

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Улан-Удэ»

670045, Республика Бурятия г.Улан-Удэ, ул.Радищева, 5Б тел./факс 8(3012)33-82-33

e-mail: [school13uu@mail.ru](mailto:school13uu@mail.ru)

---

Утверждаю

Директор МАОУ

«СОШ №13 г.Улан-Удэ»



А.Д. Биликов

**Отчет о самообследовании образовательной деятельности  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

Самообследование МАОУ «СОШ №13» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в форме анализа. Самообследование проведено администрацией школы и управленческим советом школы. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на расширенном заседании педагогического совета.

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Структура образовательной организации**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ №13» является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения: 670045, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Радищева 5,Б

Телефон: 8 (3012338233)

E-mail: [school13uu@mail.ru](mailto:school13uu@mail.ru)

Официальный сайт: [school13uu.ucoz.net](http://school13uu.ucoz.net)

Полное наименование Образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13».

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: МАОУ «СОШ №13».

Целями деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, закреплённым на праве оперативного управления. Имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, исполняет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана Министерством образования РБ 28 февраля 2017 г №2786

Срок действия лицензии— бессрочно.

2. Свидетельство о государственной аккредитации. Выдано Министерством образования РБ №1019 от 6 апреля 2012 года

## **2. Управление образовательной организацией**

### **Оценка системы управления**

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический Совет Образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ.

- Совет школы.

- **Сведения о должностных лицах образовательной организации:**

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Биликов Алдар Дашинимаевич	89243593447
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Баирова Татьяна Викторовна	89148392764
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по научной работе	Дугарова Елена Ивановна	8 9021606712
4	Заместитель директора	Заместитель директора по воспитательной работе	Носкова Анна Николаевна	89503918553
5	Заместитель директора	Заместитель директора по социальной работе	Бутусина Лидия Анатольевна	89085936246

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

### 3. Характер образовательной деятельности

**Цель работы школы:** повышение качества образования.

**Задачи школы:**

1. Повышение качества проведения учебных занятий, совершенствование педагогического мастерства.
2. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.
3. Совершенствование планирования, видов, форм диагностики и контроля.
4. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.

Для реализации цели и задач в 2017 г. школа работает по направлениям:

1. Совершенствование содержательной и методической сторон образовательных отношений.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Обеспечение доступного качественного начального общего образования для всех детей, проживающих в микрорайоне школы.
4. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
5. Повышение уровня педагогического мастерства учителя в соответствии с требованиями ФГОС.

#### Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Показатели	Единица измерения
<b>Образовательная деятельность</b>	
Общая численность учащихся	415 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек	224 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	171 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	81 чел. (20%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	39чел (56%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	39чел(18%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	5 чел.(12%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	3 чел.(8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0 чел.(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	0 чел.(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	180чел.(44%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе: человек (процент) - регионального уровня; - федерального уровня; - международного уровня	0 0 0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: - с высшим педагогическим образованием; - со средним профессиональным педагогическим образованием	26(100%) 22 (85%) 4(15%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей; - с первой	4(15%) 13(50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	17(65%)

<b>Инфраструктура</b>	
Количество компьютеров	33
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	0,85
Наличие в школе читального зала библиотеки	да
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	15
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	4,6 кв.м

Начало учебных занятий в МАОУ «СОШ №13» в **8ч. 00мин**, что соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего образования и среднего общего, рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Учебный план составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

#### **4. Условия образовательной деятельности**

##### **Оценка качества кадрового обеспечения**

В образовательном учреждении работает 26 педагогов. 85 % учителей основного состава имеют высшее педагогическое образование. В школе работает профессиональный учительский коллектив, мотивированный на решение поставленных задач. 50% имеют первую квалификационную категорию, 15%-высшую, остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Учителя стремятся к систематическому повышению профессиональной компетенции. Так в 2017 учебном году прошли курсовую подготовку, включая дистанционную 65%, участвовали в профессиональных конкурсах. В городском

конкурсе «Молодой педагог-2017» принимала участие учитель начальных классов Жигмитова А.О., где получила номинацию «Педагогическое мастерство».

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, квалифицированные учителя. Это позволяет успешно реализовывать программы начального общего образования, среднего общего образования федеральный государственный образовательный стандарт.

С начала учебного года за счет субвенций учащиеся из малообеспеченных семей обеспечены бесплатным горячим питанием в школьной столовой: из них

100 обучающихся получают обед.

Систематически проводится работа по предупреждению несчастных случаев и травматизма с учащимися 1-4 классов. Особо уделяется внимание :

- Технике безопасности на занятиях по физической культуре и спорту.
- Правилам поведения на дорогах, на воде, на льду.
- Правилам обращения с режущими и колющими предметами;
- Правилам обращения со взрывоопасными веществами, с огнем;
- Правилам поведения в общественных местах, с незнакомыми людьми.

За текущий учебный год несчастных случаев с детьми и педагогами не было.

**Вывод:** в школе созданы благоприятные условия для обучения и воспитания детей.

#### **Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

Обеспеченность учебной литературой в 2017 учебном году учебных предметов федерального компонента учебного плана – 100%.

Вывод. Обеспеченность учебной литературой и учебно – наглядными пособия, включая оснащённость компьютерами и оргтехникой в образовательной организации на хорошем уровне.

