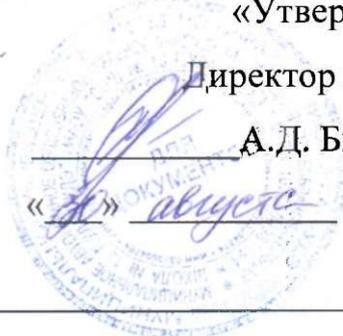


МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом «<u>30</u>» <u>августа</u> 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы А.Д. Бииков «<u>30</u>» <u>августа</u> 2017 г.</p> 
--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

7 класс

на 2017 - 2018 учебный год

Составила: Степанова Г. А..

*Г. А. Степанова*

## Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа по английскому языку составлена на основе авторской программы Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-9 классов

общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2016

Примерной программы основного (общего) образования по иностранным языкам. - М:

УМК по предмету «Английский язык»: .Enjoy English. Автор: Биболева М.З., Трубанева Н.Н.

В учебно-методический комплект входят: Для 9 класса: учебник "Enjoy English - 9"; книга для учителя; рабочая тетрадь; книга для чтения "Reading Comprehension. Book - 2"; МРЗ диск. 4- Примерного тематического планирования. Авторы-составители: Воробьева В.А. и др.

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю в каждом классе.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе. Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»: Английский.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения

английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

В процессе обучения по курсу «Enjoy English») в 9-х классах (учебник «Enjoy English -9») реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

-речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2 / Pre intermediate / Waystage);

-языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

## Содержание образования

### 1. Речевая компетенция.

#### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и . проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

#### 1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выразить благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;

- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью; для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие

- в ней, объяснить причину отказа;

- для ведения диалога-обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выразить свою эмоциональную оценку -восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио-или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности. Умения письменной речи.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

### 1.3. Рецептивные речевые умения. Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения. Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения,

карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; •пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;

- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; •комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

## 2. Социокультурная компетенция.

К концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;

- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное

деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Voscow

Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителях литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, t L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander , Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alia. Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Rorolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Backham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swifth, "Jane Eire"

by C Bronte, "Who's There", "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridhe, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams);

- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

### 3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;

- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных школой оценивания;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

### 4. Языковая компетенция (рецептивный грамматический материал дается курсивом).

#### 4.1. Произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 классах;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать словесное и фразовое ударение;

- соблюдать интонацию различных типов предложений;

- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### 4.2 Лексическая сторона речи.

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами: •существительных: -sion/ -tion, -ness; •прилагательных: -al, -less.

#### 4.3. Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- конструкции типа *have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something*; устойчивые словосочетания с глаголами *do* и *make*; *be / get used to something*; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа *I saw Ann buy the flowers*;
- слова, словосочетания с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы в *Past Continuous Tense*; *present Perfect* and *Present Perfect Continuous* с *for* и *since*: *I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours*;
- глагольные формы в *Future Continuous, Past Perfect Passive*;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: *She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day*,
- сложноподчиненные предложения с *Conditional I (If + Present Simple + Future Simple)*, *Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive)*: *If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals*;
- сложноподчиненные предложения с *Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive)*: *If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared*;
- *Conditional II* и *Conditional III* в сложных комбинированных предложениях: *If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now*;

сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*. Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного (*Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*) и страдательного (*Present, Past, Future Simple in Passive Voice*) залогов и сравнение употребления:

- *Present, Past, Future Simple*;
- *Present Simple, Present Continuous*;
- *Present Continuous, Future Simple*;
- *Present Perfect, Past Simple*;
- *Past Simple, Past Perfect, Past Continuous*;
- *Past Simple Active, Past Simple Passive*;
- модальные глаголы (*can, could, may, must, might, shall, should, would*) и их эквиваленты (*be able to, have to, need to / not need to*);
- безличные предложения с *It's...*; *It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school*;
- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами *that / which / who*: *The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?*

VI. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы (составлены на основе Федерального компонента

государственных образовательных стандартов основного общего образования // Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку.

- М.: Астрель: АСТ, 2004.): В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны: знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

