


МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом «30» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы А.Д. Биликков «30» августа 2017 г.</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

5^{ый} класс

на 2017 - 2018 учебный год

Составила: Степанова Г. А..

учитель английского языка

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в основной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплектах, предложено тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Предполагаются занятия по УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "RainbowEnglish" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 7 класса.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: Английский язык. 7кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).

Пособия для учащихся:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

Литература для учителя: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "RainbowEnglish" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 7 класса.

Цели и задачи программы

В соответствии с федеральным компонентом изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т.е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований стандартов и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога— 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог— побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог— обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США.

Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
 - составлять план текста;
 - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
 - заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
 - писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).
- Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с государственной символикой;
- с достопримечательностями Великобритании и США;
- с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
- с известными людьми и историческими личностями;
- с системой школьного и высшего образования;
- с географическими особенностями и государственным устройством США;
- с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- с любимыми видами спорта;
- с флорой и фауной;
- с английскими народными песнями.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы;
- описать предмет, явление;
- обратиться за помощью;
- задать вопрос;
- переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 7—8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;

- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся научатся:

в области говорения

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;

приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

Получат возможность научиться:

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

в области аудирования учащиеся научатся:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Получат возможность научиться:

уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые веши; выделять главное, опуская второстепенное;

в области чтения учащиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

Получат возможность научиться:

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

в области письма и письменной речи учащиеся научатся:

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

Получат возможность научиться:

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание обучения

1.	Школа.	Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова <i>piece, pair</i> . Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (<i>to say, to tell, to talk, to speak</i>). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьные разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.	17 часов
2.	Язык мира.	Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский». Разновидности английского языка. Наречия «еще», «уже». Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов <i>dictionary, vocabulary</i> . Способ изучения иностранного языка. Словообразование при помощи суффиксов - <i>less, ing</i> . Фразеологический глагол <i>to hand</i> . Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык. Достопримечательности городов. Обсуждаем будущую профессию.	17 часов.
3.	Факты об англоговорящем мире.	Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текста о животном мире Австралии. США и Австралия. Страны и города Европы. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.	17 часов
4.	Живые существа вокруг нас.	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Слова: <i>other, another</i> . Животный мир. Слова <i>ground, land, earth</i> . Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами <i>other</i> и <i>another</i> . В мире обезьян. Мир насекомых. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Фразеологический глагол <i>to make</i> . Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Живые существа.	17 часов.
5.	Экология.	Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология.	17 часов.

		Окружающая среда. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля – наш общий дом.	
6.	ЗОЖ	Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Наречия. Здоровье. Секреты долголетия. Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни.	20 часов

Календарно-тематическое планирование

1.	Образование в Великобритании. Аудирование. Догадка о содержании текстов. Введение Л.Е. и их тренировка. О начале учебного года в России		
2.	Каникулы. Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений.		
3.	Встречи выпускников. Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики.		
4.	Покупка школьных принадлежностей. Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова piece, pair и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному.		
5.	Школа в Великобритании. Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе».		
6.	Изучаемые предметы. Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики.		
7.	Моя школа. Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (tosay , totell, totalk, tospeak).		
8.	Образование в Англии, Уэльсе, России. Аудирование. Введение и тренировка лексики. Употребление предлогов перед глаголами и прилагательными.		
9.	Образование (правила поведения в школе). Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».		
10.	Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант по теме «Школа». Диктант. Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.		
11.	Школьные разговоры. Работа с текстом. Составление диалогов.		
12.	Обучение в школе. Работа над ошибками. Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.		
13.	В магазине школьных товаров. Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.		
14.	Школьное расписание. Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.		
15.	Первый день в школе. Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.		
16.	Контрольная работа по теме «Школа» Выполнение заданий контрольной работы.		
17.	Урок-презентация по теме «Школа». Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.		
18.	Языки мира. Аудирование. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. (настоящее совершенное время). Высказывания на основе плана, картинок. Введение новой лексики и её тренировка в речи. Комментируют поговорки.		
19.	Английский язык – язык общения. Аудирование. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Выполнение тренировочных упражнений.		
20.	Где говорят на английском языке? Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка настоящего совершенного времени.		

