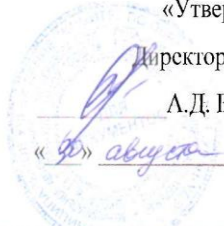


МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом «<i>ж</i>» <i>августа</i> 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы А.Д. Билюков «<i>ж</i>» <i>августа</i> 2017 г.</p> 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по бурятскому языку

6 класс

на 2017 - 2018 учебный год

Составила: Дагбаева С.В.
учитель бурятского языка

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа разработана на основе ФГОС ООО; регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ под редакцией Содномова С.Ц., Жамбалова Б.Д., Макаровой О.Г., Базаровой Е.Г., Дареевой О.А., Мангутовой У.Е., Гунжитовой Г.Х.Ц, Гарматаровой В.С., 2009г; программы по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (С.Ц.Содномов, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Жамбалов, Б.Д.Содномова-Улан-Удэ: «Бэлиг», 2010)

Цели и задачи курса

Целью изучения курса является развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной;

- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну и осознание своей этнической принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих ценностей;

Задачи:

формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение его к ценностям национальной и мировой культуры;

формирование умений написания текстов по различным темам и по изученной проблематике на бурятском языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

Место и роль в учебном процессе. Бурятский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Бурятский язык является одним из главных элементов культуры бурятского народа - носителя данного языка. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает уровень их общего гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации. Поэтому ему отводится существенная роль в решении важных задач, стоящих перед современной школой в плане формирования толерантной личности, развития ее национального самосознания.

Количество часов. Программа предполагает 2 часа в неделю (всего 68 часов в год), из них 5 контрольных работ.

Формы контроля: предварительный, текущий, промежуточный, итоговая контрольная работа, проекты,
Планируемый уровень подготовки шестиклассников на конец учебного года

Личностные результаты. К личностным результатам обучающихся относятся ценностные ориентации учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения бурятского языка, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- формирование чувства гордости за свою Родину, историю, осознание своей этнической принадлежности;
- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- мотивацию к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- умение организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Метапредметные результаты изучения бурятского языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке.

Предметные результаты освоения программы по бурятскому языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении бурятским языком как средством общения):

Говорение

Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 7-8 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры Республики Бурятия.

Объем текстов для чтения – до 120 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 160 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 140 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 45 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- *графика и орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого бурятского языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- *Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 250 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- *Знания основных способов словообразования:*

Существительных с суффиксами *словосложения*: существительное + существительное *конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола)

- *Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный); побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование бурятского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном Республики Бурятия)
- с традициями проведения праздников Сагаалгана, Сурхарбана;
- словами бурятского языка вошедшими в русский язык мира и заимствованными словами, вошедшими в лексику бурятского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на бурятском языке;
- правильно оформлять адрес на бурятском языке.

Содержание курса

Здравствуй, бурятский язык(1ч) Повторение изученного в 5 классе(2ч).

Взаимоотношения в семье (11ч) Личное притяжание. Кому сколько лет. Родительный падеж. Приблизительное количество чисел. Множественное число. Сказка «Мэдэнэбди».Контрольная работа(2ч)

Я и мои друзья. Письмо Юлии. Моё письмо другу. С друзьями в театре. Бурятская национальная одежда. Проект «Бурятская национальная шапка»(4ч)

Здоровый образ жизни: спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, посещение врача. Бурятские спортсмены-олимпийцы(8ч).Контрольная работа(2ч)

Традиционные праздники бурят. Праздник Белого месяца. В гостях у дедушек Морозов.

Поздравления и благопожелания. Песня «Сагаалган». Белая пища. Сурхарбан. Стрельба из лука.

Национальная борьба. Конные скачки. Игра «Три игры мужей» (10ч).

Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение)(4ч)

Профессии: профессии родителей, выбор профессии, какие профессии нужны(4ч)Контрольная работа(2ч)

Средства массовой информации. Любимые теле-радиопрограммы. Наиболее популярные программы в регионе, России(2ч)

Республика Бурятия, ее географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии. Символика республики Бурятия. Писатели Бурятии(10ч)

Повторение(2ч).

