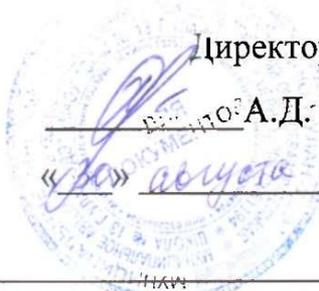


МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом «<u>30</u>» <u>августа</u> 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____ А.Д. Бииков «<u>30</u>» <u>августа</u> 2017 г.</p> 
--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

5 класс

на 2017 - 2018 учебный год

Составила: Степанова Г. А..

*Г.А. Степанова*

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе. Данная программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.– 112с. – (Rainbow English).

### Цели и задачи программы

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели** обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

## **2. Общая характеристика предмета «Иностранный язык»**

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству:

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе

сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

#### **Виды контроля:**

**Текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

### **3. Место предмета в базисном учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы.

Таким образом, рабочая программа для 5 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часа в год.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

#### **В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

##### **говорении**

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### **аудировании**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

##### **чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

#### **письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

#### **Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

##### **регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

##### **познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

##### **коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

##### **Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com.](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ УМК “RAINBOW ENGLISH” (5—9 КЛАССЫ)**

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т.п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся

приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

На данном этапе обучения английскому языку преследуются также развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире— природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения.

УМК для 5—7 классов состоят из шести блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов.

## **РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая форма речи**

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога— побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога— обмена мнениями.

Диалог этикетного характера— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

##### **Монологическая форма речи**

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания— 6—8 фраз.

#### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения— 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

### **Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выразить просьбу и благодарность).

Объем личного письма— 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

## **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения

(долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная

лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

—конверсия— образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper— to supper);

—словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогами (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary— vocabulary, maybe— may be, such— so, ill—sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т.п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятными датами, давать инструкции в корректной форме.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Морфология**

##### **Имя существительное:**

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French— французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free— 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics,

mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

### **Местоимение:**

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

### **Имя прилагательное:**

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

### **Имя числительное:**

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities— two hundred cities, thousands of people, etc.

### **Наречие:**

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly— rather— quite.

### **Глагол:**

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple— для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;

- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);

- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

### **Синтаксис**

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).

- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).

- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.

- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.

- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).

- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).

- Предлоги among и between.

- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;

- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;

- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;

- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;

- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;

- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);

- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;

- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;

- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т.п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур,

что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

### **КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических

средств;

- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;

- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;

- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;

- пользоваться подстрочными ссылками;

- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;

- выполнять контрольные задания в формате ГИА;

- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

## Содержание обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные изучаемые вопросы	Основные виды деятельности
1.	Unit 1 Holidays Are Over Steps 1—10	17	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</li> <li>• рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple;</li> <li>• составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов;</li> <li>• описывают времена года;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;</li> <li>• говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to;</li> <li>• соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;               <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием <b>past simple</b>;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• систематизируют знания о городах Европы и их столицах;</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>• повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;</li> <li>• знакомятся с конструкциями as... as/not as... as или not so ... as и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• сравнивают предметы и явления;</li> <li>• знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи;</li> <li>• пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;</li> <li>• догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;</li> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>• восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;</li> </ul> </li> </ul> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
2.	Unit 2 Family History (Steps 1—10)	17	Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• подбирают заголовки к текстам для чтения;</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li> </ul> <p>знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов;</p> <p>составляют диалоги на основе диалога-образца;</p> <p>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;</p> <p>знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</p> <p>учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;</p> <p>знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</p> <p>догадываются о значениях производных слов с помощью</p>

