

МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом «30» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы А.Д. Биликов «30» августа 2017 г.</p> 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по бурятскому языку

8 класс

на 2017 - 2018 учебный год

Составила: Дагбаева С.В.
учитель бурятского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку для 8 класса составлена на основе регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ под редакцией Содномова С.Ц., Жамбалова Б.Д., Макаровой О.Г., Базаровой Е.Г., Дареевой О.А., Мангутовой У.Е., Гунжитовой Г.-Х.Ц, Гарматаровой В.С., 2009г;

-программы по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (С.Ц.Содномов, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Жамбалов, Б.Д.Содномова-Улан-Удэ: «Бэлиг», 2010)

Цели и задачи курса

Целью курса является приобретение опыта использования бурятского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

продолжение формирования уважительного отношения к другой культуре через знакомство с культурой бурятского и других народов республики Бурятия;

достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Бурятский язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД;

Задачи: формирование следующих компетенций:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа и других народов республики Бурятия в рамках тех тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место и роль в учебном процессе.

Бурятский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Бурятский язык является одним из главных элементов культуры бурятского народа - носителя данного языка.

Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает уровень их общего гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации. Поэтому ему отводится существенная роль в решении важных задач, стоящих перед современной школой в плане формирования толерантной личности, развития ее национального самосознания.

Количество часов. Программа предполагает 2 часа в неделю (всего 68 часов в год), из них на контроль знаний – 10 часов.

Формы контроля: письменные работы, тесты, итоговая контрольная работа.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Говорение.

В 8 классе равное внимание уделяется обеим формам речи: диалогической, монологической. Осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера:*

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие, отказ.

Объем этикетных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность, отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять, не принять его;
- ◆ пригласить к действию, взаимодействию и согласиться, не согласиться принять в нем участие.

Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- ◆ выражать точку зрения;
- ◆ выразить согласие, несогласие с точкой зрения партнёра;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

К концу 8-го класса учащиеся должны уметь вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предьявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая

уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 6-го и 7-го классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь. В 8 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6 - 10 фраз.

К концу 8-го класса учащиеся должны уметь высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным; кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, на данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывание не менее 10-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 8-м классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 7 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие значительное количество незнакомых слов. Задача в данном случае состоит в том, чтобы понять основное содержание текста, прибегая к словарю лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;

- ◆ выделять основную мысль;

- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Объем текста для чтения – 100 - 150 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования

двухязычного словаря);

- ♦ выражать своё мнение по прочитанному.

Объем текста - до 150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Основная задача – полностью понять всё содержание независимо от характера текста и способа снятия помех.

В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации. В связи с тем, что Учебник построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придаётся самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, который призван расширить общеобразовательный кругозор учащихся, формировать потребность и развивать умение пользоваться справочной литературой энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся. Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой – в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставят себя в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определённым количеством времени. Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения в 8-м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Как средство обучения аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 8-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. Общий объём лексических единиц для аудирования в 8 классе – до 200.

- ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется на текстах, не содержащих особых трудностей; эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа

незнакомых слов догадку об их значении по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие высказывания монологического характера. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой – как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики. В 8-м классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Письменная речь. Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, с другими праздниками (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 20-40 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К завершению 8 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1200 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных, образованных преимущественно от глагола: *ябадал, байдан, хэлэлгэ, хутэлбэршгэ, хэбтэри, унтари* и др.

- прилагательных, образованных от имени существительного: *модото, модолиг, эбтэй*. Степеней прилагательных как относительных, так и безотносительных: *эгээ сэбэр, итаиһаа шамбай, аргагуй бэрх*), *шадалтайшаг* и др.

Грамматическая сторона речи

Повторение и углубление изученного материала на предыдущих этапах.

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Однородные члены предложения, употребление. Прямая и косвенная речь (общее понятие). Обращение (общее понятие).

