


МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом «30» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы А.Д. Билюков «30» августа 2017 г.</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

9 класс

на 2017 - 2018 учебный год

Составила: Елясова О.Н.,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 – 9 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включённых в Государственный образовательный стандарт основного общего образования, а также Учебного плана МАОУ СОШ №13 г. на 2017-2018 учебный год. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

В программе для 5 – 9 классов предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа включает следующие разделы: **«Пояснительную записку»** (цели и образовательные результаты представлены в ней на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном; в свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической); **«Содержание курса»**; **«Тематическое планирование»** (с перечнем тем курса, характеристикой основного содержания тем и основных видов деятельности ученика).

Вклад предмета в достижение целей основного общего образования

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем – на качество овладения профессиональными навыками.

Главными целями изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осознание его эстетической ценности;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию, осуществлять переработку текста);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

- овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение новых норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы и выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и деятельностном.

Основными принципами обучения русскому языку в 5 – 9 классах при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку – формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех ее видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком. Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.

В предлагаемой программе выделяются две части: «Система языка» и «Развитие связной речи», которые органически связаны между собой, так как базовой основой развития речи является изучение системы языка, его закономерностей.

Эти цели предполагают формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремление к самосовершенствованию.

Достижение указанных целей требует решения следующих задач:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме: в 5 классе – 170 ч, в 6 классе – 204 ч, в 7 классе – 170 ч, в 8 классе – 102 ч, в 9 классе – 68ч.

Содержание тем учебного курса для 9 класса

Общие сведения о языке – 1 ч.

Вводный урок о русском языке – 1 ч.

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

Знать основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты)

Уметь использовать в речи *нормированный язык*, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию, составлять текст о роли языка в жизни человека и общества.

Понимать, что ядром современного русского языка является литературный язык, **уметь** объяснять разнообразие лексического состава русского языка.

Применять общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их.

Повторение изученного в 5-8 классах (11 ч.)

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова.

Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления.

Сложное предложение (1 ч.)

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

Знать признаки сложных предложений.

Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.

Сложносочиненное предложение (3 ч.)

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

Знать основные группы ССП по значению и союзам.

Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.

Сложноподчинённое предложение (16 ч.)

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.

Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. ч. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского.

Сложное бессоюзное предложение (5 ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.

Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.

Сложные предложения (СП) с разными видами связи (5ч.)

Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, отличительные особенности стилей речи, их основные жанры.

Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи, создавать тексты .

Предложения с чужой речью (5ч.)

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты и способы цитирования.

Знать основные способы передачи чужой речи, правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, в предложениях с косвенной речью, основные способы цитирования.

Уметь определять способ передачи чужой речи, находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции.

Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (24ч.)

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Система оценивания достижений учащихся включает в себя оценивание контрольных, самостоятельных, практических работ, тестовых заданий, сочинений, устных ответов учащихся. В связи с этим учащимся будет предложен ряд контрольных, самостоятельных, практических работ, написание сочинений.

Основным видом контроля являются работа по форме ГИА, сочинение, тестирование.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения, сочинения разнообразных жанров, тесты, контрольные работы в форме ГИА.

Календарно-тематическое планирование

	Тема урока		
<u>1</u>	<u>Русский язык среди других языков мира.</u>		
<u>2</u>	<u>Повторение. Фонетика. Лексика</u>		
<u>3</u>	<u>Словообразование. Морфемика</u>		
<u>4</u>	<u>Морфология. Орфография. Безударные гласные в корне слова.</u>		
<u>5.</u>	<u>Правописание приставок.</u>		
<u>6</u>	<u>Правописание суффиксов.</u>		
<u>7</u>	<u>Изложение</u>		
<u>8</u>	<u>Стили речи.</u>		
<u>9</u>	<u>Не с различными частями речи.</u>		
<u>10</u>	<u>ь после шипящих.</u>		
<u>11</u>	<u>Не с различными частями речи. Н и НН в прилагательных, причастиях и наречиях</u>		
<u>12</u>	<u>Синтаксис простого предложения.</u>		
<u>13</u>	<u>Пунктуация в простом предложении.</u>		
<u>14</u>	<u>Обособленные члены предложения</u>		
<u>15</u>	<u>Диктант</u>		
<u>16</u>	<u>Строение текста</u>		
<u>17</u>	<u>Понятие сложного предложения.</u> <u>Типы сложных предложений.</u>		

