


МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом «<u>10</u>» <u>августа</u> 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы А.Д. Биликов «<u>10</u>» <u>августа</u> 2017 г.</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

5 класс

на 2017 - 2018 учебный год

Составила: Елясова О.Н.,
учитель русского языка и литературы

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2013; Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014; Рабочая программа. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Е.И.Харитонова. – М.: Дрофа, 2014.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Соблюдая преемственности с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Главными целями изучения предмета «Русский язык» в 5 классе являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- готовности и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- потребность в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи изучения русского языка в школе – развитие всех видов речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. Формирование универсальных учебных действий (далее УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных. Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни:

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты

- Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
- Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
- Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- Осознание эстетической функции языка.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 170 часа учебного времени (из расчета 5 учебных часа в неделю).

Формы уроков :

Тип "урок усвоения новых знаний".

Тип "урок комплексного применения ЗУН (урок-закрепление)".

Тип "урок актуализации знания и умений (урок-повторение)".

Тип "урок обобщения и систематизации".

Тип "урок контрольного учета и оценки ЗУН".

Тип "урок коррекции ЗУН".

Тип "комбинированный урок" — может сочетать в себе несколько типов уроков, соответственно — и форм проведения.

Классификация форм уроков

Уроки в форме соревнований и игр: КВН, викторина, турнир, дуэль.

Уроки на основе нетрадиционной подачи материала: урок-откровение, урок-дублер, урок мудрости, творческий отчет.

Уроки, напоминающие по форме публичные выступления: конференция, семинар, брифинг, аукцион, дискуссия, репортаж, интервью, панорама, телемост, диспут.

Уроки, имитирующие деятельность: деловые игры, урок-следствие, ученый совет, суд.

Уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры.

Уроки-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз.

Интегрированные уроки.

Методы обучения:

В методике приводится следующая классификация методов обучения:

Пассивные: когда учитель доминирует, а учащиеся — пассивны. Такие методы в рамках ФГОС признаны наименее эффективными, хотя используются на отдельных уроках обучающего типа.

Самый распространенный прием пассивных методов — лекция.

Активные (АМО). Здесь учитель и ученик выступают как равноправные участники урока, взаимодействие происходит по вектору учитель = ученик.

Интерактивные (ИМО) — наиболее эффективные методы, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектор: учитель = ученик = ученик. В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных.

Кейс-метод. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.

Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.

Проблемный метод — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.

Эвристический метод — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

Исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

Метод модульного обучения — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.

Развитие речи (далее Р.Р.). Составление грамматического рассказа.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Фонетика. Графика. Текст.

Звуки и буквы. Алфавит. Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Фонетический разбор слов.

Р.Р. что такое текст. Тема текста. Основная мысль текста. Написание сочинения-повествования. Составление грамматического рассказа.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольное тестирование №1 по теме «Фонетика. Графика»

Письмо. Орфография.

Зачем людям письмо. Орфография. Орфограммы в корне. Правила обозначения буквами гласных звуков. Орфограммы в корне слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, нч, нщ, щн, рщ. Мягкий знак после шипящих в корне имен существительных и глаголов. Разделительные Ъ и Ь. НЕ с глаголами. Написание –тся, - ться в глаголах.

К.Р. самостоятельный диктант №1 по теме «безударные гласные в корне слова». Самостоятельный диктант №2 по теме «Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, нч, нщ, щн, рщ в словах».

Строение слова.

Почему корень, приставка, суффикс и окончания – значимые части слова. Как образуются формы слова.

Слово как часть речи. Текст.

Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Служебные части речи.

Р.Р. от чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Текст. Абзац как часть текста.

К.Р. контрольное тестирование №2 по теме «Состав слова»

СИСТЕМНЫЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонетика. Орфоэпия.

Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Слог, ударение. Что означает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.

К.Р. контрольное тестирование №3 по теме «Фонетика. Орфоэпия».

Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи.

Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово. Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав русского языка. Как образуются слова в русском языке. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. Правописание чередующихся а – о в корнях -лаг- – -лож-, -рос- – -раст- (-ращ-). Буквы о – ё после шипящих в корнях слов. Чем отличаются друг от друга слова омонимы. Что такое профессиональные и диалектные слова о чем рассказывают устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Правописание приставок. Правописание приставок. Буквы ы – и после ц.

Р.Р. что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь художественная и научно-деловая речь.

К.Р. контрольное тестирование №4 по теме «Чередование гласных и согласных в корнях».

Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста.

Что изучают синтаксис и пунктуация. Словосочетания. Предложения. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространенные и

нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение. Синтаксический разбор предложения. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. что такое речь. Описание, повествование. Рассуждение. Оценка действительности. Строеие текста типа рассуждение-доказательство.

К.Р. контрольный диктант №3 по теме «Простое предложение». Контрольное тестирование №5 по теме «Члены предложения»

Морфология. Правописание.

Глагол. Строеие текста.

Что обозначает глагол. Написание НЕ с глаголами. Словообразование глаголов. Вид глагола. Корни с чередованием букв е – и. инфинитив. Правописание -тся, -ться в глаголах. Наклонение глагола. Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. Как образуется повелительное наклонение глагола. Времена глагола. Спряжения глагола. Лицо и число. Правописание безударных личных окончаний глагола. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Р.Р. как связываются предложения в тексте. «Данное» и «Новое» в предложениях. Строеие текста повествования.

К.Р. Контрольный диктант №4 по теме «Написание личных окончаний глагола». Контрольное сочинение-повествование.

Имя существительное. Строеие текста.

Что обозначает имя существительное. Словообразование имен существительных. Употребление суффиксов существительных –чик-, -щик-. Употребление суффиксов существительных –ек-, -ик- (-чик-). Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Употребление имен существительных.

Р.Р. Строеие текста описания предмета.

К.Р. Контрольное сочинение. Контрольное изложение.

Имя прилагательное.

Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные. Относительные и притяжательные. Правописание окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Как образуется сравнительная степень прилагательного. Как образуется превосходная степень прилагательного.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

К.Р. Самодиагностика.

Календарно-тематическое планирование

№		Дата по плану	Фактически
1	Зачем человеку нужен язык		
2	Что мы знаем о русском языке.		
3	Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.		
4	Звуки и буквы. Алфавит		
5	Что обозначают буквы е, ё, ю, я.		
6	Фонетический и орфоэпический разбор слова		
7	Что такое текст (повторение) Тема текста		
8	Основная мысль текста. Подготовка к домашнему сочинению "Один день моих летних каникул".		
9	Зачем людям письмо		
10	Орфография. Нужны ли правила		
11	Анализ сочинения "Один день моих летних каникул".		
12	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.		
13			
14	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков		
15			
16 17	Р/р Сочинение - описание по картине И.И.Шишкина "Корабельная роща".		

18	Сочетание букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, и т.д.		
19	Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов.		
20	Разделительные ь и ъ.		
21	Не с глаголами.		
22	Написание –тся, ться в глаголах.		
23	Повторение и обобщение по теме "Орфография"		
24 25	Написание контрольного диктанта "Дни поздней осени". Анализ контрольного диктанта		
26	Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова		
27	Как образуются формы слова		
28	Самостоятельные части речи		
29	Как изменяются имена существительные, прилагательные, глаголы		
30	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы		
31 32	Написание изложения по плану "Барсучонок".		
33	Обобщающий урок по теме "Повторение изученного в начальных классах".		
34	Контрольная работа по теме "Фонетика. Морфология. Орфография"		
35	Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте		
36	Что изучает фонетика		
37	Звуки гласные и согласные		
38	Слог, ударение		
41 42	Произношение согласных звуков Орфоэпический разбор		
43	Контрольная работа по фонетике и орфоэпии		
44	Абзац как часть текста. Анализ контрольной работы		
45	Строение абзаца.		
46	Как определить лексическое значение слова		

47	Сколько лексических значений имеет слово.		
48	Когда слово употребляется в переносном значении.		
49	Сочинение-описание по картине И.Т. Хруцкого "Цветы и плоды".		
50	Анализ сочинения-описания по картине И.Т.Хруцкого "Цветы и плоды".		
51	Как пополняется словарный состав русского языка.		
52	Систематизация и обобщение знаний по теме "Лексика".		
53	Контрольная работа по теме "Лексика".		
54	Как образуются слова в русском языке.		
55			
56	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.		
57	Анализ контрольной работы		
58	Что изучает стилистика.		
59	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - лаг- - -		
60	лож- ; - рос- - раст- (-ращ-).		
61	Буквы о-е после шипящих в корнях слов.		
62	Разговорная и книжная речь.		
63	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.		
64	Что такое профессиональные и диалектные слова.		
65	Художественная и научно-деловая речь.		
66	О чем рассказывают устаревшие слова.		
67	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.		
68	Правописание приставок.		
69	Буквы И-Ы после Ц.		
70	Обобщение изученного по теме «Лексика. Словообразование. Орфография»		
71	Итоговый контрольный диктант за 1-ое полугодие.		
72	Анализ контрольного диктанта.		
73	Что изучает синтаксис и пунктуация.		
74	Словосочетание.		
75			
76	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений		
77	по цели высказывания.		
78	Что такое тип речи.		
79	Восклицательное предложение.		
80	Описание, повествование, рассуждение.		