Школьники учатся употреблять в речи:

- названия объектов, географических названий;

- существительные без специальных аффиксов множественного числа, но отражающих множественность; обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

- неопределенные местоимения: (*хэн нэгэи, юухээн, алинэгэ, алибаа, нэгэ хэды, хэды, хэдэн, иимэ, тиимэ*);

- устойчивые словоформы (*Бу мэдэе. Минии Ианахада. Тишэ бэшэ гу?* и другие);

- числительные для обозначения дат и больших чисел;

- различия функций постоянного, многократного и однократного причастий, однократного причастия как существительного и глагола;

- глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем временах, прошедшего, многократного причастий, соединительного, разделительного, целевого деепричастий, повелительных форм типа *ябая, ябагты, ябыт, ябыш, ябаг*;

- восклицательные предложения для выражения эмоций: *Ямар дулаан удэр болобо гээшэб!*

- некоторые формы безличных предложений: *Бороожоно. Дулаарба. Ерэхэ ёһотой.*

- сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными: *Дала далан хун эдидэг гэхэн буряад угэ биш.* изъяснительными: *Дала далан хун эдидэг гэжэ буряад зон*

хэлсэдэг обстоятельственными: *Дала далан хун хуртэхэ ёһотой, юундэб гэхэдэ тиимэ ёһо байха.*

- сложноподчиненные предложения с союзом *гэжэ, гэхэн, гээд*. Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного наклонения: *ябана, ябаа, ябаха;*
- залогов: *гуйлсэ, хвврэлдэ;*
- модальные слова: *ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, зэргэтэй;*
- безличные предложения: *Газаа хуйтэрбэ;*
- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзом *гэхэн*.

Содержание курса

Здравствуй, бурятский язык 1ч

Бурятия 10 ч

О нашей республике. Улан-Удэ- столица нашей республики.. История г.Кяхты. Город Бабушкин. Гусиноозерск. Закаменск. Северобайкальск. Песня «Үлгэн энэ дэлхэй дээр» (сл.,В.Петонова,муз.,Б.Цырендашиева)

Что такое здоровый образ жизни? 5 ч

Вред наркотиков. Укрепляйте здоровье! Что такое дружба? Значение денег в жизни человека.

Контрольная работа. Работа над ошибками 2ч

Мои увлечения 12

Мои увлечения. Здоровье. Искусство Бурятии. Творчество поэтессы Е.Бильтриковой.

Творчество поэта Р.Шоймарданова. Творчество поэта Д.Улзытуева. Знакомство с песней «Шинии турэхэн удэр».

Контрольная работа 2 ч

Традиционные праздники 9 ч

Сагаалган. Традиции .Мудрость народа. Праздники народов,проживающих в РБ. Песня.

Берегите природу!9 ч

Леса Бурятии. Птицы Бурятии. Повторение.

Контрольная работа.2 ч

Байкал 5 ч

Байкал-наше богатство.Рыбы Байкала.Животный мир Байкала.Стихи о Байкале.

Профессии 5 ч

Выбор профессии.Разные профессии.Какую профессию выбрать? Опасные профессии.

Профессия журналиста.

Знаменитые люди 2ч

Повторение 2 ч

Контрольная работа 2 ч.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Наименование раздела, темы, урока		Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
1.	Здравствуй, бурятский язык.		1		
2.	Турэл хайхан Бурядни!	О нашей республике.	1		
3.		Улан-Удэ-столица нашей республики	1		
4.		Входная диагностика	1		
5.		Работа над ошибками	1		
6.		История города Кяхты.	1		
7.		Город Гусиноозёрск.	1		
8.		Город Закаменск.	1		
9.		Город Бабушкин.	1		
10.		. Город Северобайкальск.	1		
11.	Знакомство с песней.		1		
12.	Элуур энхэ байдал	Что такое здоровый образ жизни?	1		
13.		Вред курения.	1		
14.		Укрепляйте здоровье!	1		
15.	Элуур энхэ байдал	Что такое дружба?	1		
16.		Значение денег в жизни человека.	1		
17.		Контрольная работа.	1		
18.	Работа над ошибками		1		
19.	Мои увлечения		1		
20.	Мои увлечения.		1		