<u>18</u>	<u>Сложносочинённые предложения.</u>			
<u>19</u>	<u>Виды сложносочинённых предложений.</u>			
<u>20</u>	<u>Синтаксический разбор сложносочинённых предложений</u>			
<u>21</u>	<u>Сложноподчинённые предложения</u> <u>Пунктуация в сложноподчинённых предложениях.</u>			
<u>22</u>	<u>Пунктуация в сложноподчинённом предложении</u>			
<u>23</u>	<u>Виды придаточных предложений</u>			
<u>24</u>	<u>Овладение синтаксическими конструкциями</u>			
<u>25</u>	<u>Придаточные определительные</u>			
<u>26</u>	<u>Придаточные изъяснительные</u>			
<u>27</u>	<u>Стили речи в художественном произведении.</u>			
<u>28</u>	<u>Придаточные обстоятельственные.</u>			
<u>29</u>	<u>Придаточные обстоятельственные</u>			
<u>30</u>	<u>Придаточные обстоятельственные</u>			
<u>32</u>	<u>Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения</u>			
<u>33</u>	<u>Союзы и союзные слова.</u>			
<u>34</u>	<u>Самостоятельная работа.</u>			
<u>35</u>	<u>Диктант.</u>			
<u>36</u>	<u>Изложение.</u>			
<u>37</u>	<u>Сочинение. Психологический портрет</u>			
<u>38</u>	<u>Сложноподчинённые предложения с несколькими</u> <u>придаточными.</u>			
<u>39</u>	<u>Сложноподчинённые предложения с несколькими</u> <u>придаточными.</u>			
<u>40</u>	<u>Сложноподчинённые предложения с несколькими</u>			

	<u>придаточными.</u>			
<u>41</u>	<u>Пунктуация в сложноподчинённом предложении с несколькими</u> <u>придаточными.</u>			
<u>42</u>	<u>Самостоятельная работа.</u>			
<u>43</u>	<u>Сочинение. Рецензия на книгу</u>			
<u>44</u>	<u>Бессоюзные сложные предложения. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</u>			
<u>45</u>	<u>Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</u>			
<u>46</u>	<u>Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</u>			
<u>47</u>	<u>Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</u>			
<u>48</u>	<u>Контрольная работа.</u>			
<u>49</u>	<u>Сложное предложение с различными видами связи</u>			
<u>50</u>	<u>Портретный очерк</u>			
<u>51</u>	<u>Пунктуация в сложном предложении с различными видами связи</u>			
<u>52</u>	<u>Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.</u>			
<u>53</u>	<u>Контрольная работа</u>			
<u>54</u>	<u>Повторение изученного за год.</u>			
<u>55</u>	<u>Повторение изученного за год.</u>			
	<u>56 Повторение изученного за год.</u>			
	<u>56 Итоговая контрольная работа</u>			
	24 часа – подготовка к ОГЭ			

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс- М,: Дрофа, 2015
2. Русский язык. Практика. 9 класс/ Под ред. Пичугова Ю.С. - М.: Дрофа, 2015
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. - М.: Дрофа, 2013
4. **3.** Контрольные и проверочные работы по русскому языку. / Под ред. Родина И.О. - М.: Астрель, 2016. Капинос В,И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического итогового контроля по русскому языку 9 класс. - М.: Интеллект-Центр, 2015
5. **4.** Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 9 класс. / Под ред. Т.М.Пахновой. - М.: Дрофа, 2016
6. Воителева А.Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2015
7. Шипицына Г.М., Петровская С.С., Черников И.А. Русский язык. Дидактические материалы. 8-11 классы. - М.: Дрофа, 2016
8. Шипицына Г.М. Изложение и сочинение с заданиями и ответами. - М.; Просвещение, 2015
9. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку; 9-11 классы. -М.; Вербум-М, 2016
10. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен: русский язык. Методика подготовки. -М.: Просвещение, 2016
11. Сенина Н.А"., Петрова Т.А. и др. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация - 2016. Пред-профильная подготовка. - Ростов на Дону: Легион, 2015