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы, урока	Кол-во часов		
			По плану	факт
	1 четверть 18 ч.			
1	Здравствуй, бурятский язык!	1		
2	Повторение изученного в 5 классе	1		
3	Повторение «Моя семья»	1		
4-5	Входная диагностика. Работа над ошибками	2		
6	Взаимоотношения в семье	1		
7	Личное притяжание	1		
8	Работа над текстом	1		
9	Кому сколько лет	1		
10	Родительный падеж	1		
11	Грамматическая сказка «Хамаанай падеж»	1		
12	Урок-игра «Собираем грамматические грибы».	1		
13	Приблизительное количество чисел	1		
14	Множественное число	1		
15	Аутентичный текст «Одхон хубүүн»	2		
16	«Сказка «Одхон хубүүн»			
17- 18	Контрольная работа «Семья». Работа над ошибками.	2		

	2 четверть 14 ч.			
19	Я и мои друзья. Письмо Юлии.	1		
20	Мое письмо другу.	1		
21	С друзьями в театре. Бурятская национальная одежда.	1		
22	Защита проектной работы «Бурятская национальная шапка»	1		
23	Здоровье и спорт. Виды спорта.	1		
24	Работа над диалогом.	1		
25	Национальные виды спорта.	1		
26	О вреде табакокурения.	1		
27	Олимпийские игры.	1		
28	Участники Олимпийских игр из Бурятии.	1		
29 30	Мой любимый вид спорта.	2		
31	Зимние виды спорта	1		
31	Контрольная работа по теме «Спорт».	1		
32	Работа над ошибками	1		
	3 четверть 20ч.			
33.	Традиционные праздники бурят. Праздник Белого месяца.	1		
34.	В гостях у дедушек Морозов.	1		
35	Поздравления и благопожелания.	1		
36	Песня «Сагаалган».	1		
37	Белая пища.	1		
38	Сурхарбан	1		
39	Стрельба из лука.	1		
40	Национальная борьба.	1		

41	Конные скачки.	1		
42	Игра «Три игры мужей»	1		
43	Моя учеба. Моя школа.	1		
44	Диалог «Мой любимый урок»	1		
45	Мой день.	1		
46	Игра по теме «Школа»	1		
47	Профессии. Профессия моих родных.	1		
48	Моя будущая профессия.	1		
49	Настольная игра «Мэргэжэл».	1		
50	Настольная игра «Мэргэжэл».			
51	Контрольная работа по теме «Праздники бурят»	1		
52	Работа над ошибками	1		
	4 четверть. 16 часов.			
53	Средства массовой информации. Современные технологии.	1		
54	Я – корреспондент. (Интервью и видеорепортаж)	1		
55	Моя Бурятия. О республике Бурятия.	1		
56	Символика республики Бурятия.	1		
57	Игра «Буряад орон».	1		
58	Природа и климат Бурятии.	1		
59	Мой родной город.	1		
60	Мой родной город.	1		
61	Писатели и поэты Бурятии.	1		
62	Писатели и поэты Бурятии.	1		
63	Работа над стихотворением Э.Дугарова «Буряадайм нютагууд»	1		
64	Игра «Бэрхэшүүл»	1		
65	Повторение изученного за год	1		

66	Повторение изученного за год	1		
67	Контрольная работа «Буряад орон».	1		
68	Работа над ошибками	1		

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ под редакцией Содномова С.Ц., Жамбалова Б.Д., Макаровой О.Г., Базаровой Е.Г., Дареевой О.А., Мангутовой У.Е., Гунжитовой Г-Х.Ц, Гарматаровой В.С., Улан-Удэ: «Бэлиг», 2009г;
2. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (С.Ц.Содномов, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Жамбалов, Б.Д.Содномова-Улан-Удэ: «Бэлиг», 2010;
3. Методические рекомендации к УМК «Алтаргана» под редакцией Содномова С.Ц., Найдановой В.А. Улан-Удэ: «Бэлиг», 2013;

Технологическая карта

№ п/п	Тема урока	Хар-ка деят-ти учащихся или виды учебной деят-ти	Планируемые результаты			Виды контроля
			предметные	метапредметные	личностные	
1	Здравствуй, бурятский язык!	<p>1. Понимать на слух основное содержание стихотворения и разыгрывать его по ролям.</p> <p>2. Читать текст, представленный в виде стихотворения, с полным пониманием содержания; извлекать запрашиваемую информацию.</p> <p>3. Рассказывать о языке. Обсуждать в парах, что такое родной, второй, неродной, государственные языки.</p>	<p>Знать:</p> <p>типичные фразы бурятского речевого этикета</p> <p>Уметь:</p> <p>Поздороваться и ответить на приветствие;</p> <p>Представиться и узнать имя партнера</p>	<p>передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деят.,</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p> <p>знание о своей этнической принадлежности и, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	предварительный