21.	Языки мира. Путешествия. Аудирование песни. Тренировочные упражнения в настоящем совершенном времени. Неправильные глаголы (три формы).		
22.	Развитие английского языка. Аудирование. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Введение лексики и её тренировка в упражнениях. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский».		
23.	Разновидности английского языка. Аудирование третьей формы неправильных глаголов. Работа с текстом «Различный английский». Наречия «еще», «уже». Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
24.	Итоговая контрольная работа за первую четверть. Выполнение заданий контрольной работы.		
25.	Английский язык в нашей жизни. Работа над ошибками. Аудирование стихотворения. Работа с текстом «TheRobinsons». Словосочетания, помогающие		
26.	Как использовать словари. Аудирование. Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary, vocabulary. Выполнение грамматических упражнений.		
27.	Способ изучения иностранного языка. Аудирование диалога. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол tohand. Выполнение тренировочных упражнений.		
28.	Обобщение по теме, Словарный диктант.		
29	Английский – «сумасшедший» язык		
31	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела		
32.	Обсуждаем будущую профессию. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.		
33	Контроль		
36.	Что мы знаем о США. Аудирование песни. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы.		
37.	География США. Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США.	8	
38.	Города США. Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений.		
39.	Австралия. Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии.		
40.	Города Австралии. Аудирование. Знакомство с городами Австралии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
41.	Животный мир Австралии. Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста о животном мире Австралии.		
42.	США и Австралия. Аудирование. Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений.		
43.	Страны и города Европы. Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		

44.	Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах».Словарный диктант по теме «Факты об англоговорящих странах».		
45.	Аудирование. Чтение с последующим озаглавливанием его. Тренировка лексико-грамматического материала раздела. Итоговая контрольная работа за вторую четверть. Выполнение заданий контрольной работы.		
46.	Англоговорящие страны. Работа над ошибками. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.		
47.	Джексон Хоул. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.		
48.	Вашингтон. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.		
49.	Страна львов. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.		
50.	Контрольная работа по теме «Факты об англоговорящих странах». Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.		
51.	Урок-презентация по теме «Школа». Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.		
52.	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Аудирование. Совершенствование навыков использования в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен. Знакомство с новой лексикой по теме.		
53.	Мир птиц. Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Составление диалогов по прочитанному.		
54.	Слова другой и ещё один.		
55.	Животный мир.Аудирование. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту.		
56.	Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Аудирование. Употребление артиклей со словами other и another. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Животные и растения».		
57.	В мире обезьян.Аудирование песни. Введение и тренировка лексики. Чтение текста Чтение текста «Наши ближайшие родственники».		
58.	Мир насекомых.Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения.		
59.	Флора и фауна Британских островов Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение озаглавливание текста. Флора и фауна. Аудирование текста о магазине животных и ответы на вопросы по нему. Чтение текста о Дарвине. Фразеологический глагол to make.		
61.	Сопоставление животного и растительного миров.		
62.	Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания.		
63.	Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас». Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас». Диктант. Аудирование. Чтение текста и соотношение его к заголовкам. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.		
64.	ДжеральдДаррел: друг всех животных.		

	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.		
65.	Животные. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.		
66.	Живые существа. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.		
67.	Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас». Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.		
68.	Урок-презентация по теме «Живые существа вокруг нас». Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.		
69.	Флора и фауна России. Экология как наука. Аудирование. Чтение текстов. Учащиеся извлекают информацию из прочитанного и прослушанного текста, догадываются о значении слов по контексту. Введение и тренировка лексики.		
70.	Природа России. Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
71.	Природа и экология. Аудирование песни. Введение лексики и её отработка. Чтение текста, выделение из текста интернациональных слов.		
72.	Окружающая среда. Аудирование и дополнение предложений. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения.		
73.	Защита окружающей среды. Аудирование стихотворения и ответы по нему. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе.		
74.	Итоговая контрольная работа за третью четверть. Выполнение заданий контрольной работы.		
75.	Окружающая среда. Аудирование и ответы на вопросы по нему. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений.		
76.	Климат. Аудирование. Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения. Эмблемы.		
77.	Экологические проблемы. Аудирование. Составление мини высказываний по картинкам. Чтение текста.		
78.	Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах и дополняют предложения. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды.		
79.	Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме «Экология». Диктант. Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
80.	Озеро Байкал. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.		
81.	Мир вокруг нас. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.		
82.	Сохраним природу вместе. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.		
83.	Планета Земля – наш общий дом. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.		
84.	Контрольная работа по теме «Экология». Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.		
85.	Урок-презентация по теме «Экология». Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.		
86.	Здоровый образ жизни. Фаст – фуд.		