81	Главные члены предложения.		
82	Тире между подлежащим и сказуемым.		
83	Предложения распространенные и нераспространённые		
84	Второстепенные члены предложения.		
85	Дополнение.		
86	Определение.		
87	Обстоятельство		
88	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
89	Анализ контрольного диктанта.		
90 91	Однородные члены предложения.		
92	Оценка действительности.		
93	Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.		
94	Обращение.		
95 96	Синтаксический разбор простого предложения.		
97	Р/Р Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона "Русская зима".		
98	Анализ сочинения-описания по картине.		
99	Обобщение и систематизация знаний по теме "Простое предложение".		
100 101	Сложное предложение.		
102 103	Прямая речь.		
104	Изложение с элементами сочинения "Отчаянный воробей".		
105	Диалог.		
106	Строение текста типа рассуждения-доказательства.		
107	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
108	Анализ контрольного диктанта.		
109	Самостоятельные и служебные части речи.		
110	Что обозначает глагол.		
111	Слитное и раздельное написание не с глаголами.		

112	Как образуются глаголы.		
113 114	Вид глагола.		
115	Корни с чередованием букв е-и.		
116	Неопределенная форма глагола (инфинитив).		
117	Правописание -тся и -ться в глаголах.		
118	Как связываются предложения в тексте "Данное" и "Новое" в предложениях.		
119	Наклонение глагола.		
120	Строение текста типа повествования.		
121	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.		
122	Как образуется повелительное наклонение глагола.		
123	Времена глагола.		
124	Спряжение глагола. Лицо и число.		
125	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
126	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.		
127	Систематизация и обобщение знаний по теме "Глагол".		
128	Контрольная работа по теме "Глагол". Тест.		
129	Анализ контрольного диктанта.		
130	Строение текста типа описания предмета.		
131	Что обозначает существительное.		
132	Сочинение-повествование с элементом описания по фотографии В.Гиппенрейтера "Пятнистый олень".		
133	Как образуются имена существительные.		
134 135	Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик-.		
136	Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик-(-чик).		
137	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.		
138	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.		

139	Контрольный диктант "Приезд Электроника в город" с грамматическим заданием.		
140	Анализ контрольного диктанта. Собственные и нарицательные имена существительные.		
141	Соединение типов речи в тексте.		
142 143	Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.		
144	Число имен существительных.		
145	Падеж и склонение имен существительных.		
146	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных		
147	Употребление имен существительных в речи.		
148	Сочинение на заданную тему "Как я...".		
149	Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя существительное".		
150	Контрольная работа по теме "Имя существительное".		
151	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя существительное»		
152	Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.		
153	Правописание окончаний имен прилагательных.		
154	Образование имен прилагательных.		
155	Прилагательные полные и краткие.		
156	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.		
157	Контрольное изложение "Весной".		
158	Как образуется сравнительная степень прилагательного.		
159	Как образуется превосходная степень прилагательного.		
160	Анализ изложения "Весной". Контрольный словарный диктант.		

161	Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя прилагательное".		
162	Повторение и обобщение по разделу "Фонетика" и "Орфоэпия".		
163	Повторение разделов "Лексика" и "Фразеология".		

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Рабочая программа. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Е.И.Харитонова. – М.: Дрофа, 2014.
2. Русский язык. 5 кл.: учебник/М.М. Разумовская, С.И. Львов, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовская, П.А. Лаканта. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.
3. <http://www.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=11982&hry=./255125/255168> - ЭОР для учителей русского языка и литературы

Технологическая карта

дата	№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Планируемые метапредметные результаты	Планируемые личностные результаты	Характеристики деятельности обучающихся	Оценивание деятельности учащихся
				обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться				
О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (3 часа)									
	1	Зачем человеку нужен язык	Урок объяснения нового материала	Углубит знания о роли языка в жизни общества, о взаимосвязи развития общества и языка; познакомится с понятиями речь, формы речи, речевая ситуация	Познакомится с принципом выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с т.з. их содержания и использованных языковых средств	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; осознание своей этнической принадлежности	Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистическую тему. Создавать небольшие высказывания на лингвистическую тему	Самопроверка по критериям Взаимопроверка устных ответов по критериям
	2	Что мы знаем о русском языке.	Урок объяснения нового материала	Получит представление о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке межнационального общения; познакомится с понятиями русский литературный	получит краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах	Адекватное восприятие и понимание текста; умение создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; осознание своей этнической принадлежности понимание необходимости бережного, сознательного	Разучивать яркие высказывания о русском языке; читать и пересказывать лингвистические тексты; безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объемом от 30 до	Самопроверка письменных работ по критериям Взаимопроверка по критериям

				язык, литературная норма, изменчивость норм языка			отношения к русскому языку как к национальной ценности	70 слов за определенное время.; безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП)	
	3	Что такое речь. Речь монологич еская и диалогичес кая. Речь устная и письменная.	Урок развития речи	Различать понятия язык и речь ; узнает основные условия, необходимые для речевого общения, основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	создавать тексты, соответствующие определённой речевой ситуации	Умение преобразовывать схемы для решения учебно- познавательных задач; овладение приёмом отбора на определённую тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; Потребность сохранять чистоту русского языка	Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для речевой деятельности. Знать условия, необходимые для речевого общения. Знать основные требования к культуре устного общения. Овладевать чтением- пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Учиться пересказывать и безошибочно	Лист взаимооценк и И самооценки

								списывать учебный текст.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕНОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ. (22 часов)**

	4	Звуки и буквы. Алфавит	Урок систематизации ЗУН	Систематизировать знания о звуках и буквах; знать наизусть русский алфавит,	Познакомятся с понятием транскрипции ; создавать лингвистическое высказывание на заданную тему	Создавать план ответа; Создавать обобщение, строить логическое рассуждение; делать выводы	Стремление к речевому самосовершенствованию	различать звуки и букв; сопоставлять звуки и буквы; .правильно произносить названия букв.	Вводный тест диагностирующего характера по предложенной теме.
	5	Что обозначают буквы е,ё,ю,я.	Комбинированный урок	Усвоит алгоритм действий в случаях, в которых буквы е,ё,ю,я обозначают два звука; делать упрощённую фонетическую запись	Транскрибировать предложение, записанное буквами, и наоборот	Действовать по алгоритму; умение сопоставлять и сравнивать	Стремление к речевому самосовершенствованию	Определять звуковое значение букв е,ё,ю,я в разных фонетических позициях; уметь объяснять, почему для 6 гласных звуков в русском языке есть 10 букв; различать звуки и буквы; создавать упрощённую	взаимопроверка

								фонетическую запись	
	6	Фонетический и орфоэпический разбор слова	Урок систематизации ЗУН	Знать порядок фонетического разбора; уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции\	Транскрибировать предложение, записанное буквами, и наоборот; применять знания по фонетике в практике правописания и говорения.	Действовать по алгоритму; умение сопоставлять и сравнивать	Стремление к речевому самосовершенствованию	производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции	Проверочный тест Контроль учителя
	7	Что такое текст (повторение) Тема текста	Урок развития речи	Знать основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность); уметь отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально.	Создавать письменные высказывания на предложенную тему, выбирая и используя выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственной возможности её решения	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку	Составлять из предложений текст; записывать полученный текст; конструировать текст по предложенным критериям	Групповая творческая работа по предложенной теме Взаимооценка по критериям

8	Основная мысль текста. Подготовка к домашнему сочинению "Один день моих летних каникул".	Урок развития речи	Определять тему и основную мысль сочинения, отбирать материал на тему, выразить основную мысль, передавать свое отношение к предмету речи, оформлять начало и конец сочинения.	Создавать творческую работу, выбирая и используя выразительные средства в соответствии с коммуникативной задачей.	Умение создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения	Формирование эстетического сознания через творческую деятельность	Определять основную мысль текста; Отличать стили речи; различать широкие и узкие темы; обосновывать выбор темы для творческой работы	Индивидуальная письменная творческая работа по высказыванию с учетом критериев Контроль учителя
9	Зачем людям письмо	Урок развития речи	Познакомится с понятиями «устная и письменная речь»; осознанно читать и пересказывать тексты о письменности; уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития	Создавать письменные высказывания, выбирая и используя выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей	Умение создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения	Формирование эстетического сознания через творческую деятельность	читать и пересказывать тексты о письменности; рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества; правильно употреблять соответствующие термины.	Проекты-презентации с применением ИКТ