- в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока 9-ый класс.
	план	факт	
1.			Диалоги о каникулах. Каникулы – прекрасная пора!
2.			Где и как подросток может провести каникулы Видовременные формы глагола
3.			Делимся впечатлениями о каникулах
4.			Причины недопонимания между детьми и родителями
5.			Роль семьи в жизни подростков. Трудный выбор подростков: семья или друзья
6.			Как стать идеальным другом? Планы на неделю
7.			Зачем нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба»
8.			Дружба между мальчиками и девочками
9.			Достоинства и недостатки совместного проживания
10.			Разные модели поведения, черты характера. Разговор по телефону – правила этикета
11.			Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Фразовые глаголы
12.			Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок- концерта
13.			Молодёжь и искусство: кино и телевидение: за и против
14.			Фильмы и программы на телевидении Как создать интересный фильм
15.			Мир увлечений
16.			Контрольная работа по теме «Семья и друзья»
17.			Семья и друзья. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
18.			Обобщающее повторение
19.			
20.			Транспорт вчера и сегодня. Виды транспорта
21.			Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты
22.			Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Статья с географическими названиями
23.			Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга
24.			Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники
25.			Происхождение географических названий
26.			Организованный и самостоятельный туризм. Возвратные местоимения
27.			Сборы в дорогу. Модальные глаголы
28.			Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте
29.			Заполнение декларации и других дорожных документов Диалоги в аэропорту
30.			Что должен знать и уметь путешественник?
31.			Готовность к неожиданностям, присутствие духа. «Последний дюйм»
32.			Возможности отдыха молодых людей

			Организовываем туристическую поездку
33.			Впечатления от поездки
34.			Страны мира. Россия, Великобритания, Америка
35.			Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные о названии стран
36.			Государственная символика
37.			Флористические символы. Знание других народов- ключ к взаимопониманию
38.			Контрольная работа по теме «Это большой мир - начни путешествовать!»
39.			Глобализация. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
40.			Обобщающее повторение
41.			Повторение тем «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне»
42.			Моя страна в мировом сообществе
43.			Семейные конфликты
44.			Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив
45.			«Разрыв поколений»: причины. Косвенная речь
46.			«Разрыв поколений»: возможные последствия. Сослагательное наклонение
47.			Причины семейных конфликтов. Сослагательное наклонение
48.			Конфликт человека и природы. Экологические проблемы
49.			Изречения великих людей на тему «Конфликт». Классическая литература о конфликтах...
50.			Что лучше правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта?
51.			Конфликт и пути его разрешения
52.			Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами. Советы для решения конфликта
53.			Пять шагов к решению конфликта
54.			Конфликты и проблемы в школе
55.			Пути предотвращения конфликтов
56.			Письмо в молодёжный журнал
57.			Советы сверстников. Курение: за и против
58.			Декларация прав человека
59.			Планета Земля без войн
60.			Земля без войн возможно ли это?
61.			Права детей и подростков
62.			Военные конфликты 20 века
63.			Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней
64.			Что такое толерантность?
65.			Урок толерантности . Толерантность или конформизм
66.			Толерантность и терпимость. Сослагательное наклонение
67.			Советы как быть толерантным. Истории из жизни
68.			Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»

69.			Работа над ошибками
70.			Обобщающее повторение
71.			Пути получения образования. Модальные глаголы
72.			Пути получения образования. Зачем нужна старшая школа?
73.			Проблема выбора профессии подростками России
74.			Проблемы выбора профессии подростками Великобритании
75.			Популярные современные профессии. Планы на будущее
76.			Составление резюме. Как вести себя на собеседовании?
77.			Роль английского языка в моей будущей профессии
78.			Моя будущая профессия
79.			Стереотипы, которые мешают жить
80.			Учимся быть корректными
81.			Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей
82.			Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами и в отношении к старшему поколению
83.			Экстремальные виды спорта
84.			Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия
85.			Спорт для здоровья
86.			Быть непохожими и жить в гармонии
87.			Молодёжная культура, музыка, мода
88.			Взгляни на мир с оптимизмом
89.			Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор»
90.			Сделай свой выбор. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками

### Технологическая карта

№	Дата		Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Вид контроля
	Неделя	По факту			Предметные	Личностные	Универсальные учебные действия		
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ (27 часов)</b> <b>UNIT 1. «FAMOLIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TAGETHER? »</b> <b>Семья и друзья. Счастливы вместе?</b>									
<b>Section 1. «Holidays are the time for adventures and discoveries» (5 уроков)</b> <b>Раздел 1: «Каникулы – время приключений и открытий»</b>									
4.09	1	неделя	Диалоги о каникулах. Каникулы прекрасная пора.	<i>Лексика</i> to disappoint to observe to sound to tan sporty to be feel delight ed to give some tips	умение вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики; извлекать из прослушанного текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях;	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) -навыки сотрудничества в разных ситуациях, -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика».	<u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение	Упр.5 стр.9 Раб.т. упр.1-2 стр.4	
6.09			Где и как подросток может провести каникулы	I meant it I do not care about	Умение строить монологическое высказывание по теме			Раб.т. Упр. 4 стр. 4-5, написать	

