат деятельности.	Словарная работа. Текущий контроль		
49	Закрепление изученного	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Склоняют имена существительные, выявляют безударные гласные в окончаниях, на их месте оставляют «окошки» или пишут, пользуясь информацией в таблице учебника; классифицируют имена существительные в зависимости от склонения,	<i>Выделять</i> окончания, понимать значение основы и окончания, <i>находить</i> в тексте имена существительные, решать орфографические задачи, <i>осваивать</i> слова с непроверяемыми орфограммами	<i>Действовать</i> по наметенному плану, по инструкции. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы. <i>Находить</i> в материалах учебника (во всей книге, в читае-	Письмо с комментированием		

			группируют их		мом тексте, в словарях, справочниках			
50	Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Находят имена существительные в предложениях, устанавливают, каким членом предложения они являются; анализируют предложения с точки зрения их состава, выписывают основы и словосочетания, определяют значения словосочетаний, обобщают наблюдения. Сравнивают имена существительные, объясняют наличие одинаковых окончаний. Анализируют памятку, выделяют новый признак имён существительных, доказывают, что он постоянный.	<i>Выполнять</i> полный морфологический анализ имён существительных, <i>определять</i> роль имён существительных в предложении, применять изученные орфографические правила, <i>осваивать</i> слова с непроверяемыми орфограммами	<i>Понимать, принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Выполнять</i> учебные действия. <i>Оценивать</i> свои действия. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. <i>Применять</i> разные способы фиксации информации. <i>Понимать</i> информацию, представленную в модельном, табличном виде. <i>Участвовать</i> в общей беседе	Словарный диктант. Текущий контроль		
51	<i>Изложение №3</i> текста-воспоминания	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	Обучаются пересказу от первого лица. Работают над формированием умения выделять главную мысль в тексте и излагать свои действия на бумаге. Выполняют упражнения по предупреждению повтора в предложениях	<i>Работать</i> над развитием своей речи. <i>Пересказывать</i> от другого лица (1-го лица множественного числа). <i>Передавать</i> содержание рассказа, точно <i>употреблять</i> глаголы в речи	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> указанный учебный текст, <i>находить</i> в нём определённые сведения; <i>задавать</i> вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы других, <i>создавать</i> письменные тексты	Изложение		

52	Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных («Известное правило подсказывает новое»)	<i>Урок изучения нового материала</i>	Вспоминают содержание понятий «проверочное и проверяемое слово», решают орфографические задачи в разных частях слова (кроме окончания), систематизируют способы действия. Формулируют на основе схемы учебную задачу, читают сообщение в учебнике и находят нужную информацию	<i>Выявлять</i> принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков. <i>Ставить</i> имена существительные в начальную форму. <i>Указывать</i> морфологические признаки имён существительных	<i>Действовать</i> по намеченному плану. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности. <i>Находить</i> в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Коллективно <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. <i>Строить</i> небольшие устные монологические высказывания с учётом ситуации общения	Текущий контроль. Выборочный диктант		
53	Освоение способа решения ор-	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Уточняют способ действия на основе сообщения в учебнике, опробуют и осваивают его применение. Выбирают провероч-	<i>Склонять</i> имена существительные. <i>Обнаруживать</i> орфограммы, <i>определять</i> разновидности орфограмм и со-	<i>Ставить, понимать и сохранять</i> учебную задачу, сознательно <i>выполнять</i> действия для её решения. <i>Осуществ-</i>	Фронтальный опрос		

	фографических задач в безударных ударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных»)		ные слова, рассуждают при выборе букв, исправляют ошибки, выполняют грамматико-орфографические действия, выбирают словарь (орфографический, толковый) для решения конкретной задачи, систематизируют освоенные орфографические правила	<i>относить</i> их с определёнными правилами. <i>Различать</i> орфограммы на изученные и неизученные правила	<i>лать</i> действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, оценивать свои достижения и трудности. <i>Применять</i> общий способ действия для решения конкретных практических задач. <i>Аргументировать</i> свою точку зрения, <i>объяснять, доказывать, рассуждать</i>			
54-55	Тренировка в написании безудар	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Вставляют буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных и с опорой на схему выводят способ	<i>Применять</i> изученные орфографические правила, в том числе правило написания безударных падежных	<i>Ставить, понимать и сохранять</i> учебную задачу, сознательно <i>выполнять</i> действия для её решения.	Словарная работа. Текущий		

	ударных окончаний имён существительных в единственном числе		решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных. Ищут ошибку в рассуждении учеников, сравнивают слова по всем известным признакам, выявляют различие и осознают невыполненное действие	окончаний имён существительных	Коллективно <i>вести</i> целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию; <i>читать</i> учебник и слушать учителя для приобретения	контроль		
56	Закрепление изученного	<i>Урок закрепления и систематизации</i>	Изменяют слова по падежам. Сравнивают два названия инструментов, выясняют признаки, которыми различаются слова, их называющие; склоняют оба слова, выделяют окончания	<i>Осваивать</i> слова с непроверяемыми орфограммами. <i>Использовать</i> в речи имена существительные в разных падежных формах	<i>Участвовать</i> в обсуждении, <i>высказывать</i> свою точку зрения. <i>Находить</i> на слух и зрительно места на изученные правила, <i>применять</i> их	Словарная работа. Текущий контроль		
57	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Вспоминают об особенности имён прилагательных, осознают зависимость прилагательного от имени существительного. Наблюдают за несовпадением окончаний в именах прилагательных и вопросах, устанавливают способ действия для написания безударных оконча-	<i>Распознавать</i> части речи. <i>Склонять</i> имена прилагательные. <i>Определять</i> морфологические признаки имён прилагательных. <i>Находить</i> в предложениях словосочетания с именами прилагательными. <i>Формировать</i> комплекс орфографиче-	<i>Осознавать</i> и оценивать полноту своих знаний, готовность их пополнять для решения жизненных задач. Самостоятельно <i>ставить</i> учебную задачу, планировать свои действия для решения задачи, <i>действовать</i> по намеченному плану, <i>кон-</i>	Письмо с комментарием		

	(«Как не ошибаться в безудар ударных окончаниях имён прилагательных?»)		ний имён прилагательных, используют его при письме	ских умений. <i>Употреблять</i> в речи имена прилагательные	<i>тролировать</i> процесс и результаты своей деятельности, <i>вносить</i> необходимые коррективы			
58	Выбор буквы в безудар ударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безудар ударных окончаниях»)	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Отвечают на поставленный вопрос, выдвигают предположения, читают сообщение в учебнике и проверяют свои гипотезы. Дополняют знания новыми сведениями, обращаются к таблице учебника для определения безударных окончаний имён прилагательных, пользуются памяткой	<i>Распознавать</i> части речи. <i>Склонять</i> имена прилагательные. <i>Определять</i> морфологические признаки имён прилагательных. <i>Находить</i> в предложениях словосочетания с именами прилагательными. <i>Формировать</i> комплекс орфографических умений. <i>Употреблять</i> в речи имена прилагательные	<i>Проявлять</i> познавательный интерес к предмету «Русский язык». <i>Осознавать</i> познавательную задачу, целенаправленно <i>слушать</i> учителя и одноклассников, <i>решать</i> поставленную задачу, <i>находить</i> информацию в материалах учебника, <i>пользоваться</i> знакомыми лингвистическими словарями	Работа в парах		

	ниях имён прилагательных?»)							
59	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»)	<i>Урок за-крепления умений и навыков</i>	Наблюдают за ролью имён прилагательных в речи, выявляют случаи употребления слов в переносном значении. Наблюдают за словами с одинаковыми звуками на конце, сравнивают по принадлежности к части речи, делают вывод	<i>Распознавать</i> части речи. <i>Склонять</i> имена прилагательные. <i>Определять</i> морфологические признаки имён прилагательных. <i>Находить</i> в предложениях словосочетания с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. <i>Употреблять</i> в речи имена прилагательные	<i>Осуществлять</i> анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, <i>делать</i> выводы, <i>фиксировать</i> их. <i>Участвовать</i> в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения, <i>задавать</i> вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы других, <i>строить</i> несложные рассуждения, <i>формулировать</i> выводы, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка	Фронтальный опрос		
60	Освоение	<i>Урок форми-</i>	Указывают части слов, выполняют различные	<i>Распознавать</i> части речи. <i>Склонять</i> имена	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> указанный учебный	Словарный		

	способа определения безударных окончаний имён прилагательных. Закрепление изученного	<i>рования умений и навыков</i>	грамматико-орфографические действия, осваивают способ действия при написании безударных окончаний имён прилагательных. Отвечают на поставленный вопрос, выдвигают предположения, читают сообщение в учебнике и проверяют свои гипотезы	прилагательные. <i>Определять</i> морфологические признаки имён прилагательных. <i>Находить</i> в предложениях словосочетания с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. <i>Употреблять</i> в речи имена прилагательные	текст, <i>находить</i> в нём определённые сведения; <i>задавать</i> вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы других <i>создавать</i> письменные тексты, <i>отбирать</i> содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.	диктант		
61	<i>Изложение №4</i>	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Анализируют содержание текста, определяют его тему, главную мысль; выявляют строение текста, обсуждают его особенности, озаглавливают текст; наблюдают за использованием средств языка, ставят опыт, пытаются заменить слова, перестроить предложения, сравнивают, делают выводы; анализируют и объясняют орфограммы. Обдумыва-	<i>Анализировать</i> строение текста, использованные в нём языковые средства. <i>Понимать</i> тему и главную мысль текста. <i>Озаглавливать</i> части текста, <i>составлять</i> план. Письменно <i>пересказывать</i> текст, осознанно сохраняя особенности оригинала; <i>пользоваться</i> красной строкой как графиче-	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> указанный учебный текст, <i>находить</i> в нём определённые сведения; <i>задавать</i> вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы других, <i>создавать</i> письменные тексты, <i>отбирать</i> содержание и <i>выбирать</i> языковые средства с учётом ситуации общения. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу	Изложение		

			ют текст и письменно воспроизводят. .Проверяют и редактируют текст изложения	ским средством.	деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы			
62	Корректировка изложений	<i>Комбинированный урок</i>	Работают над совершенствованием навыков правильного письма	<i>Находить и исправлять</i> орфографические, речевые ошибки. <i>Приводить</i> свои примеры на изученные правила	<i>Анализировать и оценивать</i> свои достижения и трудности	Текущий контроль		
63	<i>Сочинение №1</i> по картине А. Пластова «Первый снег»	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Размышляют над вопросами, рассматривают картину, представляют себя на месте персонажей картины, при необходимости используют начало этюда, данное в учебнике; обращаются к памяткам, создают словесную картину, корректируют и редактируют написанное	<i>Создавать</i> свои высказывания на основе различных источников, <i>использовать</i> имена существительные и имена прилагательные, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи. <i>Пользоваться</i> всем комплексом орфографических умений. Письменно <i>создавать</i> небольшие произведения описательного характера. <i>Проверять</i> правильность своей письменной речи, <i>исправлять</i> орфографические и пунктуационные	<i>Понимать</i> , что ясная, правильная речь – показатель культуры человека, желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней. <i>Применять</i> полученные знания. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах. <i>Создавать</i> письменный текст определённого жанра (этюда) на основе картины	Сочинение		