				<p>словообразовательных элементов; относят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; твечают на вопросы о своем образе жизни; оставляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; накомятся С конструкцией let's do ..., учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;</p>
3.	Unit 3 Healthy Ways Steps 1—10	17	<p>Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают стихотворения и рифмовки;</li> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;</li> <li>• описывают события, произошедшие в прошлом;</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li> </ul> <p>знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing; составляют диалоги на основе диалога-образца; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; отвечают на вопросы о своем образе жизни; составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используют суффиксы -er/ ful для образования производных слов;</li> <li>• знакомятся с правилами написания личного письма другу;</li> <li>• знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;</li> <li>• развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком;</li> </ul> </li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;</li> <li>• читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>• выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом;</li> <li>• пересказывают сказки С. Я. Маршак на английском языке;</li> </ul> </li> </ul> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
4.	Unit 4 After School Steps 1—10	17	<p>Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> </ul> <p>отвечают на вопросы о своем свободном времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;</li> <li>• описывают картинки на основе перечня вопросов;</li> <li>• знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/ difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи;</li> <li>• воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;</li> <li>• знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>;</li> <li>• разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>• используют префикс <i>in-</i> для образования производных слов;</li> <li>• читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;</li> </ul> <p>соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;</p> <p>читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дополняют тексты верными предложениями/лексическими единицами;</li> </ul> <p>отвечают на вопросы по картинке;</p> <p>отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;</p> <p>переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;</p> <p>содержание текстов для чтения с картинками;</p> <p>строят развернутые монологические высказывания о своих хобби;</p> <p>строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца; знакомятся с известными русскими художниками;</p> <p>пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</p> <p>отвечают на вопросы по теме «Хобби»;</p> <p>читают басню и рассуждают о ее морали;</p>
5.	Unit 5 From Place to Place Steps 1—10	17	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;</li> <li>• составляют предложения на основе картинок;</li> <li>• совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose</i>;</li> <li>• знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</li> <li>• соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;</li> <li>• совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с <i>what</i> и <i>which</i>;</li> </ul> <p>составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;</p> <p>воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;</p> <p>знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;</p> <p>знакомятся с особенностями значений глаголов движения <i>to</i></p>

				<p>соте и to go и учатся употреблять их в речи; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи; используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; используют суффикс ~ly для образования производных слов; расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; знакомятся с рынками Лондона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца и пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут;</li> <li>• читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>• знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> <li>• знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем;</li> </ul> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
6.	Unit 6 About Russia Steps 1—10	17	<p>Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;</li> <li>• отвечают на вопросы о путешествиях;</li> <li>• знакомятся с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;</li> </ul> <p>знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; знакомятся с past progressive и используют его в речи; знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; знакомятся с особенностями использования в речи слова people; рассуждают о величии России на основе текста для чтения; задают вопросы, используя past progressive; сравнивают образ жизни русских и британцев; знакомятся с правилами написания глаголов в форме past progressive; знакомятся с глаголами, которые не используются в past progressive<sup>^</sup> дополняют предложения верными глагольными формами; рассказывают о своем дне, используя past simple и past progressive;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о России;</li> <li>• составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• составляют неподготовленные монологические высказывания о</li> </ul>

				<p>России на основе плана;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li><li>• читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню;</li><li>• знакомятся с английской поэтессой К. Росетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li><li>• разучивают и поют песню;</li></ul> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
--	--	--	--	---

### Календарно-тематический план

	Тема урока	Дата план	Дата факт
1	Летние каникулы		
2	Погода.		
3	Погода		
4	Наши выходные		
5	Каникулы дома и за границей.		
6	Каникулы дома и за границей.		
7	Каникулы.....		
8	Некоторые факты о Европейских странах.		
9	Некоторые факты о Европейских странах		
10	Некоторые.....		
11	Некоторые.....		
12	Некоторые.....		
13	Некоторые.....		
14	Школьные каникулы в России.		
15	Повторение		
16	Повторение		
17	Контрольная работа.		
18	Семейное древо		
19	Семейное древо		
20	Профессии.		
21	Профессии.		
22	Биография.		
23	Биография.		
24	Великие писатели России.		
25	Семейные узы.		
26	Интересы и хобби.		
27	Интересы и профессии.		
28	Интересы и профессии		
29	Ты и твоя семья.		
30	Ты и твоя семья.		
31	Повторение.		
32	Повторение .		
33	Контрольная работа.		
34	Проект.		
35	Здоровый образ жизни.		
36	Здоровый образ жизни		
37	Который час?		
38	Который час?		
39	Занятия спортом		
40	Занятия .....		
41	Разные образы жизни		
42	Разные .....		
43	Разные .....		
44	Здоровая пища.		
45	Спортивные игры.		
46	Спортивные игры.		
47	Спортивные игры.		
48	Спортивные игры.		
49	Повторение		
50	Контрольная работа.		
51	Проект		

