

МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом <i>«30» августа</i> 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы А.Д. Бииков <i>«30» августа</i> 2017 г.</p> 
---	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по бурятскому языку**

**7 класс**

**на 2017 - 2018 учебный год**

Составила: Дагбаева С.В.  
учитель бурятского языка

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данная рабочая программа по бурятскому языку как государственному составлена на основе:

- ФГОС ООО, регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ под редакцией Содномова С.Ц., Жамбалова Б.Д., Макаровой О.Г., Базаровой Е.Г., Дареевой О.А., Мангутовой У.Е., Гунжитовой Г-Х.Ц, Гарматаровой В.С., 2009г; программы по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (С.Ц.Содномов, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Жамбалов, Б.Д.Содномова-Улан-Удэ: «Бэлиг», 2010)

**Цели и задачи изучения курса «Бурятский язык как государственный» для 7-го класса:**

**Целью** обучения бурятскому языку в 7 классе основной школы является – развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну и осознание своей этнической принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих ценностей;

**Задачи:**

способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;

способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;

создавать ситуации для общения;

расширять языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;

усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.)

создавать ситуации, требующие от учащихся развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей;

создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов;

создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов.

**Место и роль в учебном процессе.** Бурятский язык входит в учебный план в качестве национально – регионального компонента образования. Преподавание рассчитано на работу по УМК по бурятскому языку как государственному для 7 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения «Алтаргана». Авторы: С.Ц.Содномов, Б.Д.Содномова. Издательство «Бэлиг», 2017.

Данный УМК рекомендован Министерством образования и науки Республики Бурятия.

**Количество часов.** Согласно УП на изучение бурятского языка в 7 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю), 5 контрольных работ.

**Формы контроля:** тестирование, итоговая контрольная работа, проекты, викторины, самостоятельная работа. В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по бурятскому языку должны учитываться психологические возможности школьника, нервно- психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения шестиклассников программы бурятского языка.

### ***Планируемые результаты***

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к учению;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как гражданина России, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
- выполнять разные учебные действия;
- адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Учащийся получит возможность научиться:

- пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.),
- осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить внаглядную и наоборот); отображать её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);

- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи;
- анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной).
- участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, использовать разнообразные средства языка;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

### ***Метапредметные результаты***

Ученик получит возможность научиться:

- понимать информацию, выделять общий признак, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведённое утверждение;
- работать с несколькими источниками информации;
- делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования.
- развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- уметь определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке;
- формировать проектные умения.

Предметные результаты. Ожидается, что ученики 7 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения бурятского языка. Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

- на слух все звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами .

Уметь:

#### *говорение*

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 15-20 фраз.

#### *аудирование*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

#### *чтение*

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

#### *письменная речь*

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 37слов, включая адрес), выражать пожелания;
- диктанты (обучающие)
- списывание

**Контроль и оценка** деятельности учащихся осуществляются после изучения каждой грамматической темы с помощью контрольных заданий, помещенных в тестовых материалах. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации изучения бурятского языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

В 7 классе говорение, аудирование, чтение и письмо широко используются как средство контроля и самоконтроля. В тестах предусмотрен как лексический, так и грамматический материал.

**Оценка “5”** ставится в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “4”:**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие 1 грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “3”:**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “2”:**

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

<u>Задания выполнены верно</u>	<u>Отметка о выполнении</u>
до 50%-----до 4 баллов	«2»
до 65%-----5-10 баллов	«3»
до 80%-----10-16 баллов	«4»
более 80%-----17-20 баллов	«5»

## **Содержание тем учебного курса**

Здравствуй, бурятский язык. Монгольская группа языков. «Сокровенное сказание» - первый крупный письменный памятник. Бурятский литературный язык. Диалекты бурятского языка.

### **Повторение изученного в 6 классе (4 часа)**

Повторение темы «Семья»

Множественное число

Счет. Входная диагностика. Работа над ошибками. Игра «Грамматическая сказка Хамаанай падеж».