Технологическая карта

		Дата	Тип урока	Основные знания	Основные умения	Методы	Формы
1	Русский язык среди других языков мира.		Урок освоения и осмысления знаний	Актуализация знаний о роли русского языка	Развитие речевой культуры.	Объяснительно-поисковый.	Фронтальная.
2	Повторение. Фонетика. Лексика		Обобщение и систематизация знаний	Углубить представление о звуках речи. Углубить представление о словарном составе языка.	Совершенство-вание навыков различения букв и звуков.	Комплексный анализ звуков речи. Комплексный анализ слова как единицы языка.	Фронтальная.
3	Словообразование. Морфемика		Обобщение и систематизация знаний	Углубить представление о способах обра	Совершенство-вание навыков словообразова	Комплексный анализ морфемного со	Фронтальная.

				зования слов.	- тельного раз- бора.	тава слова.	
4	Морфология. Орфография. Безударные гласные в корне слова.		Обобщение и систематизация знаний	Углубить представление о Различении частей речи. Углубить пред- ставление о правописании гласных в корне слова.	Совершенство вание навыков различения частей речи.	Заполнение таблицы.	Фронтальная.
5	Правописание приставок.		Обобщение и систематизация знаний	Актуализация знаний о правописании приставок.	Закрепление навыков право писания при- ставок.	Тренировоч-ные упражне- ния.	Фронтальная Работа в па- рах.
6	Правописание суффиксов.		Обобщение и систематизация знаний	Актуализация знаний о правописании суффиксов.	Закрепление навыков право писания суффиксов.	Тренировоч-ные упражне- ния.	Фронтальная. Игровая.

7	Изложение		Выработка умений по применению способов деятельности		Развитие письменной речи.	Репродуктивно-творческий.	Фронтальная. Индивидуальная.
8	Стили речи.		Обобщение и систематизация знаний	Сформировать представление о стилях речи	Совершенство - вание навыков различения стилей речи.	Моделирование	Групповая
9	Не с различными частями речи.		Обобщение и систематизация знаний	Актуализация знаний о правописании не с различными частями речи.	Закрепление навыков правописания не с различными частями речи.	Тренировочные упражнения.	Фронтальная Работа в парах.
10	Ь после шипящих.		Обобщение и систематизация знаний	Актуализация знаний о правописании Ъ знака после шипящих.	Закрепление навыков правописания Ъ после шипящих.	Тренировочные упражнения.	Фронтальная.

11	Не с различными частями речи. Н и НН в прилагательных, причастиях и наречиях		Обобщение и систематизация знаний	Актуализация знаний о правописании не с различными частями речи. Актуализация знаний о правописании Н и НН в	Закрепление навыков правописания не с различными частями речи.	Тренировочные упражнения.	Фронтальная Работа в парах.
12	Синтаксис простого предложения.		Обобщение и систематизация знаний	Актуализация знаний о строении простого предложения	Закрепление умений анализа простого предложения.	Комплексный анализ строения простого предложения.	Фронтальная. Игровая.
13	Пунктуация в простом предложении.		Обобщение и систематизация знаний	Актуализация знаний о тире между подлежащим и сказуемым, о пунктуации при	Совершенствование навыков постановки запятых и тире в предложении.	Тренировочные упражнения.	Фронтальная.

				однородных членах.	ях с однородными членами.		
14	Обособленные члены предложения		Обобщение и систематизация знаний	Актуализация знаний об обособленных членах предложения	Совершенствование навыков постановки запяты	Тренировочные упражнения.	Фронтальная.

15	Диктант		Оценка уровня овладения умениями и навыками.				
16	Строение текста		Выработка умений по применению знаний		Развитие письменной речи.	Репродуктивно-творческий.	Фронтальная. Индивидуальная.
17	Понятие сложного предложения. Типы сложных предложений.		Определение уровня овладения умениями и навыками	Формирование представления о типах сложных предложений	Формирование умения различать типы сложных предложений.	Заполнение таблицы, исследование.	Индивидуальная.