21.	Тамир. Здоровье.	1		
22.	Тамир. Здоровье.	1		
23.	Тамир. Здоровье.	1		
24.	Искусство Бурятии.	1		
25.	Искусство Бурятии.	1		
26.	Творчество поэтессы Е.Бильтриковой.	1		
27.	Творчество поэта Р.Шоймарданова.	1		
28.	Творчество поэта Д.Улзытуева.	1		
29.	Знакомство с песней « Шинии турэхэн удэр».	1		
30.	Знакомство с песней « Шинии турэхэн удэр».	1		
31.	Контрольная работа.	1		
32.	Работа над ошибками	1		
33.	Заншалга вайндэрнууд	Традиции Сагаалгана.	1	
34.		Традиции Сагаалгана.	1	
35.		Традиции Сагаалгана.	1	
36.		Мудрость народа.	1	
37.		Мудрость народа.	1	
38.		Праздники народов, живущих в республике Бурятия.	1	
39.		Праздники народов, живущих в республике Бурятия.	1	
40.	Знакомство с песней.	1		
41.	Знакомство с песней.	1		
42.	Берегите природу!	1		
43.	Берегите природу!	1		
44.	Берегите природу!	1		

45.	Леса Бурятии.	1		
46.	Леса Бурятии.	1		
47.	Птицы Бурятии.	1		
48.	Птицы Бурятии.	1		
49.	Птицы Бурятии.	1		
50.	Повторение.	1		
51.	Контрольная работа.	1		
52.	Работа над ошибками	1		
53.	Байкал-наше богатство.	1		
54.	Байкал-наше богатство.	1		
55.	Рыбы Байкала.	1		
56.	Животные мир вокруг Байкала.	1		
57.	Стихи и песни о Байкале.	1		
58.	Выбор профессии.	1		
59.	Разные профессии.	1		
60.	Какую профессию выбрать?	1		
61.	Опасные профессии.	1		
62.	Профессия –журналист.	1		
63.	Знаменитые люди Бурятии.	1		
64.	Знаменитые люди Бурятии.	1		
65.	Знакомство с песней.	1		
66.	Повторение.	1		
67.	Контрольная работа.	1		
68.	Работа над ошибками	1		

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Учебник для 8-х классов.- Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг", 2011.
2. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Рабочая тетрадь №1,2.-Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг",2011.
3. региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному РБ.
4. авторская программы Содномова С.Ц. Дылыковой Р.С. Содномовой Б.Д., 2009г.

Технологическая карта

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Хар-ка деят-ти учащихся или виды учебной деят-ти	Виды контроля измерителей	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание
1.	Амар сайн, буряад хэлэн! Здравствуй, бурятский язык!	1	УФЛН	Совершенствовать умение вступать в беседу, поприветствовать, прощаться, ответить на приветствие. Высказать добрые пожелания.	Подготовить рефераты по истории создания бурятского литературного языка.	<i>Знать:</i> историю создания бурятского литературного языка; алфавиты бурятского и русского языков; специфические звуки бурятского языка.	
Турэл хайхан Буряадни!							
2	Буряад ороноо мэдэхэ гут? О нашей республике.	1	УФРН	Сформировать умения использовать существительные в падежной форме в своей речи.	Чтение диалога. Презентация по теме.	<i>Знать:</i> -окончания всех падежей, уметь их правильно использовать в своей речи; -функции падежей в предложении; -склонение имен существительных.	У9 с13
3.	Улаан-Үдэ – ниислэл хото. Улан-Удэ-столица нашей республики.	1	УФЛиГН	Сформировать умения чтения с пониманием основного содержания текста с акцентом на решение следующих задач: разбивать текст на смысловые вехи.	Ознакомительное чтение текста.	<i>Знать:</i> - однократные и многократные причастия; Уметь определять формы и время причастий.	У15,16 с 18