### **Родственники (8 часов)**

Семейно – бытовые обычаи бурят. Совместный падеж. Гласные звуки. Родительный падеж. Структура предложения. Схема родственных отношений бурят: родственники по линии отца и по линии матери. Родовое древо Чингиса. Вопрос хаанахибши? Из традиции и обычаев бурят. Ц. Номтоев «Зургаатай хүбүүн».

### **Здоровый образ жизни (4 часа)**

Здоровый образ жизни.

Спорт.

Олимпийские игры.

Цырен-Базар Бадмаев «Сэрэн «унаа».

### **Мои друзья (7 часов)**

Звук [г]. Мое хобби. Режим дня. Прошедшее время глагола. Дательно-местный падеж. Мои друзья. Выходные дни.

Стихотворение «Энеэдэн ханяадан хоёр» (Ц-Б. Бадмаев).

Г. Чимитов «Ботинки-самоходы». Г. Чимитов «Хани нүхэдни».

### **Учеба (3 часа)**

Моя школа. Мой класс. Школьные принадлежности. Винительный падеж. Ж. Зимин «Хоер». Х. Намсараев «Үри нэхэбэри».

### **Национальные праздники (5 часов)**

Звуки [а], [аа], [ай]. Дательно-местный падеж. Сагаалган. Лунный календарь. Пять драгоценностей. Сурхарбаан. Э. Дугаров «Бууза». Аффиксы возвратного притяжания. Э. Дугаров «Сурхарбаан». Ж. Зимин «Наадан».

### **Средства массовой информации (5 часов)**

Звуки [ү], [өө]. Корневые и производные наречия. Б-Б. Намсарайн «Алтан гартай», «Таабари».

### **Профессия (5 часов)**

Орудный падеж. Профессии. Профессии моих родителей, родственников. А. Тороев «Табан хурган». Ч. Цыдендамбаев «Банзарай хүбүүн Доржо». Контрольный тест №3 (2ч)

### **Бурятия (8 часов)**

Послелого. Исходный падеж. Бурятия. Достопримечательности города Улан-Удэ. Ц. Номтоев «Тоонто нютаг». Ж. Тумунов «Эхэ оромни»

Повторение (5ч)      Контрольный      тест      №4. Работа      над      ошибками (2ч)

».

Календарно-тематическое планирование по предмету

№	Тема урока	Дата по плану	Дата факт			
1	Здравствуй, бурятский язык!					
2-4	Повторение темы «Семья» Множественное число Счет					
5-6	Входная диагностика. Работа над ошибками.					
7	Урок-игра «Грамматическая сказка»					
8	Родственники.					
9	Как я помогаю родственникам.					
10	С Л.Тапхаев «Минии Дуу».					
11	Работа над текстом «Мэдэнэбди».					
12	Родовое древо					
13-14	Из традиций и обычаев бурят.					
15-16	Работа над стихотворением Проектная работа.					
17-18	Контрольная работа по теме «Родственники»					



	Работа над ошибками					
19	Здоровый образ жизни.					
20	Спорт.					
21	Олимпийские игры.					
22	Цырен-Базар Бадмаев «Сэрэн «унаа».					
23	Мои друзья.					
24	Хобби.					
25	Режим дня.					
26	Выходные дни.					
27	Стихотворение»Энеэдэн ханяадан хоёр»(Ц-Б.Бадмаев).					
28	Г.Чимитов «Ботинки-самоходы»					
29-30	Г.Чимитов «Хани нҮхэдни».					
31	Контрольный работа по теме «Мои друзья».					
32	Работа над ошибками					
33	Учеба.					
34	Стихотворение «Минии хҮндэтэ нургуули».					
35	Х.Н.Намсараев «Үри нэхэбэри».					
36	Традиционные праздники».					
37	Праздник Белого месяца.					
38	Восточный календарь.Литэ.					
39	Стихотворение «Бууза»(Э.Дугаров).					
40	Сурхарбан. Жан А.Зимин.					