				общества; знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины.					
	10	Орфография. Нужны ли правила	Урок систематизации ЗУН	Получит представление об орфографии как о системе правил; знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма.	Формировать и развивать орфографическую зоркость; сопоставлять и противопоставлять произношение и написание слов для верного решения орфографических задач	умение сопоставлять и сравнивать;	Мотивация к целенаправленной познавательной деятельности	Воспроизводить прочитанный текст; списывать безошибочно текст	Контрольное списывание самопроверка
	11	Анализ сочинения "Один день моих летних каникул".	Урок развития речи						
	12 13	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.	Уроки систематизации ЗУН	Применять основные типы орфограмм корня, правила обозначения буквами гласных звуков; применять порядок действия при решении	Создавать устный связный рассказ на предложенную тему; обосновывать выбор стиля речи	Действовать по алгоритму; умение создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения; Свободно пользоваться орфографическим	Мотивация к целенаправленной познавательной деятельности	Распознавать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне; пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня;	Парная работа взаимопроверка

				орфографическ их задач.		словарём		грамотно писать слова 1-й и 2-й ступени трудности; использовать орфографически й словарь.	
14 15	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков	Комбини рованные й урок	Применять основные типы орфограмм корня, правила обозначения буквами согласных звуков; применять порядок действия при решении орфографическ их задач	Формировать и развивать орфографичес кую зоркость; сопоставлять и противопостав лять произношение и написание слов для верного решения орфографичес ких задач; узнавать в тексте слова с определённой орфограммой	Действовать по алгоритму; умение создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения; пользоваться орфографическим словарём	Мотивация к целенаправленно й познавательной деятельности	Узнавать орфограммы согласных корня; различать эти написания при письме и на слух; определять способ верного написания согласных; верно писать согласные корня; использовать орфографически й словарь.	Парная работа взаимопров ерка Проверочна я работа Контроль учителя	
16 17	Р/р Сочинение - описание по картине И.И.Шишкина "Корабельная роща".	Урок развития речи	Учится писать сочинение- описание по картине	Создавать творческую работу в соответствии с коммуникатив ной задачей.	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенство ванию	Написание сочинения- описания по картине	Индивиду альная творческая работа Контроль учителя	

	18	Сочетание букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, и т.д.	Комбинированный урок	правильно писать буквосочетание с -ч- и -ш-; усвоит алгоритм действий при применении правила написания гласных после шипящих	Самостоятельный поиск, извлечение и отбор слов данной орфограммы	Действовать по алгоритму; умение создавать устные высказывания на заданную тему; пользоваться орфографическим и толковым словарями	Пополнение словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	опознавать данные сочетания и верно их воспроизводить в практике письма.	Тест самопроверка
	19	Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов.	Комбинированный урок	Освоит орфограмму «Мягкий знак, обозначающий и не обозначающий мягкость на письме»	Выделять функции Ъ 1 разделительный 2. ь, обозначающим мягкость согласного; 3. показатель грамматической формы	Действовать по алгоритму; умение создавать устный рассказ на заданную тему; пользоваться орфографическим и толковым словарями	Пополнение словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Верно писать слова этих частей речи с порой на соответствующие орфографические правила; использовать орфографический словарь.	Комментированное письмо Контроль учителя
	20	Разделительные ь и ъ.	Урок систематизации ЗУН	Знать условия употребления разделительных знаков; применять основные типы орфограмм разделительных ь и ъ; познакомится с порядком действия при решении	Составлять орфографические диктанты по заданной орфограмме; Обосновывать свой выбор;	Действовать по алгоритму; умение создавать устный рассказ на заданную тему; пользоваться разными словарями	Пополнение словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	верно писать соответствующие слова; использовать орфографический словарь и словарь иностранных слов	Словарный диктант взаимпроверка

				орфографическ их задач					
21	Не с глаголами.	Урок систематизации ЗУН	Систематизировать знания по теме «Не с глаголами»; Усвоит алгоритм действия при написании не с глаголами.	Подбирать конкретные примеры на изученное правило	Действовать по алгоритму; умение создавать устный рассказ на заданную тему; пользоваться разными словарями	Пополнение словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Правильно писать НЕ с глаголами, слова-исключения; использовать орфографический словарь.	Тест самопроверка	
22	Написание –тся, ться в глаголах.	Комбинированный урок	Повторит правила написания ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах; Потренируется в написании ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	Отработать умения правильно писать окончание –ть и чь как вариант окончания неопределенной формы глагола, ТСЯ, ТЬСЯ и ЧЬСЯ Различие личных форм и неопределенно	Действовать по алгоритму; умение создавать устный рассказ на заданную тему; пользоваться разными словарями	Пополнение словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Применять правило при написании при решении данной орфографической задачи	Орфографический диктант самопроверка	

					й формы глагола в предложении.				
	23	Повторение и обобщение по теме "Орфография"	Урок обобщения знаний	Научится обобщать изученное	Правильно писать орфограммы	Умение действовать по алгоритму;			
	24 25	Написание контрольного диктанта "Дни поздней осени". Анализ контрольного диктанта	Урок контроля ЗУН по теме	Проверит уровень усвоения изученного материала	делать работу над ошибками	Работать самостоятельно; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи	Мотивация к самоконтролю и самооценке	Безошибочно писать слова, предложенные в диктанте; классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограммы; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Самопроверка Контроль учителя

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ (2 часа)

	26	Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова	Урок систематизации ЗУН	Систематизирует знания по морфемике и словообразованию; Закрепит понятия <i>однокоренные слова</i> в русском языке, значимых частей слова;	Составлять слова по заданной словообразовательной модели; подбирать собственные примеры с учётом значения морфем;	Понимать словообразовательные модели и применять для решения учебных задач	Мотивация к целенаправленной познавательной деятельности	Давать определение понятиям; Осуществлять поиск информации в словаре; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-	Коллективная работа самопроверка
--	-----------	---	--------------------------------	--	---	--	--	---	----------------------------------

				познакомится с понятием морфемы ; усвоит последовательность разбора по составу.	анализировать слова с точки зрения морфемики и словообразования; производить морфемный анализ слова			следственных связей		
	27	Как образуются формы слова	Урок систематизации ЗУН	Ознакомится с механизмом образования словоформ с помощью окончания; научится соотносить окончание с грамматическим значением слова; закрепит понятие нулевого окончания, повторит правил написания окончаний разных частей речи.	Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания. ; составлению лингвистическое высказывания на заданную тему;	Понимать словообразовательные модели и применять для решения учебных задач; строить логическое рассуждение, делать выводы	Мотивация к целенаправленной познавательной деятельности	Соотносить окончание и грамматическую форму слова; верно находить нулевые окончания в разных частях речи; грамотно писать слова из раздела ЗСП; строить монологическое контекстное высказывание	тест самопроверка контроль учителя	
СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (8 часов)										
	28	Самостоятельные части речи	Урок систематизации ЗУН	Систематизирует знания о ранее изученных самостоятельных	Создавать собственное рассуждение-доказательство по	Работать с таблицей при решении учебно-познавательных задач;	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к	строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части	Групповая работа Саморефлексия по оценочно	

				<p>х частях речи, повторит принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки; получит представление об устаревших формах произношения наречий</p>	<p>образцу; подбирать конкретные примеры на изученное правило; находить в художественных текстах слова разных частей речи</p>	<p>Использовать речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации</p>	<p>речевому самосовершенствованию</p>	<p>речи; проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять поисковое чтение; устно и письменно определять слово как часть речи</p>	<p>му листу</p>
	<p>29</p>	<p>Как изменяются имена существительные, прилагательные, глаголы</p>	<p>Урок систематизации ЗУН</p>	<p>Систематизирует ранее изученное об особенностях изменения данных частей речи; углубит понимание особенностей их функционирования в речи; потренируется в правильном написании окончаний данных частей речи; разграничивать понятие <i>спряжение</i> и</p>	<p>Отрабатывать умение определять морфологические признаки слов данных частей речи; подбирать конкретные примеры по заданию;</p>	<p>Работать с таблицей при решении учебно-познавательных задач; Использовать речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Находить заданную часть речи в тексте, определять её синтаксическую роль в предложении; Различать по вопросу личную и неопределённую форму глагола; Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов справочной литературы и Интернета</p>	<p>Групповая работа Саморефлексия по оценочному листу</p>

				<i>склонение.</i>					
30	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы	Урок систематизации ЗУН	Познакомится с понятием и с функциями служебных частей речи ; узнают группы служебных частей речи; различать предлоги и приставки; правильно употреблять их в письменной речи	Готовить сообщение и выступление на тему « Служебные части речи. Интересные факты» с использованием научно-популярной литературы	Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; использовать речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Отличать служебные части речи от самостоятельных; отличать предлоги от приставок и союзов, частиц; правильно употреблять их в речи; грамотно писать слова из раздела ЗСП; осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; строить монологическое контекстное высказывание	Взаимооценка по критериям	
31 32	Написанные изложения	Уроки развития речи	Формировать умение писать подробное	Создавать творческую работу в	Формирование умения планировать	Осознание эстетической ценности	пересказывать близко к тексту содержание	Индивидуальная творческа	