2	Повторение изученного в 5 классе.	1. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую	Знать: ЛЕ по теме моя «Одежда»	Давать определение понятиям; развитие умения планировать	Уважение к ценностям	Тест
3	Повторение Моя семья.	<p>информацию о частях тела человека (с опорой на речевые образцы). Составлять диалоги этикетного характера с опорой на образец.</p> <p>2. Писать перевод предложений, давая ответы на поставленные вопросы.</p> <p>1. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о частях тела человека (с опорой на речевые образцы). Составлять диалоги этикетного характера с опорой на образец.</p> <p>2. Писать перевод</p>	<p>Уметь: Задавать общие и специальные вопросы.</p> <p>Соотносить вопросы и ответы.</p> <p>Составлять диалоги этикетного характера.</p> <p>Знать: ЛЕ по теме «Гэрэй ба зэрлиг амитад»</p> <p>Уметь: Задавать общие и специальные</p>	<p>свое речевое поведение; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p>Давать определение понятиям; развитие умения планировать свое речевое поведение; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	<p>семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и др.людей, оптимизм в восприятии мира</p> <p>Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и др. людей, оптимизм в восприятии мира</p>	тест

		предложений, давая ответы на поставленные вопросы.	вопросы. Соотносить вопросы и ответы. Составлять диалоги этикетного характера.			
4-5	Входная диагностика.	1. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. 2. Составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на	Повторить пройденный материал.	Использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах Развивать коммуникативную компетенцию,	Формированиего товностииспособ ностивестидиало нсдругимлюдьм иидостижениевн емвзаимопони ма ния;	промежуточный

		речевые образцы.		включая умение взаимодействовать с окружающими		
6	Взаимоотношения в семье	1.Описывать, чьи это предметы с опорой на картинку и образец. 2.Описывать внешность членов своей семьи Баяра и его друзей. 3. Читать текст с пониманием основного содержания; отвечать на вопросы по тексту.	Знать: лексику по теме «Моя семья»; читать текст (описание семьи Баяра) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по содержанию текста.	Работать с различными источниками информации, сделать электронную презентацию о семье Баяра, подготовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	Уважение к своей семье, народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей другого народа	текущий

			<p>Уметь:</p> <p>рассказывать о своей семье, о себе, своих интересах, расспрашивать адресата о его жизни и делах, о его семье, представлять монолог.высказ. на основе прочитанного.</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>		
7	Личное притяжание	<p>1.Описывать, чьи это предметы с опорой на картинку и образец.</p> <p>2.Описывать внешность членов своей семьи и друзей.</p> <p>3. Читать текст с пониманием основного содержания; отвечать</p>	<p>Знать:</p> <p>лексику по теме «Моя семья»;</p> <p>читать текст (описание своей семьи) с полным пониманием;</p>	<p>Уметь слушать собеседника и вести диалог в познавательных целях, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, осваивать способы</p>	<p>Расширять познавательные возможности, развивать этические чувства, доброжелательно и эмоционально-</p>	Тест текущий

		<p>на вопросы по тексту.</p> <p>4. Рассказать, когда дни рождения ваших родителей, братьев и сестер.</p>	<p>восстанавливать целостность текста, вставляя пропущенные слова;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Уметь: рассказывать о своей семье, о себе, своих интересах, расспрашивать адресата о его жизни и делах, о его семье, представлять монолог.</p>	<p>решения проблем творческого и поискового характера, овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>нравственную отзывчивость, навыки сотрудничества со сверстниками.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			высказ. на основе прочитанного			
8	Работа над текстом.	Защита проектной работы «Моя родословная»	Знать: ЛЕ; Уметь: рассказывать о своей родословной, защитить свой проект	Уметь слушать собеседника и вести диалог в познавательных целях, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	Расширять познавательные возможности, развивать этические чувства, доброжелательно сть и эмоционально- нравственную отзывчивость, навыки сотрудничества со сверстниками.	текущий
9	Кому сколько лет	Читать текст с пониманием основного содержания. Работа над текстом, передать основное содержание текстов с опорой на	Знать: новые ЛЕ Уметь: читать и полностью понимать содержание	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленно сть, креативность, инициативность,	текущий