52	Свободное время		
53	Наши домашние животные		
54	Наши .....		
55	Наши .....		
56	Наши ...		
57	Наши .....		
58	Увлечения.		
59	Увлечения .		
60	Увлечения и хобби.		
61	Увлечения и хобби.		
62	Посещения театров и музеев.		
63	Посещения .....		
64	Посещения .....		
65	Посещения цирка.		
66	Повторение.		
67	Контрольная работа		
68	Проект		
69	Описание городов.		
70	Описание .....		
71	Почему и куда люди путешествуют		
72	Почему .....		
73	Почему .....		
74	Почему .....		
75	Достопримечательности Москвы.		
76	Достопримечательности .....		
77	Достопримечательности .....		
78	Достопримечательности .....		
79	Спрашиваем дорогу.		
80	Спрашиваем .....		
81	Где ты живёшь?		
82	Город моей мечты.		
83	Повторение.		
84	Контрольная работа.		
85	Проект.		
86	О России		
87	О России		
88	Россия – моя страна.		
89	Россия .....		
90	География России.		
91	География .....		
92	Животный мир России		
93	Животный .....		
94	Климат России		
95	Климат .....		
96	Россия моя страна.		
97	Россия и Англия.		
98	Города России.		
99	Города России		
100	Повторение.		
101	Контрольная работа.		
102	Заключительный урок.		

### **Учебно-методическое обеспечение**

- УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5 класса:
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

**Технологическая карта**  
**Предмет: Английский язык**  
**Класс: 5**

**УМК:** учебник «Rainbow English». 5 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

№ урока	Тема урока, тип урока.	ФОУПД	Содержание урока		Планируемые результаты			Форма контроля	Основные средства обучения
			лексика	грамматика	личностные	метапредметные	предметные		
1	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	holidays	Простое настоящее время. Простое прошедшее время.	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple; - составлять монологическое высказывание на тему «My holidays» на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; - работать в парах	- рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; - описывать времена года	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись

2	<p>Погода.. Простое прошедшее время.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	weekend, hard, go-went, see-saw, have-had, run-ran, take-took, meet-met	Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- развивать целеустремленность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять монологическое высказывание на тему «My weekend» на основе перечня вопросов;</li> <li>- описывать тематические картинки;</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</li> <li>- устанавливать логи-ко-смысловые связи в тексте для чтения;</li> <li>- анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы прошедшего времени;</li> <li>- работать в парах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух;</li> <li>- задавать специальные вопросы с использованием Past Simple</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, таблица неправильных глаголов
3	<p>Погода. «to be going to do smth.»</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, групповая	false, an idea	Простое будущее время. Выражение «to be going to do smth.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать коммуникативную компетенцию;</li> <li>- развивать трудолюбие, дисциплинированность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</li> <li>- работать в группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать на слух слова английского языка;</li> <li>- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;</li> <li>- говорить о планах на будущее, используя конструкцию «to be going to do smth.»</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись

4	<p>Наши выходные. Простое прошедшее время.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	begin, began, write, wrote, drink, drank, do, did, eat, ate, read, read, give, gave	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять тексты верными глагольными формами;</li> <li>- соотносить содержание текста для аудирования с картинками;</li> <li>- описывать тематические картинки;</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</li> <li>- работать в парах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения;</li> <li>- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись, таблица неправильных глаголов
5	<p>Каникулы дома и за границей.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	abroad, capital, city, town, hotel, letter, sea, square, thing, museum	Простое прошедшее время	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>- развивать трудолюбие, креативность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать тематические картинки;</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения;</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- систематизировать знания о городах Европы и их столицах;</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
6	<p>Каникулы дома и за границей.. Повторение. Конструкция as...as.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	cold, small, clever, narrow, big, fat, hot, sad, hungry, cosy, happy, early, young, warm, slow, old, high, new, strong, dirty	Постое настоящее время. Степени сравнения прилагательных. Одноложные прилагательные. Конструкция as...as, not so...as	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать в тексте и дополнять текст верными глагольными формами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования;</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- повторить правила образования степеней сравнения прилагательных;</li> <li>- сравнивать предметы и явления;</li> <li>- познакомиться с конструкциями as...as, not so...as и учиться употреблять их в речи</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись

7	Каникулы дома и за границей.. Степени сравнения прилагательных. Повторение.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	beautiful, pleasant, interesting, wonderful, comfortable, good, bad, country, to go (live in) to the country	Степени сравнения прилагательных. Многосложные прилагательные.	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - работать в парах	- дифференцировать на слух словосочетания АЯ; - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных; - сравнивать предметы и явления; - знакомиться с особенностями значения и употребления ЛЕ country, учиться использовать ее в речи; - задавать специальные вопросы с использованием Present Simple	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
8	Некоторые факты о европейских странах.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	different, the same, friendly	Степени сравнения прилагательных. Простое настоящее и прошедшее время. Вопросительные предложения.	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	- соотносить подписи с картинками; - сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах, группах	- дифференцировать на слух слова АЯ; - сравнивать предметы и явления; - задавать общие вопросы с использованием Present Simple и Past Simple; - соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
9	Некоторые факты о европейских странах.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь

10	Некоторые факты о европейских странах.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	the other		- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- составлять монологическое высказывание на тему «My weekend», «My holidays»; - опираться на ключевые слова; - работать в парах	- сравнивать времена года; - составлять диалоги по теме «Weather»; - высказываться по прочитанному тексту	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
11	Некоторые факты о европейских странах.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная	nickname, cute, tasty, messy, weak, light, dear, nasty	Простое прошедшее и настоящее время. Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as, not so...as	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами;	- сравнивать картинки; - уметь употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные); - употреблять конструкции as...as, not so...as в речи	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь
12	Некоторые факты о европейских странах.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета (открытка)	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; - писать своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы	сочинение	рабочая тетрадь
13	Некоторые факты о европейских странах.	индивидуальная		Простое прошедшее время. Конструкция as...as, not so...as	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись

14	Школьные каникулы в России.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль, сочинение (оформление открытки)	аудиоза-пись, тест
15	Повторение.	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	тест
16	Повторение  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	тест
17	Контрольная работа.	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		устный контроль - индивидуальный опрос	
18	Семейное древо. Вопрос к подлежащему  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	Moscow, Red Square, St Petersburg, the Kremlin, the Pushkin Museum, Moscow Zoo, Nevsky Prospect, the Russian Museum, the Summer Gardens	Простое прошедшее время (орфографические особенности), неправильные глаголы, вопрос к подлежащему	- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать мотивацию изучения АЯ	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения; - дополнять тексты верными глагольными формами;	- знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа;	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы, таблица неправильных глаголов

19	Семейное древо.. Структура to be born.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	aunt, learn, magazine, newspaper, uncle, university, to be born		- формировать мотивацию изучения АЯ; - стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа; - развивать дисциплинированность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- дифференцировать на слух слова АЯ; - познакомиться с конструкцией to be born, научиться использовать ее в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексические картинки
20	Профессии. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Вопрос к подлежащему с глаголом to be, год по-английски	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	- работать в парах	- познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - повторить числительные; - познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы
21	Профессии.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	occupation become, die, great-grandparent, grow, marry, can-could, ring-rang, fly-flew, grow-grew, blow-blew, know-knew		- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность	- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - догадываться о значении сложных слов; - работать в парах	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, карточки со словами, таблица неправильных глаголов

22	<p>Биографии. Модальный глагол could.</p> <p>Отрицательные предложения.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная, групповая	<p>baker, banker, dress-maker, fisherman, sportsman, businessman, captain, dentist, actor, shop assistant, engineer</p>	<p>модальный глагол could – отрицательные предложения, вопрос к подлежащему с модальными глаголами can, could</p>	<p>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</p> <p>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника</p>	<p>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;</p> <p>- соотносить подписи с картинками;</p> <p>- работать в группах</p>	<p>- познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи;</p> <p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</p> <p>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p>	индивидуальный и фронтальный опрос	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, карточки со словами, лексические картинки, грамматические таблицы</p>
23	<p>Биография. Модальный глагол could.</p> <p>Общие вопросы.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная	<p>career, dream, get, interest, interested, leave, life, spend, stay</p>	<p>Модальный глагол could.</p> <p>Общие вопросы.</p>	<p>- развивать трудолюбие, креативность;</p> <p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- развивать целеустремленность;</p> <p>- рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи</p>	<p>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;</p>	<p>- познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи;</p> <p>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p>	индивидуальный и фронтальный опрос	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы</p>
24	<p>Великие писатели России. Проверочная работа.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная	<p>to leave, drive-drove, ride-ride, steal-stole, say-said, feed-fed, hear-heard</p>	<p>Порядковые числительные. Даты. Написание сложных числительных.</p>	<p>- формировать коммуникативную компетенцию;</p> <p>- развивать трудолюбие, дисциплинированность</p>	<p>- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;</p> <p>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</p>	<p>- познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи;</p> <p>- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;</p> <p>- знакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи</p>	индивидуальный и фронтальный опрос	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы, таблица неправильных глаголов</p>