41	Средства массовой информации.					
42	Ц.Номтоев «Ажалшын Үгэ».					
43	Пишем письмо.					
44	Компьютер. Б-Б.Н.Намсарайн «Алтан гартай».					
45	Работа над аутентичным текстом «Таабари».					
46	Мэргэжэл. Профессии. .					
47	Работа над аутентичным текстом.					
48	Ч.Ц.Цыдендамбаев «Банзарай хҮБҮҮн Доржо».					
49	Образ улигершина					
50	Образ дяди Хэшэгтэ					
51	Контрольная работа по теме «Профессии».					
52	Работа над ошибками					
53	Моя Бурятия.					
54	Д.Жалсараев Гимн Бурятии.					
55	Послелогои.					
57	Ц.Номтоев «Тоонто нютаг».					
58	Районы Бурятии.					
59	Ж.Т.Тумунов «Эхэ оромни».					

60 61	Природа Бурятии. Светлана Нестерова «Байкальские сказы»					
62	Повторение.					
63 64	Повторение темы «Родственники». Защита проектов					
65 66	Защита проектов. Повторение темы Писатели Бурятии»					
67-68	Итоговое занятие. Контрольная работа по теме «Бурятия».					

## **Приложение**

### Учебно-методическое обеспечение программы

1. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. – Учебник для 7-х классов. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2012.
2. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. – Рабочая тетрадь. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2012.
3. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному. Улан – Удэ, БГУ, 2008.
4. Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б.Д., Содномова Б.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2010.

Технологическая карта

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		предметные	метапредметные	личностные
1	Здравствуй, бурятский язык!	<p>Знать: типичные фразы бурятского речевого этикета</p> <p>Уметь: Поздороваться и ответить на приветствие;</p> <p>Представиться и узнать имя партнера</p>	<p>передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деят.,</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно познавательная и внешняя) знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>

2 3 4	Повторение темы «Семья» Множественное число Счет	<p>Давать определение понятиям; развитие умения планировать свое речевое поведение; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p>Сопоставлять части речи русского языка и бур яз.</p>	<p>1. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о частях тела человека (с опорой на речевые образцы). Составлять диалоги этикетного характера с опорой на образец.</p> <p>2. Писать перевод предложений, давая ответы на поставленные вопросы.</p>	Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и др. людей, оптимизм в восприятии мира
5-6	Входная диагностика. Работа над	Знать: ЛЕ по темам	Умение определять наиболее эффективные способы достижения	Проверяет умение оценивать учебные действия в соответствии с

	ошибками.	«Семья», «Одежда», «Животные», «Числа»	результата, ставить цель своей деятельности, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Работа с информацией. Перевод информации из одного вида в другой. Сравнение, описание, элементы классификации, работа по плану.	поставленной задачей.
7	Урок-игра «Грамматическая сказка Хамаанай падеж».	Повторить пройденный материал.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах Развивать коммуникативную компетенцию, включая умения взаимодействовать с окружающими	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
8 9	<b>Родственники. Как я помогаю родственникам.</b>	<b>Знать:</b> лексику по теме «Моя семья»; читать	Работать с различными источниками информации, сделать	Уважение к своей семье, народу, к другим семьям и народам, принятие

10	<b>Стихотворение «Минии Дуу»(Л.Тапхаев)</b>	текст (описание семьи Баяра) с полным пониманием;	электронную презентацию о семье Баяра, подготовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;	ценностей другого народа
11	<b>Работа над текстом«Мэдэнэбди».</b>	восстанавливать целостность текста,	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	
12	<b>Родовое древо</b>	вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по содержанию текста.	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
13	<b>Из традиций и обычаев бурят.</b>			
14	<b>Из традиций и обычаев бурят.</b>	<b>Уметь:</b> рассказывать о своей семье, о себе, своих интересах, расспрашивать адресата о его жизни и делах, о его семье, представлять монолог.высказ. на основе прочитанного.		
15	Работа над стихотворением «ТҮрэлхид»(Э.Дугарова	<b>Знать:</b> лексику по теме «одежда»; читать текст (описание своей семьи) с полным пониманием; восстанавливать	Уметь слушать собеседника и вести диалог в познавательных целях, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, осваивать способы	Расширять познавательные возможности, развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, навыки сотрудничества