		я по плану "Барсучок".		изложение	соответствии с коммуникативной задачей.	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства; контролировать своё время и управлять им; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	я работа Контроль учителя
	33	Обобщающий урок по теме "Повторение изученного в начальных классах".	Урок систематизации знаний	Систематизирует знания о видах орфограмм, морфологических признаках частей речи, морфемах и об образовании формы слова.	Составлять устный и письменный текст по плану; Производить морфемный и морфологический разборы	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Применять правила правописания изученных орфограмм; Различать части речи; Разбирать слова по составу	Самопроверка Тест тренировочный
	34	Контрольная работа по теме "Фонетика. Морфология. Орфография"	Урок контроля	Умеет осуществлять самоконтроль	Производить фонетический, орфографический разбор слова. Применять правило для правописания	Применение приобретённых знаний, умений, навыков	Мотивация к самоконтролю и самооценке	Применять правила правописания изученных орфограмм; Различать части речи; Разбирать слова по составу	Выполнение контрольной работы 2 уровней сложности
	35	Текст. От	Урок развития	Углубить	Создавать	использовать	Осознание	выделять	Самопроверка

		чего зависит порядок расположения предложений в тексте	речи	знания о смысловой и грамматической ценности текста, его строении; познакомится с понятием <u>«средства связи предложений в тексте»</u> .	письменные высказывания; Выбирать и использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей.	речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации	эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	смысловые отношения, находить в тексте сигналы зависимости предложений; восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте; учиться строить собственные высказывания; структурировать текст, включая умение выделять тему, идею текста и последовательность описываемых событий	ерка по образцу
--	--	--	-------------	---	---	---	---	--	-----------------

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ (10 часов)**

	36	Что изучает фонетика	Урок систематизации ЗУН	Углубит знания об устной и письменной речи; соотносить звуки и буквы; видеть связь фонетики с графикой и орфографией;	Познакомится с понятием <u>фонемы</u> , принципом расположения слов в словарях по второй и третьей букве	Формировать умение преобразовывать, применять схемы и рисунки для решения учебных и познавательных задач	Стремление к речевому самосовершенствованию	различать буквы и звуки, устную и письменную речь; преобразовывать схемы, рисунки для решения лингвистических задач; строить логическое рассуждение по плану;	Тренировочный тест самопроверка
--	-----------	----------------------	--------------------------------	---	--	--	---	---	---------------------------------

				Понимать роль звуков речи.				безошибочно писать слова из раздела ЗСП	
37	Звуки гласные и согласные	Урок систематизации ЗУН	Систематизирует знания по фонетике; совершенствует умение выделять ударные и безударные гласные; Получит представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных звуков	Познакомится с понятием <u>сильной и слабой позиции</u> , « сонорный звук » использовать знаки фонетической транскрипции; правильно произносить отдельные слова; создавать лингвистическое высказывание	Умение создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения	Формирование эстетического сознания через творческую деятельность	Различать гласные и согласные звуки; Правильно произносить звуки и название букв; Строить монологическое контекстное высказывание; давать определение понятиям	Тренировочный тест самопроверка	
38	Слог, ударение	Урок систематизации ЗУН	Познакомится с особенностями и ударения в русском языке, с трудными случаями ударения в словах;	Применять знания по фонетике в практике правописания и культуры речи.	Умение создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения; Использовать	Формирование эстетического сознания через творческую деятельность	Членить слово на слоги; Различать фонетические и орфографические слоги; определять ударный и безударный слог в слове;	Тренировочный тест самопроверка	

				познакомится с допустимыми вариантами произношения и ударения.		разные словари		работать с орфоэпическим и орфографическим словарями	
39 40	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. Произношение согласных звуков	Урок систематизации ЗУН	Узнает основные орфоэпические нормы; пользоваться школьным орфоэпическим словарём, понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы; познакомится с приёмом звукописи	Овладевать основными нормами орфоэпии в области гласных звуков узнавать приёмы звукописи – <i>аллитерацию, ассонанс</i> ; познакомится с понятиями рифмы и ритма	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей; использовать разные словари	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.	Адекватно использовать речь, языковые средства для решения различных коммуникативных задач;	Проверочная работа Самоконтроль Контроль учителя	
41 42	Произношение согласных звуков Орфоэпический разбор	Комбинированный урок	Познакомится с планом орфоэпического разбора; пользоваться школьным орфоэпическим словарём; понимать и правильно употреблять орфоэпически	Производить орфоэпический разбор; учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей; использовать разные словари	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.	. Адекватно использовать речь, языковые средства для решения различных коммуникативных задач; Строить монологическое контекстное высказывание	Групповая творческая работа Взаимооценка по критериям	

				е пометы					
	43	Контрольная работа по фонетике и орфоэпии	Урок контроля ЗУН по теме	Определяет уровень усвоения изученного материала; тематический контроль знаний, умений и навыков.	классифицировать ошибки	Работать самостоятельно	Мотивация к самоконтролю и самооценке	классифицировать ошибки оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Самопроверка Контроль учителя
	44	Абзац как часть текста. Анализ контрольной работы	Урок развития речи	Получит представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста;	Формировать навык деления текста на абзацы	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Выделять в тексте абзацы, а в письменной речи обозначать их красной строкой;	взаимопроверка
	45	Строение абзаца.	Урок развития речи	ознакомится со строением абзаца	Формировать навык составления абзацев с развитием мысли, выраженной в начальной фразе.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Определять основную мысль абзаца	Самопроверка. контроль учителя

ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ПРАВОПИСАНИЕ. (12 часов)

46	Как определить лексическое значение слова	Урок формирования новых знаний	Узнает, что изучает лексика, что такое лексическое значение слова. Научится свободно владеть основными способами словотолкования.	Толковать лексическое значение слов. Опознавать синонимы, антонимы. Пользоваться пометами словаря. Самостоятельно брать справку о том или ином слове	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	стремление к речевому самосовершенствованию	Толковать различными способами лексическое значение слова, уметь пользоваться словарём.	Самопроверка по образцу
47	Сколько лексических значений имеет слово.	Урок закрепления знаний	Познакомится с однозначным и многозначными словами	Различать однозначные и многозначные слова. уметь использовать их в речи.	Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов самостоятельно определять цели	осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Работать со словарём. Различать однозначные и многозначные слова. Анализировать использование многозначности слова в художественной речи.	Проверочная работа
48	Когда слово употребляется в переносном значении.	Комбинированный урок	Познакомится с прямым и переносным значением слова; как на основе переносного значения слов создаются	Уметь использовать в речи тропы, фразеологизмы	<i>Осознанно</i> использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	Пополнение словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого	Различать прямое и переносное значение слова с помощью словаря. Опознавать основные виды тропов	Самопроверка по образцу

				метафоры, олицетворения, эпитеты; какую роль имеет переносное значение слов по фразеологических оборотах.			общения		
49	Сочинение-описание по картине И.Т. Хруцкого "Цветы и плоды".	Урок развития речи	Научится писать сочинение-описание по картине	уметь создавать устные и письменные тексты типа описания.	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Уметь писать сочинение-описание по картине; использовать в сочинении тропы(эпитеты, метафоры, олицетворения)	Индивидуальная творческая работа Контроль учителя	
50	Анализ сочинения-описания по картине И.Т.Хруцкого о "Цветы и плоды".	Урок развития речи	Узнает типы ошибок, уметь находить их в тексте.	уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Умение корректировать написанное	Мотивация к самоконтролю и самооценке	классифицировать ошибки оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Работа над ошибками	

51	Как пополняется словарный состав русского языка.	Урок формирования новых знаний	Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка Знать характерные черты старославянизмов.	Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов.	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию	Правильно произносить заимствованные слова. Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями. Находить заимствованные слова и старославянизмы в словаре., тексте.	Проверочная работа
52	Систематизация и обобщение знаний по теме "Лексика".	Урок систематизации знаний	Научится систематизировать изученное по теме.	Уметь производить лексический разбор слова, пользоваться словарями	умение пользоваться разными словарями, систематизировать изученное	осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Уметь использовать словари, различать однозначные и многозначные слова, находить в тексте тропы, заимствованные слова и старославянизмы	Тест Самопроверка по ключу
53	Контрольная работа по теме "Лексика".	Урок контроля	Умеет воспринимать задания контрольной работы	Выбирать уровень сложности	Умение применить полученные знания	Мотивация к самоконтролю и самооценке	Выполнение контрольной работы	контрольная работа двух уровней сложности

54 55	Как образуются слова в русском языке.	Урок формирования знаний	Узнает основные способы образования слов. Умеет производить разбор слова по составу и словообразовательный.	Различать изученные способы словообразования. (морфологический и неморфологический)	Умение пользоваться словарями	Формирование эстетического сознания через творческую деятельность	Уметь производить разбор слова по составу и словообразовательный разбор. Понимать механизм образования слов с помощью приставки, суффикса, сложения. Уметь объяснить написание соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> .	Парная работа. Взаимопроверка
56	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	Урок комбинированный	Узнает виды чередований гласных и согласных в корнях слов	Обобщить все сведения о морфемах: их основном свойстве, функциях, месторасположении и в слове	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Формирование эстетического сознания через творческую деятельность	Различать корни с чередованием гласных и согласных. Уметь видеть чередования с нулём звука. Пользоваться орфографическим словарём	Парная работа. Взаимопроверка
57	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Умеет находить ошибки	Умеет корректировать написанное, исправлять ошибки, рассуждать	Уметь совершенствовать написанное	Мотивация к самоконтролю и самооценке	классифицировать ошибки оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Работа над ошибками