4-5	Входная диагностика Работа над ошибками						
6	Хяагта хото. История города Кяхты.	1	УСЛиГН	Совершенствовать речевые умения с пониманием основного содержания текста.	Выборочное чтение текста	Знать: - типы предложений в бурятском языке; Уметь: -определять характер читаемого текста; -извлекать из текста нужную информацию.	У23 с 21
7	Гусиноозёрск хото. Город Гусиноозёрск.	1	УСЛиГН	Совершенствовать умение составлять тезисы к содержанию текста.	Составление тезисов к тексту.	Знать: - причастия прошедшего времени. Уметь: - использовать в своей речи причастия прошедшего времени.	У23 с 23
8	Бабушкин хото. Город Бабушкин.	1	УСЛиГН	Совершенствовать умения использовать частицы в речи.	Самостоятельное чтение.	Знать: - значение утвердительной частицы <i>юм</i> . Уметь: - использовать утвердительную частицу <i>юм</i> в своей речи.	У44 с29
9	Закаменск хото. Город Закаменск.	1	УСЛиГН	Совершенствовать умения монологической речи.	Монологическая речь.	Знать: -причастия давнопрошедшего времени; Уметь:	У50 с 31

						-составить рассказать основное содержание текста.	
10	Северобайкальск хото. Город Северобайкальск .	1	УСЛиГН	Совершенствовать умения использовать причастия завершённого прошедшего времени в своей речи.	Ответы на вопросы по тексту. Игра «Города Бурятии»	Знать: причастия завершённого прошедшего времени. Уметь: -отвечать на вопросы.	У54 с33
11	Дуунтай танилсалга. Знакомство с песней.	1	УФЛиГН	Знакомство с содержанием песни.	Разучивание текста песни.	Знать содержание песни, уметь воспроизводить песню.	Учить слова песни.
Элууур энхэ байдал гэжэ юун бэ? Что такое здоровый образ жизни?							
12	Элууур энхэ байдал гэжэ юун бэ? Что такое здоровый образ жизни?	1	УФЛиГН	Развитие умение читать.	Чтение текста	Знать пословицы о здоровом образе жизни. Уметь правильно использовать в речи.	Выучить 2 пословицы.
13	Хара тамхинай хорон. Вред наркотиков.	1	УФЛиГН	Совершенствовать умения использовать глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в своей речи. Развитие умение читать	Устный пересказ. Презентация.	Знать разделительные деепричастия. Уметь правильно использовать в речи.	Подготовить презентацию.
14	Бэеынгээ тамир найжаруулая! Укрепляйте здоровье!	1	УСЛиГН	Совершенствовать умения пересказывать содержание текста.	Пересказ по ключевым словам.	Уметь: -составлять диалог по ключевым словам; -извлекать из текста нужную информацию.	У24 с 46
15	Нухэсэл гэжэ	1	УСЛиГН	Совершенствовать умения	Лексико-	Научиться правильно	Подготовить

	юун бэ? Что такое дружба?			использовать соединительные деепричастия в своей речи.	грамматические упражнения	употреблять в речи глаголы с соединительными деепричастиями.	презентацию о своём друге (подруге).
16	Мунгэн хунэй ажабайдалда. Значение денег в жизни человека.	1	УСЛиГН	Совершенствовать умение определять характер текста, находить нужную информацию.	Ознакомительное чтение.	Уметь определять характер читаемого текста; -извлекать из текста нужную информацию.	У43 с 53
17	Олондо мэдээсэл тараадаг аргуудай нулоо. Влияние СМИ на жизнь человека.	1	УСЛиГН	Совершенствовать умение принимать участие в разработке проекта.	Разработка проекта.	Знать о СМИ Бурятии; Уметь разработать основные этапы проекта.	У55 с57
18	Дабталга. Повторение.	1	УРУ	Проверить знания, умения и навыки по пройденным темам.	Контрольный тест	Знать грамматические правила , пройденные за год, уметь их различать, правильно использовать в письме, речи.	
Минии һонирхол. Мои увлечения, хобби.							
19	Минии һонирхол. Мои увлечения.	1	УФЛН	Сформировать умения с помощью словарных слов перевести текст.	Перевод текста.	Знать структуру предложения на русском и бурятском языках. Уметь перевести текст.	У4 с63
20	Минии һонирхол. Мои увлечения.	1	УФЛН	Совершенствовать умения выражать свою мысль.	Составление рассказа о себе, о своём хобби.	Знать значения новых слов. Уметь составлять рассказ .	У10 с65
21	Тамир. Здоровье.	1	УСЛиГН	Совершенствовать умения понимать содержание	Аудирование текста.	Знать: многократные причастия, суффиксы	