		<p>целостность текста, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Уметь:</b> рассказывать о своей семье, о себе, своих интересах, расспрашивать адресата о его жизни и делах, о его семье, представлять монолог. высказ. на основе прочитанного</p>	<p>решения проблем творческого и поискового характера, овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>со сверстниками.</p>
16	Проектная работа	<p><b>Знать:</b> ЛЕ;</p> <p><b>Уметь:</b> рассказывать о своей родословной, защитить свой проект</p>	<p>Уметь слушать собеседника и вести диалог в познавательных целях, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Расширять познавательные возможности, развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, навыки сотрудничества со сверстниками.</p>
17-18	<b>Контрольная работа</b> <b>Работа над ошибками</b>	<p><b>Знать:</b> новые ЛЕ</p> <p><b>Уметь:</b> читать и полностью понимать</p>	<p>Давать определение понятиям; развитие умения планировать свое речевое поведение; задавать</p>	<p>Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, животным, оптимизм в восприятии мира</p>

		содержание текста	вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	
19 20 21 22	<b>Здоровый образ жизни. Спорт. Олимпийские игры. Цырен-Базар Бадмаев «Сэрэн «унаа».</b>	<b>Знать:</b> пройденный материал. <b>Уметь:</b> расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение о здоровом образе жизни, занятии спортивных секциях, кружках	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий самоконтроля, самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
23	<b>Мои друзья.</b>	<b>Знать:</b> новые ЛЕ <b>Уметь:</b> привести примеры из русской и бур литературы о дружбе, друзьях, рассказать наизусть пословицы	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности дружбы в коллективе, классе, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира

		на тему дружбы между людьми и животными.	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	
24 25	<b>Хобби. Режим дня.</b>	Знать:ЛЕ,, уметь ставить спец и общий вопросы Уметь:раска зывать о прочитанной книге,просм., фильме,картинах бур и мир живописи	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими	Формирование его готовности и способности вести диалог с другими людьми и достижение взаимопонимания.
26 27	<b>Выходные дни. Стихотворение»Энеэдэн ханяадан хоёр»(Ц-Б.Бадмаев).</b>	Слушать, читать вслух стих-ние . 2.Составить рассказ о своем режиме дня 3. Читать и	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	

28	<b>Г.Чимитов «Ботинки-самороды»</b>	восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова – время. 4. Расспросить одноклассников о том, что они делают в течение дня по времени.	<p>познавательных задач</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</p>	
29 30	<b>Г.Чимитов «Хани нҮхэдни». Песня «Хани нҮхэдни».</b>	Прочитать текст песни с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы по содержанию текста песни. Рассказать об авторе песни.	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p>Развитие умения планировать свое речевое поведение; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p>Умение организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	
31 32	<b>Контрольная работа по теме «Мои друзья» Работа над ошибками</b>	<b>Знать:</b> новые ЛЕ, правила чтения <b>Уметь:</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание	<p>Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Давать</p>	<p>Расширять познавательные возможности, развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, навыки сотрудничества со сверстниками.</p>

		текста	определение понятиям Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
33 34 35	<b>Учеба. Стихотворение «Минии хҮндэтэ һургуули». Х.Н.Намсараев «Үри нэхэбэри».</b>	<b>Знать:</b> новые ЛЕ <b>Уметь:</b> читать и полностью понимать содержание текста. Знать биографию писателя, уметь перечислять его произведения	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять расширенный поиск информации с использованием словарей и книг; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером

			<p>позицию</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p>	
36 37 38	<p><b>Традиционные праздники».</b></p> <p><b>Праздник Белого месяца.</b></p> <p><b>Восточный календарь.Литэ.</b></p>	<p><b>Знать:</b> новые ЛЕ</p> <p><b>Уметь:</b> читать и полностью понимать содержание текста</p>	<p>понимать информацию, выделять общий признак, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведённое утверждение;</p> <p>- работать с несколькими</p>	<p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>