			Видовременные формы глагола	Itsounds выражения <b>like</b> to like doing smth to look like smb to feel like doing smth somebody's likings to be alike homelike  <i>Грамматика</i> Видовременные формы глагола (повторение)	«Каникулы» с использованием лексики секции Знать и употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи; умение работать в группе		задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить	личное письмо	
8.09			Делимся впечатлениями о каникулах		использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте			Упр. 3,5 стр.4-5	
11.09.	2 недели		Причины недопонимания между родителями и детьми.	<i>Грамматика</i> Видовременные формы глагола (повторение)	использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте умение написать письмо-приглашение	- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;	<u>Познавательные УУД</u> - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. - умение делать выписки из прочитанного текста с		
13.09			\Роль семьи в жизни подростка. Трудный выбор подростка. Семья или Друзья.		Умение строить монологическое высказывание (с опорой на образец)	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			тест

							учётом цели их дальнейшего использования; <u>Коммуникативные УУД</u> - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u> - оценивание достигнутого результата		
<b>Section 2. «Family and friends? No problem! » (7 уроков)</b> <b><i>Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!»</i></b>									
15.09		Как стать идеальным идеальным другом . Планы на неделю.	<i>Лексика раздела</i> to appreciate to betray to deserve to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing	рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. употребление лексического запаса по данной тематике в устном высказывании	- уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире	<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - запись, фиксация	Раб.т. Упр. 1-2 стр.7		

18. 09	3 неделя	Зачем нужны друзья. Диалог по теме дружба.	<p>something to look like somebody  y to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike on one hand on the other</p>	<p>Употреблять лексический и грамматический материал в речи понимание общего содержания текста о родителях; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение.</p>	<p>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  - умение конструктивно разрешать конфликты</p>	<p>информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  <u>Коммуникативные УУД</u>  - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами  - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  <u>Регулятивные УУД</u>  - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи  - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата  - предвосхищение временных характеристик достижения результата</p>	<p>Раб.т. Упр. 3 стр. 7  Упр.30 стр.21</p>
20. 09		Дружба между мальчиками и девочками.	<p>hand to cheer up, to insist, to be stressed out to avoid, to feel jealous</p> <p><i>Предлоги on and about be/feel/look+ adjective</i></p>	<p>Чтение текстов с детальным пониманием прочитанного умение выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения</p>		<p>Раб.т. Упр.5 стр. 8</p>	
22. 09		Достоинства и недостатки совместного проживания.	<p><i>Грамматика раздела</i>  Способы выражения будущего времени:</p>	<p>Умение выражать свою точку зрения умение вести дискуссию (с опорой на лексику урока)</p>		<p>Подготовить рассказ по теме «Каким должен быть хороший друг?»</p>	

25. 09	4 неделя	Разные модели поведения, черты характера.	PresentContinuous and Future Simple.	чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий употребление грамматического материала Present Continuous для выражения действия в будущем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</li> <li>- уважение личности и ее достоинства;</li> <li>- уважение ценностей семьи;</li> <li>- доброжелательное отношение к окружающим</li> </ul>		Упр. 43 стр. 26 Написать завершение истории упр. 44 стр.27	
27. 09		Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.		Прослушивание аутентичного текста с пониманием основного содержания и Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул			Раб.т. Упр. 10,11 Стр. 11- 12	
29. 09		Организация досуга,отдых на природе. Совместное посещение автошоу.		Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и				

					грамматического материала				
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

**Section 3. «Is it easy to live apart from the family? » (4 уроков)**

***Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?»***

2.1 0	5 н е д е л я		Молодёжь и искусство, кино и телевидение, за и против.	<i>Лексика раздела</i> a chatter box a bookworm a fusser to cheat to escape to make a fuss to get on with to get up to get out to get along to give up to give away to give in to work	вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; умение выстраивать монологическое высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате»	- оптимизм в восприятии мира; - позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - эмпатия как осознанное понимание чувств	<u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и	Раб.т. Упр. 1-2 стр. 35 Письменно . Упр. 74 стр. 35 выучить диалог наизусть	
4.1 0			Фильмы и программы по телевидению. Как создать интересный фильм.		Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса прослушивание диалогического текста, анализ и обобщение			Раб.т. Упр. 3- 4 стр. 12- 13	

				out to work on to work with to work for	полученной информации	других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; <u>Регулятивные УУД</u> - умение составлять план действий		
6.1 0			Мир увлечений.	<i>Грамматика раздела</i>  Типы вопросов (общий, специальный, альтернативный , разделительный , вопрос к подлежащему)	извлечение необходимой информации при прочтении текста «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»		- умение составлять план действий  и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости	Раб.т. Упр. 5 стр. 14	
9.1 0	б н е д е л я		Контрольная работа.		Употребление в устной и письменной речи фразовых глаголов <i>work, get, give</i>  Прослушивание текста с последующей фиксацией информации в таблице обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции			Раб.т. Упр. 6- 7 Стр. 15	