				ошибки				
64	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном	<i>Урок за-крепления умений и навыков</i>	Вспоминают значение термина, предполагают ответ на вопрос заголовка, проверяют выдвинутые гипотезы. Наблюдают и выделяют особенности склонения имён существительных и имён прилагательных во множественном числе, обобщают свои наблюдения, осваивают способ выбора безударных окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе. Используют имена прилагательные в разных падежных формах. Наблюдают за употреблением слов в переносном значении. Решают орфографические задачи	По освоенным опознавательным признакам <i>обнаруживать</i> орфограммы, <i>определять</i> разновидности орфограмм и <i>соотносить</i> их с определёнными правилами; <i>применять</i> изученные правила, в том числе написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных во множественном числе	<i>Оценивать</i> границу своих знаний, свои трудности и достижения, готовность <i>использовать</i> новые знания для решения практических задач. <i>Ставить</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу. <i>Вести</i> наблюдения за фактами языка, <i>извлекать</i> из них определённые сведения. <i>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать</i> умозаключения, <i>выводы</i>	Фронтальный опрос. Работа в парах		

	чис- ле?»)							
65	Право- писание оконча- ний имён сущест- витель- ных и имён прила- гатель- ных во множе- ствен- ном числе («Скло- няются ли име- на су- ществи- тельные и имена прила- гатель- ные во множе- ствен-	<i>Урок за- крепле- ния уме- ний и на- выков</i>	Сопоставляют все осво- енные способы действия, обобщают их, заполняют таблицу; решают новую орфографическую задачу, исправляют ошибки, оп- ределяют части речи, ха- рактеризуют морфологи- ческие признаки слов	<i>Выявлять</i> принадлеж- ность слова к опреде- лённой части по ком- плексу освоенных при- знаков, <i>определять</i> морфологические при- знаки слова; <i>приме- нять</i> изученные пра- вила, в том числе напи- сания безударных па- дежных окончаний имён существительных и прилагательных во множественном числе	<i>Выполнять</i> действия в речевой и умственной форме. <i>Контролиро- вать</i> свои действия и их результат. Целена- правленно (с заданной установкой) <i>читать</i> материалы учебника, <i>находить</i> нужную ин- формацию, <i>дополнять</i> ею имеющуюся или по- лученную в ходе на- блюдений. <i>Высказы- вать</i> своё мнение по обсуждаемым вопро- сам, <i>стараться объяс- нить</i> его; <i>слушать</i> мнения других	Пись- мо с ком- менти- рова- нием		

	ном числе?»)							
66	Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение использованию словарём. («Поговорим об име-	<i>Урок изучения нового материала</i>	Решают орфографические задачи в окончаниях имён существительных и имён прилагательных множественного числа, определяют морфологические признаки слов, сравнивают окончания и делают вывод о зависимости окончания в именах существительных от склонения и рода. Образуют форму именительного падежа множественного числа, проверяют себя по словарю. Ставят опыт: пробуют изменить предложенные слова, убеждаются в невозможности, предполагают вывод, проверяют его по учебнику и расширяют свои знания о существительных, употребляемых только в одном числе; используют в тексте имена существительные в нужных формах	<i>Участвовать</i> в коллективном общении на уроке, говорить на обсуждаемую тему, <i>слушать</i> собеседников, <i>стараться понимать</i> чужую точку зрения; <i>соблюдать</i> правила речевого поведения	<i>Осознание себя носителем русского языка.</i> Понимание того, что правильная речь – показатель культуры человека. <i>Пользоваться</i> приобретаемой информацией, словарями, справочниками. <i>Соблюдать</i> нормы литературного языка в процессе устного и письменного общения	Фронтальный опрос.		

	нах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа»)							
67	Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных;	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Исправляют ошибки малышей, анализируют причины их возникновения, проверяют себя по словарю, объясняют ошибки. Заполняют таблицу, вписывают в неё указанные формы имён существительных; наблюдают за использованием форм именительного и родительного падежей имён существительных множественного числа в качестве проверочных слов, делают вывод. Изменяют слова, выбирают форму,	<i>Пользоваться</i> различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?». <i>Соблюдать</i> нормы изменения, употребления и написания форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных	<i>Осознавать</i> учебную задачу, <i>осуществлять</i> контроль и самоконтроль. <i>Анализировать</i> , <i>сравнивать</i> , <i>оценивать</i> , <i>делать</i> умозаключения, <i>выводы</i> . <i>Делиться</i> с другими приобретёнными сведениями	Работа в парах.		

	обучение пользованию словарём		объясняют выбор, употребляют слова в нужной форме, конструируют предложения					
68	Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме»)	<i>Урок закрепления и обобщения</i>	Обобщают полученные знания по морфологии, обнаруживают орфограммы, разграничивают решаемые и ещё не решаемые орфографические задачи, решают одни и оставляют нерешёнными другие	<i>Выявлять</i> принадлежность слова к той или иной части речи, <i>определять</i> морфологические признаки слова, <i>выполнять</i> для этого необходимый способ действия	<i>Стараться сознательно относиться</i> к своей речи. <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу, <i>планировать</i> и <i>осуществлять</i> действия для её решения. <i>Выполнять</i> учебные действия в речевой и умственной форме. <i>Осуществлять</i> взаимо- и самоконтроль		Самостоятельная работа	
69	Закрепление изученных вопросов правописания	<i>Урок закрепления и обобщения</i>	Конструируют предложения с учётом заданных условий, выбирают порядок слов; списывают, пишут под диктовку. Составляют словосочетания, определяют их зна-	<i>Составлять</i> из заданных слов словосочетания, определять значения словосочетаний	<i>Осознавать</i> общий способ действия для решения задачи, <i>применять</i> его при решении конкретных задач. <i>Участвовать</i> в общей беседе, <i>выполнять</i> прави-		Письмо с комментарием	

	(«Повторяем, тренируемся в правильном письме»)		чения, исправляют ошибки, проверяют свои умения, применяют правила речи		ла речевого поведения. <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы других			
70	Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме»)	<i>Урок закрепления и обобщения</i>	Придумывают и конструируют записки. Читают текст, анализируют его, озаглавливают, составляют план, обсуждают средства языка, обдумывают по памятке текст изложения и пишут его, выполняют указанные грамматико-орфографические действия	<i>Выявлять</i> принадлежность слова к той или иной части речи, <i>определять</i> морфологические признаки слова, <i>выполнять</i> для этого необходимый способ действия. <i>Составлять</i> из заданных слов словосочетания, <i>определять</i> значения словосочетаний	<i>Анализировать, сравнивать</i> факты языка, <i>конструировать, устанавливать</i> причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы. <i>Строить</i> небольшие монологические сообщения научно-делового характера и <i>слушать</i> сообщения других	Самостоятельная творческая работа		
71	<i>Диктант №4 по</i>	<i>Урок контроля зна-</i>	Пишут диктант, выполняют все освоенные орфографические и граммати-	<i>Применять</i> освоенные правила письма, <i>выполнять</i> предписывае-	<i>Применять</i> полученные знания. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля	Диктант		

	<i>теме: «Наречие»</i>	<i>ний, умений и навыков</i>	ческие (в соответствии с заданиями) действия; осуществляют самоконтроль	мые ими действия	по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы			
72	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок</i>	Корректируют работу, определяют виды орфограмм	<i>Соблюдать</i> правила выполнения работы над ошибками. <i>Определять</i> виды орфограмм, <i>подбирать</i> проверочные слова	<i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> свои достижения и трудности	Текущий контроль		
73	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько	<i>Урок изучения нового материала</i>	Исправляют ошибки малышей и проверяют себя по словарю трудностей; читают информацию и дополняют свои знания, используют их для объяснения ошибок; выполняют различные грамматико-орфографические действия	Самостоятельно <i>читать</i> материалы учебника, <i>пользоваться</i> информацией в практических целях; <i>пользоваться</i> словарями учебника, в том числе для решения вопросов правильности речи	<i>Понимать, принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Оценивать</i> свои действия и полученный результат. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> указанный учебный текст, <i>находить</i> в нём определённые сведения. <i>Высказывать</i> своё мнение по обсуждаемым вопросам, <i>объяснять</i> его; <i>понимать</i> возможность существования других точек зрения, <i>стремиться</i> к их пониманию	Фронтальный опрос		

	секретов правильной речи»)							
74	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»)	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Изменяют слова, выбирают верную форму слова по справке в учебнике, объясняют значение слова с помощью синонима. Анализируют текст, выявляют недостатки, обобщённо формулируют мысль и исправляют текст. Анализируют слова с точки зрения их строения, сравнивают словосочетания, открывают «тайну» изменения слов, используют «секреты» речи при построении предложений	<i>Строить</i> высказывания, участвовать в обсуждении вопросов, <i>соблюдать</i> правила сотрудничества и речевого поведения	<i>Осознавать себя носителем русского языка. Осуществлять</i> контроль и самоконтроль. <i>Делиться</i> приобретённой информацией с другими, пересказывать её	Словарный диктант		

75	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»)	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Проверяют себя: исправляют речевые ошибки и объясняют их причины; сравнивают слова и указывают признаки, которыми они различаются, доказывают правильно выбранный ответ, отвечают на вопросы, формулируют ответы, используя разные формы слов, рассказывают о своих планах на каникулы	Самостоятельно <i>читать</i> материалы учебника, <i>пользоваться</i> информацией в практических целях; <i>пользоваться</i> словарями учебника, в том числе для решения вопросов правильности речи. <i>Строить</i> высказывания, <i>участвовать</i> в обсуждении вопросов, <i>соблюдать</i> правила сотрудничества и речевого поведения	<i>Использовать</i> приобретённые сведения в практических целях. <i>Пользоваться</i> словарями, справочными материалами учебниками. <i>Анализировать</i> , сравнивать, аргументировать, делать выводы	Фронтальный опрос		
76	Создание словесных этюдов	<i>Урок развития речи</i>	Размышляют над вопросами, обмениваются мыслями, оформляют свои раздумья как дневниковую запись. Определяют	<i>Понимать</i> тему и главную мысль авторского текста; <i>раскрывать</i> тему в своём тексте и <i>проводить</i> в нём	<i>Осознавать</i> язык как средства устного и письменного общения, <i>понимать</i> значимость хорошего владения	Творческая работа		

