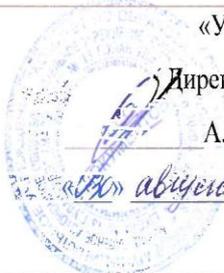


МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом <i>«30» августа</i> 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы А.Д. Биликов <i>«30» августа</i> 2017 г.</p> 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по бурятскому языку

9 класс

на 2017 - 2018 учебный год

Составила: Дагбаева С.В.
учитель бурятского языка

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по бурятскому языку как государственному составлена на основе *регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ под редакцией Содномова С.Ц., Жамбалова Б.Д., Макаровой О.Г., Базаровой Е.Г., Дареевой О.А., Мангутовой У.Е., Гунжитовой Г-Х.Ц, Гарматаровой В.С., 2009г; программы по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (С.Ц.Содномов, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Жамбалов, Б.Д.Содномова-Улан-Удэ: «Бэлиг», 2010); учебника бурятского языка Макаровой О.Г., Улан-Удэ, «Бэлиг», 2017*

Цели обучения бурятскому языку в 9 классе:

- Развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

социокультурная компетенция – осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 8 класса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении;

компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, употребления жестов, мимики и т.д.;

учебно-познавательная компетенция – развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами (выполнение проектов, использование справочников, материалов Интернета и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями и т.д.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

- Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»: понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, ценностей бурятского языка как элементов национальной культуры; осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Задачи:

Обучения:

-формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

-освоение новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой.

Развития:

-развитие сформированных в предыдущих классах коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

-развитие способности и готовности детей использовать бурятский язык в реальном общении;

-развитие специальных учебных умений (использование словарей); желания и умения самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами (выполнение проектов, использование справочников, материалов Интернета и т.д.)

Воспитания:

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к бурятскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности;

- приобщение детей к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 9-х классов, соответствующих их психологическим особенностям;
- формировать общую культуру личности;
- формирование уважения моральных устоев, традиций, обычаев бурятского народа;
- воспитание культуры межнациональных отношений.

Валеологические:

- создать комфортные условия для учащихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан Пин 2.4.2.№ 1178-02);
- адаптировать личность к жизни в обществе.
- правильно чередовать количество и виды преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д.)
- включать в план урока оздоровительные моменты на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
- соблюдать комфортный психологический климат на уроке.

Место и роль в учебном процессе. Бурятский язык входит в учебный план в качестве национально – регионального компонента образования. Преподавание рассчитано на работу по учебнику бурятского языка Макаровой О.Г. Издательство «Бэлиг», 2017.

Данный УМК рекомендован Министерством образования и науки Республики Бурятия.

Количество часов. Согласно УП на изучение бурятского языка в 9 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю),5 контрольных работ.

Формы контроля: тестирование, итоговая контрольная работа, проекты, викторины, самостоятельная работа

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате обучения бурятскому языку в девятом классе ученик должен:

знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых предложений, интонацию основных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, существительных, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- роль владения вторым языком в регионе, сходство и различия в традициях своего и бурятского народов.

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов; уметь определять тему текста;

в области говорения:

- участвовать в этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей республике;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о школе, о семье);

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае

необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщить то же самое о себе, выражать благодарность, употребляя нормы речевого этикета, принятые в бурятском языке;
- правильно списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К завершению 9 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1200 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных, образованных преимущественно от глагола: *ябадал, байдан, хэлэлгэ, хутэлбэршгэ, хэбтэри, унтари* и др.

- прилагательных, образованных от имени существительного: *модото, модолиг, эбтэй*. Степеней прилагательных как относительных, так и безотносительных: *эгээ сэбэр, итаиһаа шамбай, аргагуй бэрх), шадалтайшаг* и др.

Грамматическая сторона речи

Повторение и углубление изученного материала на предыдущих этапах.

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Однородные члены

предложения, употребление. Прямая и косвенная речь (общее понятие). Обращение (общее понятие).