	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
87.	Здоровье. Фаст-фуд. Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс».		
88.	Здоровый образ жизни. Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика.		
89.	Здоровье. Аудирование. Чтение текста и работа по плану. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
90.	Секреты долголетия. Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
91.	Здоровый образ жизни. Аудирование и соотнести прослушанное с картинками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
92.	На приеме у врача. Аудирование текста и ответы на вопросы по нему. Введение и тренировка лексики. Озаглавливание диалога.		
93.	Правильное питание. Аудирование. Чтение текста и работа по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
94.	Причины головной боли. Аудирование стихов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
95.	Спорт – лучшее лекарство. Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
96.	Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ». Диктант. Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
97.	Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение лексико-грамматического материала изученного за год. Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
98.	Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.		
99.	Сладкоежка. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.		
100.	Здоровье и покупки продуктов. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.		
101.	Внимательное отношение к здоровью. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.		
102.	Болезни. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.		
103.	Контрольная работа по теме «ЗОЖ». Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.		
104.	Урок-презентация по теме «ЗОЖ». Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.		
105.	Итоговый урок по изученным темам за год. Обобщение лексического и грамматического материала изученного за год.		

Учебно - методическое обеспечение

1. УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 7 класса:
Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (RainbowEnglish).

Технологическая карта.

Номер урока	Тема урока, основное содержание, темы контрольных, лабораторных, практических работ	Личностные	Предметные		Регулятивные
			Коммуникативные		
Раздел 1. Школа. (17 часов)					
1.	Образование в Великобритании. <i>Аудирование. Догадка о содержании текстов. Введение Л.Е. и их тренировка. О начале учебного года в России</i>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; знакомиться с новичком в классе; отвечать на вопросы по теме.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.
2.	Каникулы. <i>Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений.</i>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; употребление Британского и Американского английского: правила употребления в речи и на письме; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки	обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах;	определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.

3.	<p>Встречи выпускников.</p> <p><i>Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики.</i></p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения</p>	<p>правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые</p>	<p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах;</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,</p>
4.	<p>Покупка школьных принадлежностей.</p> <p><i>Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова <i>riese, raig</i> и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному.</i></p>	<p>языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.</p>	<p>существительные; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.</p>	<p>высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.</p>	<p>искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>
5.	<p>Школа в Великобритании.</p> <p><i>Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе».</i></p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности"; обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.</p>	<p>обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках; отвечать на вопросы по теме, составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.</p>

6.	<p>Изучаемые предметы.</p> <p><i>Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики.</i></p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать</p>	<p>обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и</p>	<p>обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; составлять</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять</p>
7.	<p><i>Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (tosay, totell, totalk, tospeak).</i></p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p>	<p>работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".</p>	<p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; расспрашивать партнёров об их увлечениях.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с</p>
8.	<p>Образование в Англии, Уэльсе, России.</p> <p><i>Аудирование. Введение и тренировка лексики. Употребление предлогов перед глаголами и прилагательными.</i></p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим</p>	<p>различать синонимы speak, say, tell, talk и правильно употреблять их в речи и на письме; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых</p>	<p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с</p>

		<p>народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p>	<p>временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p>	<p>коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p>	<p>целью и оценить его.</p>	
9.	<p>Образование (правила поведения в школе). <i>Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».</i></p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p>	<p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме.</p>	<p>рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; разыгрывать диалоги по ролям.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	
10.	<p><i>Обобщение по теме «школа» Словарный диктант.</i></p>					

11.	<p>Школьный разговоры.</p> <p><i>Работа с текстом. Составление диалогов.</i></p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p>	<p>знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола talk, употреблять его в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p>	<p>высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
12.	<p>Обучение в школе.</p> <p><i>Работа над ошибками. Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i></p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; различать синонимы, используемые для обозначения количества (времени, предметов, веществ и т. д.).</p>	<p>рассказывать о том, что школьники делают на каникулах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям; расспрашивать партнёров об их увлечениях.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
13.	<p>В магазине школьных товаров.</p> <p><i>Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i></p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;</p>	<p>обобщать правила словообразования; совершенствовать навыки употребления фразовых глаголов.</p>	<p>отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей</p>

		интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).			деятельности с целью и оценить его.
14.	Школьное расписание. <i>Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выразить точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
15.	Первый день в школе. <i>Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;		высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выразить точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
16.	Контрольная работа по теме «Школа» <i>Выполнений заданий контрольной работы.</i>	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.			определять результат своей деятельности и оценить его.
17.	Урок-презентация по теме «Школа». <i>Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.</i>	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.			определять результат своей деятельности и оценить его.
Раздел 2. Язык мира. (17 часов)					
18.	Языки мира.	развивать внимание, мышление, память и	правильно употреблять в речи и	отвечать на вопросы по теме, аргументировать	определять цель учебной

	<i>Аудирование. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. (настоящее совершенное время). Высказывания на основе плана, картинок. Введение новой лексики и её тренировка в речи. Комментируют поговорки.</i>	воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	на письме настоящее совершенное время; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления.	своё мнение в мини-диалогах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
19.	Английский язык – язык общения. <i>Аудирование. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Выполнение тренировочных упражнений.</i>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; правильно употреблять определённый артикль; задавать общий и специальные вопросы.	составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям; расспрашивать партнёров об их увлечениях.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
20.	Где говорят на английском языке? <i>Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка настоящего совершенного времени.</i>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания,	изучить 3 форму неправильных глаголов; ознакомиться с правилами употребления на	составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её

		умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	клише; разыгрывать диалоги по ролям.	осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
21.	Языки мира. Путешествия. <i>Аудирование песни. Тренировочные упражнения в настоящем совершенном времени. Неправильные глаголы (три формы).</i>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	изучить 3 форму неправильных глаголов; ознакомиться с правилами употребления на письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
22.	Развитие английского языка. <i>Аудирование. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Введение лексики и её тренировка в упражнениях. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский».</i>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
23.	Разновидности английского языка. <i>Аудирование третьей формы неправильных глаголов. Работа с текстом «Различный английский». Наречия «еще», «уже». Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	изучить правила употребления наречий в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей

		желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	соотносить вопросы и ответы.	высказывание с опорой на образец.	деятельности с целью и оценить его.
24.	Итоговая контрольная работа за первую четверть. <i>Выполнение заданий контрольной работы.</i>				
25.	Английский язык в нашей жизни. <i>Работа над ошибками. Аудирование стихотворения. Работа с текстом «TheRobinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Используют формы неправильных глаголов в упражнениях. Введение лексики.</i>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	изучить правила построения вопросов в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
26.	Как использовать словари. <i>Аудирование. Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary, vocabulary. Выполнение грамматических упражнений.</i>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	обмениваться мнениями; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
27.	Способ изучения иностранного языка. <i>Аудирование диалога. Словообразование при</i>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе	обобщать правила чтения гласных, согласных,	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и	учиться обнаруживать и формулировать

	<i>помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол tohand. Выполнение тренировочных упражнений.</i>	овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы.	выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.	учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач.
28.	Обобщение по теме «Язык мира». Словарный диктант по теме «Язык мира». <i>Диктант. Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.</i>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования; ознакомиться со словами и словосочетаниями, помогающими говорить о том, что нам нравится и не нравится.	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач.,
29.	Изучение языков.Международный летний лагерь. <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	правильно употреблять в речи и на письме артикли с существительными после слова "such"; соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования.	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач..
30.	Английский – «сумасшедший» язык <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности;		отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме,	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,

		желание участвовать в творческом, созидательном процессе.		обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.	выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
31.	<p>Достопримечательности городов.</p> <p><i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i></p>	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	систематизировать правила чтения гласных под ударением; обобщить правила образования новых слов с помощью суффиксов (-less, -ing); заполнять пропуски в предложениях.	разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; составлять диалог по аналогии.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
32.	<p>Обсуждаем будущую профессию.</p> <p><i>Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i></p>	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола hand, употреблять его в речи; заполнять пропуски в предложениях.	разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
33.	<p>Контрольная работа по теме «Язык мира».</p> <p><i>Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.</i></p>	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым			

