

МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом « 30 » 08 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы А.Д. Биликов 2017 г.</p>
---	--



**Рабочая программа  
по обществознанию  
для учащихся 8 класса  
на 2017-2018 учебный год**

Составитель: Парпаев Л.Э.  
учитель истории

Улан- Удэ  
2017

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по обществознанию разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы «Обществознание», 8 класс, автор Кравченко А.И.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### Задачи курса:

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Место обществознания в учебном процессе.** Обществознание занимает важное место в учебном процессе. Обществознание помогает осуществлению задач современного школьного образования: гуманизации, развивающего обучения, социализации учеников. Изучение обществознания позволяет учащимся проанализировать социальный опыт предыдущих поколений и использовать эти знания в современной жизни. Обществоведческие знания помогают ученику при изучении других школьных предметов. Это создает перед учениками целостную картину мира в его многообразии.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю. Из них на контроль знаний – 4 часа.

**Формы контроля** письменные работы на знание исторических понятий, терминов, событий и дат, контрольные тесты. Проводятся рубежные и итоговые контрольные работы.

Рабочая программа предусматривает реализацию **национально-регионального компонента**, который отражает национальные и региональные особенности республики Бурятия.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся **ключевых компетенций**:

- познавательные компетенции – умение учиться, выполнять домашнее задание;
- коммуникативные компетенции – способность слушать собеседника, высказывать свою точку зрения, способность вступать в контакт;
- социальные компетенции – проявлять терпимость к чужим мнениям, уметь работать в группе и др.

#### ***Методы и формы организации работы***

При организации уроков необходимо учитывать психолого-возрастные особенности учеников. В 8 классе целесообразно использовать такие формы, которые развивают воображение, формируют исследовательские способности: элементы технологии проблемного обучения: исследовательский метод, метод проектов, а также для развития интереса к предмету - урок-путешествие, урок-викторина, интервью с историческим героем. Вместе с тем необходимо применение и традиционных форм урока: урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок и др.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая на уроках адаптации.

Формированию необходимых компетенций способствует использование современных образовательных технологий: технологии проблемного обучения, технологии интегрированного обучения, а также информационных технологий.

#### **Требования к уровню освоения обучающихся по курсу «Обществознания»:**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Раздел 1. Общество и человек (9 часов)**

Понятие общества и его основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Мировое сообщество.

Человек, природа, общество. Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения природы и человека.

Экологические проблемы. Экологические программы и защита окружающей среды.

Типология обществ. Понятия: типология обществ, общественно-экономическая формация, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общества. Характерные черты традиционных обществ. Характерные черты индустриальных обществ. Характерные черты постиндустриальных (антропогенных, информационных) обществ.

Социальный прогресс и развитие общества. Понятия: цивилизация, теория стадийного развития, теория локальных цивилизаций, менталитет, закон ускорения истории. Закон неравномерности развития, прогресс, регресс.

Личность и социальная среда. Понятия: человек, индивидуальность, личность; мышление, речь; социализация. Жизненный цикл человека, воспитание и его формы.

Потребности человека. Понятия: потребность, удовлетворение потребности. Иерархическая теория потребностей

Социализация и воспитание. Особенности традиционного воспитания бурят. Понятия: социализация, культурные нормы, воспитание. Сензитивные зоны развития.

Общение. Межнациональное общение. Понятия: общение, речевое и неречевое общение, служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное общение. Этнические общности. Национальное самосознание. Национализм. Развитие межнациональных отношений в современном мире. Межнациональные конфликты и пути их преодоления

## **Раздел 2. Экономическая сфера (18 часов)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономика и потребности. Понятия: экономические отношения, экономика, инфляция, ресурсы, наемный труд, капитал, капиталист, менеджер, предприниматель, потребности, потребности. Понятия: фирма, производство, промышленность, отрасль, предприятие, цех, промышленность, отрасль, предприятие, цех.

Экономическая система и собственность. Товар и его свойства. Деньги и их функция, формы. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

Производство и производительность труда. Производство в Бурятии. Производство - процесс создания экономических благ (товаров и услуг) для удовлетворения потребностей людей. Отрасль экономики. Товары и услуги. Продукт. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательские способности. Информация как фактор производства. Производительность.

Товары и услуги. Товар, покупательная способность. Факторы формирования спроса. Открытая рыночная среда. Закрытая рыночная среда. Конкурентная рыночная среда. Регулируемая внешняя среда. Виды спроса по степени удовлетворения: реальный, удовлетворенный, неудовлетворенный, скрытый. Формирующийся спрос. Потенциальный спрос. Совокупный спрос. Виды спроса в зависимости от намерений покупателей: устойчивый, альтернативный, импульсный (спонтанный).

Деньги. Деньги. Функции денег. Кредит, инфляция, девальвация, свойства товара и денег, основной закон бизнеса. История денег.

Спрос и предложение. Рынок и рыночный механизм. Взаимовлияние цены, спроса и предложения друг на друга, прогнозировать основные тенденции их взаимозависимости на рынке. Спрос, предложение, маркетинг, товарный дефицит, покупательная способность, закон спроса и предложения, его воздействие на поведение участников рыночных отношений. Процесс увеличения или снижения цены на товары, различать конкуренцию

производителей и конкуренцию покупателей, анализировать модели их поведения Обмен, рынок. Обмен и его модели, функции цены.

Цена. Конкуренция. Процесс увеличения или снижения цены на товары, различать конкуренцию производителей и конкуренцию покупателей. Анализ модели их поведения цена, конкуренция, монополия, олигополия, монопсон.