				текста после прослушивания.		причастий. Уметь: понять смысл в результате аудирования.	
22	Тамир. Здоровье.	1	УФЛиГН	Совершенствовать речевые умения. Правильно использовать глаголы в будущем времени.	Игра «Пресс-конференция»	Знать: значения новых слов по теме. Уметь: задавать вопросы, отвечать на вопросы.	У17 с 68-69
23	Тамир. Здоровье.	1	УСЛиГН	Сформировать умения с помощью словарных слов перевести текст.	Перевод текста.	Знать структуру предложения на русском и бурятском языках. Уметь перевести текст.	У21 с71
24	Искусство Бурятии.	1	УСЛиГН	Совершенствовать речевые умения, умения чтения про себя: с пониманием основного содержания текста. Презентация «Искусство Бурятии»	Работа над текстом о Даши Намдакове.	Знать: - типы предложений в бурятском языке; Уметь: -определять характер читаемого текста; -извлекать из текста нужную информацию.	У37 с76-77
25	Искусство Бурятии.	1	УСЛиГН	Совершенствовать умения использовать местоимения в своей речи. Научиться правильно употреблять в речи личные местоимения.	Работа над текстом	Знать: - склонение местоимений; -лично-предикативные частицы. Уметь: - использовать в своей речи местоимения и лично-предикативные частицы.	У43 с79
26	Танилсагты-Е.Бильтрикова. Знакомьтесь:	1	УСЛиГН	Знакомство с творчеством поэта Е.Бильтриковой.	Чтение стихотворных текстов.	Уметь: выразительно читать стихотворный текст. -	У46 с81-82

	Поэтесса Е.Бтльтрикова.						
27	Танилсагты-Р. Шоймарданов. Знакомьтесь: Поэт Р.Шоймарданов.	1	УСЛиГН	Знакомство с творчеством поэта Р.Шоймарданова	Чтение стихотворных текстов.	Уметь: выразительно читать стихотворный текст. -	Выучить 1 стихотворение
28	Танилсагты- Д.Улзытуев. Знакомьтесь: Поэт Д.Улзытуев.	1	УСЛиГН	Знакомство с творчеством поэта Д.Улзытуева.	Чтение стихотворных текстов.	Уметь: выразительно читать стихотворный текст. -	
29	Дуунтай танилсалга. Знакомство с песней «Шинии турэхэн удэр».	1	УРУ	Знакомство с содержанием песни.	Разучивание текста песни «Шинии турэхэн удэр».	Знать содержание песни, уметь воспроизводить песню.	Учить слова песни.
30	Дуунтай танилсалга. Знакомство с песней песней «Шинии турэхэн удэр».	1	УРУ	Знакомство с содержанием песни.	Воспроизведение песни «Шинии турэхэн удэр».	Знать содержание песни, уметь воспроизводить песню.	Учить слова песни.
31	Шалгалтын худэлмэри.	1		Находить свои ошибки и исправлять их.	Контрольный тест	Уметь находить свои ошибки и исправлять их.	
32	Контрольная работа.						

Заншалта һайндэрнууд. Традиционные праздники.