		<p>план, представленный в виде вопросов. Участвовать в обсуждении прочитанного. Составить план.</p>	<p>текста</p>	<p>текста, выстраивать последовательность описываемых событий Развитие умения планировать свое речевое поведение; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	<p>эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</p>	
10-11-12	<p>Родительный падеж.</p> <p>Грамматическая сказка «Хамаанай падеж».</p> <p>Урок-игра «Собираем грамматические грибы»</p>	<p>1. Слушать, читать вслух стихотворение Ж. Зимины, а также загадки и поговорки.</p> <p>2. Составить предложения по образцу.</p> <p>3. Расспросить одноклассников об их любимом домашнем животном. Описывать диких и домашних</p>	<p>Знать: новые ЛЕ</p> <p>Уметь: читать и полностью понимать содержание текста</p>	<p>Давать определение понятиям; развитие умения планировать свое речевое поведение; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	<p>Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, животным, оптимизм в восприятии мира</p>	<p>текущий</p>

		животных. Составлять предложения, используя таблицу.				
13	Приблизительное количество чисел.	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о еде (с опорой на речевые образцы). Составлять диалоги этикетного характера с опорой на образец.	Знать: пройденный материал. Уметь: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение о своем любимом блюде, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий самоконтроля, самонаблюдения, самооценки в процессе	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	текущий

			начинать, вести и заканчивать диалог	коммуникативной деятельности на бурятском языке; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		
14	Множественное число	<p>Читать в группах текст о бурятском национальном блюде, передать основное содержание текста с опорой на план, представленный в виде вопросов, а также составлять собственные диалоги и целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец.</p> <p>Участвовать в</p>	<p>Знать: новые ЛЕ</p> <p>Уметь: читать и полностью понимать содержание текста</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	<p>Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	тест

		обсуждении прочитанного. Преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу		Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач		
15	Аутентичный текст «Одхон хүбүүн».	1.Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	Составить (написать) Сценарий по 1 абзацу текста.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах Развивать коммуникативную компетенцию,	Формирование его готовности и способности вести диалог с другими людьми и достижение взаимопонимания .	Проверка техники чтения
16	Сказка «Одхон хүбүүн».	2. Участвовать в разыгрывании ситуации, выслушивать мнение партнера, выражать согласие и несогласие с его или ее				

		<p>мнением; выражать свою точку зрения; обобщать полученную информацию.</p> <p>Составлять диалогическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы.</p>		<p>включая умение взаимодействовать с окружающими</p>		
17-18	<p>Контрольная работа по теме «Моя семья».</p>	<p>Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении.</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>итоговый</p>

				Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
	2 четверть					
19	Я и мои друзья. Письмо Юлии.	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе о друзьях. 2. Разыгрывать диалог по ролям. Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы и иллюстрацию.	Уметь: начать, вести, поддерживать и закончить беседу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости и переспрашива	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных	Умение организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	текущий

		3. Рассказывать о друзьях, пришедших на день рождения, используя слова для справок.	я, уточняя. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о друзьях (с опорой на речевые образцы).	связей, собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке; Разыгрывать интервью по ролям в парах.		
20	Мое письмо другу.	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе. 2. Расспросить одноклассников об их лучшем друге,	Знать: новые ЛЕ, правила чтения Уметь: употреблять в речи новые	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Давать определение	Расширять познавательные возможности, развивать этические чувства,	текущий

		используя таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию. 3. Читать тексты диалогического характера с пониманием основного содержания.	ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста	понятиям Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, навыки сотрудничества со сверстниками.	
21	С друзьями в театре. Бурятская национальная одежда.	Читать в группах текст о бурятском национальном блюде, передать основное содержание текста с опорой на план, представленный в виде вопросов, а также составлять собственные диалоги и целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец.	Знать: новые ЛЕ Уметь: читать и полностью понимать содержание текста	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную	Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	текущий

		Участвовать в обсуждении прочитанного. Преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу		позицию Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач		
21	Проектная работа «Бурятская шапка»	Читать в группах текст о бурятском национальном блюде, передать основное содержание текста с опорой на план, представленный в виде вопросов, а также составлять собственные диалоги и целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец.	Знать: новые ЛЕ Уметь: читать и полностью понимать содержание текста	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную	Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	промежуточный

		Участвовать в обсуждении прочитанного. Преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу		позицию Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач		
22	Здоровье и спорт. Виды спорта.	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе. 2. Расспросить одноклассников об их любимом виде спорта, используя таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию. 3. Читать тексты диалогического характера с пониманием основного	Знать: новые ЛЕ, правила чтения Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Давать определение понятиям Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	текущий