Предпринимательство и организационно-правовые нормы. Виды предпринимательской деятельности в Бурятии. Анализ тот или иной тип предпринимателя, элементарные правила поведения в экономической сфере; выявлять плюсы и минусы организационно-правовых форм предпринимательства Сущность предпринимательской деятельности. Типы работников и предпринимателей, знать формы предпринимательства. Прибыль, предприниматель, менеджер, риск.

Мелкое предпринимательство и фермерское хозяйство. Анализировать тот или иной тип предпринимателя, элементарные правила поведения в экономической сфере; выявлять плюсы и минусы организационно-правовых форм предпринимательства Сущность предпринимательской деятельности. Типы работников и предпринимателей, знать формы предпринимательства. Прибыль, предприниматель, менеджер, риск.

Роль государства в экономике. Отдельные виды налогов, экономические мероприятия властей. Роль государства в экономике, система налогообложения, способы воздействия на экономику и население. Налогообложение, налог, типы экономических систем, социальная политика, акциз.

Государственный бюджет. Возможные варианты предотвращения дефицита государственного бюджета, влияние его на социальные программы государства. Бюджет, сбалансированный бюджет. Положительное и отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.

Семейный бюджет. Понятия: «домашнее хозяйство», «доходы», «расходы», «семейный бюджет». Семья как экономическая единица. Сущность семейного бюджета. Роль семейного бюджета в домашнем хозяйстве.

Труд. Зарботная плата и стимулирование труда. Причины и сущность безработицы, анализировать социальные, психологические проблемы безработных Труд, производственный и непроизводственный труд. Категории трудовой деятельности, формы вознаграждения.

Безработица как социальное явление. Безработица в Бурятии. Причины и сущность безработицы, анализировать социальные, психологические. Проблемы безработных безработица и ее виды.

Страхование — особый вид экономических отношений. Страхование в узком, широком смысле. Страхование в России.

Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Социальная структура. Анализ различных экономических ситуаций в обществе и принятия конструктивных решений о способах преодоления негативных явлений. Социальная структура общества, соц. образ, имидж личности. Поступки людей в соответствии с их социальной ролью. Социальная структура общества, социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения

### **Раздел 3. Социальная сфера (7 часов)**

Социальная стратификация. Принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей, анализировать представителей различных классов, составляя их социальный портрет. Социальное расслоение, страта, доход, власть, престиж, класс, образ жизни.

Понятия: неравенство, богатство, роскошь, «новые русские» Анализ социальной политики в стране. Понятия: бедность, порог бедности, нищета. Особенности положения в обществе богатых и бедных людей. Этнос: нации и народности. Межнациональные

отношения. Отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий  
Этнос, нация, народность. Сущность этнообразующих факторов.

Межнациональные отношения. Отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий Межнациональные отношения. Этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость.

Конфликты и пути их разрешения. Конфликтные ситуации и способы нахождения оптимальный способ их разрешения, особенности этнических конфликтов, способы их возможного предотвращения Конфликт, субъекты и предмет конфликта, повод и виды конфликтов. Конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы

Семья. Понятия: семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья. Меры по охране семьи в РФ.

### **Учебно-методическое обеспечение программы:**

Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2014

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». 8 класс. - М.: «Русское слово», 2015.

Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 8 класса. -М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2015.

Пособия для учащихся:

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2016.

И.С. Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс. - М.: Русское слово, 2015.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

«Экономика и право». Под редакцией Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В.. Элективный мультимедиа- курс, построенный на видеосюжетах с комментариями юриста и экономиста. –М.: Министерство образования РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ЗАО «1С», ООО «Дрофа», ООО Издательство «Вита - Пресс», 2014; ООО «Физикон, 2014, интерактивные модели».

УМК «Обществознание 8-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал). – М.: издательство «Учитель», 2016 г.

Интернет-ресурсы

### Календарно – тематический план «Обществознание» 8 класс

урок	тема	Колич. часов	дата
1	Что такое общество	1	
2	Человек, природа, общество	1	
3	Типология обществ	1	
4	Социальный прогресс и развитие общества	1	
5	Личность и социальная среда	1	
6	Потребности человека	1	
7	Социализация и воспитание. Особенности традиционного воспитания бурят.	1	
8	Особенности традиционного воспитания бурят. Общение. Межнациональное общение.	1	
9	Повторительно-обобщающий урок	1	
10	Экономика и её роль в жизни общества. Экономика и потребности.	1	
11	Экономическая система и собственность.	1	
12	Производство и производительность труда. Производство в Бурятии.	1	
13	Товары и услуги.	1	
14	Деньги	1	
15	Спрос и предложение/ Рынок и рыночный механизм.	1	
16	Контрольная работа	1	
17	Цена. Конкуренция	1	
18	Предпринимательство и организационно-правовые нормы. Виды предпринимательской деятельности в Бурятии.	1	
19	Мелкое предпринимательство и фермерское хозяйство.	1	
20	Роль государства в экономике	1	
21	Государственный бюджет.	1	
22	Семейный бюджет.	1	
23	Труд. Заработная плата и стимулирование труда.	1	
24	Безработица как социальное явление. Безработица в Бурятии	1	
25	Страхование.	1	
26	Контрольная работа	1	
27	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Социальная структура	1	
28	Социальная стратификация.	1	
29	Богатые. Бедные.	1	
30	Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения	1	
31	Межнациональные отношения	1	
32	Конфликты и пути их разрешения	1	
33	Семья	1	
34	Контрольно-обобщающий урок	1	