			<p>источниками информации;</p> <p>- действий по решению учебных и познавательных задач</p>	
39 40	<p><b>Стихотворение «Бууза»(Э.Дугаров).</b></p> <p><b>Сурхарбан. Жан А.Зимин.</b></p>	<p><b>Знать:</b> новые ЛЕ, правила чтения</p> <p><b>Уметь:</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста</p>	<p>- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,</p> <p>- выражать свое отношение к прочитанному, услышанному,</p>	<p>Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, Разыгрывать интервью по ролям в парах.</p>

			<p>- давать краткую характеристику предмета, картины, персонажей;</p> <p>- кратко развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;</p> <p>поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p>	
41	<b>Средства массовой информации.</b>	<b>Знать:</b> пройденный материал,	Пользоваться логическими	Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и



42	<p><b>Ц.Номтоев</b>  <b>«Ажалшын Үгэ».</b></p>	<p><b>Уметь:</b> расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение о своем любимом виде спорта, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного начинать, вести и заканчивать диалог</p>	<p>действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий самоконтроля, самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке; учитывать разные</p>	<p>взаимодействий</p>
----	--	--	--	-----------------------

			<p>мнения и</p> <p>интересы и</p> <p>обосновывать</p> <p>собственную</p> <p>позицию</p>	
43 44	<p><b>Пишем письмо.</b></p> <p><b>Компьютер.</b></p> <p><b>Б.Н.</b></p> <p><b>Намсарайн</b></p> <p><b>«Алтан гартай».</b></p>	<p><b>Знать:</b> новые ЛЕ</p> <p><b>Уметь:</b> читать и полностью понимать содержание текста</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p>Осуществлять</p>	<p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>

			<p>познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p>	
45	<p><b>Работа над аутентичным текстом «Таабари».</b></p>	<p><b>Знать:</b> окончания падежей. <b>Уметь:</b> Добавлять к словам окончания падежей. Читать с полным пониманием текст, отвечать на вопросы к тексту.</p>	<p>Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Давать определение понятиям Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>
46	<p><b>Мэргэжл. Профессии.</b></p>	<p>1. Понимать на слух основное содержание текста о профессиях.</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять</p>	<p>Составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей. -Воспринимать на слух интервью, извлекая из него</p>

		<p>2. Рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст.</p> <p>3. Дать понятие об дательном-местном и орудном падежах, объяснить, на что они указывают.</p>	<p>главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p>Развитие умения планировать свое речевое поведение; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	<p>запрашиваемую информацию.</p> <p>-Прогнозировать черты характера, необходимые для определённой профессии и заполнять таблицу.</p> <p>-Воспринимать на слух беседу, извлекая запрашиваемую информацию.</p>
47	Работа над аутентичным текстом.	<p><b>Знать:</b> новые ЛЕ и правила чтения</p> <p><b>Уметь:</b> отвечать на вопросы по теме, употребляя новые ЛЕ</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста,</p>	<p>Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Давать определение понятиям</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>

			<p>выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p>Развитие умения планировать свое речевое поведение;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	
48	<p><b>Ч.Ц.Цыдендам баев «Банзарайх ҮбҮүн Доржо».</b></p> <p><b>Образ үлигершина</b></p> <p><b>Образ дяди Хэшэгтэ</b></p>	<p><b>Знать:</b> новые ЛЕ, правила чтения</p>	<p>понимать информацию,</p>	<p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p>
49		<p><b>Уметь:</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме,</p>	<p>выделять общий признак,</p>	<p>Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах</p>
50		<p>читать и полностью понимать содержание текста</p>	<p>характеризовать явление по его описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведённое</p>	<p>Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими</p>