**Section 4. «Spending time together » (2 урока)**

***Раздел 4 «Проводим время вместе»***

11 10			Семья и друзья Анализ	<i>Лексика раздела</i>	рассказать о свободном времени,	- формирование системы знаний и	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и	Раб.т. Упр. 1-	
----------	--	--	--------------------------	----------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---	-------------------	--

			контрольной.	to entertain Entertainme nt Old fashioned It (he, she) seems to be Itlooks	используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровожден ия;	представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;	воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;	2 стр. 16	
13 10.			Обобщающее повторение.	<i>Грамматика</i> <i>раздела</i> Образование причастий и существительны х от глаголов	Работа с текстами «Авто- шоу» и «Рок-концерт» Навыки работы над проектами и презентациями, выработать предложения, подобрать аргументацию			Раб.т. Упр. 3- 4 стр. 16- 17	
<b>Section 5. «Out and about Moscow» (Зурочка)</b>									

<b>Раздел 5 «Поездка в Москву»</b>									
16 10	7 н е д е л я		Транспорт вчера и сегодня.	<i>Лексика раздела</i> seat, outing round the corner In tense, to name after somebody Dolphin, delight to reserve Melodrama, trick on one hand, on the other hand, however, but... интернациональ ные слова	поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; построение предложений с использованием пассивного залога	- уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира; - межэтническая толерантность - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) <u>Коммуникативные УУД</u> - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при	Раб.т. Упр.1- 4 Стр. 18-19	
18 .10			Путешествие, как способ познать мир	<i>Грамматика раздела</i> Времена глагола в пассивном залоге	чтение текста о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного; обсуждение в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону;			Раб.т. Упр. 5- 6 стр. 20 Раб. тет	
20 10			Из истории путешествий Трагедия Титаника..		Чтение текста с полным пониманием прочитанного Построение монологического				

					высказывания с опорой на прочитанный текст		выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи		
<b>Section 6. «Do you mind TV or video? » (6 уроков)</b> <b>Раздел 6 «Телевидение или видео?»</b>									
23.10.	8 недель		Из истории путешествий Факты из жизни Беринга.	<i>Лексика раздела</i> unexpected pretty stuntman I bet to feel down Annoying  <i>Грамматика раздела</i> Времена глагола в пассивном залоге	провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; прослушивание интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного	- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания	<u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы  <u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения  <u>Регулятивные УУД</u> - предвосхищение временных характеристик достижения	У. 1 стр. 21 Раб. т У. 126 стр. 54 написать эссе	
25.10.			Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники..		чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений; составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма)		- определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения  <u>Регулятивные УУД</u> - предвосхищение временных характеристик достижения	Упр. 2-3 Стр. 22	
27.10.			. Происхождение геогр. названий		чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений; составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма)		- определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения  <u>Регулятивные УУД</u> - предвосхищение временных характеристик достижения	Подготовиться к кон.	

							результата - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	работе Стр. 8-57 Стр. 57 слова выуч.	
30. 10.	9 н е д е л я		.  Организация самостоятельного туризма, возвратные местоимения	ЛЕ по изученной теме Лексико-грамматический тест	контроль знаний по темам и грамматическим навыкам Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.  . Проанализировать ошибки Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание,	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;		тест

				<p>обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>	<p>образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности</p> <p>- развитие</p>	<p>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</p> <p>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</p> <p>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p>		
26			<p>Семья и друзья. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</p>			<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>- способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том</p>		
27			<p>Обобщающее повторение</p>	<p>Обобщение лексики и грамматического</p>				

				<p>материала по изученной теме</p>		<p>- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</p>	<p>числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</li> <li>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</li> </ul>		
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	---	--	--

**2 ЧЕТВЕРТЬ (21час)**  
**UNIT 2. «It's a big world! Start traveling now!»**  
**Это большой мир – начни путешествовать!**

**Section 1. «Why do people travel? » (6 уроков)**

**Раздел 1 "Для чего люди путешествуют?"**

17. 10	1 0 н е д е л я	Транспорт вчера и сегодня.Сборы в дорогу.	<i>Лексика раздела</i> to crash, to detect to sink, to launch, to prevent, to revise, to equip unattended unavoidable unsinkable	Умение вести диалог по теме «Путешествия» прослушивание высказываний людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,	<u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ;	РТупр. 1,2 стр.24	
20. 11		Путешествие как способ познать мир. Советы путешественнику.	to be dangerous and exhausting to take ages to get to to suffer from unknown diseases to get to the opposite side of the planet Суффиксы прилагательных и существительных -sion, -tion, -ment, -ive	Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст		<u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения	РТ упр.3 стр.25 упр.13 стр.64	
22. 11		Из истории путешествий заполнение деклараций.	Суффиксы прилагательных и существительных -sion, -tion, -ment, -ive	чтение научно-популярного текста о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации			РТ упр.3,4 стр. 25 упр.19	
24. 11	1 1 н е д е л я	Что должен знать и уметь путешественник.	<i>Грамматика раздела</i> Артикли с географическим и названиями	прослушивание текста-биографии для получения фактической информации; умение рассказать биографию путешественника;			РТ упр.7 стр.26 упр. 26 стр.68	