		содержания.				
23	Работа над диалогом.	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о видах спорта (с опорой на речевые образцы). Составлять диалоги этикетного характера с опорой на образец.	Знать: пройденный материал, Уметь: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение о своем любимом виде спорта, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного начинать, вести и заканчивать	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий самоконтроля, самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке;	Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	текущий

			диалог	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		
24	Национальные виды спорта.	<p>Читать в группах тексты о национальных видах спорта, передать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов.</p> <p>Участвовать в обсуждении прочитанного.</p> <p>Преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу</p>	<p>Знать: новые ЛЕ</p> <p>Уметь: читать и полностью понимать содержание текста</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию в</p>	<p>Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;</p> <p>Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,</p>	текущий

				отношении действий по решению учебных и познавательных задач	оптимизм в восприятии мира	
25	О вреде табакокурения.	Читать текст с пониманием основного содержания. Работа над аутентичным текстом, передать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов. Участвовать в обсуждении прочитанного.	Знать: окончания падежей. Уметь: Добавлять к словам окончания падежей. Читать с полным пониманием текст, отвечать на вопросы к тексту.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Давать определение понятиям Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	текущий
26	Настольная игра «Олимпийские игры».	Читать текст с пониманием основного содержания. Работа над	Читать с полным пониманием	Структурировать тексты, включая умение выделять	Уважение к истории, культуре, спорту,	Проверка говорения

		<p>аутентичным текстом, передать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов. Участвовать в обсуждении прочитанного.</p>	<p>текст, отвечать на вопросы к тексту.</p>	<p>главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий Развитие умения планировать свое речевое поведение; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	<p>искусстве и т.д. умение организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	
27	Участники олимпийских игр.	<p>Рассказать об известном олимпийском чемпионе, не называя его имени (внешность, характер, хобби) так, чтобы одноклассники догадались, кто это. Расспросить у одноклассника о его(ее)</p>	<p>Знать: новые ЛЕ и правила чтения Уметь: отвечать на вопросы по теме, употребляя новые ЛЕ</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых</p>	<p>Уважение к истории, культуре, спорту, искусстве и т.д.</p>	текущий

		увлечении и написать небольшое сочинение с опорой на образец.		событий Развитие умения планировать свое речевое поведение; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером		
28	Мой любимый вид спорта.	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе. 2. Расспросить одноклассников об их любимом виде спорта, используя таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию. 3. Читать тексты диалогического характера с пониманием основного содержания.	Знать: новые ЛЕ, правила чтения Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Давать определение понятиям Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира понимание важности физической культуры и спорта для	текущий

					здоровья человека; положительное отношение к спорту;	
29	Проектная работа по теме «Спорт»	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе. 2. защита проектной работы	Знать: новые ЛЕ, правила чтения Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Давать определение понятиям Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира. понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;	промежуточный

					положительное отношение к спорту;	
30	Повторение.	упражнения	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	промежуточный
31	Контрольная работа по теме «Спорт»	Проверка коммуникативных умений учащихся в	Тестирование	Использовать знаково-символические	Самооценка на основе критериев успешности	итоговый

32	Работа над ошибками	аудировании, чтении, письме и говорении.		средства, в том числе модели и схемы для решения задач Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	учебной деятельности	
3 четверть.						
33	Традиционные праздники. Праздник Белого месяца.	Составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать	Знать: новые ЛЕ Уметь: составлять текст с использовани	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею	Оценка жизненных ситуаций и поступков друзей с точки зрения общечеловечески	текущий

		заметки в процессе групповой работы. Сравнить праздники народов мира.	ем ЛЕ.	текста, выстраивать последовательность описываемых событий; Развитие умения планировать свое речевое поведение; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	х норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	
34	В гостях у Деда Мороза	Составлять устное сообщение о дедах Морозах мира, о встречах Нового года, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы. Сравнить праздники народов мира.	Знать: новые ЛЕ Уметь: составлять текст о своих друзьях с использованием ЛЕ.	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; Развитие умения планировать свое	Оценка жизненных ситуаций и поступков друзей с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина	текущий

				речевое поведение; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	России.	
35	Поздравления и благопожелания.	1. Читать благопожелание социокультурного характера с пониманием основного содержания; находить запрашиваемую информацию. 2. Описывать происходящее на картинках с опорой на речевые образцы.		Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	текущий