СТИЛИ РЕЧИ (14 часов)

58	Что изучает стилистика.	Урок развития речи	Узнает, что такое стилистически значимая речевая ситуация	Уметь анализировать речевую ситуацию	Использовать в практике речевого общения стилистические нормы языка	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Научиться анализировать любую речевую ситуацию по схеме.. Уметь «вычитывать» речевую ситуацию из теста и переводить её в схему	Анализ речевой ситуации по схеме.
59 60	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях -лаг- - -лож- ; -рос- - раст- (-ращ-).	Комбинированный урок	Узнает правила правописания данных корней.	Уметь приводить соответствующие примеры. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и слова-исключения.	Умение действовать по алгоритму	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Правильно писать слова с данными корнями, действуя по алгоритму	Диктант «Проверяю себя»
61	Буквы о-е после шипящих в корнях слов.	Комбинированный урок	Узнает правила правописания букв о-ё после шипящих в корне слова.	Уметь привести примеры, знать перечень употребительных слов	Умение действовать по алгоритму	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Уметь применить правило при написании слов. Пользоваться орф. словарём.	Самопроверка .контроль учителя
62	Разговорная и книжная речь.	Урок развития речи	Узнает, что такое разговорная и книжная речь	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для книжной и разговорной речи	Использовать в практике речевого общения стилистические нормы языка	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Проводить стилистический анализ текстов, выделяя языковые средства.	Анализ текста. Контроль учителя

63	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	Урок формирования знаний	Узнает, что такое омонимы и виды омонимов.	Уметь использовать омонимы в речи, находить в художественных текстах.	Применение приобретённых знаний, умений, навыков	Формирование эстетического сознания через творческую деятельность	Уметь различать омонимы, омофоны, омографы, омоформы. Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов. Наблюдать за экспрессивным использованием омонимов в художественной речи. Пользоваться словарём омонимов.	Проверочная работа
64	Что такое профессиональные и диалектные слова.	Уроки комбинированные	Узнает названия групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления, сферу употребления терминов	Уметь объяснять значение диалектных слов через однокоренные.	Уметь извлекать необходимую информацию из словарей	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Знать понятие профессионализмы, диалектизмы. Находить примеры в художественной речи. анализировать тексты. Приводить примеры из своего речевого опыта. Познакомить с В.И.Далем и его словарём.	Парная работа. Анализ теста Контроль учителя

	65	Художественная и научно-деловая речь.	Урок развития речи	Узнает о речевых ситуациях, характерных для художественной и научно-деловой речи, стилевые и языковые черты художественной и	Уметь определять принадлежность текста к стилю на основе речевой ситуации.	Уметь извлекать необходимую информацию и применять на практике	Осознание эстетической ценности языка	Тренироваться в определении стиля текста, исходя из речевой ситуации(цели высказывания)Стилистический анализ текста, выделяя языковые средства.	Проверочная работа.
	66	О чем рассказывают устаревшие слова.	Урок формирования знаний	Узнает признаки устаревших слов, словообразовательные модели	Уметь работать с этимологическим словарём	Уметь извлекать необходимую информацию из словарей	Формирование эстетического сознания через творческую деятельность	Уметь находить в словах признаки устаревших слов. Объяснять происхождение слова. Членить слова на основе этимологического анализа. Извлекать информацию из этимологического словаря	Анализ текста. Работа со словарём
	67	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	Комбинированный урок	Знать, что такое речевой этикет, этикетные слова и выражения.	Знать частотные слова и выражения, необходимые в речевом этикете.	Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Правила речевого поведения. Речевые ситуации с использованием этикетных слов в библиотеке, на катке, по телефону.	Парная работа. Контроль учителя

68	Правописание приставок.	Урок формирования знаний Урок закрепления знаний	Узнает 2 группы приставок: неизменяемые и приставки на з и с Правила правописания слов с приставками	Владеть способом определения верного употребления приставок на з и с.	Умение действовать по алгоритму	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Понимать правописание приставок, верно писать слова с приставками по алгоритму..Верно писать слова,отобранные для ЗСП.	Самопроверка по образцу
69	Буквы И-Ы после Ц.	Комбинированный урок	Узнает условия употребления в слове букв ы или и после Ц	Уметь применять правило	Умение действовать по алгоритму	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Знать условия употребления слов с ы и и после Ц.Орфографические диктовки	Словарный диктант
70	Обобщение изученного по теме «Лексика. Словообразование. Орфография»	Уроки обобщения	Умеет объяснять зависимость написания слова от его значения и строения.	Уметь рассказать о данных разделах лингвистики.	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Мотивация к самоконтролю и самооценке	Устные рассказы о разделах лингвистики. Учебно-познавательные задачи на правописание слов, анализ текста.	тест
71	Итоговый контрольный диктант за 1-ое полугодие.	Урок контроля	Проверка усвоенного по теме		Умение применять знания, умения, навыки в письменной речи	Мотивация к самоконтролю и самооценке	Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами, умение разбирать по составу, объяснять значение, строение и написание слов.	Диктант с грамматическим заданием

	72	Анализ контрольного диктанта.	Урок коррекции	Умеет видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки	Уметь исправлять написанное	Умение корректировать написанное	Мотивация к самоконтролю и самооценке	классифицировать ошибки оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Работа над ошибками
--	----	-------------------------------	-----------------------	--	-----------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	--	---------------------

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (37 часов)

	73	Что изучает синтаксис и пунктуация.	Вводный урок	Знать, что такое синтаксис, что такое пунктуация, почему они рассматриваются в неразрывной связи. Знать биографию А.М.Пешковского.	Уметь отличать слово от предложения. Иметь представление о роли препинания в понимании смысла предложения.	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Различать слова и предложения.	Парная работа. Взаимопроверка
	74 75	Словосочетание.	Урок формирования знаний Урок закрепления знаний	Узнаёт, что такое словосочетание, виды словосочетаний, как строится словосочетание.	Уметь отличать словосочетания от слова и предложения, выделять словосочетания из предложений	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Отличать словосочетания от предложений. Уметь построить словосочетания, учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания. Выделять словосочетания, составлять схемы	Самопроверка тест

76 77	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания .	Урок формирования знаний Урок закрепления знаний	Узнает о предложении и его коммуникативной функции. Основные признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания	Уметь различать предложения по цели высказывания Использовать логическое ударение и интонацию	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Осознание эстетической ценности языка	Знать основные признаки предложений. Интонационно правильно произносить предложения, использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформлять на письме конструкции Понимать роль логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства говорящего.	
78	Что такое тип речи.	Урок развития речи	Узнает об основных типах речи и их особенностях	Уметь разграничивать типы речи на основе их значения	Адекватное восприятие на слух текстов разных типов и стилей речи	Осознание эстетической ценности языка	Используя приём фотографирования ,определять тип речи.	Самостоятельная работа
79	Восклицательное предложение.	Комбинированный урок	Виды предложений по интонации.	Понимать роль интонации.	Соблюдение основных правил пунктуации	Осознание эстетической ценности языка	Выразительное чтение художественных и научных текстов. Правильная постановка знаков препинания в конце простого предложения	Самопроверка.

80	Описание, повествование, рассуждение.	Урок развития речи	Узнает основные признаки типов речи	Строить по образцу устный связный рассказ, обосновывая принадлежность к определённому типу речи.	Умение создавать тексты разных типов речи	Осознание эстетической ценности языка	Умение распознавать и создавать тексты разных типов речи.	Творческая работа
81	Главные члены предложения.	Урок формирования знаний Урок закрепления знаний	Умеет находить основу предложения	Уметь определять способы выражения подлежащего и сказуемого.	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Осознание эстетической ценности языка	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого. Уметь выделять основы предложений в тексте. Строить схему.	Парная работа. взаимопроверка
82	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок формирования знаний Урок закрепления знаний	Знает условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Уметь применять правило на практике. Знать условия при которых тире между подлежащим и сказуемым не ставится	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Осознание эстетической ценности языка	Знать условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять правило на практике.	Проверочная работа самопроверка
83	Предложения распространенные и нераспространённые	Урок формирования знаний	Умеет разграничивать распространённые и нераспространённые предложения.	Уметь распространять предложения	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Осознание эстетической ценности языка	Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые	взаимопроверка