	(«Размышляем, фантазируем, рисуем...»)		разновидность текста, анализируют его, выделяют и озаглавливают части, пересказывают его. Читают и обсуждают другой текст, определяют его жанр, аргументируют ответ. Выявляют строение текста, наблюдают за построением предложений, за их связью, за выбором языковых средств. Выбирают задание для выполнения, письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют его	основную мысль. <i>Озаглавливать</i> текст. <i>Различать</i> повествования и описания предмета; <i>выделять</i> предложения со значением оценки, <i>осознавать</i> их роль в тексте, <i>использовать</i> их в создаваемых текстах. <i>Замечать</i> в художественных текстах языковые средства, создающие его выразительность.	русским языком, сознательного отношения к своей речи. <i>Создавать</i> письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; <i>отбирать</i> содержание и <i>выбирать</i> языковые средства с учётом ситуации общения			
77	Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем...»)	<i>Урок развития речи</i>	Рассматривают рисунок и соотносят его с началом текста. Наблюдают за построением предложений и выбором слов, оценивают выразительность, находят особо точные, яркие средства языка. Намечают возможное продолжение текста, придумывают новые детали картины, коллективно словесно рисуют их, обсуждают. Письменно пересказывают текст и	Письменно на основе различных источников, в том числе рисунков, <i>создавать</i> небольшие тексты повествовательного и описательного характера, <i>использовать</i> в них предложения со значением оценки. <i>Улучшать</i> созданные или пересказанные тексты, <i>повышать</i> их выразительность.	<i>Находить</i> в предложенных материалах примеры для иллюстрации освоенных речевых понятий. <i>Осознавать</i> зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств, построения предложений) от задач и ситуации общения. <i>Замечать</i> в речи средства языка, повы-	Самостоятельная творческая работа		

			дополняют его. Проверяют написанное и улучшают. По желанию создают свои словесные картины, рисуют иллюстрации к ним	Письменно <i>создавать</i> речевые произведения различных освоенных жанров. <i>Использовать</i> при письме весь комплекс орфографических умений	шающие её точность и выразительность. <i>Создавать</i> свои высказывания, небольшие письменные тексты			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

### Раздел 7. Части речи: что мы о них знаем? (14 ч)

78	Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагатель-	<i>Урок повторения</i>	Анализируют стихотворные отрывки, решают орфографические задачи, обосновывают решения, обращаются за справками к словарям. Анализируют одно слово со всех изученных точек зрения. Обобщают сведения об именах, находят в тексте все имена, сравнивают их по морфологическим признакам, устанавливают связи слов. Отыскивают в тексте сочетания слов по заданным признакам, сравнивают их, выявляют различия	<i>Выявлять</i> принадлежность слова к той или иной части речи, <i>вычленять</i> имена существительные и имена прилагательные; <i>устанавливать</i> связи слов, <i>определять</i> роль слова в предложении; <i>определять</i> морфологические признаки слов, <i>сравнивать</i> слова по морфологическим признакам; <i>находить</i> в тексте слова по заданным параметрам; <i>давать</i> полную характеристику слова, <i>анализировать</i> слова с раз-	<i>Понимать, принимать и сохранять</i> учебную задачу. Целенаправленно <i>слушать</i> учителя, <i>читать</i> информацию в учебнике, <i>выявлять</i> нужные сведения, <i>различать</i> среди них известные и новые; <i>понимать</i> и <i>использовать</i> информацию, представленную в алгоритмичной форме; <i>находить</i> в текстах требуемые языковые примеры; <i>пользоваться</i> справочным аппаратом учебника, словарями; <i>владеть</i> общими спо-	Фронтальный опрос	23.12	
----	---	------------------------	---	--	---	-------------------	-------	--

	ных сведениями о роли в предложении («Части речи-имена»)			ных точек зрения	собами решения разнообразных языковых и речевых задач			
79	Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Читают и анализируют текст, соотносят словесную информацию с изобразительной; выявляют часть текста по заданному заголовку. Знакомятся с информацией, обсуждают необходимые изменения текста. Наблюдают за отбором сведений, за построением предложений, за их связью, за выбором слов; конструируют начало и конец текста. Планируют свои действия при написании изложения; письменно пересказывают текст	<i>Обнаруживать</i> орфограммы, <i>определять</i> их разновидности, <i>применять</i> все изученные правила; <i>пользоваться</i> приёмом письма с «окошками», <i>использовать</i> словари учебника для решения возникающих вопросов, осуществлять самоконтроль. <i>Понимать</i> тему текста и каждой его части, <i>выборочно воспроизводить</i> текст	<i>Планировать</i> свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. <i>Замечать</i> слова, выражения, требующие уточнения значения; <i>выполнять</i> действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). <i>Участвовать</i> в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения	Словарная работа		
80	<i>Закрепление изученно-</i>	<i>Урок применения умений и</i>	Работают самостоятельно, соблюдают орфографические нормы и каллиграфию письма	<i>Применять</i> правила списывания печатного текста. <i>Списывать</i> без ошибок несложный	<i>Применять</i> полученные знания. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и по	Контрольное списывание		

	<i>го.Конт рольное списывание №2</i>	<i>навыков</i>		текст каллиграфически правильным почерком	сле завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах	вание		
81	Количественные числительные и их изменения по падежам	<i>Урок изучения нового материала</i>	Выделяют среди слов имена числительные, наблюдают за изменениями слов этой части речи, повторяют и обобщают изученное, читают информацию в учебнике и находят новые сведения. Склоняют заданные имена числительные и сравнивают окончания	<i>Опознавать</i> имена числительные как самостоятельные части речи, <i>понимать</i> их значение и особенности употребления	<i>Выполнять</i> учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. <i>Осознавать</i> общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, <i>ориентироваться</i> на него при решении конкретных задач.	Текущий контроль		
82	Сложные числительные и особенности их изменения	<i>Урок изучения нового материала</i>	Находят имена числительные в тексте, конструируют слова этой части речи, анализируют их строение, высказывают предположение-объяснение названия «сложные»; знакомятся с особенностями изменения и написания сложных числительных	<i>Соблюдать</i> нормы образования, изменения и написания имён числительных; <i>пользоваться</i> словарями для решения возникающих вопросов	<i>Осознавать</i> язык как средства общения, представление о богатых возможностях русского языка. <i>Планировать</i> свои действия и действовать по плану: <i>использовать</i> речь для регуляции своих действий. <i>Воспринимать</i> (зрительно и на слух) информацию, <i>понимать</i> её и использовать	Словарный диктант		

83	Сложные числительные и особенности их изменения	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Приобретают информацию об особенностях изменения и написания числительных, состоящих из нескольких слов, накапливают опыт правильного образования, изменения и написания различных числительных	<i>Опознавать</i> имена числительные как самостоятельные части речи, <i>понимать</i> их значение и особенности употребления. <i>Соблюдать</i> нормы образования, изменения и написания имён числительных	<i>Осуществлять</i> проверку и оценивать результат своих действий. <i>Пользоваться</i> словарями учебника и другими средствами помощи. <i>Участвовать</i> в коллективном решении познавательных задач.	Письмо с комментированием		
84	Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений	<i>Урок изучения нового материала</i>	Читают и осмысливают текст, определяют, от какого лица рассказ, предполагают, о ком речь. Вспоминают значения местоимений, анализируют структуру таблицы, предлагаемой для заполнения; находят в тексте местоимения, анализируют их, определяют нужное место в таблице и вписывают слова.	<i>Различать</i> части речи, <i>опознавать</i> местоимения, определять их признаки, правильно и уместно <i>употреблять</i> . <i>Понимать</i> , от какого лица идёт рассказ, <i>изменять</i> лицо рассказчика	<i>Действовать</i> по намеренному плану. <i>Оценивать</i> свои действия. <i>Осознавать</i> возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. <i>Участвовать</i> в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения	Письмо с комментированием. Выборочный диктант		
85	Особенности местоимения	<i>Урок формирования умений и</i>	Заменяют местоимения в тексте, преобразуют текст, воспроизводят текст от другого лица,	<i>Замечать</i> в тексте средства выразительности, <i>понимать</i> смысл переносного	<i>Выполнять</i> учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме;	Текущий контроль		

	ния как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений	<i>навыков</i>	сравнивают использование местоимений, наблюдают за изменением глаголов. Анализируют значения местоимений, размышляют над смыслом терминов «личные местоимения», «переносное значение».	употребления слов. <i>Выявлять и исправлять</i> случаи неудачного использования местоимений	<i>осуществлять</i> самоконтроль. <i>Выполнять</i> действия анализа, сравнения, классификации, преобразования, синтеза; подводить факты языка под понятие; обобщать, систематизировать материал.			
86	Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Размышляют о смысле названия «неопределённая форма», по вопросам учебника систематизируют сведения. Уточняют способ нахождения неопределённой формы, планируют и применяют общий способ действия, рассуждают и фиксируют результаты в таблице	<i>Опознавать</i> глагол как часть речи, <i>ставить</i> его в неопределённую форму, <i>выполнять</i> для этого необходимый способ действия	<i>Выполнять</i> учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. <i>Осознавать</i> общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, <i>ориентироваться</i> на него при решении конкретных задач.	Работа в парах. Фронтальный опрос		
87	Образование неопределённой формы	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Анализируют глаголы в тексте, ставят их в заданную форму, используют общий способ действия.	<i>Пользоваться</i> словарями учебника, <i>оперировать</i> знанием алфавита для решения практических задач.	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> указанный учебный текст, <i>находить</i> в нём определённые сведения	Словарная работа		
88	Време-	<i>Урок по-</i>	Выявляют глаголы в тек-	<i>Определять</i> морфоло-	<i>Понимать, принимать</i>	Сло-		

	на глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?»)	<i>вторения и обобщения</i>	стах, анализируют, характеризуют их, изменяют форму, сравнивают значения слов, соотносят форму и значение. Предполагают форму глагола по его окончанию, характеризуют глаголы по предъявленным окончаниям, соотносят схематические обозначения слов с конкретными примерами, наполняют модели примерами	гические признаки глаголов, <i>различать</i> формы слов, <i>соотносить</i> форму и передаваемое ею значение, <i>понимать</i> роль окончаний в слове, их способность передавать те или иные значения	и <i>сохранять</i> учебную задачу. <i>Осуществлять</i> действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. <i>Создавать</i> письменные тексты. <i>Отбирать</i> содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения	варный диктант		
89	Времена глагола: опознавательные	<i>Урок вторения и обобщения</i>	Анализируют тексты, находят в них формы, передающие определённое значение, ставят языковой опыт, сравнивают варианты, высказывают и обос-	<i>Определять</i> морфологические признаки глаголов, <i>различать</i> формы слов, <i>соотносить</i> форму и передаваемое ею значение, <i>понимать</i>	<i>Понимать</i> информацию, представленную в схематичной форме, <i>переводить</i> её в словесную. <i>Анализировать, сравнивать, де-</i>	Письмо с комментарием.		

	признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания		новывают свои суждения. Сравнивают слова, формы слов, соотносят передаваемые значения, обобщают наблюдения, делают выводы	роль окончаний в слове, их способность передавать те или иные значения	<i>лать</i> умозаключения, выводы, <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свои суждения	Выборочный диктант		
90	<i>Диктант №5 по теме: «Части речи»,</i>	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	Повторяют и обобщают изученное о частях речи	<i>Определять</i> различные части речи. <i>Решать</i> орфографические задачи письма	<i>Применять</i> полученные знания. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения.	Диктант		
91	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок</i>	Заполняют опорную таблицу «Как изменяются части речи». Дают характеристику словам	<i>Находить</i> ошибки и <i>исправлять</i> их. <i>Обнаруживать</i> орфограммы, <i>подбирать</i> проверочные слова, <i>объяснять</i> правила написания слов	<i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> свои достижения и трудности	Текущий контроль		
<b>Раздел 8. Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») (20 ч)</b>								
92	Введение по-	<i>Урок изучения</i>	Отыскивают в тексте изменения слов, анализируют	<i>Разграничивать</i> части речи, <i>различать</i> формы	В ходе совместных действий <i>ставит</i>	Фронталь-		

	<p>нтия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы...»)</p>	<p><i>нового материала</i></p>	<p>ют их, классифицируют по частям речи, сравнивают изменения, объясняют их; сопоставляют изменения глаголов в разных формах, делают выводы о различиях и особенностях изменения форм. Читают информацию учебника, знакомятся с новым термином, проводят аналогию с уже известным.</p>	<p>слов, <i>определять</i> известные морфологические признаки, в том числе у глаголов времени; <i>осознавать</i> различия в изменениях слов разных частей речи, а также глаголов в формах разных времён</p>	<p>учебную задачу и принимать коллективные шаги для её решения; <i>понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу в процессе работы. <i>Контролировать</i> процесс и результаты своей деятельности, <i>вносить</i> необходимые коррективы.</p>	<p>ный опрос. Текущий контроль</p>		
93	<p>«Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глаголь-</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Повторяют сведения о склонении существительных, осмысливают принцип выделения трёх склонений, проводят аналогию со спряжением глаголов, анализируют глагольные окончания, рассуждают и делают умозаключение о двух спряжениях глаголов. Сопоставляют окончания двух спряжений, делают выводы об их особенностях, размышляют над схематичным изображением специфики окончаний, высказывают до-</p>	<p><i>Распределять</i> имена существительные по склонениям. <i>Осознавать</i> роль окончаний в словах, <i>понимать</i> их значение, по окончаниям <i>узнавать</i> морфологические признаки слов. Самостоятельно <i>читать, понимать</i> и <i>использовать</i> информацию учебника</p>	<p><i>Понимать, принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу. <i>Находить</i> в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. <i>Высказывать</i> своё мнение по обсуждаемым вопросам, <i>объяснять</i> его; <i>понимать</i> возможность существования других точек зрения, <i>стремиться</i> к их пониманию</p>	<p>Словарная работа. Фронтальный опрос</p>		

	ными орфограммами («Склонений – три, а спряжений?»)		гадки о сущности схемы-подсказки, используют её при решении вопроса о спряжении					
94	Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении основных орфографических задач (напи-	<i>Урок изучения нового материала</i>	Анализируют глаголы по освоенным приметам, классифицируют и группируют слова. Читают сообщения учебника и находят новые сведения. Характеризуют возможные глаголы по предъявленным окончаниям, конструируют конкретные формы слов, выявляют орфограммы и решают орфографические задачи	<i>Разграничивать</i> глаголы с ударными и безударными личными окончаниями; <i>воспроизводить</i> систему окончаний каждого спряжения, характеризовать отличия. По ударным окончаниям <i>определять</i> спряжение; <i>разграничивать</i> глаголы двух спряжений	<i>Планировать</i> свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. <i>Действовать</i> по намеченному плану. <i>Осуществлять</i> действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. <i>Участвовать</i> в совместной деятельности, договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; <i>стремиться</i> к достижению согласия при столкновении	Текущий контроль		

	сание ь в глаго- лах 2-го л. ед. ч., суф- фиксов и ь в неопре- делён- ной форме				интересов, к проявле- нию доброжелательных отношений с партнёра- ми; <i>оказывать</i> взаимо- помощь			
95	Закреп- ление опреде- ления спря- жения по удар- ным оконча- ниям	<i>Урок за- крепле- ния уме- ний и на- выков</i>	Систематизируют сведе- ния об окончаниях, дост- раивают неполные ряды, находят в тексте глаголы, анализируют их, указы- вают требуемые сведения, изменяют формы по за- данным параметрам, спи- сывают, выявляют и от- мечают орфограммы	<i>Разграничивать</i> глаго- лы с ударными и без- ударными личными окончаниями; <i>воспро- изводить</i> систему окончаний каждого спряжения, характери- зовать отличия. По ударным окончаниям <i>определять</i> спряже- <i>ние</i> ; разграничивать глаголы двух спряже- ний	<i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррек- тивы на различных эта- пах. <i>Оценивать</i> свои действия. Коллективно <i>устанавливать</i> при- чинно-следственные связи, делать умозак- лючения, выводы, обобщения.	Пись- мо с ком- менти- рова- нием. Фрон- таль- ный опрос		
96	<i>Сочине- ние №2</i>	<i>Урок приме- нения умений и навыков</i>	Выявляют типы текста. Оформляют письменно текст. Работают над обо- гащением словарного за- паса, развитием речи, творческих способностей	<i>Правильно употреб- лять</i> и строить пред- ложения. <i>Создавать</i> грамотно построенные тексты. <i>Выражать</i> свои мысли при помо-	<i>Создавать</i> письменные тексты освоенных жан- ров. <i>Выполнять</i> дейст- вия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вно-</i>	Сочи- нение		

				щи слов	<i>сить</i> необходимые коррективы на различных этапах			
97	Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием (Зачем и как узнавать спряжение глагола?)	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Конструируют слова, разграничивают их по частям речи, характеризуют, решают орфографические задачи. Сравнивают задачи в окончаниях глаголов, выявляют пока не решаемые, размышляют о недостающих сведениях. Проводят аналогию с существительными. Читают начало рассуждения, предполагают его завершение и заканчивают мысль	<i>Выполнять</i> действия для определения склонения существительных и осознавать роль первого действия. <i>Читат</i> информацию в учебнике, <i>понимать</i> логику рассуждения, <i>продолжать</i> её	<i>Выполнять</i> учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; <i>использовать</i> речь для регуляции своих действий. <i>Находить</i> в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, <i>использовать</i> её для решения практических задач. <i>Задавать</i> вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы других; <i>слушать</i> высказывания собеседников	Фронтальный опрос. Словарный диктант		
98	Построение	<i>Урок-проект</i>	Обдумывают ответ на поставленный вопрос, ана-	<i>Ставить</i> глаголы в начальную форму, <i>вы-</i>	Целенаправленно (понимая конкретную зада-	Словарная		

	ние алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме («Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?»)		лизируют предложенную схему-подсказку и планируют необходимые действия. Осваивают алгоритм действий, работают с таблицей, используют условные обозначения	<i>полнять</i> необходимый для этого способ действия	чу), <i>слушать</i> учителя и одноклассников, <i>принимать</i> информацию, <i>определять</i> своё отношение к высказываниям одноклассников. <i>Участвовать</i> в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. <i>Высказывать</i> своё мнение по обсуждаемым вопросам, <i>объяснять</i> его; <i>понимать</i> возможность существования других точек зрения, <i>стремиться</i> к их пониманию	работа. Фронтальный опрос		
99	Закрепление умения узнавать спряжение по не-	<i>Урок закрепления и повторения</i>	Анализируют слова, выполняют ход рассуждения, заполняют таблицу, воспринимают слова на слух и зрительно; решают орфографические задачи, осуществляют взаимоконтроль	<i>Узнавать</i> время глагола; <i>выполнять</i> все действия для определения спряжения и выбора окончания. <i>Определять</i> спряжение глагола и нужное личное окончание; <i>решать</i>	<i>Применять</i> различные способы фиксации информации, материализации выполненных действий, в том числе в таблице (словесно, с помощью условных обозначений).	Текущий контроль		

	определенной форме			орфографические задачи				
100	Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола	<i>Урок изучения нового материала</i>	Выявляют в тексте глаголы, выделяют в них окончания, выполняют рассуждения для проверки написания, обнаруживают расхождение напечатанной буквы и требуемой по правилу. Читают информацию в учебнике, находят новые сведения, делают умозаключение о причине выявленных «отклонений» от правила; объясняют выбор буквы	<i>Воспроизводить</i> глаголы-исключения, <i>относить</i> их к соответствующему спряжению и правильно писать. <i>Отличать</i> эти глаголы от других, похожих	<i>Осуществлять</i> наблюдение, анализ, сравнение, синтез (конструирование), классификацию, группировку языкового материала по заданным (а иногда и самостоятельно выявленным) признакам; <i>понимать</i> проводимые аналогии, <i>учитывать</i> их в своих рассуждениях, <i>действовать</i> по аналогии.	Фронтальный опрос		
101	Формирование умения решать орфографические задачи в безудар удар-	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Включают новые сведения в систему действий, планируют полный ход рассуждения, выполняют всю последовательность действий, анализируют таблицу, заполняют её. Применяют общий способ действия, осваивают глаголы-исключения, срав-	<i>Различать</i> времена глагола, родовые и личные окончания. Правильно <i>ставит</i> глагол в неопределённую форму. <i>Выполнять</i> способ действия для выбора букв в безударных личных окончаниях	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> указанный учебный текст, <i>находить</i> в нём определённые сведения. <i>Участвовать</i> в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. <i>Применять</i> разные способы фиксации инфор-	Выборочный диктант. Текущий контроль. Фрон-		

	ных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква»)		нивают их с похожими глаголами, классифицируют, группируют, тренируются в решении орфографических задач, выявляют ошибки в способе действия		мации. <i>Планировать</i> свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. <i>Находить</i> в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.	тальный опрос		
102	Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализируют глаголы, различают и преобразуют их формы, проверяют написанное, осуществляют взаимоконтроль; выявляют возможные причины ошибок, планируют действия по их предупреждению	<i>Проверять</i> написанное, исправлять допущенные ошибки. <i>Списывать</i> , выявляя орфограммы и объясняя выбор букв. <i>Писать</i> под диктовку. <i>Осуществлять</i> самоконтроль по ходу письма и после записи	<i>Осознавать, высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; <i>выслушивать</i> и <i>стараться</i> понимать мнения других. <i>Воспроизводить</i> информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретенные знания, услышанное, прочитанное	Словарная работа. Фронтальный опрос		

103	Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов	<i>Урок за-крепления умений и навыков</i>	Конструируют пословицы, группируют их по смыслу, решают орфографические задачи, находят примеры по заданным параметрам в текстах и читаемых книгах, объясняют написание и употребление слов.	<i>Выполнять</i> способ действия для выбора букв в безударных личных окончаниях. <i>Списывать</i> , выявляя орфограммы и объясняя выбор букв. <i>Писать</i> под диктовку	<i>Планировать</i> свои действия, отражать план действий в моделях, схемах, памятках. <i>Действовать</i> по намеченному плану. <i>Понимать</i> информацию, представленную в модельном, табличном виде, <i>переводить</i> её в словесную форму и <i>использовать</i> для решения практических задач.	Словарная работа		
104	Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов	<i>Урок за-крепления умений и навыков</i>	Применяют общий способ действия, осваивают глаголы-исключения, сравнивают их с похожими глаголами, классифицируют, группируют, тренируются в решении орфографических задач, выявляют ошибки в способе действия	<i>Разграничивать</i> части речи; <i>давать</i> морфологическую характеристику слов, в том числе полную характеристику глаголов	<i>Находить</i> в предложённых текстах, в указанных источниках языковые примеры, иллюстрации к обсуждаемым вопросам, заданные факты языка. <i>Понимать</i> строение и все особенности текста	Работа в парах		
105	Дополнение памятки	<i>Урок повторения и</i>	Конструируют предложение, выделяют из него имена, характеризуют их,	<i>Находить</i> в тексте слова по указанным признакам, подбирать	<i>Осуществлять</i> сотрудничество с одноклассниками в процессе пар-	Фронтальный		

	анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола»)	<i>систематизации</i>	сравнивают характеристики. Вычленяют и анализируют глагол, выявляют ранее отсутствовавший признак, обсуждают место указания этого признака, сличают с образцом в учебнике; тренируются в полной характеристике глагола как части речи. Уточняют два способа определения спряжения, выявляют условия их применения	примеры. <i>Сравнивать, группировать</i> слова по морфологическим признакам. <i>Наблюдать</i> за использованием слов разных частей речи в текстах, за использованием различных форм глагола как средством создания выразительности	ной (коллективной) работы, <i>проявлять</i> доброджелательное отношение, <i>оказывать</i> взаимопомощь, <i>осуществлять</i> взаимоконтроль. <i>Воспроизводить</i> информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанное	опрос		
106	<i>Изложение №5</i> обучение деловому повествованию	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Читают и анализируют текст, ориентируются на общий способ действия по подготовке к изложению; выявляют тему, структуру текста, количество частей, составляют план; обсуждают построение предложений, выбор слов и их форм; обнаруживают и объясняют орфограммы; письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют написанное	<i>Понимать</i> тему текста, его построение, <i>составлять</i> план; <i>воспроизводить</i> текст, сохраняя особенности оригинала, <i>обнаруживать</i> и <i>решать</i> орфографические задачи, <i>проверять</i> и <i>корректировать</i> написанное. <i>Воспринимать</i> тексты зрительно и на слух, находить в них средства языка по указанным признакам, <i>выполнять</i>	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> указанный учебный текст, <i>находить</i> в нём определённые сведения; задавать вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы других <i>создавать</i> письменные тексты, <i>отбирать</i> содержание и <i>выбирать</i> языковые средства с учётом ситуации общения. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после	Изложение	13.02	

				разнообразные грамматические операции. <i>Решать</i> орфографические задачи, <i>обосновывать</i> решения, <i>проверять</i> написанное	завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах			
107-108	Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»)	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Анализируют, классифицируют, группируют глаголы, наблюдают за их использованием в речи, сравнивают употребление форм, выявляют их выразительные возможности. Выбирают задание для выполнения. Наблюдают за строением текста, выявляют главную мысль, определяют место этого предложения в тексте; списывают, пересказывают тексты	<i>Наблюдать</i> за использованием слов разных частей речи в текстах, за использованием различных форм глагола как средством создания выразительности. <i>Работать</i> со словарём учебника	<i>Выполнять</i> учебные действия. <i>Осознавать</i> общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, <i>ориентироваться</i> на него при решении конкретных задач. <i>Участвовать</i> в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения	Словарный диктант. Самостоятельная работа		
109	Совершенствование комплекса формируемых умений	<i>Урок закрепления</i>	Решают орфографические задачи, комментируют действия, находят, объясняют и исправляют ошибки, обсуждают исправления, осуществляют взаимно- и самоконтроль	<i>Решать</i> различные орфографические задачи, проверять написанное, находить, <i>исправлять</i> и <i>объяснять</i> ошибки	<i>Применять</i> различные способы фиксации информации, материализации выполненных действий, в том числе в таблице (словесно, с помощью условных обозначений).	Словарная работа. Фронтальный опрос		

110	<i>Диктант №6 по теме: «Правописание личных окончаний глагола».</i>	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	Работают самостоятельно, проявляя уровень сформированных представлений о главных членах предложений как грамматической основе и умений	<i>Записывать</i> текст под диктовку, выполнять грамматическое задание, <i>осуществлять</i> самопроверку	<i>Применять</i> полученные знания. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах	Диктант		
111	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок</i>	Работают над развитием внимания, орфографической зоркости и памяти. Выполняют работу над ошибками	<i>Находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Восстанавливать</i> текст по основам предложений. <i>Проверять</i> ошибкоопасные места	<i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> свои достижения и трудности	Текущий контроль		

### Раздел 9. Новое о строении предложений (12 ч)

112	Общее знакомство с второстепенными членами предложения	<i>Урок изучения нового материала</i>	Анализируют предложение, соотносят слова-части речи и члены предложения, выделяют и характеризуют последние. Читают информацию учебника и дополняют её известными сведениями. Устанавливают отсутствие знаний о видах второ-	<i>Различать</i> понятия «части речи» и «члены предложения», <i>понимать</i> смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены; <i>выделять</i> в предложении главные и второстепенные члены, <i>определять</i> разновидности	<i>Понимать, принимать и сохранять</i> учебную задачу. Целенаправленно (понимая конкретную задачу) <i>слушать</i> учителя и одноклассников, <i>принимать</i> информацию, <i>определять</i> своё отношение к высказываниям одно-	Текущий контроль. Письмо с комментарием		
-----	--	---------------------------------------	--	--	---	---	--	--

	(«Пополним знания о членах предложения»)		степенных членов; продолжают читать учебник и приобретают нужные сведения	главных. <i>Устанавливать</i> связь членов предложения, ставить от главного к зависимому смысловые вопросы.	классников. <i>Задавать</i> вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы других; <i>слушать</i> высказывания собеседников			
113	Знакомство с понятием «однородные члены предложения»	<i>Урок изучения нового материала</i>	Анализируют текст с неудачно построенными предложениями, выявляют и характеризуют недостатки, устраняют их на основе речевого опыта. Выделяют главные члены в построенных предложениях, устанавливают их особенности и узнают научное название.	<i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, понимать назначение таких членов. <i>Соотносить</i> предложения со схемами, <i>выбирать</i> предложения, соответствующие схемам	<i>Осознавать</i> познавательную задачу, <i>участвовать</i> в её решении. <i>Читать</i> информацию в учебнике, дополнять её известными сведениями и черпать новые. <i>Сопоставлять</i> информацию с результатами наблюдений.	Самостоятельная работа		
114	Союзы и знаки препинания при однородных членах	<i>Урок изучения нового материала</i>	Наблюдают за построением предложений с однородными членами, за использованием союзов и постановкой запятых, высказывают предположения, проверяют их по учебнику. Анализируют информацию, представленную в виде схем, переводят её в словесную	<i>Конструировать</i> и самостоятельно <i>строить</i> предложения с однородными членами, <i>пользоваться</i> бессоюзной связью, союзами, <i>понимать</i> смысловые различия союзов, правильно ставить запятые	<i>Выполнять</i> учебные действия. <i>Находить</i> в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. <i>Участвовать</i> в совместной дея-	Словарный диктант		

			форму; обобщают сведения		тельности.			
115	Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Конструируют предложения, выбирают союзы и решают вопрос о постановке запятых; соотносят предложения со схемами, выбирают предложения к схемам. Ставят опыты: убирают и возвращают однородные члены, меняют союзы, сравнивают варианты, делают выводы	<i>Замечать</i> недостатки в построении предложений с однородными членами (яркие случаи), стараться <i>не допускать</i> их в своей речи	<i>Понимать, принимать и сохранять</i> учебную задачу. Коллективно <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. <i>Понимать</i> зависимость характера речи от задач и ситуации.	Текущий контроль. Самостоятельная работа		
116	Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами	<i>Урок закреплений умений и навыков</i>	Сравнивают предложения с однородными членами и без них, выбирают лучший вариант; конструируют текст, списывают или пересказывают его. Анализируют неудачно построенные предложения, выявляют, объясняют и исправляют погрешности	<i>Конструировать</i> и самостоятельно <i>строить</i> предложения с однородными членами, <i>пользоваться</i> бессоюзной связью, союзами, <i>понимать</i> смысловые различия союзов, правильно <i>ставить</i> запятые. <i>Замечать</i> недостатки в построении предложений с однородными членами (яркие случаи), <i>старать-</i>	<i>Действовать</i> по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде. <i>Подводить</i> конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. <i>Задавать</i> вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы других; слушать выска-	Выполнение грамматических заданий. Самостоятельная работа. Выбо-		

				ся не допускать их в своей речи	звания собеседников.	рочный диктант		
117	Использование в речи предложений с однородными членами	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Анализируют тексты, конструируют предложения с однородными членами, определяют порядок слов, выбирают союзы, решают вопросы о запятых. Находят примеры предложений с однородными членами в книгах, объясняют их использование, списывают, обсуждают различные вопросы языка и речи	<i>Конструировать</i> и самостоятельно <i>строить</i> предложения с однородными членами, <i>пользоваться</i> бессоюзной связью, союзами, <i>понимать</i> смысловые различия союзов, правильно <i>ставить</i> запятые.	<i>Выполнять</i> учебные действия. <i>Замечать</i> слова, выражения, требующие уточнения значения; <i>выполнять</i> действия для выяснения значения (задавать вопрос, <i>обращаться</i> к словарю, стараться понять из контекста). <i>Высказывать</i> своё мнение по обсуждаемым вопросам	Фронтальный опрос. Выборочный диктант		
118	Общее знакомство со сложными предложениями	<i>Урок изучения нового материала</i>	Читают название темы, вспоминают термины со словом «сложные», объясняют их смысл, проводят аналогию с предложением и предполагают значение нового термина	<i>Понимать</i> особенности строения сложных предложений. <i>Замечать</i> сложные предложения в текстах	<i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах.	Текущий контроль		
119	Сопоставление сложных	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Читают сообщение в учебнике, проверяют предположение, выделяют новую информацию, продолжают читать и допол-	В ясных случаях <i>отличать</i> сложные предложения от простых (в том числе с однородными членами). <i>Поль-</i>	<i>Участвовать</i> в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; <i>стремиться</i> к	Письмо с комментарием		

	пред- ложе- ний и простых с одно- родны- ми чле- нами		няют сведения. Опреде- ляют, сложное предложе- ние или нет, различают сложные и простые, пре- образуют одни в другие, пунктуационно оформля- ют	<i>зваться</i> сложными предложениями в речи, пунктуационно <i>оформ-</i> <i>лять</i> их (простые слу- чай в пределах изучен- ного)	достижению согласия при столкновении инте- ресов, к проявлению доброжелательных от- ношений с партнёрами; <i>оказывать</i> взаимопо- мощь, <i>осуществлять</i> взаимоконтроль.	нием. Сло- варный дик- тант		
120	Обуче- ние по- строе- нию и записи слож- ных пред- ложе- ний при ответе на во- прос «поче- му?»	<i>Урок форми- рования умений и навыков</i>	Пересказывают тексты, воспроизводят сложные предложения; составляют ответы на вопрос «поче- му?», конструируют сложные предложения, записывают и пунктуаци- онно оформляют	<i>Понимать</i> особенности строения сложных предложений. <i>Заме- чать</i> сложные предло- жения в текстах. В яс- ных случаях <i>отличать</i> сложные предложения от простых (в том чис- ле с однородными чле- нами).	<i>Понимать</i> значимость ясной и правильной ре- чи; осознание необхо- димости контроля над своей речью. <i>Планиро- вать</i> (совместно с учи- телем) способ действия для решения конкрет- ных языковых задач, <i>действовать</i> по наме- ченному плану.	Сло- варный дик- тант. Фрон- таль- ный опрос		
121	Совер- шенст- вование всех приоб- ретён- ных	<i>Урок за- крепле- ния уме- ний и на- выков</i>	Списывают, пишут под диктовку; выявляют ор- фограммы, объясняют выбор букв, решают ор- фографические задачи; осуществляют взаимо- и самоконтроль. Выполня-	<i>Понимать</i> особенности строения сложных предложений. <i>Заме- чать</i> сложные предло- жения в текстах. В яс- ных случаях <i>отличать</i> сложные предложения	<i>Осознавать</i> познава- тельную задачу, <i>участ-</i> <i>вовать</i> в её решении. <i>Читать</i> информацию в учебнике, <i>дополнять</i> её известными сведениями и черпать новые. <i>Со-</i>	Теку- щий кон- троль		

	грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работе		ют различные действия с языковым материалом: анализируют с разных точек зрения, сравнивают, классифицируют, группируют; находят примеры по заданным параметрам	от простых (в том числе с однородными членами). <i>Пользоваться</i> сложными предложениями в речи, пунктуационно <i>оформлять</i> их (простые случаи в пределах изученного)	<i>поставлять</i> информацию с результатами наблюдений. <i>Вступать</i> в учебное сотрудничество с одноклассниками, <i>участвовать</i> в совместной деятельности, <i>договариваться</i>			
122	<i>Диктант №7 по теме: «Предложение»</i>	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	Работают самостоятельно. Применяют полученные знания на практике	<i>Записывать</i> текст под диктовку; самостоятельно объяснять и <i>проверять</i> написание слов	<i>Применять</i> полученные знания. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах	Диктант		
123	<u>Работа над ошибками</u>	<i>Комбинированный урок</i>	Проводят работу над ошибками	<i>Находить</i> ошибки и исправлять их	<i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> свои достижения и трудности	Текущий контроль		
<b>Раздел 10. Учимся рассуждать (7 ч)</b>								
124	Знакомство с	<i>Урок изучения</i>	Анализируют тексты, сравнивают их, выявляют	<i>Понимать</i> тему, главную мысль текста, раз-	<i>Понимать, принимать и сохранять</i> учебную	Фронталь-		

	построение рассуждения	<i>нового материала</i>	сходство. Читают информацию в учебнике, выделяют новые сведения, используют их для объяснения результатов анализа; систематизируют признаки рассуждения	витие мысли в тексте и последовательность частей. <i>Восстанавливать</i> последовательность предложений и последовательность частей текста	задачу. <i>Планировать</i> свои действия. <i>Действовать</i> по намеченному плану. <i>Применять</i> разные способы фиксации информации.	ная беседа		
125	Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Читают тексты, находят в них рассуждения, обозначают их условными знаками; черпают из учебника информацию, дополняют ею наблюдения и выводы. Преобразуют предложения, сравнивают их, строят рассуждения разных видов, формулируют аргументы	<i>Замечать</i> языковые средства, помогающие передавать главную мысль, <i>связывать</i> предложения и части текста	Осознание языка как средства общения, а себя как носителя языка. <i>Понимать, принимать и сохранять</i> учебную задачу. Адекватно <i>воспринимать</i> оценку учителя. <i>Читать</i> информацию учебника, <i>выявлять</i> новые сведения и <i>использовать</i> их для решения практических задач	Работа в парах		
126	Обучение написанию объяснительной записки	<i>Урок развития речи</i>	Анализируют, сравнивают, классифицируют тексты, обосновывают решения, завершают рассуждения, выписывают их из текстов	<i>Строить</i> предложения для решения определённой речевой задачи. <i>Создавать</i> небольшие речевые произведения освоенных жанров	<i>Планировать</i> (под руководством учителя) свои действия по созданию высказывания, последовательно <i>выполнять</i> их. <i>Понимать</i> читаемые тексты, приводимые в них суждения и аргументы.	Творческая работа		

127	Обучение построению рассуждений (на материале русского языка)	<i>Урок развития речи</i>	Размышляют над смыслом названия «объяснительная записка», предполагают особенности, проверяют предположения, анализируют структуру образца, составляют и пишут записку	<i>Восстанавливать</i> последовательность предложений и последовательность частей текста. <i>Замечать</i> языковые средства, помогающие передавать главную мысль, связывать предложения и части текста.	<i>Владеть</i> общими способами решения различных языковых и речевых задач; <i>ориентироваться</i> на возможность решения некоторых задач разными способами.	Самостоятельная творческая работа		
128	<i>Изложение №6:</i> письменный пересказ текста-рассуждения	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Обсуждают ответ на заданный вопрос. Анализируют текст, выявляют его строение, соотносят с планом, выделяют детали содержания, обсуждают выбор языковых средств. Обдумывают и планируют последовательность частей, письменно пересказывают текст; осуществляют самоконтроль по ходу письма и после завершения, вносят коррективы	<i>Правильно употреблять</i> слова и <i>строить</i> предложения. <i>Создавать</i> грамотно построенные тексты	<i>Читать и понимать</i> указанный учебный текст, <i>находить</i> в нём определённые сведения; <i>задавать</i> вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы других <i>создавать</i> письменные тексты, <i>отбирать</i> содержание и <i>выбирать</i> языковые средства с учётом ситуации общения.	Изложение		
129	Конструирование текста-рассуждения	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Слушают историю, обмениваются предположениями, формулируют свои объяснения. Читают предложения, обдумывают и в	<i>Понимать</i> и <i>проводить</i> в тексте главную мысль, <i>развивать</i> её от предложения к предложению. <i>Участво-</i>	<i>Понимать</i> читаемые тексты, приводимые в них суждения и аргументы. <i>Участвовать</i> в общей беседе; отвечать	Работа в парах		

	дения		парах обсуждают последовательность мыслей, намечают порядок предложений, перечитывают их, проверяют и оценивают развитие мысли. Конструируют и записывают текст; проверяют написанное, вносят коррективы	<i>вать</i> в устном общении на уроке, формулировать мысли	на вопросы, <i>высказывать</i> своё мнение, обосновывать его; <i>выслушивать</i> другие мнения, стараться понимать их.			
130	Создание текста-рассуждения	<i>Урок развития речи</i>	Размышляют над заданным вопросом, высказывают и обсуждают мнения. Обдумывают построение текста и пишут сочинение-рассуждение; проверяют и редактируют его	<i>Обдумывать</i> свою точку зрения, <i>планировать</i> содержание высказывания, выбирать языковые средства. <i>Создавать</i> письменный текст, решать возникающие орфографические задачи, <i>осуществлять</i> самоконтроль по ходу письма и после записи; <i>вносить</i> коррективы	<i>Создавать</i> письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах	Самостоятельная работа.		
<b>Раздел 11. Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове») (21 ч)</b>								
131	Многие слова в языке и почему	<i>Урок изучения нового материала</i>	Размышляют о роли и количестве слов в языке, обмениваются мнениями, ориентируются на прово-	<i>Осознавать</i> роль слов в языке, его словарное богатство. <i>Читать</i> учебник, извлекать ин-	<i>Выполнять</i> учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. <i>Осозна-</i>	Словарная работа. Фрон-		

	му появляются новые слова?	<i>риала</i>	димую аналогию; читают информацию в учебнике, приобретают новые сведения. Объясняют значения слов, размышляют о времени их появления, читают тексты, пополняют знания, членят текст на предложения, находят непонятные слова, выбирают словарь и обращаются к нему	формацию, <i>использовать</i> её для решения познавательных задач, <i>передать</i> информацию другим	<i>вать</i> общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, <i>ориентироваться</i> на него при решении конкретных задач. <i>Строить</i> небольшие устные монологические высказывания.	тальный опрос		
132	О словах, которые выходят из употребления	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Обсуждают значения слов, оценивают слова с точки зрения употребления; читают тексты, озаглавливают их, выявляют устаревшие слова, находят объяснения значений, знакомятся с происхождением названий, выборочно списывают и пересказывают отрывки	<i>Выявлять</i> в текстах непонятные слова, <i>обращаться</i> для уточнения значения к словарю, <i>пользоваться</i> толковым словарём; <i>участвовать</i> в обсуждении различных вопросов	<i>Осознавать</i> язык как средства общения, представление о богатых возможностях русского языка. <i>Планировать</i> свои действия и действовать по плану: <i>использовать</i> речь для регуляции своих действий. <i>Воспринимать</i> информацию, <i>понимать</i> её и использовать	Текущий контроль		
133	Объясняем происхождение некоторых	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализируют слова с разных точек зрения, отыскивают в текстах факты языка по заданным характеристикам; конструируют слова, различают од-	<i>Определять</i> строение слов, их морфологические признаки; <i>конструировать</i> слова, <i>различать</i> однокоренные слова и формы слов.	<i>Осуществлять</i> проверку и оценивать результат своих действий. <i>Пользоваться</i> словарями учебника и другими средствами помощи.	Словарная работа		

	рых слов		нокоренные слова и формы одного слова. Обобщают сведения о жизни слов в языке, обсуждают, делятся информацией с другими (дома)	<i>Решать</i> орфографические задачи	<i>Участвовать</i> в коллективном решении познавательных задач. <i>Осуществлять</i> взаимопомощь и взаимоконтроль			
134	Правильное употребление слов: обучение сжатому письменному пересказу текста	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Знакомятся с текстом, определяют его тональность (смешной или грустный), формулируют главную мысль. Делают выводы об использовании языка. Сравнивают возможные заголовки, выбирают один по заданному признаку. Анализируют части текста, классифицируют детали содержания по значимости для раскрытия главной мысли, отбирают необходимые.	<i>Понимать</i> тему и главную мысль текста; <i>озаглавливать</i> текст и его части; отбирать содержание. <i>Строить</i> предложения для решения определённой речевой задачи, для развития мысли в тексте; <i>связывать</i> их между собой. Кратко <i>передать</i> содержание.	<i>Действовать</i> по намеренному плану. <i>Оценить</i> свои действия. <i>Осознавать</i> возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. <i>Участвовать</i> в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения	Самостоятельная работа		
135	Об использовании слов в речи; совершенствование	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Наблюдают за использованием слов в текстах, выявляют слова, имеющие несколько значений, выбирают словарь, обращаются к нему, выясняют разные значения слов; обобщают сведения, чи-	<i>Понимать</i> , что в языке есть слова с одним значением и несколькими; <i>выяснять</i> значения слов по словарю. <i>Осознавать</i> , что понимание значения слов – обязательное условие их ис-	<i>Выполнять</i> учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; <i>осуществлять</i> самоконтроль. <i>Выполнять</i> действия <i>анализа</i> , сравнения, классификации,	Письмо с комментарием		