36	Песня Сагаалган»	Прочитать текст песни с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы по содержанию текста песни. Рассказать об авторе песни.	Знать: новые ЛЕ Уметь: читать и полностью понимать содержание текста	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Давать определение понятиям Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	текущий
37	Белая пища	1.подготовить и защитить презентацию о белой пище; 2.Сравнить, оценить презентацию других учеников со своей	Знать: новые ЛЕ Уметь: составлять текст о белой пище с опорой на новые слова.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять расширенный поиск информации с	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	текущий

				использованием ресурсов библиотек и Интернета; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером		
38	Сурхарбан	Понимать на слух текст о Сурхарбане. Читать с полным пониманием текст, отвечать на вопросы к тексту. Составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года по лунному календарю, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы.	Знать: новые ЛЕ, правила чтения Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; задавать вопросы, необходимые для	Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	текущий

				сотрудничества с партнером		
39	Стрельба из лука.	<p>Читать в группах тексты о национальных видах спорта, передать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов.</p> <p>Участвовать в обсуждении прочитанного.</p> <p>Преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу</p>	<p>Знать: новые ЛЕ</p> <p>Уметь: читать и полностью понимать содержание текста</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и</p>	<p>Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	текущий

				познавательных задач		
40	Национальная борьба	<p>Читать в группах тексты о национальных видах спорта, передать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов.</p> <p>Участвовать в обсуждении прочитанного.</p> <p>Преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу</p>	<p>Знать: новые ЛЕ</p> <p>Уметь: читать и полностью понимать содержание текста</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и</p>	<p>Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p> <p>понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;</p> <p>положительное отношение к спорту;</p>	текущий

				познавательных задач		
41	Конные скачки Мори урилдаан	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе национальных видах спорта.</p> <p>2. Разыгрывать диалог по ролям. Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы и иллюстрацию.</p>	<p>Уметь: начать, вести, поддерживать и закончить беседу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости и переспрашивая, уточняя. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию опираясь на речевые</p>	<p>Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, Разыгрывать интервью по ролям в парах.</p>	<p>Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; умение организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	текущий

			образцы).			
42	Игра «Национальные праздники бурят»	<i>1. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. 2. Составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы.</i>	Повторить пройденный материал.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	промежуточный
43	Моя школа	Понимать и читать с полным пониманием текст, отвечать на вопросы к тексту.	Знать: новые ЛЕ Уметь: читать и полностью	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий	Основы социально-критического мышления,	текущий

		Составлять сообщение о том, как провел летние каникулы. Делать заметки в процессе групповой работы.	понимать содержание текста	по решению учебных и познавательных задач; осуществлять расширенный поиск информации с использованием словарей и книг; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	
44	Диалог «Мой любимый урок»	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию про учебу, урок. Составлять диалоги этикетного характера с опорой на образец.	Знать: пройденный материал, Уметь: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение о	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам; развитие умения планировать свое речевое и	Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Техника чтения

			своём любимом уроке, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного начать, вести и заканчивать диалог	неречевое поведение, осуществление регулятивных действий самоконтроля, самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		
45	Мой день.	1. Слушать, читать вслух загадку Э.Дугарова . 2. Составить рассказ о своём режиме дня 3. Читать и	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: представлять монологическое	Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление	текущий

		<p>восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова – время.</p> <p>4. Расспросить одноклассников о том, что они делают в течение дня по времени.</p>	<p>высказывание используя ЛЕ по теме «Режим дня».</p>	<p>соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p>Инициативное сотрудничество, формулировать собственное мнение</p>	<p>взаимосвязи</p>	
--	--	--	---	---	--------------------	--

				и позицию, аргументировать		
46	Игра по теме «Школа»	1. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. 2. Составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы.	Повторить пройденный материал.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	промежуточный
47	Профессии моих родных.	1. Понимать на слух основное содержание текста о профессиях.	Знать: ЛЕ и грамматический материал	Составлять короткое монологическое высказывание в	Потребность в самовыражении самореализации,	текущий