	84	Второстепенные члены предложения.	Урок комбинированный	Узнает, какие члены предложения второстепенные.	Уметь находить второстепенные члены предложения, распространять ими предложения	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Осознание эстетической ценности языка	Знать определение второстепенных членов предложения. Находить в тексте, распространять ими предложения	Самопроверка. контроль учителя
	85	Дополнение.	Урок комбинированный	Узнает, что такое дополнение. Уметь находить в тексте	Конструировать предложения с дополнением	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Знать определение второстепенных членов предложения. Находить в тексте, распространять ими предложения	тест
	86	Определение.	Урок комбинированный	Узнает, что такое определение. Уметь находить в тексте	Конструировать предложения с определением	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Знать определение второстепенных членов предложения. Находить в тексте, распространять ими предложения	тест
	87	Обстоятельство	Урок комбинированный	Узнает, что такое обстоятельство. Уметь находить в тексте	Конструировать предложения с обстоятельством	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Знать определение второстепенных членов предложения. Находить в тексте, распространять ими предложения	Тест 9

	88	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок контроля	Знает: словосочетание и предложение. виды предложений., главные и второстепенные члены предложения	Умеет делать синтаксический разбор предложения		Мотивация к самоконтролю и самооценке	Проверка усвоения материала по теме	Диктант с грамматическим заданием
	89	Анализ контрольного диктанта.	Урок коррекции	Умеет видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки	Уметь исправлять написанное	Умение корректировать написанное	Мотивация к самоконтролю и самооценке	классифицировать ошибки оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Работа над ошибками
	90 91	Однородные члены предложения.	Уроки формирования и закрепления знаний	Узнает признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами	Использование схем для решения учебно-познавательных задач	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Определять однородные члены предложения по характерным признакам. Употреблять в речи предложения с однородными членами.	Тест 10
	92	Оценка действительности.	Урок развития речи	Имеет представление о способах выражения оценки действительности.	Создавать текст с оценочными высказываниями	Создавать тесты разных типов речи	Стремление к речевому совершенствованию	Расширить активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки	Сочинение о ландышах

								предметов, признаков, действий	
93	Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.	Комбинированный урок	Узнает условия постановки знаков препинания после обобщающего слова перед однородными членами.	Уметь находить в тексте обобщающие слова при однородных членах, правильно ставить знаки препинания.	Использование схем для решения учебно-познавательных задач	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Правильно оформлять пунктуационно предложение с обобщающим словом при однородных членах. Употреблять в речи предложения с однородными членами.	Диктант «Проверяю себя» самопроверка	
94	Обращение.	Комбинированный урок	Узнает, что такое обращение, его функции, способы выражения.	Уметь находить обращения в предложении, отличать его от подлежащего. Составлять предложения с обращением.	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Осознание эстетической ценности языка	Находить обращения в предложении, правильно выделять его знаками препинания. Составлять предложения с обращениями. Соблюдать звательную интонацию.	Тест 11	
95 96	Синтаксический разбор простого предложения.	Комбинированный урок	Узнает порядок и образец синтаксического разбора простого	Уметь проводить разбор предложения	Действие по алгоритму	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Уметь проводить синтаксический разбор предложения, конструировать предложение по	Сам. работа. взаимопроверка.	

				предложения				схеме.	
97	Р/Р Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона "Русская зима".	Урок развития речи	Учится писать сочинение-описание по картине	Создавать творческую работу в соответствии с коммуникативной задачей.	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Написание сочинения-описания по картине	Индивидуальная творческая работа Контроль учителя	
98	Анализ сочинения-описания по картине.	Урок коррекции	Умеет видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки	Уметь исправлять написанное	Умение корректировать написанное	Мотивация к самоконтролю и самооценке	классифицировать ошибки оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Работа над ошибками	
99	Обобщение и систематизация знаний по теме "Простое предложение".	Урок обобщения знаний	Простое предложение. Однородные члены. Обращение	Уметь верно расставлять знаки препинания в простом предложении	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Обобщение по теме орфографии, пунктуации и синтаксиса	Проверочная работа	

10 0 10 1	Сложное предложение.	Уроки формирования и закрепления знаний	Узнает структуру сложного предложения	Уметь различать сложные предложения и предложения с однородными членами с союзом и .	Использование схем для решения учебно-познавательных задач	Осознание эстетической ценности русского языка	Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в сложном предложении. Правильно ставить знаки препинания в сложном предложении. составление предложений по схемам.	Тест 13
10 2 10 3	Прямая речь.	Уроки формирования и закрепления знаний	Узнает, что такое прямая речь и слова автора. знаки препинания при прямой речи.	Уметь определять слова автора и прямую речь, правильно ставить знаки препинания.	Использование схем для решения учебно-познавательных задач	Осознание эстетической ценности русского языка	Уметь правильно оформлять прямую речь. Составлять предложения с прямой речью.	Самопроверка по образцу
10 4	Изложение с элементами сочинения "Отчаянный воробей".	Урок развития речи	Научится сохранять при пересказе стиль речи	Уметь добавлять элементы сочинения	Уметь воспроизводить текст с разной степенью свёрнутости	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства; контролировать своё время и управлять им	Индивидуальная творческая работа Контроль учителя

								оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	
10 5	Диалог.	Комбинированный урок	Узнает, что такое диалог, реплика Правильно ставить знаки препинания при диалоге	Уметь составлять диалог, читать его, соблюдая интонацию.	Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими и людьми	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	Уметь составлять и вести диалог, правильно оформлять диалог на письме. интонационно правильно читать диалог.	Самостоятельная работа. Контроль учителя	
10 6	Строение текста типа рассуждения-доказательства.	Урок развития речи	Имеет представление о рассуждении-доказательстве.	Уметь пользоваться схемой рассуждения-доказательства	Умение создавать связные тексты рассуждения-доказательства	Осознание эстетической ценности русского языка;	Знать, на какой вопрос отвечает рассуждение-доказательство. , полную схему строения текста(тезис-аргумент, примеры-вывод), языковые средства. Уметь находить в худ. тексте и в учебной литературе фрагменты со значением рассуждения-доказательства. Уметь строить		

								связные высказывания по схеме рассуждения-доказательства.	
10 7	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок контроля	Знает: словосочетание и предложение. виды предложений., главные и второстепенные члены предложения	Умеет делать синтаксический разбор предложения		Мотивация к самоконтролю и самооценке	Проверка усвоения материала по теме	Диктант с грамматическим заданием	
10 8	Анализ контрольного диктанта.	Урок коррекции	Умеет видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки	Уметь исправлять написанное	Умение корректировать написанное	Мотивация к самоконтролю и самооценке	классифицировать ошибки оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Работа над ошибками	
МОРФОЛОГИЯ. ПРАКОПИСАНИЕ (1 час)									
10 9	Самостоятельные и служебные части речи.	Комбинированный урок	Узнает о предмете изучения морфологии, названия самостоятельных и служебных	Умение распознавать слово как часть речи	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении распознавать слово как часть	Взаимопроверка	

				частей речи.				речи и определять морфологические признаки.	
--	--	--	--	--------------	--	--	--	---	--

ГЛАГОЛ (20 часов)

	11 0	Что обозначает глагол.	Урок повторения	Углубит знания о морфологических признаках глагола. научится рассказывать о глаголе как о части речи.	Уметь доказать, что данное слово является глаголом.	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Знать грамматические, морфологические признаки глагола, синтаксическую роль в предложении.	Проверочная работа
	11 1	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	Урок повторения	Закрепит знания о правописании не с глаголами	Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголов-исключений	Умение применить знания и умения на практике	стремление к речевому самосовершенствованию	Уметь правильно писать не с глаголами, находить частицу не, понимать ее значение.	самопроверка
	11 2	Как образуются глаголы.	Урок формирования знаний	Познакомится со способами образования глаголов	Уметь образовывать глаголы, производить морфемный и словообразовательный анализ слова	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Знать способы словообразования глаголов.	Парная работа. Взаимопроверка Контроль учителя

11 3 11 4	Вид глагола.	Урок формирова ния знаний	Познакомится с понятием виды глагола, с их смысловыми и морфемными различиями	Уметь правильно использовать глаголы несовершенного и совершенного вида в речи	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Уметь правильно использовать глаголы несовершенного и совершенного вида в речи.	Самопро верка .контроль учителя
11 5	Корни с чередованием букв е-и.	Комбиниро ванный урок	Познакомится с понятием омонимичные корни. Овладеет способом определения написания корней с чередованием	Верно писать слова с чередующимися гласными , используя Правило и словарь	Действие по алгоритму	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Знать наизусть перечень корней с чередованием е-и. уметь правильно писать слова.	Тест.само проверка
11 6	Неопределенная форма глагола (инфинитив).	Урок формирова ния знаний	Узнает, какая форма является для глагола начальной. Закрепить правописание ь в конце инфинитива	Уметь опознавать неопределённую форму глагола в тексте	Уметь выделять главное в информации	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Уметь безошибочно определять инфинитив, уметь правильно писать ь в конце инфинитива.	Взаимопр о верка
11 7	Правописание -тся и -ться в глаголах.	Урок закреплени я знаний	Закрепит правописание тся и тья в глаголах Научится правильно ставить вопрос от слова, к	Используя правило, верно писать тся и тья в глаголах.	Действие по алгоритму	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Уметь применить правило для безошибочного написания тся и тья в глаголах	самопров ерка