25	<p>Проверочная работа.</p> <p><i>Семейные узы..</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	family	Порядковые числительные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;</li> <li>- подбирать заголовки к текстам для чтения;</li> <li>- работать в парах</li> <li>- составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- познакомиться с грамматическими особенностями слова family;</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
26	<p>Интересы и хобби.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</li> <li>- работать в парах;</li> <li>- устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения</li> </ul>	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь
27	Интересы и профессии.	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять монологическое высказывание на тему «My family» на основе плана;</li> <li>- опираться на ключевые слова;</li> <li>- работать в парах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываться по прочитанному тексту</li> </ul>	фронтальный опрос	рабочая тетрадь

28	Интересы и профессии..	индивидуальная, фронтальная		модальный глагол could, вопрос к подлежащему и ответы на него, предлоги, порядковые числительные	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить подписи с картинками	- правильно употреблять модальный глагол could в речи; - отвечать на вопросы к подлежащему; - правильно употреблять предлоги - употреблять новые ЛЕ в речи; - использовать в речи порядковые числительные	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь
29	Ты и твоя семья.	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - дополнять текст, выражая свою точку зрения	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;	сочинение	рабочая тетрадь
30	Ты и твоя семья.	индивидуальная		предлоги, порядковые числительные	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
31	Повторение.	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	аудиозапись, тест
32	Повторение.	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	тест

33	Контрольная работа.	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	тест
34	Проект.	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		устный контроль - индивидуальный опрос	
35	<i>Здоровый образ жизни.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	healthy ways, dive, think-thought, bring-brought, teach-taught, put-put, sleep-slept, spell-spelt	неправильные глаголы, герундий после глаголов love, like, hate, enjoy	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность	- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; - дополнять тексты верными глагольными формами; - составлять диалоги на основе диалога-образца	- выразительно читать стихотворения и рифмовки; - описывать события, произошедшие в прошлом; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием -ing	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, таблица неправильных глаголов

36	Здоровый образ жизни.	индивидуальная, фронтальная	face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;</li> <li>- формировать коммуникативную компетенцию;</li> <li>- развивать трудолюбие</li> </ul>	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать на слух слова АЯ;</li> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- выразительно читать стихотворения и рифмовки;</li> <li>- учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
37	Который час.. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	a clock, a watch, difficult, easy, health, healthy, keep, regular, useful, be good at, do morning exercises	could в вежливых просьбах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</li> </ul>	- дополнять тексты верными глагольными формами;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их;</li> <li>- познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock</li> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ;</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

38	<p>Который час.. Оборот let's do.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная		оборот let's do	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы о своем образе жизни;</li> <li>- составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования;</li> <li>- соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов</li> <li>- познакомиться с конструкцией let's do..., учиться ее использовать при построении диалогических высказываний;</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
39	<p>Занятия спортом.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	busy, choose, feel, find, free, fun, ill, success, successful, get ill (better, well), look after		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- развивать трудолюбие, креативность, инициативность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
40	<p>Занятия спортом. С. словообразование: суффикс прилагательных -ful.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	do sports, play games, go ...	Словообразование: суффикс прилагательных -ful, have got/has got	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;</li> <li>- догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- использовать суффиксы -er/-ful для образования производных слов;</li> <li>- знакомиться с правилами написания личного письма другу</li> <li>- знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использовать данные структуры в речи;</li> <li>- выразительно читать стихотворение</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, таблица «Словообразование»

41	Разные образы жизни.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	different, exercise, if, just, kind, once, outdoors, without, take part in	have got/has got: вопросительное предложение, простое прошедшее время	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать дисциплинированность		- дифференцировать на слух слова АЯ; - использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; - развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, лексические карточки
42	Разные образы жизни..  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ	- соотносить тексты с картинками; - прогнозировать содержание текста по заголовку; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - составлять развернутое монологическое высказывание о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; - работать в парах	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - расширять социокультурные знания, знакомиться с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком;	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
43	Разные образы жизни.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах; - соотносить тексты с заголовками	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь

44	Здоровая пища.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять монологическое высказывание о здоровом образе жизни на основе плана;</li> <li>- соотносить высказывания с именами;</li> <li>- работать в парах</li> </ul>	- высказываться по прочитанному тексту	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
45	Спортивные игры.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная		простое прошедшее время, неправильные глаголы, глаголы do, play, go, словообразование, have got/has got	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять тексты верными глагольными формами;</li> <li>- соотносить слова и заполнять ими пропуски в тексте;</li> <li>- распределять слова по категориям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употреблять глаголы do, play, go;</li> <li>- употреблять новые ЛЕ в речи;</li> <li>- обозначать время;</li> <li>- образовывать слова при помощи приставок или суффиксов;</li> <li>- употреблять структуру have got /has got в речи</li> </ul>	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь
46	Спортивные игры.	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать трудолюбие, креативность, инициативность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать правилами письменного этикета;</li> <li>- дополнять текст, выражая свою точку зрения</li> </ul>	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;	сочинение	рабочая тетрадь
47	Спортивные игры.	индивидуальная		предлоги, глаголы do, play, go	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись

48	Спортивные игры.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	аудиоза-пись, тест
49	Повторение.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	тест
50	Контрольная работа.	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	тест
51	Проект	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		устный контроль - индивидуальный опрос	
52	Свободное время. Общий вопрос.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	activity, kitten, puppy, budgie, rabbit, goldfish, hamster, quinea pig, parrot, rat, canary	Общие вопросы в разных временах и с разными глаголами	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	- отвечать на вопросы о своем свободном времени; - совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грамматическая таблица

53	<p>Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	bowl, cage, clever, companion fishbowl, friendly, grass, seed, teach tricks	Альтернативные вопросы, инфинитив	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения взаимодействовать с окружающими;</li> <li>- развивать трудолюбие;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>- описывать картинки на основе перечня вопросов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;</li> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учиться использовать их в речи</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
54	<p>Хобби. Специальный вопрос.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	because, certainly, collect, collection, famous, proud, what, when, where, why, who (whom), how, how often	Специальные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию;</li> <li>- воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор;</li> <li>- работать в парах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
55	<p>Хобби. Словообразование: префикс un-.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	hobby	Словообразование: отрицательный префикс un-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- развивать трудолюбие, инициативность, креативность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию;</li> <li>- соотносить части предложений;</li> <li>- разыгрывать диалог на основе диалога-образца;</li> <li>- читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с этимологией слова hobby</li> <li>- использовать префикс un- для образования производных слов</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

56	Хобби. Разделительный вопрос. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	ballet, draw, drawing, gallery, important, museum, paint, painting, theatre	Разделительные вопросы с глаголом to be в простом настоящем и прошедшем временах	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие	- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - читать текст, подбирать к нему заголовок	- использовать префикс un- для образования производных слов; - знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
57	Хобби. Разделительный вопрос. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом have got/has got	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; - работать в парах	- дифференцировать на слух слова АЯ; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять тексты верными предлогами; - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
58	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Разделительные вопросы со смысловыми глаголами в простом настоящем и прошедшем временах	- формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - отвечать на вопросы о своем отношении к цирку	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы по картинке	- совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

59	<p>Урок повторения по теме «Свободное время».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная		Разделительные вопросы, словообразование: отрицательный префикс un-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить утверждения типа «верно» с содержанием текста для аудирования;</li> <li>- соотносить содержание текстов для чтения с картинками;</li> <li>- строить развернутое монологическое высказывание о своем хобби на основе ключевых слов;</li> <li>- строить развернутое монологическое высказывание о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;</li> <li>- дополнять текст верными лексическими единицами</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
60	<p>Практика чтения.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>- соотносить тексты с заголовками;</li> <li>- озаглавить текст;</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> </ul>	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь
61	<p>Практика устной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь на основе плана;</li> <li>- работать в парах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываться по прочитанному тексту</li> </ul>	фронтальный опрос	рабочая тетрадь