		<p>2. Рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст.</p> <p>3. Дать понятие об дательном-местном и орудном падежах, объяснить, на что они указывают.</p>	<p>Уметь: Работа в группах/парах употреблять в речи новые ЛЕ по теме</p>	<p>связи с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>-Воспринимать на слух интервью, извлекая из него запрашиваемую информацию.</p> <p>-Прогнозировать черты характера, необходимые для определённой профессии и заполнять таблицу.</p> <p>-Воспринимать на слух беседу, извлекая запрашиваемую информацию.</p>	<p>социальном признании</p>	
48	Моя будущая профессия	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе.</p> <p>2. защита проектной</p>	<p>Знать: новые ЛЕ, правила чтения</p> <p>Уметь:</p>	<p>Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять</p>	<p>Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание</p>	текущий

		работы	употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста	им Давать определение понятиям Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, понимание важности выбора профессии для человека; положительное отношение к труду;	
49 50	Настольная игра «Мэргэжэл»	1.Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. 2. Составлять	Повторить пройденный материал.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Выполнять учебные действия в материализованной,	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	промежуточный

		<p>монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы.</p>		<p>речевой и умственных формах Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими</p>		
51	<p>Контрольная работа по теме «Профессии»</p>	<p>Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию по пройденным материалам (с опорой на речевые образцы). Составлять диалоги этикетного характера с опорой на образец.</p>	<p>Знать: пройденный материал, Уметь: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, представлять монологическое высказывание на основе</p>	<p>Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий</p>	<p>Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p>итоговый</p>

			прочитанного начинать, вести и заканчивать диалог	самоконтроля, самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		
52	Работа над ошибками	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении.	Тестирование	Использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	итоговый

				умственных формах Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
	4 четверть					
53	Средства массовой информации	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте и заполнять таблицу. 2. Читать с пониманием основного содержания: восстанавливать целостность текстов путем добавления слов и словосочетаний. 3. Комментировать происходящее на картинке, с опорой на прочитанный текст и	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе. 2. Расспросить одноклассников о СМИ. Используя таблицу, сравнивать и обобщать	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;	Потребность в самовыражении самореализации, социальном признании	текущий

		речевые образцы.	полученную информацию. 3. Читать текст с пониманием основного содержания.	задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером		
54	Я – корреспондент	Составить интервью и сделать видеорепортаж о своем однокласснике; Комментировать происходящее на картинке, с опорой на прочитанный текст и речевые образцы.	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе. 2. Расспросить одноклассников об их увлечениях. Используя таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с	Потребность в самовыражении, самореализации, социальном признании	текущий

				партнером		
55	Моя Бурятия. О республике Бурятия	<p>1. Разыгрывать короткие этикетные диалоги по ролям.</p> <p>2. Вести диалог-расспрос, используя фразы. Рассказывать, чем знаменито место, где ты живешь. Делать сообщение, используя информацию в страноведческом справочнике учебника.</p> <p>3. Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера.</p>	<p>Знать: ЛЕ и грамматический материал</p> <p>Уметь: Работа в группах/парах употреблять в речи новые ЛЕ по теме</p>	<p>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для</p>	<p>Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам, любовь к природе,</p>	текущий

				решения различных коммуникативных задач		
56	Символика Республики Бурятия	Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой «Республика Бурятия», Читать с пониманием основного содержания аутентичный текст: Устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к	Знать: ЛЕ и грамматический материал Уметь: Работа в группах/парах употреблять в речи новые ЛЕ по теме	Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций строить монологическое контекстное высказывание	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	текущий

		<p>происходящему; Игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста.</p>				
57	Природа и климат Бурятии	<p>Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты: – устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; – игнорировать незнакомые слова, не</p>	<p>Знать: ЛЕ и грамматический материал Уметь: Работа в группах/парах употреблять в речи новые ЛЕ по теме</p>	<p>Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам, любовь к природе, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</p>	промежуточный

		мешающие пониманию основного содержание текста.			знание основных принципов и правил отношения к природе	
58	Мой родной город.	Понимать на слух основное содержание текста Рассказывать о достопримечательности х Улан-Удэ, опираясь на информацию из текстов. Читать тексты социокультурного характера и соотносить их с картинками; находить запрашиваемую информацию.	Читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы по тексту. Делать заметки по созданию окончания прочитанной истории, используя ключевые	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	текущий

			слова.			
59	Мой родной город.	Понимать на слух основное содержание текста Рассказывать о достопримечательностях Улан-Удэ, опираясь на информацию из текстов. Читать тексты социокультурного характера и соотносить их с картинками; находить запрашиваемую информацию.	Читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы по тексту. Делать заметки по созданию окончания прочитанной истории, используя ключевые слова.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	текущий
60	Писатели и поэты Бурятии	Читать текст с пониманием основного	Знать: новые ЛЕ	Структурировать тексты, включая	Освоение национальных	текущий