Школьники учатся употреблять в речи:

- названия объектов, географических названий;
- существительные без специальных аффиксов множественного числа, но отражающих множественность; обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

- неопределенные местоимения: *(хэн нэгэи, юухээн, алинэгэ, алибаа, нэгэ хэды, хэды, хэдэн, иимэ, тиимэ)*;

- устойчивые словоформы *(Бу мэдэе. Минии Ианахада. Тишэ бэшэ гу?* и другие);

- числительные для обозначения дат и больших чисел;

- различия функций постоянного, многократного и однократного причастий, однократного причастия как существительного и глагола;

- глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем временах, прошедшего, многократного причастий, соединительного, разделительного, целевого деепричастий, повелительных форм типа *ябая, ябагты, ябыт, ябыш, ябаг*;

- восклицательные предложения для выражения эмоций: *Ямар дулаан удэр болобо гэшэб!*

- некоторые формы безличных предложений: *Бороожоно. Дулаарба. Ерэхэ ёһотой.*

- сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными: *Дала далан хун эдидэг гэхэн буряад угэ бии.* изъяснительными: *Дала далан хун эдидэг гэжэ буряад зон хэлсэдэг* обстоятельственными: *Дала далан хун хуртэхэ ёһотой, юундэб гэхэдэ тиимэ ёһо байха.*

- сложноподчиненные предложения с союзом *гэжэ, гэхэн, гээд.*

Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного наклонения: *ябана, ябаа, ябаха*;

- залогов: *гуйлсэ, хвэрэлдэ*;

- модальные слова: *ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, зэргэтэй*;

- безличные предложения: *Газаа хуйтэрбэ*;

- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

- придаточные определительные с союзом *гэхэн.*

Содержание курса

Краткие сведения о бурятском языке 1ч

Повторение изученного 2ч

Входная диагностика 2ч

Работа над ошибками

Знакомство. Танилсалга. 1ч

Человек. Здоровье. С.Б.Цыбиктаров 3ч

Структура предложения. Осень.1ч

Личные местоимения 1ч

Учебные принадлежности 1ч

В магазине одежды. Одежда. Национальная одежда 3ч

Мой дом, адрес 1ч

Контрольная работа. 2ч

Работа над ошибками

Родительный падеж.Послелогои.Зима.2ч

Дательно-местный падеж.1ч

Винительный падеж. Пища. Утварь.1ч

Урок контроля знаний.1ч

Орудный падеж. Наречие.Университет.1ч

Совместный падеж.Улан-Удэ 1ч

Аутентичный текст 2ч

Исходный падеж. Бурятия.2ч

Контрольная работа. 2ч

Работа над ошибками

Традиционные праздники (8 часов). Сагаалган. Глагол *дуратай*.. Монгольский календарь.

Благопожелания.

Мои увлечения (5 часов). Мое хобби. Спорт. Искусство

Домашние животные 5ч. Иппология. Легенда о корове. Легенда «Золотое руно».

Сказка о том, как верблюд потерял рога»

Контрольная работа. 2ч

Работа над ошибками

Природа Бурятии (7 часов). Природа Бурятии. Растения. Птицы Бурятии. Озеро Байкал.

Личное притяжение. Формы речевого этикета. Ольхон.