27. 11			Готовность к неожиданностям, присутствие духа. «Последний дюйм»	Предлоги направления и места	умение изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции) составление собственной инструкции с опорой на прочитанный текст	представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	<u>Регулятивные УУД</u> - адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели	РТупр. 8 стр.31	
29 11.		Возможности отдыха молодых людей	извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;		упр.36, стр. 71				

**Section 2. «Isiteasiertotravelnowadays? » (6 уроков)**  
**Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"**

1.1 2.			Организовываем отдых.	<i>Лексика раздела</i> Currency to check in to take off to board to get through customs	поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях	- положительная внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,	<u>Познавательные УУД</u> - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста	РТупр. 1,2 стр. 28	
-----------	--	--	-----------------------	---	---	---	---	--------------------------	--

4.1 2		Впечатления от поездки.	to announce the flight to collect/get the luggage from the baggage reclaim to get through passport control to fill in the declaration form to prevent someone from doing something at the arrival(s) boarding pass customs luggage permission policy It is a good idea to... You can not do without essential	умение давать советы и реагировать на советы	<p>понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>- выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация учения;</p> <p>- адекватное понимание причин</p>	<p>- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	РТупр. 3,4 стр. 28	
6.1 2		Развитие навыков аудирования.	to get through passport control to fill in the declaration form to prevent someone from doing something at the arrival(s) boarding pass customs luggage permission policy It is a good idea to... You can not do without essential	понимать на слух объявления в аэропорту, умение следовать инструкциям			РТупр. 5,6 стр.30 упр.57, стр.79	
8.1 2.	1 3 н е д е л я	Страны мира. Россия, Великобритания, Америка.	to cooperate to register to save to be out of consciousness lever to level the plane off to faint to take/get the plane off the	Умение заполнять таможенную декларацию Умение составлять диалоги по картинкам; восполнение рассказа Умение написать юмористический рассказ по картинкам комикса			РТ упр.7,8 9,11 стр.32-33 упр.66, стр.83	
11. 12.		? Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные о названии стран	to cooperate to register to save to be out of consciousness lever to level the plane off to faint to take/get the plane off the	Умение составлять монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст, употребление в речи модальных глаголов			упр.69, 70 стр.85	
13. 12		Государственная символика: флаг, герб, гимн	to faint to take/get the plane off the	чтение аутентичного художественного текста с пониманием			РТупр. 12,13, стр.34	



12			<p>got my own idea about it</p> <p><i>Грамматика</i>раздела</p> <p>грамматические конструкции <i>I'd rather..., I prefer...</i></p> <p>Модальные глаголы can, could, must, may, should, ought to</p> <p>Возвратные местоимения</p>	<p>Умение прочитать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст</p>	<p>гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	<p>находить аргументы, подтверждающие вывод; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте</p> <p>- понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <u>Регулятивные УУД</u> - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</p>		
----	--	--	--	---	--	--	--	--

**Section 4. «We are in the global village» (7 уроков)**

***Раздел 4 «Глобализация»***

20.12			<p><i>Лексика</i>раздела</p> <p>Official, floral Multinational Borders, emblem Red Rose Thistle</p>	<p>Добывать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя текст, таблицы и цифровой материал;</p>	<p>- формирование основы социально-критического мышления; - освоение национальных ценностей, традиций</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - умение формулировать</p>	<p>РТ упр.1,2 стр.40</p>	
-------	--	--	---	--	---	---	----------------------------------	--

22.	15	неделя	Leek (or Daffodil) Shamrock The Lancastrians The Yorkists St David St Patrick The Holy Trinity  <i>Грамматика</i> <i>раздела</i> Употребление артиклей с географическими названиями, названиями национальностей	извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;	и культуры России и стран изучаемого языка - чувство гордости за свою страну, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;	несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения <u>Коммуникативные УУД</u> - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные УУД</u> - осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности	РТ упр.3 стр.40у пр.97, стр.94
25.	12			прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации для заполнения таблицы; написание эссе о флаге своего края (города)			упр.4,5 стр.41-42 упр.10 0 стр.95
27.	12		Флористические символы. Знание других народов-ключ к взаимопониманию	читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания,			РТупр.6 стр.42

					умение строить устное высказывание – описание иллюстраций к тексту				
46	1 б н е д е л я		Контрольная работа по теме «Это большой мир - начни путешествовать!»	ЛЕ цикла <i>Письмо</i> : тест Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность	тест	
47			Глобализация. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Обобщить знания по теме Анализ ошибок Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-				

					грамматические упражнения, используя грамматические правила.		выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов		
48			Обобщающее повторение	Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.					