		материалом.			
34.	Урок-презентация по теме «Школа». <i>Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.</i>	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	заполнять пропуски в предложениях; работать в парах/ группах.	составлять диалог по аналогии; высказываться на заданную тему, опираясь на прослушанный текст; брать интервью у одноклассников.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
Раздел 3. Факты об англоговорящих странах. (17 часов)					
35.	Некоторые факты англоговорящего мира. <i>Аудирование стихов, песен, текстов. Введение лексико-грамматического материала и его тренировка.</i>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	<i>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выразить точку зрения "за" и "против" по определённой теме.</i>	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.	определять результат своей деятельности и оценить его.
36.	Что мы знаем о США. <i>Аудирование песни. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы.</i>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	обобщать правила словообразования ; совершенствовать навыки употребления фразовых глаголов.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
37.	География США. <i>Аудирование текста. Введение новой лексики и её тренировка. Работа с картой США.</i>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым	задавать общие и специальные вопросы и соотносить	отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить

		материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процесс.	вопросы и ответы; различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и т. д.).	выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.	его.
38.	Города США. <i>Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений.</i>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола talk, употреблять его в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	рассказывать о том, что школьники делают на каникулах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям; расспрашивать партнёров об их увлечениях.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
39.	Австралия. <i>Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии.</i>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её. высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей

				определённой теме, обосновывать её.	деятельности с целью и оценить его.
40.	<p>Города Австралии. <i>Аудирование. Знакомство с городами Австралии.</i> <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i></p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p>	<p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме.</p>	<p>отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
41.	<p>Животный мир Австралии. <i>Аудирование. Введение и тренировка новой лексики.</i> <i>Чтение текста о животном мире Австралии.</i></p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.</p> <p>сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и</p>	<p>рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.</p> <p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её</p>

			Будущем Простых временах; употребление Британского и Американского английского:	коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.
42.	США и Австралия. <i>Аудирование. Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений.</i>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах..	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; расспрашивать партнёров об их увлечениях.	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
43.	Страны и города Европы. <i>Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.			определять результат своей деятельности и оценить его.
44.	Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». Словарный диктант по теме «Факты об англоговорящих странах». <i>Аудирование. Чтение с последующим озаглавливанием его. Тренировка лексико-грамматического материала раздела.</i>	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".	обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки

				задачи, используя изученные речевые клише;	с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
45.	<p>Итоговая контрольная работа за вторую четверть.</p> <p><i>Выполнение заданий контрольной работы.</i></p>	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".	обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках; отвечать на вопросы по теме, составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
46.	<p>Англоговорящие страны.</p> <p><i>Работа над ошибками. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i></p>	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; употребление Британского и Американского английского.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.

47.	<p>Джексон Хоул.</p> <p><i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i></p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем.</p>	<p>обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах;</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>
48.	<p>Вашингтон.</p> <p><i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i></p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".</p>	<p>обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; знакомиться с новичком в классе; отвечать на вопросы по теме.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>

49.	<p>Страна львов.</p> <p><i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i></p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.</p>	<p>систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.</p>	<p>рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; расспрашивать партнёров об их увлечениях.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
50.	<p>Контрольная работа по теме «Факты об англоговорящих странах».</p> <p><i>Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.</i></p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p>			
51.	<p>Урок-презентация по теме «Школа».</p> <p><i>Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.</i></p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам..</p>		п	
<p>Раздел 4. Живые существа вокруг нас. (17 часов)</p>					

52.	<p>Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.</p> <p><i>Аудирование. Совершенствование навыков использования в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен. Знакомство с новой лексикой по теме.</i></p>	<p>желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>заполнять пропуски в предложениях; работать в парах/ группах.</p>	<p>составлять диалог по аналогии; высказываться на заданную тему, опираясь на прослушанный текст; брать интервью у одноклассников.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
53.	<p>Птицы.</p> <p><i>Аудирование и дополнение предложений после прослушанного. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Соотносить названия птиц с картинками.</i></p>	<p>желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p>	<p>знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола hand, употреблять его в речи; заполнять пропуски в предложениях.</p>	<p>разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
54.	<p>Мир птиц.</p> <p><i>Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Составление диалогов по прочитанному. Слова: other и another.</i></p>	<p>желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p>	<p>систематизировать правила чтения гласных под ударением; обобщить правила образования новых словых с помощью суффиксов (-less, -ing); заполнять пропуски в предложениях.</p>	<p>разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; составлять диалог по аналогии.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
55.	<p>Животный мир.</p>	<p>развивать внимание, мышление, память и</p>	<p>правильно употреблять в речи и на письме</p>	<p>отвечать на вопросы по</p>	<p>учиться обнаруживать и</p>