	умения пользоваться токовым словарём		тают сообщение учебника, знакомятся с новым термином. Обнаруживают ошибки в использовании слов.	пользования; <i>соблюдать</i> нормы употребления слов	преобразования, синтеза. Подводить факты языка под понятие; обобщать, систематизировать материал.			
136	Синонимы и антонимы; выбор точного слова	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сравнивают слова по значениям, классифицируют и группируют; подбирают синонимы и антонимы с учётом значения слова. Анализируют тексты, озаглавливают их. Наблюдают за использованием слов в текстах, сравнивают и выбирают наиболее точные, сами подбирают слова	<i>Распознавать</i> среди предложенных слов синонимы и антонимы; <i>подбирать</i> к словам синонимы и антонимы, <i>использовать</i> их в речи	<i>Читать и понимать</i> учебные задания, <i>следовать</i> инструкциям. <i>Находить</i> нужную информацию в учебнике, в читаемых материалах, <i>использовать</i> её для решения учебно-познавательных задач.	Словарная работа. Фронтальный опрос		
137	<i>Подробное изложение №7:</i> обучение словесному рисованию	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Читают текст, воображают нарисованную картину, определяют своё отношение, выделяют и отмечают понравившиеся места. Анализируют текст, вычлняют его части, составляют картинный план, находят и отмечают слова, словосочетания, создающие особую выра-	<i>Понимать</i> тему и главную мысль текста, <i>выделять</i> его части. <i>Замечать</i> в художественном тексте языковые средства, создающие выразительность. Подробно <i>пересказывать</i> текст, сохраняя особенности оригинала, грамотно <i>оформ-</i>	<i>Читать и понимать</i> указанный учебный текст, <i>находить</i> в нём определённые сведения; <i>задавать</i> вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы других создавать письменные тексты, <i>отбирать</i> содержание и <i>выбирать</i> языковые средства с учётом ситуации	Изложение		

			зительность.. Наблюдают за употреблением местоимений, форм глагола, оценивают их выбор. Обнаруживают орфограммы, объясняют выбор букв.	<i>лять</i> запись; <i>проверить</i> написанное и редактировать	общения. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы			
138	Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному написанию»)	<i>Урок изучения нового материала</i>	Проверяют записи, выполняют общий способ действия, обнаруживают и исправляют ошибки, объясняют значения слов и комментируют исправления. Делают умозаключение о связи внимания к значению слова и его верного написания; проверяют вывод, подтверждают его и сличают с сообщением в учебнике. Анализируют, классифицируют, группируют слова, подбирают их для диктанта.	<i>Осознавать</i> , что понимание значения слов – обязательное условие их использования. <i>Определять</i> разновидности орфограмм, <i>применять</i> изученные правила	<i>Планировать</i> свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. <i>Находить</i> в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, <i>использовать</i> её для решения практических задач. <i>Задавать</i> вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы других; <i>слушать</i> высказывания собеседников	Работа в парах		
139	История	<i>Урок изучения</i>	Наблюдают за связью происхождения некото-	<i>Правильно писать</i> изученные слова с не-	<i>Осознавать</i> , <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i>	Фронталь-		

	слова и непроверяемые безударные гласные в корне	<i>нового материала</i>	рых слов и написания, ус-танавливают взаимосвязи. Работают со словарём, выбирают слова, написа-ние которых объясняет этимология; систематизи-руют такие слова	проверяемыми написа-ниями. <i>Использовать</i> знание алфавита. <i>По-нимать</i> значения слов и выражений по кон-тексту, по синонимич-ным выражениям	свою точку зрения; <i>вы-слушивать</i> и стараться <i>понимать</i> мнения дру-гих. <i>Воспроизводить</i> информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доно-сить до других приоб-ретённые знания	ный опрос		
140	Расска-зываем истории некото-рых вы-раже-ний	<i>Урок форми-рования умений и навыков</i>	Знакомятся с некоторыми нерасторжимыми сочета-ниями слов, выясняют их значение по контексту, включают в контекст, учат-ся использовать. Объясня-ют значения выражений путём выбора синонимич-ного, знакомятся с истори-ей возникновения; выби-рают задание для выполне-ния, списывают или пере-сказывают тексты.	<i>Понимать</i> значение слов и выражений по контексту, по синони-мичным выражениям. <i>Понимать</i> главную мысль, замечать пред-ложение, в котором она выражена. <i>Пересказы-вать</i> текст	<i>Планировать</i> свои дей-ствия, <i>отражать</i> план действий в моделях, схемах, памятках. <i>Дей-ствовать</i> по намечен-ному плану. <i>Понимать</i> информацию, пред-ставленную в модель-ном, табличном виде, <i>переводить</i> её в сло-весную форму	Твор-ческая пре-зента-ция		
141	Слово с разных точек зрения («Что мы зна-ем о сло-	<i>Урок по-вторе-ния и систе-матиза-ции</i>	Наблюдают за значениями слов, объясняют их, зна-комятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение, подводят под эти понятия употребления слов, классифицируют их, находят примеры в тек-	Осознанно <i>употреб-лять</i> понятие «слово». <i>Определять</i> значение, строение слова, его морфологические при-знаки, роль в предло-жении, звуковой со-став. <i>Различать</i> формы	<i>Находить</i> в предло-женных текстах, в ука-занных источниках языковые примеры, иллюстрации к обсуждае-мым вопросам, задан-ные факты языка. <i>По-нимать</i> строение и все	Сло-варная работа. Фрон-таль-ный опрос		

	вах?»)		стах	слов и однокоренные слова. <i>Выявлять</i> роль слова в тексте, замечать средства выразительности.	особенности текста, подлежащего письменному воспроизведению, <i>пересказывать</i> его, сохраняя особенности оригинала			
142	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Повторяют существенные признаки освоенных понятий, находят примеры для иллюстрации в текстах, разграничивают смешиваемые явления, анализируют слова и предложения, классифицируют, группируют их; систематизируют и обобщают изученное	<i>Выполнять</i> указанные действия со словами; <i>понимать</i> возможность различных направлений анализа слов	<i>Осуществлять</i> сотрудничество с одноклассниками в процессе парной (коллективной) работы, <i>проявлять</i> доброжелательное отношение, <i>оказывать</i> взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.	Работа в парах		
143	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Сравнивают слова, выявляют сходство, различие, вычленяют «лишнее»; группируют слова, дополняют группы, анализируют слова с разных точек зрения, систематизируют виды анализа. Обобщают изученное о словах, конструируют предложения, анализируют тексты	<i>Выполнять</i> указанные действия со словами; <i>понимать</i> возможность различных направлений анализа слов	<i>Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать, обобщать, делать</i> умозаключения и выводы, <i>подводить</i> факты языка под понятия. <i>Сотрудничать</i> с учителем и одноклассниками, формулировать свои мысли	Текущий контроль		
144-145	Чтобы писать	<i>Уроки закреп-</i>	Объясняют значения слов, выявляют строение; ана-	<i>Осознавать</i> необходимость владеть ком-	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и ак-	Выбороч-		

	грамотно, нужно... (систематизация умений)	<i>ления и систематизации</i>	лизируют и классифицируют орфограммы в словах; решают орфографические задачи и систематизируют изученные правила; уточняют основные способы действия и используют их на практике	плексом орфографических умений; <i>выполнять</i> все нужные для грамотного письма орфографические действия	тивно включаться в деятельность, по её решению. <i>Оценивать</i> свои действия и их результат; <i>осознавать</i> свои затруднения, стремиться к их преодолению.	ный диктант		
146	Совершенствование комплекса орфографических умений	<i>Урок повторения и закрепления</i>	Составляют перечень необходимых орфографических умений, применяют их, дополняют и опробуют при решении разнообразных задач	<i>Списывать, писать</i> под диктовку, <i>контролировать</i> себя, <i>проверять</i> написанное	<i>Планировать</i> свои действия и <i>действовать</i> по плану; <i>выполнять</i> учебные действия, контролировать процесс и результат, <i>вносить</i> коррективы, обосновывать решения.	Словарная работа. Фронтальный опрос		
147	Проверяем свои умения («Проверяем себя»)	<i>Урок повторения и закрепления</i>	Решают предъявленные орфографические задачи, объясняют выбор букв, проверяют себя по словарю. Пишут под диктовку; выявляют орфограммы, решают орфографические задачи; осуществляют взаимо- и самоконтроль	<i>Выполнять</i> задания тестового характера, <i>осуществлять</i> разнообразные действия с языковым материалом	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> указанный учебный текст, <i>находить</i> в нём определённые сведения; <i>задавать</i> вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы других <i>создавать</i> письменные тексты, <i>отбирать</i> содержание и <i>выбирать</i> языковые средства с учётом ситуации общения.	Работа в парах. Словарная работа		
148	Провер-	<i>Урок</i>	Выполняют различные	<i>Списывать, писать</i>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i>	Само-		

	ряем свои умения («Проверяем себя»)	<i>применения умений и навыков</i>	действия с языковым материалом: анализируют с разных точек зрения, сравнивают, классифицируют, группируют; выполняют тестовые задания	под диктовку, <i>контролировать</i> себя, <i>проверить</i> написанное. <i>Выполнять</i> задания тестового характера, <i>осуществлять</i> разнообразные действия с языковым материалом	учебную задачу. <i>Оценивать</i> свои действия и их результат. <i>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать</i> умозаключения и выводы.	стоятельная работа. Словарный диктант		
149	<i>Диктант №8 по теме: «Орфография»</i>	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	Работают самостоятельно, выполняют грамматические задания. Применяют весь комплекс освоенных умений	<i>Писать</i> слова на изученные орфограммы, <i>подчеркивать</i> главные члены предложения, <i>выписывать</i> словосочетания, <i>указывать</i> части речи, <i>анализировать</i> слова как части речи	<i>Применять</i> полученные знания. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах	Диктант		
150	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок</i>	Коллективно анализируют, выполняют самоанализ допущенных ошибок, исправляют их	<i>Анализировать</i> ошибкоопасные места, <i>подбирать</i> способы проверки	<i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> свои достижения и трудности	Текущий контроль		
151	Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Повторяют и систематизируют освоенные вопросы культуры речи, приводят примеры, строят сообщения; применяют изученные правила на практике, исправляют ошибки, объясняют исправления.	<i>Соблюдать</i> нормы произношения, изменения и употребления слов, нормы образования отдельных форм слов и построения словосочетаний. <i>Пользоваться</i> словарём для	<i>Наблюдать, анализировать, сравнивать, разграничивать, выбирать, классифицировать, группировать, конструировать, обобщать, систематизировать; подводить</i>	Словарная работа. Фронтальный опрос		

	правильно?)»)		Пользуются «Словарём трудностей», выбирают слова для коллективной работы, составляют предложения, формулируют вопросы, задания для одноклассников.	решения вопросов культуры речи	под понятия, <i>находить</i> примеры. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи, <i>делать</i> выводы, <i>умозаключения</i> .			
<b>Раздел 12. Размышляем, рассказываем, сочиняем (11 ч)</b>								
152	Наблюдения за способами связи предложений в тексте	<i>Урок изучения нового материала</i>	Конструируют предложения, включают в контекст, наблюдают за развитием мысли, изменяют порядок слов, сравнивают; делают умозаключения, выводы	<i>Понимать</i> тему и главную мысль текста, <i>осознавать</i> ход развития мысли. <i>Строить</i> предложения для развития мысли в тексте	<i>Осознать</i> язык как средства общения. <i>Контролировать</i> процесс и результат своей речевой деятельности, <i>вносить</i> необходимые коррективы.	Выборочный диктант		
153	Обучение связи предложений в тексте	<i>Урок изучения нового материала</i>	Выбирают порядок слов в предложении с учётом контекста, составляют предложения, включают в текст, наблюдают за развитием мысли, оценивают; списывают и пересказывают тексты, озаглавливают их. Передают информацию другим (дома)	<i>Замечать</i> особенности построения текстов, <i>различать</i> повествования, описания рассуждения (яркие случаи)	Целенаправленно <i>слушать</i> учителя, одноклассников, читать, адекватно <i>воспринимать</i> информацию, <i>использовать</i> её в практической деятельности. <i>Понимать</i> зависимость характера речи от задачи и ситуации	Словарная работа. Фронтальный опрос		
154	Повто-	<i>Урок по-</i>	Сравнивают тексты, вы-	<i>Строить</i> предложения	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i>	Теку-		