18	Сложносочинённые предложения.		Освоение новой информации	Формирование представления о сложносочинённых предложениях.	Формирование умения различать сложносочинённые предложения.	Проблемно-поисковый.	Фронтальная. Индивидуальная.
19	Виды сложносочинённых предложений.		Освоение новой информации	Формирование представления о видах сложносочинённых предложений.	Формирование умения различать виды сложносочинённых предложений.	Поисково-исследовательский.	Фронтальная.
20	Синтаксический разбор сложносочинённых предложений		Систематизация и осмысление знаний.	Знакомство с порядком синтаксического разбора.	Развитие навыков синтаксического разбора предложения	Систематизация и обобщение.	Фронтальная. Индивидуальная.
21	Сложноподчинённые предложения Пунктуация в сложноподчинённых		Усвоение новой информации и её закрепление.	Формирование представления о пунктуации в	Формирование навыков постановки запяты	Поисково-исследовательский.	Фронтальная. Индивидуальная.

	предложениях.			сложноподчинённом предложении	в сложноподчинённом предложении.		
22	Пунктуация в сложноподчинённом предложении		Применение знаний.		Закрепление навыков постановки запятой в сложноподчинённом предложении.	Конструирование предложений.	Фронтальная Работа в парах.
23	Виды придаточных предложений		Освоение новой информации	Формирование представления о видах придаточных предложений.	Формирование умения различать виды придаточных предложений.	Заполнение таблицы Работа с учебником.	Индивидуальная.
24	Овладение синтаксическими конструкциями		Выработка умений по применению способов деятельности		Развитие письменной речи.	Репродуктивно-творческий.	Фронтальная. Индивидуальная.
25	Придаточные определительные		Освоение новой	Формирование	Формирование	Конструиро-	Фронтальная.

			информации	представления о придаточных опредетель- ных.	умения разли- чать придаточ- ные определе- тельные.	вание пред- ложений.	
26	Придаточ- ные изъяснительные		Освоение новой информации	Формирование представления о придаточных опредетель- ных.	Формирование умения разли- чать придаточ- ные изъяснитель- ные.	Конструиро- вание пред- ложений.	Фронтальная.
27	Стили речи в художествен- ном произведении.		Углубление и применение знаний	Углубление представлений о функциони- ровании стилей речи.	Умение исполь- зовать стили речи как сред- ство вырази- тельности.	Моделирова- ние	Групповая
28	Придаточные обстоятельст- венные.		Освоение новой информации	Формирование представления о придаточных обстоятельст-	Формирование умения разли- чать придаточ- ные обстоятель-	Проблемно- поисковый.	Фронтальная.

				венных.	ственные.		
29	Придаточные обстоятельственные		Освоение новой информации	Углубление представления о придаточных обстоятельственных.	Закрепление умения различать придаточные обстоятельственные.	Конструирование предложений.	Фронтальная. Игровая.
30	Придаточные обстоятельственные		Закрепление и повторение изученного.	Углубление представления о придаточных обстоятельственных.	Закрепление умения различать придаточные обстоятельственные.	Тренировочные упражнения.	Фронтальная Работа в парах.
32	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения		Применение знаний.	Знакомство с порядком синтаксического разбора.	Развитие навыков синтаксического разбора предложения	Систематизация и обобщение.	Фронтальная.

33	Союзы и союзные слова.		Применение знаний.	Формирование представлений о различии между союзами и союзными словами.	Формирование умения различать союзы и союзные слова.	Заполнение таблицы Работа с учебником.	Индивидуальная.
34	Самостоятельная работа.		Оценка и коррекция умений и навыков.			Проблемные задания.	Индивидуальная.
35	Диктант.		Оценка умений и навыков.				
36	Изложение.		Определение уровня овладения умениями и навыками		Развитие письменной речи.	Репродуктивно-творческий.	Фронтальная. Индивидуальная.
37	Сочинение. Психологический портрет		Определение уровня овладения умениями и навыками	Знакомство с особенностями работы над психологическим портретом.	Формирование умения давать характеристику герою	Моделирование	Групповая

38	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.		Усвоение новой информации и её закрепление.	Формирование представлений о сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	Формирование навыков постановки запятых в сложносочинённых предложениях с несколькими придаточными.	Поисково-исследовательский.	Фронтальная. Игровая.
39	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.		Применение знаний.	Формирование представлений о видах связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	Формирование умения различать виды подчинительной связи.	Конструирование предложений.	Фронтальная. Игровая.
40	Сложноподчинённые предложения с несколькими		Применение знаний		Закрепление навыков постановки запятых	Проблемно-поисковый.	Фронтальная.