62	Практика лексических и грамматических навыков.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная		Специальные вопросы, времена английского глагола, предлоги, префикс in-	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить слова, вопросы с ответами; - распределять слова по категориям	- задавать специальные вопросы - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь
63	Практика письменной речи.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная		Альтернативные вопросы, разделительные вопросы, специальные вопросы	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение о домашнем животном	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	сочинение	рабочая тетрадь
64	Проверь себя.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная		Альтернативные вопросы	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
65	Контроль навыков аудирования и письма  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	аудиозапись, тест
66	Контроль навыков чтения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	тест

67	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	тест
68	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		устный контроль - индивидуальный опрос	
69	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	whose, east, north, south, west, castle, forest, river, trip, be situated	Абсолютная форма притяжательных местоимений	- формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие	- воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; - составлять предложения на основе картинок; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- выразительно читать рифмовку; - совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose - познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; - дополнять предложения подходящими ЛЕ	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

70	Путешествие по России.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	which, what		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями</li> <li>- составлять предложения на основе картинки;</li> <li>- работать в парах;</li> <li>- составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
71	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		ответы на разделительные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность, любознательность;</li> <li>- формировать умение взаимодействовать с окружающими;</li> <li>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</li> <li>- составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии;</li> <li>- работать в парах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
72	Города мира и их достопримечательности.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	bridge, buy, centre, church, market, restaurant, souvenir, supermarket, come, go		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- развивать трудолюбие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию;</li> <li>- знакомиться с городами мира и их достопримечательностями;</li> <li>- составлять предложения на основе картинок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

73	Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	airport, far, miss, railway station, straight, tell, say, turn, way, get to some place		- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность; - развивать трудолюбие	- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - соотносить слова с картинками; - разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; - знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреблять их в речи	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
74	Образование наречий.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	across, around, between, opposite	образование наречий	- формировать дисциплинированность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать мотивацию изучения АЯ;	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - читать тексты и соотносить их содержание с заголовками	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - использовать суффикс –ly для образования производных слов	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
75	Город моей мечты.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная		использование предлогов в следующих сочетаниях: to get in (into) a car, to get out of a car, to get on a bus (train, plain), to get off a bus (train, plain)	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор - развивать трудолюбие	- воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; - составлять предложения на основе картинки; - высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения	- расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

76	Урок повторения по теме «Путешествия»  Урок обобщения и систематизации знаний.	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>- знакомиться с рынками Лондона;</li> <li>- соотносить заголовки с содержанием текстов;</li> <li>- составлять развернутое монологическое высказывание о своем городе на основе текста-образца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- дополнять текст верными лексическими единицами;</li> <li>- правильно употреблять в речи абсолютную форму притяжательных местоимений</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
77	Практика чтения.  Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить утверждения с содержанием текста для чтения;</li> <li>- соотносить содержание текста с картинками;</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух</li> </ul>	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь
78	Практика устной речи.  Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- рассказывать о месте, где проживаешь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь;</li> <li>- работать в парах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываться на основе прочитанного текста</li> </ul>	фронтальный опрос	рабочая тетрадь

79	Практика лексических и грамматических навыков.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная		Абсолютная форма притяжательных местоимений, специальные вопросы, разделительные вопросы, наречия, предлоги	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами; - заполнять таблицу - соотносить слова с их определениями; - заполнять тексты правильными глагольными формами	- задавать специальные и альтернативные вопросы; - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов - правильно употреблять глаголы to say, to tell	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь
80	Практика письменной речи.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладеть правилами письменного этикета; - писать сочинение	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	сочинение	рабочая тетрадь
81	Проверь себя.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная	глаголы to say, to tell	Абсолютная форма притяжательных местоимений	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
82	Контроль навыков аудирования и письма  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	аудиозапись, тест
83	Контроль навыков чтения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	тест

84	Контроль лексико – грамматических навыков.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	тест
85	Контроль навыков говорения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		устный контроль - индивидуальный опрос	
86	Путешествие во Владивосток Конструкция It takes ... to get ...  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	it takes...to get..., half an hour, beauty, visitor, climate, territory, tourist, deep, extend, fresh, large, ocean, powerful, rich, that, do a city (museum)		- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать дисциплинированность	- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией	- отвечать на вопросы о путешествиях; - знакомиться с конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