33.	Сагаалганай ёһонууд. Традиции Сагаалгана.	1	УФЛН	Сформировать умения использовать существительные в падежной форме в своей речи.	Чтение текста «Буряд арадай һайндэр – Сагаалган.»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -праздник нового года по лунному календарю; -окончания всех падежей, уметь их правильно использовать в своей речи; -функции падежей в предложении; -склонение имен существительных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -употреблять формы речевого этикета в различных ситуациях в рамках изучаемых тем. 	УАс66-67
34.	Сагаалганай ёһонууд. Традиции Сагаалгана.	1	УФЛН	Научиться правильно, употреблять в речи глаголы с частицами.		<p>Знать историю праздника Сагаалаган.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять характер читаемого текста; -извлекать из текста нужную информацию. 	УАс66-67
35.	Сагаалганай ёһонууд. Традиции Сагаалгана.	1	УФЛиГН	Совершенствование - знаний о личных местоимений, о лично-предикативных частицах. - знаний о падежах бурятского языка,	Песня «Сагаалган» автор Б.Батодоржиев. Игра «Сэсэ буляалдаан»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы обращения -формы обращения имеют значения пожелания, приказания, просьбы, опасения, предостережения. 	Учить песню «Сагаалган» автор Б.Батодоржиев.

				склонений местоимений по лицам.		Уметь: -определять характер читаемого текста; -извлекать из текста нужную информацию.	
36	Сэсэн мэргэн угэнууд. Мудрость народа в пословицах и поговорках.	1	УФЛиГН	Совершенствование знаний о падежах бурятского языка.	Благопожелания к празднику Белого месяца.	Знать: - типы предложений в бурятском языке; Уметь: -определять характер читаемого текста; -извлекать из текста нужную информацию.	Учить наизусть благопожелания
37	Сэсэн мэргэн угэнууд. Мудрость народа в пословицах и поговорках.	1	УСЛиГН	Совершенствовать умения использования личных притяжений в речи.	Устный опрос.	Знать: - склонение местоимений; -лично-предикативные частицы. Уметь: - использовать в своей речи местоимения и лично-предикативные частицы. -определять характер читаемого текста;	
38	Ондоо арадуудай хайндэрнууд. Праздники разных народов.	1	УСЛиГН	Составлять диалог по заданным клише.	Составление диалога.	Знать блюда бурятской национальной кухни. Уметь обменяться мнениями по поводу правил поведения. Уметь выражать свое понимание, составить и разыграть диалог.	Составить диалоги.

39	Ондоо арадуудай хайндэрнууд.	1	УСЛиГН	Актуализация знаний по теме «Отрицательные частицы». Определять характер читаемого текста.	Презентация о музеях города.	Знать и правильно использовать отрицательные частицы. Уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией;	Подготовить презентацию
40	Буряадхан аялгам хайхан даа! Знакомство с песней.	1	УСЛиГН	- извлекать из текста нужную информацию.	Презентация о музеях города.	Уметь выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями, использовать средства вежливого поведения для выражения своей точки зрения;	Подготовить презентацию
41	Буряадхан аялгам хайхан даа! Знакомство с песней.	1	УСЛиГН	Совершенствование знаний о структуре бурятского предложения.	Презентация о музеях города.	Знать: - формы обращения -формы обращения имеют значения пожелания, приказания, просьбы, опасения, предостережения.	Подготовить презентацию
Эхэ байгаалия гамная! Берегите природу!							
42	Эхэ байгаалия гамная! Берегите природу!	1	УСЛиГН	Совершенствовать умения читать про себя с пониманием основного содержания.	Чтение и пересказ текста «Байгаалиин музей»	Знать: глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени. Уметь: находить в тексте интересующую информацию..	
43	Эхэ байгаалия гамная! Берегите природу!	1		Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника.	Аудирование текста «Турэл нютагайнгаа туухэһээ»	Уметь читать про себя с пониманием основного содержания.	