				которому относится н.ф. глагола					
11 8	Как связываются предложения в тексте "Данное" и "Новое" в предложениях.	Урок развития речи	Познакомится с представление м о «данном» и «новом» в предложениях текста. Узнает место «данного» и «нового» в предложении	Находить «данное» и «новое» в предложениях.	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания	стремление к речевому самосовершенств ованию	Находить «данное» и «новое» в предложениях. Знать основное правило порядка слов: «данное»-в начале предложения, а «новое» -в конце. Выразительно читать тексты, выделяя «новое» посредством логического ударения. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. избегать не уместного повтора слов в составе «данного»	Парная работа	
11 9	Наклонение глагола.	Урок формирован ия знаний	Познакомится с тремя наклонениями глагола	Иметь представление о значениях наклонений глагола.	Использовани е таблицы для решения учебно- познавательн ых задач	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенств	Знать,какие наклонения имеет глагол в русском языке.Работа с таблицей.	Самопро верка.кон троль учителя	

							ованию		
12 0	Строение текста типа повествования.	Урок развития речи	Узнает строение текста типа повествования. Находить в тексте фрагменты со значением повествования.	Уметь различать повествование и похожее на него описание с глаголами состояния.	Создавать тексты типа повествования	стремление к речевому самосовершенствованию	Иметь представление о строении повествования. Правильно строить повествовательные тексты художественного и делового стилей; уметь детализировать действия; уместно использовать видо-временные формы, слова и выражения, обозначающие последовательность действий. Уметь исправлять ошибки. Создавать повествовательные зарисовки.	Творческая работа	
12 1	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	Урок закрепления знаний	Познакомится с образованием сослагательного наклонения глагола, правописанием частицы бы..	Уметь находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Уметь образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения.	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Уметь образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в речи. Правильно	взаимопроверка	

								писать частицу бы	
12 2	Как образуется повелительное наклонение глагола.	Комбинированный урок	Познакомится с образованием повелительного наклонения.	Находить в тексте глаголы в повел. наклонении. Образовывать глаголы в форме пов. наклонения и уместно употреблять их в речи	Использование таблиц для решения учебно-познавательных задач	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Образовывать глаголы в форме пов. наклонения и уместно употреблять их в речи. Правильно употреблять в речи формы пов. наклонения. Использовать орфоэпич. словарь для исправления ошибок	Проверочная работа самопроверка	
12 3	Времена глагола.	Комбинированный урок	Познакомится с изменением по временам изъявительного наклонения. с образованием времён глагола	Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время.	Умение работать с орфоэпическим словарём	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Правильно образовывать формы времён глагола. Правильно произносить глаголы прошедшего времени.	Самопроверка.	
12 4	Спряжение глагола. Лицо и число.	Комбинированный урок	Углубит знания о спряжении глагола, закрепит умение спрягать глаголы	Определять лицо, число, спряжение глагола	Использование таблиц для решения учебно-познавательных задач	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Уметь определять спряжение глаголов. Знать глаголы исключения. Научить правильно и уместно употреблять	тест	

								спрягаемые формы глаголов в речи. Определять число и лицо глаголов	
12 5	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Комбинированный урок	Закрепит правописание безударных личных окончаний глагола	Знать и применять правило правописания безударных личных окончаний глагола. Уметь производить морфологический разбор	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием. Знать наизусть окончания глаголов 1 и 2 спряжения	Проверка работы тест	
12 6	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	Урок формирования знаний	Познакомится с понятием безличные глаголы, переходные и непереходные глаголы	Уметь находить безличные, переходные и непереходные глаголы	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Уметь находить безличные, переходные и непереходные глаголы и правильно использовать в речи	Тест 27	
12 7	Систематизация и обобщение знаний по теме "Глагол".	Урок систематизации знаний	Научится систематизировать изученное	Уметь образовывать глаголы, определять морфологические признаки, правильно писать в соответствии с правилами.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	Тест 27	

12 8	Контрольная работа по теме "Глагол". Тест.	Урок контроля	Проверит усвоение правописания безударных личных окончаний глагола	Проверять умение определять спряжение, производить морфологический разбор, находить в тексте глаголы разных наклонений.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Мотивация к самоконтролю и самооценке	Проверка усвоения материала по теме	Диктант с грамм заданием	
12 9	Анализ контрольного диктанта.	Урок коррекции	Умеет видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки	Уметь исправлять написанное	Умение корректировать написанное	Мотивация к самоконтролю и самооценке	классифицировать ошибки оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Работа над ошибками	
13 0	Строение текста типа описания предмета.	Урок развития речи	Познакомится с представлением об описании предмета ,как строится текст типа описания предмета	Опознавать в тексте фрагменты со значением описания предмета, находить в них «данное» и «новое»	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания	стремление к речевому самосовершенствованию	Знать основные способы выражения «данного» и «нового» во фрагменте текста и применять их для создания текста	Творческая работа	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (21 часов)									
13 1	Что обозначает существительное.	Урок повторения	Узнает как рассказать об имени сущ как части речи в форме научного описания.	Уметь опознавать имена существительные, образованные от имён прилагательных и глаголов	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Осознание эстетической ценности русского языка	Уметь доказать, что данное слово –имя сущ.Тренироваться в умении опознавать имена сущ.Тренироваться в умении составлять план к	Самопроверка.	

						Составлять план		лингвистическому тексту в виде вопросов	
13 2	Сочинение-повествование с элементом описания по фотографии В.Гиппенрейтера "Пятнистый олень".	Урок развития речи	Научится соединять текст типа повествования с описанием предмета	Уметь писать сочинение повествование с элементом описания	Создание текста типа описания предмета	Осознание эстетической ценности русского языка	Написание сочинения повествования с элементом описания по фотографии В.Гиппенрейтера "Пятнистый олень".	Творческая работа	
13 3	Как образуются имена существительные.	Урок формирования знаний	Познакомится с основными способами образования имён существительных	Уметь образовывать имена существительных от других частей речи	Умение извлекать информацию из словарей	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имён существительных. Опознавать в тексте имена существительных. Со значением отвлечённого действия и признака	взаимопроверка	

13 4 13 5	Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик-.	Урок формирования знаний	Познакомится с правописанием суффиксов существительных -чик-, -щик-.	Уметь образовывать существительные с данными суффиксами и правильно писать их	Действие по алгоритму	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Тренироваться в умении обнаруживать на письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью корня. Правильно писать сущ. С суффиксами –чик-, -щик-.	самопроверка
13 6	Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик- (-чик).	Комбинированный урок	Познакомится с правописанием суффиксов существительных –ик-, -ек-.	Уметь правильно писать сущ с суффиксами –ик-, -ек-.	Действие по алгоритму	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Овладевать способом определения верного написания суффикса –ик-, -ек-.	Словарный диктант взаимопроверка
13 7	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	Комбинированный урок	Закрепить навык правописания Не с существительными	Уметь различать слитное написание не от случаев раздельного написания	Действие по алгоритму	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Тренироваться в закреплении навыка правописания Не с существительными	Диктант «проверяю себя»
13 8	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Комбинированный урок	Познакомится с понятием одушевленных и неодушевленных имён существительных	Иметь представление об использовании олицетворения в художественной литературе.	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Уметь различать в тексте одушевленные и неодушевленные существительные	самопроверка

13 9	Контрольный диктант "Приезд Электроника в город" с грамматическим заданием.	Урок контроля	Проверит знание правил правописание суффиксов имен сущ. Слитное и раздельное написание Не с сущ.	Проверить умение писать правильно имена существительные	самоконтроль	Формирование мотивации к самоконтролю и самооценке	Написание диктанта с грамматическим заданием	Контроль учителя
14 0	Анализ контрольного диктанта. Собственные и нарицательные имена существительные.	Урок коррекции	научится видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки	Научится исправлять написанное	Умение корректировать написанное	Мотивация к самоконтролю и самооценке	классифицировать ошибки оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Работа над ошибками
14 1	Соединение типов речи в тексте.	Урок развития речи	Научится опознавать разные типы речи в тексте	Проводить типологический анализ текста.	Умение адекватно воспринимать на слух тексты	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Проводить типологический анализ текста. Определять ведущий тип речи и типовые фрагменты.	Работа над ошибками и в изложении
14 2 14 3	Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.	Комбинированный урок	Углубит знание о родах имени сущ., познакомится с сущ. общего рода, несклоняемым и сущ.	Уметь определять род несклоняемых существительных, сформировать умение правильно употреблять имена сущ. общего рода и несклоняемые.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Осознание эстетической ценности русского языка	Тренироваться в умении правильно использовать существительные общего рода и несклоняемые имена сущ.	Проверочная работа