	<p><i>Аудирование. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту.</i></p>	<p>воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>артиклы с существительными после слова "such"; соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования.</p>	<p>теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме.</p>	<p>формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>
56.	<p>Климатические и погодные условия обитания животных и растений.</p> <p><i>Аудирование. Употребление артиклей со словами other и another. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Животные и растения».</i></p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования; ознакомиться со словами и словосочетаниями, помогающими говорить о том, что нам нравится и не нравится.</p>	<p>высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
57.	<p>В мире обезьян.</p> <p><i>Аудирование песни. Введение и тренировка лексики. Чтение текста Чтение текста «Наши ближайшие родственники».</i></p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы.</p>	<p>обмениваться мнениями; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>

58.	<p>Мир насекомых.</p> <p><i>Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения.</i></p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.</p>	<p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения..</p>	<p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
59.	<p>Флора и фауна Британских островов.</p> <p><i>Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение и озаглавливание текста.</i></p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>изучить правила построения вопросов в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p>	<p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
60.	<p>Флора и фауна.</p> <p><i>Аудирование текста о магазине животных и ответы на вопросы по нему. Чтение текста о</i></p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым</p>	<p>изучить правила употребления наречий в настоящем совершенном времени;</p>	<p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,</p>

	<i>Дарвине. Фразеологический глагол to take.</i>	материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	ь своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.	искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
61.	Сопоставление животного и растительного миров. <i>Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания.</i>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
62.	Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас». Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас». <i>Диктант. Аудирование. Чтение текста и соотношение его к заголовкам. Составление рассказа о флоре, где мы живем.</i>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	изучить 3 форму неправильных глаголов; ознакомиться с правилами употребления на письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
63.	Чарльз Дарвин. Аудирование. Учащиеся самостоятельно	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе	обобщать правила чтения гласных, согласных,	составлять собственные диалоги с целью	определять цель учебной деятельности с

	выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.	овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	буквосочетаний; правильно употреблять определённый артикль; задавать общий и специальные вопросы.	решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.	помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
64.	Джеральд Даррел: друг всех животных. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	правильно употреблять в речи и на письме настоящее совершенное время; задавать общие и специальные вопросы и ответы; совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем.
65.	Животные. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять	определять цель учебной деятельности и с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

			совершенном времени.	короткое монологическое высказывание с опорой на образец.		
66.	<p>Живые существа.</p> <p>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;</p>	<p>описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p>	<p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.</p>	<p>определять цель учебной деятельности и с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью .</p>	
67.	<p>Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас».</p> <p>Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.</p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом;</p>			<p>соотносить результат своей деятельности и с целью и оценить его.</p>	

68.	<p>Урок-презентация по теме «Живые существа вокруг нас».</p> <p><i>Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.</i></p>	<p>желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.</p>	<p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.</p>	<p>определять цель учебной деятельности и с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности и с целью и оценить его.</p>	
Раздел 5. Экология. (17 часов)						
69.	<p>Флора и фауна России. Экология как наука.</p> <p><i>Аудирование. Чтение текстов. Учащиеся извлекают информацию из прочитанного и прослушанного текста, догадываются о значении слов по контексту. Введение и тренировка лексики.</i></p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p>	<p>систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.</p>	<p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	
70.	Природа России.	развивать внимание,	работать в парах/	отвечать на	определя	

	<i>Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".	вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.	ть цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	
71.	Природа и экология. <i>Аудирование песни. Введение лексики и её отработка. Чтение текста, выделение из текста интернациональных слов.</i>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме.	обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	
72.	Окружающая среда. <i>Аудирование и дополнение предложений. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и</i>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний;	отвечать на вопросы по теме, аргументирова	.	

	<i>возвратные местоимения.</i>	материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме.	ть своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.		
73.	Защита окружающей среды. <i>Аудирование стихотворения и ответы по нему. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе.</i>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности ..	знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола talk, употреблять его в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках; отвечать на вопросы по теме.	определять цель учебной деятельности .	
74.	Итоговая контрольная работа за третью четверть. <i>Выполнение заданий контрольной работы.</i>	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.				
75.	Окружающая среда. <i>Аудирование и ответы на вопросы по нему. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений.</i>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	обобщать правила словообразования; совершенствовать навыки употребления фразовых глаголов.	рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах.	определять результат своей деятельности и оценить его.	
76.	Климат. <i>Аудирование. Введение новой лексики по теме.</i>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые	соотносить результат своей	