44	Эхэ байгаалия гамная! Берегите природу!	1	УРУ	Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	Диалог -переспрос	Уметь использовать в речи, дополнение, модальные глаголы, условные предложения	Составить диалоги
45	Буряад ороной ой. Леса Бурятии.	1	УРУ	Совершенствование навыков применения глаголов с личными частицами.	Пересказ текста по опорам	Знать: Глаголы при спряжении во всех временах принимают личные частицы: в 1 лице ед. числа: -б, а во мн. Числе: -бди, во 2 лице ед. числа: -ш, а во мн. Числе: -т, в 3 лице мн. Числа: -д, которые прибавляются к суффиксам глаголов и показывают действующее лицо и число. Уметь: использовать глаголы с личными частицами. Уметь пересказать текст по опорам..	Повторить опорные, ключевые слова
46	Буряад ороной ой. Леса Бурятии.	1	УРУ	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации	Чтение текста «Туухэ шэнжэлэгшэд»	После чтения про себя (со словарём) уметь извлекать полную информацию; - передать содержание своими словами с опорой на текст.	УБс179-180
47	Буряад ороной шубууд. Птицы Бурятии.	1	УРУ	Развитие умения говорить на основе прочитанного.	Лексико-грамматические упражнения.	Знать: Отрицание в бурятском языке выражается частицами – гуй, -дуй, бэшэ, бу. Утвердительная частица юм выступает связкой при	УБс178-179

						составном сказуемом, выраженном именем в совместном падеже. Это частица может и опускаться.	
48	Буряад ороной шубууд. Птицы Бурятии.	1	УРУ	(развитие умения говорить на основе прочитанного).	Лексико-грамматические упражнения.	Знать традиции народа. Уметь составить план и сделать выписку из текста по каждому пункту плана;	
49	Буряад ороной шубууд. Птицы Бурятии.	1	Урок повторения и обобщения.	Проверить знания, умения и навыки по пройденным темам	Лексико-грамматические упражнения.	Уметь: правильно использовать в своей речи имена прилагательные обозначающие предмет и действие.	Повторить прилаг.
50	Дабталга. Повторение.	1	Урок повторения и обобщения	Проверить знания, умения и навыки по пройденным темам	Лексико-грамматические упражнения.	Уметь: правильно использовать в своей речи имена числительные обозначающие предмет и действие.	
51	Дабталга. Повторение.	1	Урок контроля знаний	Контроль знаний	Контрольный тест		
52	Шалгалтын худэлмэри. Контрольная работа.	1		Анализ лексических, грамматических ошибок.	Контрольный тест	Уметь анализировать свои ошибки.	
Байгал-дэлхэйн баялиг. Байкал-сокровищница мира.							
53	Байгал-манай баялиг. Байкал-наше богатство.	1	УФЛН	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых		Знать: Имя числительное обозначает количественный и порядковый признак предмета. По составу числительные	

				образцов.		бывают простыми и составными. Уметь использовать в речи.	
54	Байгал-манай баялиг. Байкал-наше богатство.	1	УФЛН	Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника.	Защита реферата по данной теме.	После чтения про себя (со словарём) уметь извлекать полную информацию.	С190-191
55	Байгалай загаһад. Рыбы Байкала.	1	УФЛиГН	Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	Пересказ текста «Асагадай дасанай туухэһээ.»	Знать: К числу личных местоимений в бурятском языке относятся только местоимения, выражающие 1-ое и 2-ое лицо в обоих числах. Уметь	
56	Байгалай амигад. Животные мир вокруг Байкала.	1	УФЛиГН	Подобрать к вопросам соответствующие места из текста;		После чтения в просмотром режиме уметь извлекать частичную информацию.	
57	Байгал тухай дуунууд ба шулэгууд. Стихи и песни о Байкале.	1	УСЛиГН	Совершенствовать навыки словообразования.	Чтение текста «Бурядай туруушын эрдэмтэн-Доржи Банзаров».	Уметь понимать основное содержание текста. Знать способы словообразования.	С134-135
Мэргэжэл. Выбор профессии.							
58	Мэргэжэл шэлэлгэ. Выбор профессии.	1	УСЛиГН	Совершенствовать навыки использования в своей речи наречий места, времени, образа действия.	Чтение текста «Бурядай туруушын эрдэмтэн-Доржи Банзаров»	Знать и правильно использовать в устной и письменной речи наречия места, времени, образа действия. После чтения про себя (без словаря) уметь извлекать основную информацию.	У1с137-138
59	Мэргэжэлнууд.	1	УСЛиГН	Воспроизводить основные	Аудирование текста	Уметь передать содержание	