			утверждение; - работать с несколькими источниками	
51 52	<b>Контрольная работа по теме «Профессии».</b> <b>Работа над ошибками</b>	<b>Знать:</b> новые ЛЕ, правила чтения <b>Уметь:</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Давать определение понятиям Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Расширять познавательные возможности, развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, навыки сотрудничества со сверстниками
53 54	<b>Моя Бурятия.</b> <b>Д.Жалсараев</b> <b>Гимн Бурятии.</b>	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений –	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

		подготовка к тесту	схемы для решения задач Выполнять учебные действия в материализованно й, речевой и умственных формах Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью	
55 57 58	<b>Послелогг. Ц.Номтоев «Тоонто нютаг».</b>  <b>Районы Бурятии.</b>	Тестирование	Использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Выполнять учебные действия в	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			материализованно й, речевой и умственных формах Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
59	<b>Ж.Т.Тумунов «Эхэ оромни».</b>			
60 61	<b>Природа Бурятии. Светлана Нестерова «Байкальские сказы»</b>	<b>Знать:</b> новые ЛЕ <b>Уметь:</b> составлять текст с использованием ЛЕ.	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательнос ть описываемых	Оценка жизненных ситуаций и поступков друзей с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.



			<p>событий;</p> <p>Развитие умения планировать свое речевое поведение;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	
62	<b>Повторение.</b>	<p><b>Знать:</b> новые ЛЕ</p> <p><b>Уметь:</b> составлять текст о своих друзьях с использованием ЛЕ.</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста,</p> <p>выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>Развитие умения планировать свое речевое</p>	<p>Оценка жизненных ситуаций и поступков друзей с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>

			поведение; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	
63 64	<b>Повторение темы «Родственники». Защита проектов</b>		Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; задавать вопросы, необходимые для	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России

			сотрудничества с партнером	
65-66	<b>Защита проектов. Повторение темы Писатели Бурятии»</b>	<b>Знать:</b> новые ЛЕ <b>Уметь:</b> читать и полностью понимать содержание текста	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Давать определение понятиям Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
67-68	<b>Итоговое занятие. Контрольная работа по теме «Бурятия»</b>	<b>Знать:</b> новые ЛЕ <b>Уметь:</b> составлять текст о белой пище с опорой на новые слова.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических

			осуществлять расширенный поиск	
--	--	--	--------------------------------------	--

## Литература

### **Список основной учебной литературы для учащихся, учебные и справочные пособия:**

5. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. – Учебник для 7-х классов. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2017.
6. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. – Рабочая тетрадь. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2017.

### **Список дополнительной учебной литературы для учащихся:**

1. Бабушкин С.М. Буряад – ород, ород – буряад толи. ОАО «Республиканская типография». Улан – Удэ, 2007.
2. Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка. Улан – Удэ, 2009.
3. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии. «Бэлиг», 2010.
4. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
5. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Рабочая тетрадь. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.

### **Список учебно-методической литературы для учителя:**

1. Бабушкин С.М. Буряад – ород, ород – буряад толи. ОАО «Республиканская типография». Улан – Удэ, 2007.
2. Будаева Д., Мункуева Ю. Тесты по бурятскому языку как государственному. Улан-Удэ, 2003.
3. Гомбоев Б.Б. Наадангаа нура. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2009.
4. Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка. Улан – Удэ, 2009.
5. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии. «Бэлиг», 2010.
6. Дондупов У-Ж.Ш., Пахмутова Е.Г. Учебник бурятского языка для знающих русский язык. Улан – Удэ, 1962.
7. Макарова О.Г. бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2005.
8. Макарова О.Г. Методическое руководство к учебнику «Бурятский язык (Интенсивный курс по развитию навыков устной речи)». Улан – Удэ, 2004.
9. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому как государственному. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
10. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
11. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Рабочая тетрадь. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
12. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному. Улан – Удэ, БГУ, 2008.
13. Санжина Д.Д. Бурятский язык: стилистический аспект лексической синонимии. Словарь-справочник. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2010.
14. Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б.Д., Содномова Б.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2010.
15. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. – Учебник для 7-х классов. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2017.
16. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. – Рабочая тетрадь. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2017.