Профессии (5 часов). Профессии. Моя будущая профессия

Повторение 2ч

Контрольная работа.2ч

Работа над ошибками

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема (раздел)	Количество часов	Дата по плану	Дата факт
1	Краткие сведения о бурятском языке	1		
2-3	Повторение изученного	2		
4-5	Входная диагностика Работа над ошибками	2		
6	Знакомство. Танилсалга.	1		
7	Человек. Здоровье.	1		
8-9	С.Б.Цыбиктаров	2		
10	Структура предложения. Осень.	1		
11	Личные местоимения	1		
12	Учебные принадлежности	1		
13	В магазине одежды.	1		
14	Одежда	1		
15	Национальная одежда	1		
16	Мой дом, адрес	1		
17-18	Контрольная работа. Работа над ошибками	2		
19-20	Родительный падеж. Послелог. Зима.	2		
21	Дательный-местный падеж.	1		
22	Винительный падеж. Пища. Утварь.	1		
23	Урок контроля знаний.	1		
24	Орудный падеж. Наречие. Университет.	1		
25	Совместный падеж. Улан-Удэ	1		
26	Аутентичный текст	2		
27				
28	Исходный падеж. Бурятия	2		
29	Этнографический музей народов	1		
30	Забайкалья.			
31-32	Контрольная работа. Работа над ошибками	2ч		
33	Традиционные праздники	1		
34	Традиционные праздники	1		
35	Сагаалган.	1		
36	Сурхарбан	1		
37	Аутентичный текст «Ёһо заншалаа сахия»	1		
38	Глагол <i>дурамай</i> .	1		

39	Монгольский календарь.	1		
40	Благопожелания.	1		
41	Мои увлечения	1		
42	Мое хобби.	1		
43	Спорт.	1		
44	Искусство	1		
45	Кино	1		
46	Домашние животные	1		
47	Иппология	1		
48	Легенда о корове.	1		
49	Легенда «Золотое руно»	1		
50	Сказка «О том, как верблюд потерял рога»	1		
51	<i>Контрольная работа.</i>	<i>1</i>		
52	<i>Работа над ошибками</i>	1		
53	Природа Бурятии Природа Бурятии.	1		
54	Растения.	2		
55	Птицы Бурятии.			
56	Озеро Байкал.	1		
57	Легенда «Красавица Ангара»	1		
58	Личное притяжание. Формы речевого этикета. Ольхон.	2		
59- 60	Профессии Моя будущая профессия	1		
61	Из истории родного края	1		
62	Агван Доржиев	1		
63	Авторы исторических летописей	1		
64- 66-	Повторение	3		

67- 68	<i>Контрольная работа. Работа над ошибками</i>	2		
-----------	--	---	--	--

Учебно-методическое обеспечение

1. Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ под редакцией Содномова С.Ц., Жамбалова Б.Д., Макаровой О.Г., Базаровой Е.Г., Дареевой О.А., Мангутовой У.Е., Гунжитовой Г-Х.Ц, Гарматаровой В.С., 2009г;
2. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (С.Ц.Содномов, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Жамбалов, Б.Д.Содномова-Улан-Удэ: «Бэлиг», 2010)
- 3.Макарова О.Г.Бурятский язык,Улан-Удэ, «Бэлиг»,2017.
4. Макарова О.Г. Методическое руководство к учебнику «Бурятский язык (Интенсивный курс по развитию навыков устной речи)». Улан – Удэ, 2004.
5. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому как государственному. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.

Технологическая карта

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала
1	Краткие сведения о бурятском языке	Чтение, аудирование, говорение	<p><i>Знать:</i> <i>Знать:</i> историю создания бурятского литературного языка; алфавиты бурятского и русского языков; специфические звуки бурятского языка.</p> <p>-окончания всех падежей, уметь их правильно использовать в своей речи; -функции падежей в предложении; -склонение имен существительных.</p>
2	Повторение изученного	Чтение, аудирование, говорение	<p><i>Знать:</i> - однократные и многократные причастия; Уметь определять формы и время причастий.</p>
3-4	Входная диагностика Работа над ошибками	Чтение, аудирование, говорение	<p><i>Знать:</i> историю города Улан-Удэ</p> <p><i>Уметь:</i> - участвовать в диалоге.</p>
5	Знакомство. Танилсалга.	Чтение, аудирование, говорение	<p><i>Знать:</i> - типы предложений в бурятском языке; <i>Уметь:</i> -определять характер читаемого текста; -извлекать из текста нужную информацию.</p>
6	Человек. Здоровье.	Чтение, аудирование, говорение	<p><i>Знать:</i> - причастия прошедшего времени. <i>Уметь:</i> - использовать в своей речи причастия прошедшего времени.</p>
7-8	С.Б.Цыбиктаров	Выполнение упражнений	<p><i>Знать:</i> - значение утвердительной частицы <i>юм</i>.</p>