		<p>содержания. Работа над текстом, передать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов. Участвовать в обсуждении прочитанного. Составить план. Подготовить и защитить презентацию.</p>	<p>Уметь: читать и полностью понимать содержание текста</p>	<p>умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий Развитие умения планировать свое речевое поведение; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	<p>ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p>	
61	Писатели и поэты Бурятии	<p>Читать текст с пониманием основного содержания. Работа над текстом, передать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов.</p>	<p>Знать: новые ЛЕ Уметь: читать и полностью понимать содержание текста</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность</p>	<p>Освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и</p>	текущий

		Участвовать в обсуждении прочитанного. Составить план. Подготовить и защитить презентацию.		описываемых событий Развитие умения планировать свое речевое поведение; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	историческим памятникам	
62	Работа над стихотворением «Бурядаим нютагууд»	1. Понимать на слух биографию писателя. 2. Читать информационный текст социокультурного характера (о писателе) и стихотворение «Бурядаим нютагууд» и ответить на вопросы. 3. Читать текст с пониманием основного содержания.	Вести диалог-расспрос.	Работать с прослушанным прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Развитие	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	Техника чтения

				<p>смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.</p>		
63	Игра «Бэрхэшүүл»	1.Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и	Повторить пройденный материал.	Использовать знаково-символические средства, в том	Формированиеготовностииспособности диалогсдругимилюдьмиидости	Промежуточный

		<p>грамматического материала;</p> <p>сформированности языковых умений и навыков.</p> <p>2. Составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы.</p>		<p>числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах</p> <p>Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими</p>	<p>жениевнемвзаимоп онимания;</p>	
64	Повторение пройденного материала за год	упражнения	<p>Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p>	<p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Выполнять учебные действия в</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	тематический

				материализованной, речевой и умственных формах Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью		
65 66	Повторение пройденного материала за год	упражнения	Самоконтроль самокоррекци я, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	тематический

67	Контрольная работа	упражнения	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	итоговый
68	Работа над ошибками	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении.	Тестирование	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	итоговый

				Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
--	--	--	--	--	--	--

Литература:

Основная литература для учащихся:

1. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Учебник для 5-х классов.- Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг", 2017.

2. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Рабочая тетрадь №1,2.-Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг",2017.

Дополнительная литература для учащихся

1.Бабушкин С.М. «Буряад – ород. Ород - буряад толи».- ОАО «Республиканская типография». - Улан-Удэ.- 2007;

Основная литература для учителя:

1. 1. Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б.Д., Содномова Б.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов образовательных школ с русским языком обучения.- Улан-Удэ.- Бэлиг.- 2010.

2. Содномов С.Ц. Методическа дурадхалнууд. 6-хи класс. Бэлиг.- Улан-Удэ, 2010.

3.Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Учебник для 5-х классов.- Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг", 2017.

4.Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Рабочая тетрадь №1,2.-Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг",2017.

учебно-методический комплект «Алтаргана » 5 класс – Улан –Удэ: «Бэлиг», 2011 год.

Дополнительная литература для учителя:

3. Бабушкин С.М. «Буряад – ород. Ород - буряад толи».- ОАО «Республиканская типография».- Улан-Удэ.- 2007;

4. Будаева Д., Мункуева Ю. Тесты по бурятскому языку как государственному.- Улан-Удэ.- 2003;

5. Гомбоев Б.Б. Наадангаа нурая.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;

6. Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка.- Улан – Удэ.- 2009;

7. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии.- Бэлиг.- 2010;

8. Дондупов У.-Ж. Ш., Пахутова Е.Г. Учебник бурятского языка для знающих русский язык.- Улан-Удэ.- 1962;

9. Макарова О. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи.- Бэлиг.- Улан-Удэ.- 2005;

10. Макарова О.Г. Методическое руководство к учебнику «Бурятский язык (Интенсивный курс по развитию навыков устной речи)».- Улан-Удэ.- 2004;

11. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому языку как государственному.- Бэлиг.-Улан-Удэ.- 2009;

12. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному.- БГУ.- Улан-Удэ.- 2008;

13. Санжина Д.Д. Бурятский язык: стилистический аспект лексической синонимии. Словарь-справочник. - Бэлиг.- Улан-Удэ, 2010;