87	<p>Россия – моя страна .          . Артикль и географические названия.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	<p>long, the Pacific Ocean, the Arctic Ocean, the Urals, the Caucasus Mountains, the Far East, the Black Sea, the Caspian Sea, Siberia, Lake Baikal</p>	Артикль и географические названия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность;</li> <li>- воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</li> <li>- читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>- расширять знания о географии России на основе текста для чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи конструкцию it takes...to get...;</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
88	<p>География России и. Прошедшее продолженное время.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная		Прошедшее продолженное время	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность, любознательность;</li> <li>- воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</li> <li>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</li> <li>- строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</li> <li>- составлять предложения на основе картинок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>- знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи</li> <li>- тренироваться в использовании артикля с географическими названиями</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

89	Животные России. Множественное число существительных.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	wolf, hare, squirrel, elk, hedgehog, reindeer, deer	Прошедшее продолженное время, множественное число имен существительных	- формировать осознание своей этнической принадлежности; - воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; - развивать трудолюбие, инициативность; - формировать мотивацию изучения АЯ	- составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- дифференцировать на слух слова АЯ; - тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
90	Знаменитые люди России.  <i>Урок закрепления знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	history, culture, brave, cosmonaut, great, kind, language, neighbor, scientist, talented, people	Прошедшее продолженное время	- воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - составлять предложения на основе картинок; - соотносить имена с профессиями; - рассуждать о величии России на основе текста для чтения - озаглавливать текст для чтения	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями использования в речи слова people	индивидуальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

91	Русский и британский образ жизни.  <i>Урок закрепления знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Прошедшее продолженное время	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать дисциплинированность;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность;</li> <li>- формировать умение взаимодействовать с окружающими;</li> <li>- развивать трудолюбие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</li> <li>- сравнивать образ жизни русских и британцев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время;</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
92	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	like, love, understand see, hear, want, know, hate, think	Прошедшее продолженное время	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>- дополнять предложения верными глагольными формами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени;</li> <li>- знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени;</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
93	Урок повторения по теме «Путешествия». <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Прошедшее продолженное время	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</li> <li>- составлять подготовленные и неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время;</li> <li>- употреблять в речи фразу <i>it takes...to get...</i>;</li> <li>- анализировать правила написания личного письма;</li> <li>- отвечать на вопросы о России;</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

94	Практика чтения  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащиеся.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить утверждения с содержанием текста для чтения;</li> <li>- дополнять текст пропущенными словами;</li> <li>- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>- устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;</li> </ul>	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь
95	Практика устной речи.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащиеся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять монологическое высказывание о русском писателе И. С. Тургеневе на основе плана;</li> <li>- работать в парах;</li> </ul>		фронтальный опрос	рабочая тетрадь

96	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся</i></p>	индивидуальная, фронтальная	it takes...to get..., that	словообразование, прошедшее продолженное время, специальные вопросы, предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять тексты верными глагольными формами;</li> <li>- работать с картой;</li> <li>- распределять слова по группам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи фразу it takes...to get.;</li> <li>- дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ;</li> <li>- образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок;</li> <li>- уметь образовывать ССП, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги</li> </ul>	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь
97	<p>Практика письменной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся</i></p>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать трудолюбие, креативность, инициативность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть правилами письменного этикета;</li> <li>- писать сочинение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы</li> </ul>	сочинение	рабочая тетрадь

98	<p>Проверь себя.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i></p>	индивидуальная		<p>Простое прошедшее время и продолженное прошедшее время, артикль с географическими названиями, множественное число имен существительных</p>	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
99	<p>Контроль навыков аудирования и письма</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i></p>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	аудиозапись, тест

100	<p>Контроль навыков овладения чтением.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i></p>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	тест
101	<p>Контроль лексико-грамматических навыков овладения.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	тест

102	Контроль навыков овладения говорением.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		устный контроль - индивидуальный опрос	
103	Проект «Достопримечательности России»	Индивидуальная, парная			развивать самостоятельность; - формировать дисциплинированность,	- воспринимать на слух информацию о достопримечательностях России		устный контроль - индивидуальный опрос	проект
104	Защита проекта	Индивидуальная, парная			развивать самостоятельность; - формировать дисциплинированность	- воспринимать на слух информацию о достопримечательностях России		устный контроль - индивидуальный опрос	проект
105	Урок-викторина по изученным темам								

## Литература

- Английский язык. 5 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 5 кл. в 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 5 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).
- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3