			Уметь: - использовать утвердительную частицу <i>юм</i> в своей речи.
9	Структура предложения. Осень.	тест	Знать: - причастия давнопрошедшего времени; Уметь: - составить рассказать основное содержание текста.
10-12	Учебные принадлежности	Чтение, аудирование, говорение	Знать содержание песни, уметь воспроизводить песню.
13	В магазине одежды.	Работа с картой	
14	Одежда	Чтение, аудирование, говорение	Знать пословицы о здоровом образе жизни. Уметь правильно использовать в речи.
15	Национальная одежда	Аудирование, говорение	Знать разделительные деепричастия. Уметь правильно использовать в речи.
16-17	Мой дом, адрес	Выполнение упражнений	Уметь: - составлять диалог по ключевым словам; - извлекать из текста нужную информацию.
18	Контрольная работа. Работа над ошибками	Аудирование, пение	Научиться правильно употреблять в речи глаголы с соединительными деепричастиями.
19-20	Родительный падеж. Послелог. Зима.	тест	Уметь определять характер читаемого текста; - извлекать из текста нужную информацию.
21	Дательный-местный падеж.		
22	Винительный падеж. Пища. утварь.	Рассуждение, смысловое чтение	Знать грамматические правила, пройденные за год, уметь их различать, правильно использовать в письме, речи.
23	Урок контроля знаний.	Чтение, аудирование, говорение	Уметь находить свои ошибки и исправлять их.
24	Орудный падеж. Наречие. Университет.	Чтение, аудирование, говорение,	

25	Совместный падеж. Улан-Удэ	Чтение, аудирование, говорение	Знать структуру предложения на русском и бурятском языках. Уметь перевести текст.
26	Аутентичный текст Исходный падеж. Бурятия	тест	Знать значения новых слов. Уметь составлять рассказ .
27	Этнографический музей народов Забайкалья	тест	Знать: многократные причастия, суффиксы причастий. Уметь: понять смысл в результате аудирования.
28-29 30	Этнографический музей народов Забайкалья	тест	Знать структуру предложения на русском и бурятском языках. Уметь перевести текст.
31-32	Контрольная работа. Работа над ошибками	Работа с текстом	Знать: - типы предложений в бурятском языке; Уметь: -определять характер читаемого текста; -извлекать из текста нужную информацию.
33-34	Традиционные праздники	Чтение, аудирование, говорение	Знать: - склонение местоимений; -лично-предикативные частицы. Уметь: - использовать в своей речи местоимения и лично-предикативные частицы.
35	Сагаалган	Чтение, аудирование, говорение	Уметь: выразительно читать стихотворный текст. -
36-37	Сурхарбан Аутентичный текст «Ёһо заншалаа сахия»	Чтение, аудирование, говорение	Уметь: выразительно читать стихотворный текст. -

38	Глагол <i>дуратай</i> .	Чтение, аудирование, говорение	Знать содержание песни, уметь воспроизводить песню.
39	Монгольский календарь.	Выполнение упражнений	Знать содержание песни, уметь воспроизводить песню.
40	Благопожелания.	тест	Знать грамматические правила , уметь их различать, правильно использовать в письме, речи.
42	Мои увлечения	Чтение, аудирование, говорение	Уметь находить свои ошибки и исправлять их.
43	Спорт.	Чтение, аудирование, говорение	
44-45	Искусство Кино	тест	Знать историю праздника Сагаалаган. Уметь: -определять характер читаемого текста; -извлекать из текста нужную информацию.
46	Домашние животные	Чтение, аудирование, говорение	Знать: - формы обращения -формы обращения имеют значения пожелания, приказания, просьбы, опасения, предостережения. Уметь: -определять характер читаемого текста; -извлекать из текста нужную информацию.
47	Иппология	Чтение, аудирование, говорение	Знать: - типы предложений в бурятском языке; Уметь: -определять характер читаемого текста; -извлекать из текста нужную информацию.
48-50	Легенда «Золотое руно» Сказка «О том, как	тест	Знать: - склонение местоимений; -лично-предикативные частицы.