	придаточными.				в сложносочинённых предложениях с несколькими придаточными.		
41	Пунктуация в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.		Освоение новой информации и её закрепление	Формирование представлений о пунктуации в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	Закрепление навыков постановки запятой в сложносочинённых предложениях с несколькими придаточными.	Тренировочные упражнения.	Фронтальная.
42	Самостоятельная работа.		Оценка и коррекция умений и навыков.		Закрепление навыков постановки запятой в сложносочинённых предложениях с несколькими придаточными.	Проблемные задания.	Индивидуальная.

					колькими при- даточными.		
43	Сочинение. Рецензия на книгу		Определение уровня овладения умениями и навыками	Знакомство с особенностями работы над рецензией.	Формирование умения писать рецензии.	Моделирование	Групповая
44	Бессюзные сложные предложения. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		Освоение новой информации и её закрепление	Формирование представлений о бессоюзных сложных предложениях.	Формирование навыков постановки точки с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Тренировочные упражнения.	Фронтальная.
45	Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		Освоение новой информации и её закрепление	Формирование представлений о пунктуации в бессоюзном сложном предложении	Формирование навыков постановки тире и двоеточия в бессоюзном сложном предложении	Заполнение таблицы. Исследование.	Индивидуальная.

46	Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		Освоение новой информации и её закрепление		Закрепление навыков постановки тире и двоеточия в бессоюзном сложном предложении.	Моделирование	Фронтальная. Индивидуальная.
47	Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		Освоение новой информации и её закрепление		Закрепление навыков постановки тире и двоеточия в бессоюзном сложном предложении.	Проблемно-поисковый.	Фронтальная. Работа в парах.
48	Контрольная работа.		Определение уровня овладения умениями и навыками			Проблемные задания.	Индивидуальная.
49	Сложное предложение с		Освоение новой	Формирование	Формирование	Поисково-	Фронтальная.

	различными видами связи		информации и её закрепление	представлений о сложном предложении с различными видами связи.	умения разбираться в строении сложных предложений.	исследовательский.	Индивидуальная.
50	Портретный очерк		Определение уровня овладения умениями и навыками	Знакомство с особенностями работы над портретом	Формирование умения писать очерки.	Моделирование	Групповая
51	Пунктуация в сложном предложении с различными видами связи		Освоение новой информации и её закрепление	Формирование представлений о пунктуации в сложном предложении с различными видами связи.	Формирование навыков постановки запятой в сложном предложении с различными видами связи.	Конструирование предложений.	Фронтальная. Игровая.

52	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.		Обобщение и систематизация знаний.	Знакомство с порядком синтаксического разбора.	Развитие навыков синтаксического разбора предложения	Тренировочные упражнения.	Фронтальная.
53	Контрольная работа		Определение уровня овладения умениями и навыками.			Проблемные задания.	Индивидуальная.
54	Повторение изученного за год.		Обобщение и систематизация знаний.	Актуализация изученного о строении сложного предложения и пунктуации в нём.	Закрепление навыков разбора сложного предложения и постановки знаков препинания в нём.	Проблемно-поисковый.	Фронтальная Работа в парах.
55	Повторение изученного за год.		Обобщение и систематизация знаний.	Актуализация изученного о строении сложного предложения и пунктуации в нём.	Закрепление навыков разбора сложного предложения и постановки знаков препинания в нём.	Тренировочные упражнения.	Фронтальная.

			систематизация знаний.	изученного о строении сложного предложения и пунктуации в нём.	выков разбора сложного предложения и постановки знаков препинания в нём.	ния.	
56	Повторение изученного за год.		Обобщение и систематизация знаний.	Актуализация изученного о строении сложного предложения и пунктуации в нём.	Закрепление навыков разбора сложного предложения и постановки знаков препинания в нём.	Конструирование предложений.	Фронтальная. Игровая.
56	Итоговая контрольная работа		Определение уровня овладения умениями и навыками.			Проблемные задания.	Индивидуальная.

24ч – повторение и подготовка к ОГЭ