	Разные профессии.			коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов	«Турэл нютагаймнай туухэһээ»	своими словами с опорой на текст. Знать склонение имен существительных	
60	Ямар мэргэжэл шэлэхэб? Какую профессию выбрать?	1	УСЛиГН	Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	Диалог-переспрос	-Уметь передать содержание своими словами с опорой на текст. Знать лексико-грамматические разряды слов.	
61	Аюултай мэргэжэлнууд. Опасные профессии.	1	УСЛиГН	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации	Ответы на вопросы.	Уметь читать и передавать содержание прочитанного, отвечая на вопросы	
62	Журналистын мэргэжэл. Профессия – журналист.	1	УСЛиГН	Выразительно читать вслух. Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.	Пословицы, поговорки, загадки	Уметь: - использовать в своей речи местоимения и лично-предикативные частицы. -определять характер читаемого текста; -извлекать из текста нужную информацию.	Выучить пословицы, поговорки, загадки
63	Буряад ороной суута хунууд. Знаменитые люди Бурятии.	1		Выразительно читать вслух.	Выучить наизусть пословицы, поговорки, загадки.	Уметь понимать информацию, выразить свое понимание в требуемой форме.	
64	Буряад ороной суута хунууд. Знаменитые люди Бурятии.	1	.	Проверить знания, умения и навыки по пройденным темам	Лексико-грамматические упражнения.	Знать функцию личных местоимений 3-го лица выполняют указательные местоимения.	

65	Буряадхан аялгам хайхан даа! Знакомство с песней А.Андреева, Г.Чимитова «Тоонто нютаг»	1		Проверить знания, умения и навыки по пройденным темам. Обобщение полученных знаний.	Лексико- грамматические упражнения.	Знать лексико-грамматический материал по темам. Уметь их использовать в устной и письменной речи.	
66	Буряадхан аялгам хайхан даа! Знакомство с песней песней А.Андреева, Г.Чимитова «Тоонто нютаг».	1		Проверить знания, умения и навыки по пройденным темам. Обобщение полученных знаний.	Лексико- грамматические упражнения.		
67	Дабталга. Повторение.	1	Урок повторени я и обобщени я	Контроль знаний.	Контрольный тест		
68	Шалгалтын худэлмэри. Контрольная работа.		Урок контроля знаний	Контроль знаний.	Контрольный тест		

Литература

1. Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б.Д, Содномова Б.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения, Улан-Удэ, Бэлиг, 2010
 2. Алагуева В.П Золотая книга о бурятах, Улан-Удэ, 2008
 3. Алагуева В.П Алмазная ая книга о бурятах, Улан-Удэ, 2009
- Макарова. О. Г. Лингвистические основы обучения бурятскому языку как неродному. - Улан-Удэ, 2003.
4. Макарова. О.Г. Теория и методика обучения бурятскому языку как государственному, Улан-Удэ, 2008.
 5. Макарова О.Г. Бурятский язык, Улан-Удэ, Бэлиг, 2017
 6. Нанзатова Э.П. Баян даа Буряад оромнай, Улан-Удэ, Бэлиг, 2003
 7. Нанзатова Э.П Мунгэн туяа, Улан-Удэ, Бэлиг, 2010
 8. Бабушкин, С. М. Бурятско-русское двуязычие: формирование и характер развития. - Улан-Удэ, 2007.
 9. Дондуков У.Ш., Лхасаранова Б.Б. Учебник бурятского языка. Самоучитель, Улан-Удэ, Бэлиг, 2006
 10. Гунжитова. Г-Х. Ц.. Дугарова. А. А. Отбор фонетического материала для начального этапа обучения бурятскому языку // Проблемы бурятской филологии на современном этапе. - Улан-Удэ, 1999.
 11. Дарева. О. А. Социокультурный подход к обучению бурятскому языку как второму. — Улан-Удэ. 2007.