	верблюды потерял рога»		Уметь: - использовать в своей речи местоимения и лично-предикативные частицы. -определять характер читаемого текста;
51	<i>Контрольная работа.</i>	тест	Знать блюда бурятской национальной кухни. Уметь обменяться мнениями по поводу правил поведения. Уметь выразить свое понимание, составить и разыграть диалог.
52	<i>Работа над ошибками</i>		
53	Природа Бурятии Природа Бурятии.	Чтение, аудирование, говорение Чтение, аудирование, говорение	Уметь выразить свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями, использовать средства вежливого поведения для выражения своей точки зрения;
54	Растения.	Чтение, аудирование, говорение	Знать: - формы обращения -формы обращения имеют значения пожелания, приказание, просьбы, опасения, предостережения.
55-56	Птицы Бурятии Озеро Байкал.	Выполнение упражнений	
57	<i>Легенда «Красавица Ангара»</i>	текст	Знать: глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени. Уметь: находить в тексте интересующую информацию..
58	Личное притяжение. Формы речевого этикета. Ольхон	Чтение, аудирование, говорение	Уметь читать про себя с пониманием основного содержания.
59-60	Профессии Моя будущая профессии	Чтение, аудирование, говорение	Уметь использовать в речи, дополнение, модальные глаголы, условные предложения

61-62	Из истории родного края Из истории родного края Агван Доржиев	текст	После чтения про себя (со словарём) уметь извлекать полную информацию; - передать содержание своими словами с опорой на текст.
63-64	Авторы исторических летописей	Чтение, аудирование, говорение	Знать: Отрицание в бурятском языке выражается частицами –гуй, -дуй, бэшэ, бу. Утвердительная частица юм выступает связкой при составном сказуемом, выраженном именем в совместном падеже. Это частица может и опускаться.
65-66	Повторение	Чтение, аудирование, говорение	Знать традиции народа. Уметь составить план и сделать выписку из текста по каждому пункту плана;
67 68	<i>Контрольная работа. Работа над ошибками</i>	тест	Уметь: правильно использовать в своей речи имена прилагательные обозначающие предмет и действие.

Литература

Список основной учебной литературы для учащихся

- Макарова О.Г. бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2017.
- Бабушкин С.М. Буряад – ород, ород – буряад толи. ОАО «Республиканская типография». Улан – Удэ, 2007.

Список учебно-методической литературы для учителя:

1. Бабушкин С.М. Буряад – ород, ород – буряад толи. ОАО «Республиканская типография». Улан – Удэ, 2007.
2. Будаева Д., Мункуева Ю. Тесты по бурятскому языку как государственному. Улан-Удэ, 2003.
3. Гомбоев Б.Б. Наадангаа нурая. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2009.
4. Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка. Улан – Удэ, 2009.
5. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии. «Бэлиг», 2010.
6. Дондупов У-Ж.Ш., Пахмутова Е.Г. Учебник бурятского языка для знающих русский язык. Улан – Удэ, 1962.
7. Макарова О.Г. бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2005.
8. Макарова О.Г. Методическое руководство к учебнику «Бурятский язык (Интенсивный курс по развитию навыков устной речи)». Улан – Удэ, 2004.
9. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому как государственному. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
10. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
11. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Рабочая тетрадь. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
12. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному. Улан – Удэ, БГУ, 2008.
13. Санжина Д.Д. Бурятский язык: стилистический аспект лексической синонимии. Словарь-справочник. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2010.
- 14.** Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б.Д., Содномова Б.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2010.