**3 ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)**  
**UNIT 3. «Can we learn to live in a peace? » (30 часов)**  
**Можем ли мы научиться жить в мире?**

49	1 7 н е д е л я		Повторение тем «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне»		Умение сотрудничать в группах, отбирать и обсуждать необходимую информацию для создания мини-проекта	- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - уважение личности и ее достоинства;	<u>Познавательные УУД</u> - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, умение работать со справочным материалом, словарями и энциклопедиями,	Подготовить презентацию	
----	--------------------------------------	--	---	--	--	--	---	-------------------------	--

50			Моя страна в мировом сообществе		Представление подготовленного в группах мини-проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение ценностей семьи;</li> <li>- доброжелательное отношение к окружающим</li> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обобщение и фиксация информации в форме доклада, презентации, постера</li> <li><u>Коммуникативные УУД</u></li> <li>- владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами</li> <li>- готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</li> <li>- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li><u>Регулятивные УУД</u></li> <li>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</li> <li>- адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</li> </ul>		Мини-проект
----	--	--	---------------------------------	--	--	--	---	--	-------------

**Section 1. «What is a conflict? » (9 уроков)**

***Раздел 1 "Что такое конфликт?"***

51			Семейные		прослушать текст				РТ
----	--	--	----------	--	------------------	--	--	--	----

			конфликты	<i>Лексика</i> <i>разд</i> <i>ела</i> to look lovely to give somebody the creeps reunion violence to prevent conflicts to resolve conflicts Conflict resolution pin wheelchair wild sopping to sob plaster to wobble to yell runt hoghouse ax carton to unit peaceful resolution	«Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; описать картинку, используя опорные фразы	-умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия - уважение ценностей семьи; - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	упр. 2,3 стр.43	
52	1 8 н е д е л я		Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив	читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; употреблять в речи конструкции с инфинитивом			РТупр. 4,6 стр.44		
53			«Разрыв поколений»: причины. Косвенная речь	Письменно переводить предложения из прямой речи в косвенную речь; читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции;			РТ стр. 7,8 упр. 45		

54			«Разрыв поколений»: возможные последствия. Сослагательное наклонение	Многочисленные слова sign, party, mean, means, right	Различать в текстах условные придаточные предложения	- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и <u>Регулятивные УУД</u>	РТупр. 10.11 стр.46у пр. 27 стр.110	
55	1 9 н е д е л я		Причины семейных конфликтов. Сослагательное наклонение	<i>Грамматикараздела</i>  Прямая и косвенная речь  Модальные глаголы	обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»			РТ упр. 12,13 стр.47	
56			Конфликт человека и природы. Экологические проблемы	Сослагательное наклонение  Инфинитив и его функции в предложении	используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;	- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить - составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи	РТ упр. 15 стр.47	
57			Изречения великих людей на тему «Конфликт». Классическая литература о конфликтах...		читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, находить русские эквиваленты, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью	- оптимизм в восприятии мира; -позитивная		РТ упр. 16 стр.48 упр. 47 стр.116	

					понимания общего содержания;	моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании		
58	20 недель		Что лучше правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта?		используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»			упр.50 стр.117
59			Конфликт и пути его разрешения		используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»			РТ упр.19 стр.50

## Section 2. «Conflict resolution» (7 уроков)

### Раздел 2 "Разрешение конфликтов"

60			Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами. Советы для решения конфликта	<i>Лексика раздела</i> It is (not) fair to be fair to get on/off to get away to get back to get along with to get over to get together to put the idea	прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации, разыграть диалог по теме	-умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - нетерпимость к любым видам	<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого общения - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста	РТ упр.1.2 стр. 50 упр.56 стр.120
61	21 неделя		Пять шагов к решению конфликта		Восполнение пропусков в тексте фразовыми глаголами		<u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	РТ упр.3.4 .5 стр.51 стр.122

	Л я			into action		насилия и готовность противостоять им; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	невраждебным для оппонентов образом - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	выуч.	
62			Конфликты и проблемы в школе	to do without, remote control to take turns, and what not to criticize, relationship(s)  to put down to put off to put on to put on with	Строить устное монологическое высказывание «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;			РТ упр.6,7 стр.52	
63			Пути предотвращения конфликтов	<i>Грамматика</i> <i>раз</i> <i>дела</i>  Вопросы в косвенной речи Просьбы и приказания в косвенной речи  Функции инфинитива в предложении	написать инструкцию, используя фразовые глаголы сput; высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению;			РТ упр.8 стр.53	
64	2 2 н е д е л		Письмо в молодёжный журнал		читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного			РТ упр.9 стр.54у пр.86 стр.128	