	рение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и суждения	<i>вторения</i>	являют сходство, устанавливают различия; классифицируют, подводят под понятия, аргументируют ответ, обозначают условными знаками, списывают, выписывают элементы; анализируют текст, находят и устраняют недостатки в построении, списывают	со значением оценки, <i>выражать</i> в них главную мысль	учебную задачу. <i>Планировать</i> свои речевые действия и действовать по плану. <i>Владеть</i> общими способами решения конкретных языковых и речевых задач, <i>осознавать</i> возможность решения отдельных задач разными способами	щий контроль		
155	<i>Подробное изложение №8:</i> обучение построению рассказа	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	Читают информацию в учебнике, выделяют главные сведения и применяют их в дальнейшей работе. Анализируют текст, выделяют части, озаглавливают их, наблюдают за связью предложений и частей; находят средства создания выразительности. Письменно пересказывают текст и редактируют.	<i>Выделять</i> части текста, составлять план. <i>Озаглавливать</i> текст, <i>передавать</i> в заголовке тему или главную мысль. <i>Находить</i> в художественных текстах средства языка, создающие выразительность речи	<i>Читать и понимать</i> указанный учебный текст, <i>находить</i> в нём определённые сведения; <i>задавать</i> вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы других создавать письменные тексты, <i>отбирать</i> содержание и <i>выбирать</i> языковые средства с учётом ситуации общения.	Изложение		
156	<i>Итого-</i>	<i>Урок</i>	Проявляют свои умения	<i>Записывать</i> текст под	<i>Применять</i> полученные	Итого-		

	<i>выйдиктант №9 по теме: «Орфография и грамматика».</i>	<i>контроля знаний, умений и навыков</i>	писать грамотно слова с изученными орфограммами	диктовку грамотно, в соответствии с изученными орфограммами. <i>Выполнять</i> языковые задания	знания. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах	выйдиктант		
157	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок</i>	Выполняют дифференцированную работу (восстановление текста); словарно-орфографическую работу	<i>Проверять</i> слова на изученные орфографические правила	<i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> свои достижения и трудности	Текущий контроль		
158	Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомятся с одним-двумя томами собрания сочинений писателя, анализируют их. Читают информацию в учебнике, черпают новые сведения, узнают термин «сочинение», распространяют его на все создававшиеся речевые произведения и начинают использовать в речи. Знакомятся с новой памяткой, анализируют её.	Самостоятельно <i>читать</i> тексты учебника и <i>извлекать</i> из них информацию	<i>Сотрудничать</i> с учителем, одноклассниками, обмениваться мыслями, впечатлениями. Самостоятельно <i>знакомить</i> с инструкцией, <i>действовать</i> на её основе. <i>Осознавать</i> речевую задачу, <i>планировать</i> её решение и <i>действовать</i> по плану	Работа в парах		

	освое- ние							
159	Пись- менные пере- сказы и созда- ние со- чине- ний- этюдов или со- чине- ний- сказок <sup>i</sup>	<i>Урок разви- тия речи</i>	Сравнивают предложен- ные сочинения, обсужда- ют сходство и различие, определяют жанры, выяв- ляют особенности по- строения, наблюдают за использованием средств языка. Выбирают текст и пересказывают его; решают орфографические задачи; перечитывают, проверяют и редактируют	<i>Воспроизводить тек- сты и создавать собст- венные небольшие ре- чевые произведения разных жанров на ос- нове различных источ- ников, заботиться о правильности, точно- сти и выразительности своей речи. Проверять написанное и стараться улучшить текст</i>	<i>Создавать письменные тексты освоенных жан- ров, учитывая как осо- бенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуника- тивных задач. Выпол- нять действия само- контроля по ходу дея- тельности и после за- вершения, вносить не- обходимые коррективы на различных этапах</i>	Твор- ческая работа		
160	Пись- менные пере- сказы и созда- ние со- чине- ний- этюдов или со- чине- ний- сказок	<i>Урок разви- тия речи</i>	Анализируют текст, пред- ставляют нарисованную картину, дополняют её, пересказывают или спи- сывают (по выбору), со- чиняют свою историю	<i>Воспроизводить тек- сты и создавать собст- венные небольшие ре- чевые произведения разных жанров на ос- нове различных источ- ников, заботиться о правильности, точно- сти и выразительности своей речи.</i>	<i>Создавать письменные тексты освоенных жан- ров, учитывая как осо- бенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуника- тивных задач. Выпол- нять действия само- контроля по ходу дея- тельности</i>	Само- стоя- тель- ная твор- ческая работа		
161	<i>Сочине- ние-</i>	<i>Урок приме-</i>	Обдумывают вопрос и от- вет на него, подбирают	<i>Создавать небольшие речевые произведения</i>	<i>Воспроизводить тек- сты, передавать нари-</i>	Сочи- нение.		

	<i>рассуждение №3</i>	<i>нения умений и навыков</i>	аргументы. Планируют текст и создают рассуждение, перечитывают, оценивают и корректируют текст	освоенных жанров, стараясь заботиться о правильности и точности речи. <i>Проверять и совершенствовать</i> написанное	сованные картины; <i>создавать</i> свои небольшие речевые произведения, доносить их до других, <i>слушать</i> собеседников, <i>проявлять</i> доброжелательное отношение.			
162	Сочинение рассказов по сериям сюжетных рисунков	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Рассматривают и анализируют серии сюжетных рисунков, определяют тему, их общую тональность; придумывают названия рассказов в картинках. Устанавливают характер событий и их последовательность, обсуждают варианты построения предложений, выбирают слова. Составляют рассказы, слушают друг друга, помогают улучшить тексты. Пишут свои рассказы, проверяют их и редактируют.	<i>Воспроизводить</i> тексты и <i>создавать</i> собственные небольшие речевые произведения разных жанров на основе различных источников, заботиться о правильности, точности и выразительности своей речи. <i>Проверять</i> написанное и стараться улучшить текст	<i>Создавать</i> письменные тексты освоенных жанров. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах	Сочинение		
<b>Раздел 13. Перелистаем учебник (13 ч)</b>								
163	Обсуждаем письмо	<i>Уроки повторения и</i>	Читают начало одного письма, размышляют над ним, высказывают свои	<i>Излагать</i> свои мысли письменно и устно. <i>Высказывать</i> своё	<i>Подводить</i> конкретные факты языка под понятия на основе выделе-	Текущий кон-		

	в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка	<i>систематизации</i>	мысли, обсуждают их. Излагают мысли письменно и обосновывают их, строят текст-рассуждение	мнение, <i>строить</i> рассуждения	ния известных существенных признаков. <i>Участвовать</i> в совместной деятельности договариваясь об организации работы	троль. Словарная работа. Самостоятельная работа		
164-165	Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды...	<i>Уроки повторения и закрепления</i>	Анализируют оглавление учебника, обобщают, систематизируют изученное. Оценивают свои достижения. Составляют и проводят викторину, отгадывают кроссворды	<i>Определять</i> разновидности орфограмм, применять изученные правила. Правильно <i>писать</i> изученные слова с непроверяемыми написаниями. <i>Использовать</i> знание алфавита	<i>Планировать</i> свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. <i>Замечать</i> слова, выражения, требующие уточнения значения; <i>выполнять</i> действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю).	Творческая работа. Словарная работа. Самостоятельная работа.		
166-167	Закрепление и обобщение изученного по теме «	<i>Уроки повторения и закрепления</i>	Оценивают свои достижения. Составляют и проводят викторину,	Правильно <i>писать</i> изученные слова с непроверяемыми написаниями. <i>Использовать</i> знание алфавита	<i>Участвовать</i> в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения .	Творческая работа. Словарная работа		

	Слово-сочетания»							
168-169	Закрепление и обобщение изученного по теме «Наречие»	<i>Уроки повторения и закрепления</i>	Анализируют оглавление учебника, обобщают, систематизируют изученное. Оценивают свои достижения.	<i>Определять</i> разновидности орфограмм, применять изученные правила. Правильно <i>писать</i> изученные слова с непроверяемыми написаниями.	<i>Оценивать</i> свои действия адекватно воспринимать оценку учителя.	Творческая работа. Словарная работа		
170-171	Закрепление и обобщение изученного по теме «Имена существительные и прилагательные»	<i>Уроки повторения и закрепления</i>	Анализируют оглавление учебника, обобщают, систематизируют изученное. Оценивают свои достижения.	<i>Определять</i> разновидности орфограмм, применять изученные правила. Правильно <i>писать</i> изученные слова с непроверяемыми написаниями.	<i>Выражать</i> свои мысли и чувства в письменной форме с учётом задач и ситуации общения; стремиться к точности и выразительности своей речи	Творческая работа. Словарная работа		
172-173	Закрепление и обобщение	<i>Уроки повторения и закреп-</i>	Анализируют оглавление учебника, обобщают, систематизируют изученное. Оценивают свои достиже-	<i>Определять</i> разновидности орфограмм, применять изученные правила. Правильно <i>ти-</i>	<i>Планировать</i> свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. <i>Заме-</i>	Творческая работа. Сло-		

	изученного по теме: «Части речи»	<i>ления</i>	ния.	<i>сать</i> изученные слова с непроверяемыми написаниями.	<i>чать</i> слова, выражения, требующие уточнения значения; <i>выполнять</i> действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста).	варная работа		
174-175	Закрепление и обобщение изученного по теме: «Личные окончания глаголов»	<i>Уроки повторения и закрепления</i>	Анализируют оглавление учебника, обобщают, систематизируют изученное. Оценивают свои достижения.	<i>Определять</i> разновидности орфограмм, применять изученные правила. Правильно <i>писать</i> изученные слова с непроверяемыми написаниями.	<i>Планировать</i> свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. <i>Замечать</i> слова, выражения, требующие уточнения значения; <i>выполнять</i> действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста).	Творческая работа. Словарная работа		

---

## Учебно–методическое обеспечение

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

*Для учителя:*

- Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс УМК «Гармония». - М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко Русский язык 4 класс– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 г.;
- М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко Русский язык 4 класс. К тайнам нашего языка. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 г.
- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 4 класса. – 2012 и послед.
- Мали Л.Д. и др. Работа по учебнику «К тайнам нашего языка». Книга для учителя. 4 класс. 2012
- электронные приложения (официальный сайт УМК «Гармония»).

### **Ресурсы Интернета**

- Электронные образовательные ресурсы [http://umk-garmoniya.ru/electronic\\_support/](http://umk-garmoniya.ru/electronic_support/)
- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>,
- Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
- <http://www.nachalka.com/>
- <http://www.zavuch.info/>
- Методический центр: <http://numi.ru/>