14 4	Число имен существительных.	Комбинированный урок	Углубит знание о формах числа имени сущ. Познакомится с понятием имен сущ, употребляемых или только во множ. или только в един. числе.	Уметь правильно образовывать трудные формы множ. числа	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Осознание эстетической ценности русского языка	Иметь представление о сущ, обладающих формами только единственного или только множественного числа. Учиться точно, уместно, стилистически целесообразно употреблять имена сущ. в речи.	Взаимопроверка в парной работе
14 5	Падеж и склонение имен существительных.	Урок закрепления знаний	Углубит знание о склонении и падеже. Познакомится с разносклоняемыми сущ. Познакомится с планом	Уметь определять склонение и падеж имен сущ. Знать, как склоняются сущ. на <i>мя</i> и <i>путь</i>	Умение действовать по образцу	Осознание эстетической ценности русского языка	Тренироваться в устном и письменном склонении и разборе по составу трудных имён сущ.	самопроверка
14 6	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	Урок закрепления знаний Комбинированный урок	Закрепит навык правописания имен существительных с безударным личным окончанием.	Уметь распознавать в тексте имена сущ с безударным личным окончанием	Умение действовать по алгоритму	Осознание эстетической ценности русского языка	Тренироваться в применении правила о правописании имён сущ с безударным личным оконч.	Тест Диктант «Проверяю себя»

14 7	Употребление имен существительных в речи.	Комбинированный урок	Обобщит сведения о синтаксической роли имён сущ.	Совершенствовать умение синтаксического разбора словосочетаний и предложений	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Осознание эстетической ценности русского языка	Тренироваться правильно употреблять имена существительные в речи, учиться точной и образной речи у писателей и поэтов.	самопроверка
14 8	Сочинение на заданную тему "Как я...".	Урок развития речи	Научится писать сочинение на заданную тему	Уметь конкретизировать тему и идею, стиль, тип речи, составлять план	Создавать текст определённого типа речи и стиля.	стремление к речевому самосовершенствованию	Написание сочинения повествовательного типа речи	Творческая работа
14 9	Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя существительное".	Урок систематизации знаний	Научится систематизировать знания по теме «Имя сущ»	Уметь производить морфологический разбор, выполнять грамматические задания	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Осознание эстетической ценности русского языка	Тренироваться правильно писать и разбирать имена сущ.	Тест 21
15 0	Контрольная работа по теме "Имя существительное".	Урок контроля	Проверит умение писать правильно имена существительные	Проверит умение производить морфологический разбор, выполнять грамматические задания	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Мотивация к самооценке и самоконтролю	Написание контрольной работы	Тест 23

15 1	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя существительное»	Урок коррекции	научится видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки	Научится исправлять написанное	Умение корректировать написанное	Мотивация к самоконтролю и самооценке	классифицировать ошибки оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Работа над ошибками
---------	--	-----------------------	---	--------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	--	---------------------

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (10 часов)

15 2	Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	Уроки формирования знаний	Научится давать определение имени прилагательного как части речи в форме научного описания. Узнает .на какие разряды делятся имена прилагательные, признаки прилагательных разных разрядов.	Уметь доказывать ,что слово является именем прилагательным Опознавать и различать в тексте прилагательные разных разрядов	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Повторить морфологические признаки прилагательных,прямое и переносное значение имени прилагательного. Потренироваться в определении роли прилагательных в речи при описании предметов,а также эпитетов в худ.произведении Работать над обогащением словаря учащихся именами прилагательными разных разрядов	взаимопр о верка
---------	---	----------------------------------	---	--	--	--	--	------------------------

15 3	Правописание окончаний имен прилагательных.	Урок закрепления знаний	Закрепит правописание окончаний имён прилагательных	Закрепить дефисное написание прилагательных, обозначающих оттенки цвета	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Тренироваться в анализе орфографической проблемы, в применении правила. Приводить примеры.	Самопроверка Контроль учителя
15 4	Образование имен прилагательных.	Комбинированный урок	Познакомится с типичными способами образования имён прилагательных	Уметь образовывать имена прилагательные	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Знать основные способы образования имён прилагательных и типичные морфемы. Совершенствовать умение опознавать в тексте имена прилагательные	Контроль учителя
15 5	Прилагательные полные и краткие.	Комбинированный урок	Познакомится с полными и краткими прилагательными. Правильно писать краткие прилагательные с основой на щип.	Различать и правильно образовывать полную и краткую форму имён прилагательных	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Тренироваться в нахождении в тексте кратких прилагательных и определении их синтаксической роли, верно писать краткие прилагательные	взаимопроверка
15 6	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.	Урок формирования знаний	Познакомится со степенями сравнения имён прилагательных Изучит порядок разбора имён прилагательных	Уметь различать по значению сравнительную и превосходную степени сравнения	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Знать, как образуются степени сравнения и уметь их правильно образовывать. Находить в тексте данные формы.	Проверочная работа

				x					
15 7	Контрольное изложение "Весной".	Урок развития речи	Научится сохранять при пересказе стиль и тип речи	Уметь выявлять средства авторской оценки	Уметь воспроизводить текст с разной степенью свёрнутости	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства; контролировать своё время и управлять им оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Индивидуальная творческая работа Контроль учителя	
15 8	Как образуется сравнительная степень прилагательного.	Урок закрепления	Изучит образование сравнительной степени прилагательного	Уметь правильно употреблять в речи форму сравнительной степени прилагательного	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	стремление к речевому самосовершенствованию	Тренироваться в образовании и нахождении в тексте прилагательных в форме сравнительной степени	Самопроверка. контроль учителя	

159	Как образуется превосходная степень прилагательного.	Урок закрепления	Изучит образование превосходной степени прилагательного	Уметь правильно употреблять в речи форму сравнительной степени прилагательного	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	стремление к речевому самосовершенствованию	Тренироваться в образовании и нахождении в тексте прилагательных в форме превосходной степени	Самопроверка. контроль учителя
160	Анализ изложения "Весной". Контрольный словарный диктант.	Урок коррекции	научится видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки	Научится исправлять написанное	Умение корректировать написанное	Мотивация к самоконтролю и самооценке	классифицировать ошибки оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Работа над ошибками
161	Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя прилагательное".	Урок систематизации знаний	Научится обобщать и систематизировать изученное	Уметь правильно использовать речеведческие термины Анализировать тексты	Использование таблиц для решения учебно-познавательных задач	Формирование мотивации к самооценке	Тренироваться в умении рассказать о прилагательном как о части речи в виде научного описания, применять изученные способы образования имён прилагательных, разбирать имена прилагательные морфологически, правильно писать имена прилагательные.	Тест 24 самопроверка

ПОВТОРЕНИЕ (7 часов)

16 2	Повторение и обобщение по разделу "Фонетика" и "Орфоэпия".	Урок повторения и обобщения	Повторит изученное по теме	Уметь делать фонетический и орфоэпический разбор слова. Правильно проговаривать слова, сверяясь со словарём	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	стремление к речевому самосовершенствованию	Орфоэпический диктант. Транскрибирований предложений. Фонетический и орфоэпический разбор слов	Тест 14
16 3	Повторение разделов "Лексика" и "Фразеология".	Урок повторения и обобщения	Повторит изученное по теме, речеведческие термины	Уметь приводить примеры однозначных и многозначных слов, тропов, слов ограниченной сферы употребления, использовать в речи синонимы, антонимы. Находить в тексте омонимы	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	стремление к речевому самосовершенствованию	Комплексный анализ текста. Лексический разбор слова. Нахождение в тексте фразеологизмов.	Тест 16
16 4	Повторение раздела "Орфография".	Урок повторения и обобщения	Повторит изученное по теме, речеведческие термины	Уметь верно использовать правило для безошибочного написания слов	Умение использовать алгоритм	стремление к речевому самосовершенствованию	Тренироваться в применении изученных правил для правильного написания слов	Тест 17
16 5	Повторение правописания глаголов, имен существительных, имен прилагательных	Урок повторения	Повторит изученное по теме, речеведческие термины	Уметь верно использовать правило для безошибочного написания глаголов, имён существительных, имён прилагательных	Умение использовать алгоритм	стремление к речевому самосовершенствованию	Тренироваться в применении изученных правил для правильного написания слов. Разбор морфологический слова как части речи.	Тест 20

16 6	Повторение раздела "Текст".	Урок развития речи	Научиться применять в речи изученное по теме «Текст»	Уметь находить «опасные места» в структуре текста, не допускать лексических повторов. Обосновывать уместность включения фрагментов в текст. Уметь исправлять недостатки в типологической структуре текста	Создавать собственный текст определённого стиля и типа речи	стремление к речевому самосовершенствованию	Тренироваться в умении правильно строить тексты разной типологической структуры в соответствии с речевой ситуацией.	Тест 15
16 7	Итоговая контрольная работа.	Урок контроля	Проверит усвоение изученного за год	Уметь выбрать правильный вариант ответа	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Мотивация к самоконтролю и самооценке	Написание теста(3 варианта)	Тест 30
16 8	Работа над ошибками в контрольной работе.	Урок коррекции	научится видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки	Уметь исправлять написанное	Умение корректировать написанное	Мотивация к самоконтролю и самооценке	классифицировать ошибки, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Работа над ошибками
16 9 17 0	Резервные уроки							