	я				<p>содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы;</p>				
65			Советы сверстников. Курение: за и против		<p>высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме диалога;</p>	<p>- признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями;</p>		РТ упр.12 стр.55	

**Section 3. «Be tolerant and you will prevent conflicts» (10 уроков)**  
**Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов"**

66			Декларация прав человека	<p><i>Лексика</i> <i>раздела</i></p> <p>Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare,</p>	<p>читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; употребление новой</p>	<p>- формирование основы социально-критического мышления; - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях - гражданская</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с</p>	РТ упр. 1,2 стр.56	
----	--	--	--------------------------	--	---	---	---	-----------------------------	--

				to discriminate. To prohibit Foreigner, liberty, justice, humanities, in human,intolerant, indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation	лексики в устном высказывании умение вести диалог- расспрос	идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	помощью ИКТ; - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, их логические характеристики в соответствии с содержанием изучаемой темы - использование знаково- символических средства, в том числе моделей и схем для решения учебных задач; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять		
67	23 н е д е л я		Планета Земля без войн	nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self- determination, selfrespect, sign sympathy, alternative, armed, disabler, confident, contrary, complete (ly)  <i>Грамматика раз дела</i>	прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; конспектирование во время аудирования		- использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, их логические характеристики в соответствии с содержанием изучаемой темы - использование знаково- символических средства, в том числе моделей и схем для решения учебных задач; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять	РТ упр.3.4 стр.57	
68			Земля без войн возможно ли это?		обсудить и записать информацию о том, как найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне			РТ упр.5,6 стр.58	
69			Права детей и подростков		Находить в тексте и выписывать слова, схожие с русскими по написанию, произношению и значению;			РТ упр.8 стр.59	
70	2 4 н		Военный конфликты 20 века	Сослагательное наклонение.	читать текст с целью полного понимания по теме «Общество			РТ упр.10, 11	

	е д е л я			Условные придаточные предложения III типа	становится яростным» высказываться по теме используя опорные схемы		конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u> - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	стр.61	
71			Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней	Притяжательные местоимения  Отглагольное существительное и причастие I	прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)			РТ упр.13, 15 стр.61	
72			Что такое толерантность?		употреблять в устной и письменной речи условные предложения (Conditional III) в русле темы данной секции; читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания			РТ упр.16 стр.63	
73	2 5 н е д е л я		Урок толерантности . Толерантность или конформизм					РТ упр. 17,18 стр.63- 64	
74			Толерантность и терпимость. Сослагательное наклонение		дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; написать письмо-			РТ упр.19, 20 стр.64	
75			Советы как быть толерантным. Истории из					РТ упр.21, 22	

			жизни		ответ с опорой на образец; высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции			стр.65	
76	26 н е д е л я		Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»	ЛЕ и грамматический материал по теме	Контроль лексико-грамматических навыков уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы	- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью		Тест
77		Работа над ошибками	Провести анализ ошибок Закрепить умения составления диалога с опорой на высказывания						
78		Обобщающее повторение	Развивать умение чтения художественного текста с основным пониманием текста						

							<p>ориентировки предметно-практической деятельности</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</li> <li>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**4 ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)**  
**UNIT 4. «Make your choice, make your life! »**

**Section 1. «It's time to think about your future career» (8 уроков)**  
**Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии"**

79	27		Пути получения образования. Модальные глаголы	<i>Лексика</i> <i>раздела</i>  <u>Professions:</u> clothes designer emergency service officer	Ведение диалога по теме «Выбор профессии»		<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения</li> </ul>	РТ упр. 1,2 стр.66	
----	----	--	--	--	---	--	---	-----------------------------	--

80			Пути получения образования. Зачем нужна старшая школа?	lawyer vet (veterinarian) journalist architect chef/cook surgeon	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния	исторических, политических и экономических условий; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - оптимизм в восприятии мира	задачи информации - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения <u>Коммуникативные УУД</u> - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;	Описать ситуации по картинкам	
81			Проблема выбора профессии подростками России waiter street cleaner to get a promotion to save up to get a degree to keep /have an open mind to keep (one's) word to keep trying /	взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся  читать биографический текст с целью понимания основного содержания					
82	28 н е д е л я		Проблемы выбора профессии подростками Великобритании doing something to keep together to get good experience to get a promotion to get a student loan to get back to studying	Употребление фразовых глаголов <i>keep</i> и <i>get</i> в устной и письменной речи					
83			Популярные современные профессии. Планы на будущее to get good results to get a good job vocational courses school sixth form	Умение писать запрос на объявление интересующей информации					
84			Составление резюме. Как вести себя на собеседовании? sixth form colleges	Уметь написать автобиографии в виде CV по образцу					