	<i>Лексико-грамматические упражнения. Эмблемы.</i>	материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	"против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.	слова и выражения; разыгрывать диалоги .	деятельности с целью и оценить его.	
77.	Экологические проблемы. <i>Аудирование. Составление мини высказываний по картинкам. Чтение текста.</i>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта .	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
78.	Загрязнение воды. <i>Аудирование текста о дельфинах и дополняют предложения. Словообразование при помощи суффикса – tent, префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды.</i>	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".	рассказывать о том, что школьники делают на каникулах; составлять собственные диалоги.	определять цель учебной деятельности .	
79.	Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме «Экология». <i>Диктант. Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; догадываться о значении новых слов по их дефинициям; правильно употреблять определённый артикли; задавать общий и специальные вопросы.	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения.	я.	

80.	<p>Озеро Байкал.</p> <p><i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i></p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.</p>	<p>систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.</p>	<p>отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления..</p>	
81.	<p>Мир вокруг нас.</p> <p><i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i></p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;</p> <p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.</p>	<p>обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.</p>	<p>рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах..</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>	

82.	<p>Сохраним природу вместе.</p> <p><i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i></p>					
83.	<p>Планета Земля – наш общий дом.</p> <p><i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i></p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.</p>	<p>работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".</p>	<p>обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках; отвечать на вопросы по теме, составлять собственные диалоги .</p>	<p>определять результат своей деятельности и оценить его.</p> <p>соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	

84.	<p>Контрольная работа по теме «Экология».</p> <p><i>Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.</i></p>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.</p>	<p>обобщать правила словообразования; совершенствовать навыки употребления фразовых глаголов.</p>	<p>обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах;</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления</p>	
85.	<p>Урок-презентация по теме «Экология».</p> <p><i>Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.</i></p>					
Раздел 6. ЗОЖ. (20 часов)						
86.	<p>Здоровый образ жизни. Фаст – фуд.</p> <p><i>Аудирование. Введение и тренировка лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i></p>	<p>желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.</p>	<p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить</p>	

				монологическое высказывание с опорой на образец.	результат своей деятельности с целью и оценить его.	
87.	Здоровье. Фаст-фуд. <i>Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс».</i>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы.	разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать	
88.	Здоровый образ жизни. <i>Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика.</i>	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги .	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	
89.	<i>Здоровье</i>	развивать внимание, мышление, память и	обобщать правила чтения: гласные и	отвечать на вопросы по	определять цель	

		<p>воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.</p> <p>правильно употреблять в речи и на письме настоящее совершенное время; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления.</p>	<p>теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.</p>	<p>учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносит результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	
90.	<i>Екреты долголетия</i>					
91.	<i>Здоровый образ жизни.</i>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.</p>	<p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; правильно употреблять определённый артикль; задавать общий и специальные вопросы.</p>	<p>составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям..</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>	

92.	<i>На приёме у врача.</i>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;</p> <p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения.</p>	<p>изучить 3 форму неправильных глаголов; ознакомиться с правилами употребления на письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p>	<p>составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям</p>	<p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя..</p>	
93.	<i>Правильное питание</i>					
94.	<i>Причины головной боли.</i>	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>изучить правила употребления наречий в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p> <p>изучить правила построения вопросов в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p>	<p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать, используя ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.</p>	<p>самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	

95.	<i>Спорт –лучшее лекарство.</i>					
96.	«Здоровый образ жизни.» Обобщение по теме.	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.</p> <p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы.</p>	<p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги .</p>	<p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач.</p>	
97.	Подготовка к итоговой контрольной работе.					
98.	Административная итоговая контрольная работа.					
99.	<i>Сладкоежка.</i>					
100.	<i>Здоровье и покупки продуктов.</i>					
101.	<i>Внимательное отношение к здоровью.</i>			<p>правильно употреблять в речи и на письме артикли с существительными</p>	<p>зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновать её.</p>	<p>выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческо</p>

			после слова "such"; соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования.		ГО и поискового характера .
102.	<i>Болезни.</i>				

Литература

Английский язык. 7кл. В2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).

Английский язык. 7 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой
Английский язык: «RainbowEnglish». Учебник английского языка для 7 класса. CD MP3