85	2 9 н е д е л я		Роль английского языка в моей будущей профессии	an apprenticeship the GCSEs  CV (Curriculum Vitae) Option issue  <i>Грамматика раз дела</i>	обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры		<u>Регулятивные УУД</u> - постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем;  - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками  - выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	РТ упр.11, 12 стр.71 упр.28 стр.164	
86			Моя будущая профессия	Модальные глаголы	представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации			РТ упр.13 стр.72	

**Section 2. «Why are stereotypes harmful? » (4 урока)**  
***Раздел 2 "Почему опасны стереотипы?"***

87			Стереотипы, которые мешают жить	<i>Лексика разд ела</i>  to browse Ethnic disability minority stereotype retired	говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы читать текст о политической корректности, выписывать из словаря определения понятий	- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий; - этические чувства,	<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том	РТ упр.1,2 стр.72 упр. 36 стр.167	
----	--	--	---------------------------------------	---	--	--	--	---	--

88	3 0 н е д е л я		Учимся быть корректными	senior prejudice behavior harmful  gender honour Individuality race	читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы Ex.46 p.170	прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	числе с помощью инструментов ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u> - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	РТ упр.3,4 стр.74	
89			Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей	stability sufferer  aggressive equal online	Строить высказывание о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога			РТ упр.5,6 стр.74 упр.50 стр.171	
90			Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами и в отношении к старшему поколению	communication disrespect to be concerned about something	представить монолог описательного/поведательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом			РТ упр.7 стр.76	

**Section 3. «Are extreme sports fun to you? » (Зурока)**  
**Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?»**

91	3 1 н е д		Экстремальные виды спорта	<i>Лексика</i> <i>раздела</i> Extreme Sports: diving rafting	высказывать свою точку зрения, используя речевые клише	- знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со	<u>Познавательные УУД</u> - использование формальных элементов текста (например, подзаголовков, сносок) для поиска нужной информации;	РТ упр.2,4 стр.77 упр.58 стр.174	
----	-----------------------	--	---------------------------	--	--	---	--	--	--

	е л я			skydiving surfing skateboarding mountain biking BASE jumping		своими убеждениями; - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях - признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	- поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона			
92			Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия	Sports equipment: helmet skating rink ramps	строить сложные предложения с использованием <i>linkingwords</i> ; формулировать и аргументировать свою точку зрения			РТ упр.3,5 стр.77 упр.64 стр.176		
93			Спорт для здоровья	skateboard diving suit flippers parachute skates hockey stick aqualung kneecaps therwise in spite of the fact that though that's why because <i>Грамматикараз дела</i> Придаточные предложения причины и цели	формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию			упр.69 стр.177		
<b>Section 4. «Do you have the right to be different? » (9уроков)</b> <b>Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?"</b>										
94	32		Быть	<i>Лексикаразд</i>	читать с разными		<u>Познавательные УУД</u>	РТ		

	н е д е л я		непохожими и жить в гармонии	<i>ела</i> outrageous, gear, hairstyle, accessory, badge, jewellery, unemployment day-to-day	стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте	- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - позитивная моральная самооценка - сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни - формирование основы социально-критического мышления; - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка	- способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей <u>Коммуникативные УУД</u> - ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью; - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и пути ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи <u>Регулятивные УУД</u> - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала	упр.1 стр.79 упр.71 стр.178	
95			Молодёжная культура, музыка, мода	<i>Грамматика</i> <i>раздела</i>	Умение брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему)			РТ упр.2,3 стр.79	
96			Взгляни на мир с оптимизмом	Сослагательное наклонение  Прямая и косвенная речь	в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи				
97	33 н е д е л		Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор»	ЛЕ и грамматический материал по разделу	контроль аудирования и лексических навыков	- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии,	<u>Познавательные УУД</u> - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) - восстановление предметной		Тест

	я								
98			Сделай свой выбор. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Провести анализ и корректировку ошибок				
99			Викторина «Молодежные субкультуры»		Закрепить и обобщить знания Развивать умения работы в команде				
100	34	неделя	Повторение грамматики		Обобщить грамматические навыки по темам «Условные предложения»				
101			Повторение грамматики		Обобщить грамматические навыки по темам пассивный залог, модальные глаголы				
102			Обобщающее повторение						
						самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные УУД</u> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов		

							<ul style="list-style-type: none"><li>- адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок;</li><li>- оценивание достигнутого результата усвоения материала</li><li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--



### **Литература**

1. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009г. – С. 104-188
1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010