### **5. Оценка качества подготовки обучающихся.**

#### **ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая численность обучающихся на 20.09.2017 г. составила 415 человек.

На конец 2016-2017 учебного года в школе обучалось 410 обучающихся, из них:

в начальной школе - 224 обучающихся (8 классов),

в средней школе – 171 обучающийся (8 классов),

в старшей школе – 20 обучающихся (2 класса).

Контингент обучающихся за последние три года .

	<b>2014- 2015</b> уч.		<b>2015- 2016</b> уч.		<b>2016-2017</b>
--	---------------------------	--	---------------------------	--	------------------

	год		год			
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	189	20	203	23	218	27
5 – 9 классы	175	23	171	21	170	20
10 – 11 классы	23	12	25	14	22	11
<b>В целом по школе</b>	<b>387</b>	<b>13</b>	<b>397</b>	<b>19</b>	<b>410</b>	<b>19</b>

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в школе за последние 3 года в начальном звене увеличивается, а в среднем звене уменьшается.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого ученика, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом ставим следующие задачи:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

- обучающиеся старшей школы получают профильное обучение по выбранному направлению. Это наша с вами задача.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видového



разнообразия образовательного пространства.

**Итоги учебного года**

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	14	4	0	18
Окончили учебный год на «4» и «5»	35	39	7	81

В 2016-2017 учебном году медалистов нет.

**Сравнительный анализ качества обученности**

	2015 – 2016 учебный год		-2016	2017
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	качество
1 ступень	100	41	99.6	23
2 ступень	95	22	96	25
3 ступень	97	45	81	32
<b>По школе</b>	<b>100</b>	<b>55,1</b>	<b>92</b>	<b>24</b>

Из представленной таблицы видно, что качество обучения обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом значительно уменьшилось.

**УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ**

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому( у нас один ученик Захар Спиридонов ученик 1 класса обучался на дому) по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно

построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически резерв хорошистов учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов( а их очень много) с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

### **Выпускники начального звена выполнили всероссийскую проверочную работу.**

#### **Итоги ВПР**

<b>Предмет</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>качество</b>
<b>Русский язык</b>	<b>98</b>	<b>73</b>
<b>Математика</b>	<b>97,7</b>	<b>71,1</b>
<b>Окружающий мир</b>	<b>97,98</b>	<b>53,3</b>

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 97% обучающихся справились с диагностической работой, а 66% показали хорошие и отличные результаты. Здесь нужно отметить кропотливую работу учителя нач классов Валентины Яковлевны, уроки в школе начинаются с 8 часов, в 4 классах урок каждый день начинается с половины восьмого утра.. т.е каждый день шла системная подготовка к ВПР, отсюда хорошие отличные результаты у этого учителя.

ВПР проводит для того чтобы создать единое образовательное пространство в России.)мониторинг введения ФГОС 4-5 классах)

Результаты ВПР нужны:

оценить работу образовательной организации

выявить пробелы в знании

помочь учителям и родителям организовать работу с каждым учеником

ВПР не влияет на переводные в следующий класс и на получение аттестата

.Результаты ВПР можно использовать как итоговый контроль.

### ***Итоги государственной итоговой аттестации.***

Всего 40 девятиклассников. Допущены к экзаменам 39, один не допущен по причине пропусков урока.

### Результаты ОГЭ

<b>Предметы</b>	<b>Количество сдававших</b>	<b>успеваемость</b>	<b>качество</b>
Русский язык	<b>39</b>	<b>95</b>	56
математика	<b>39</b>	<b>88</b>	18
география	<b>5</b>	<b>100</b>	60
физика	<b>11</b>	<b>100</b>	54
химия	<b>2</b>	<b>100</b>	0
биология	<b>7</b>	<b>86</b>	28
информатика	<b>19</b>	<b>100</b>	58
английский яз.	<b>0 ?</b>		
обществознание	<b>26</b>	<b>81</b>	0
история	<b>7</b>	<b>29</b>	

### Результаты ЕГЭ

Всего школу закончили 10 выпускников. Все были допущены к экзаменам.

<i>Предмет</i>	<i>Количество сдававших</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>качество</i>
русский язык	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>30</b>
математика	<b>9 (базовая)</b>	<b>100</b>	<b>67</b>
Обществозн-ие	<b>8</b>	<b>52</b>	<b>0</b>
история	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
химия	<b>0</b>		
биология	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
физика	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Английский	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

В школе работает методический совет, шесть предметно-методических объединений,

Особой подструктурой в методической службе являются предметные методические объединения. Каждое из них имеет свой почерк в работе, свой подход.

МО начальных классов отличает опыт использования технологии развивающего обучения и проблемно – деятельностного подхода в обучении.

МО математики и информатики отличает использование технологии проблемного обучения, информационных технологий.

Анализ работы школы показывает, что в целом поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего педагогического коллектив МАОУ СОШ №13.

### 5.1.Информация об успеваемости.

Текущая и промежуточная аттестации проводятся в соответствии со школьными Положением о промежуточной аттестации и планом внутришкольного контроля:

Наименование контроля	Классы	Вид контрольной работы	Примерные сроки	Предметы
Стартовая диагностика	1		Сентябрь	
Входящий контроль	1-11	Задания в тестовой форме (ЗТФ), контрольные работы или диктант	Сентябрь (вторая половина)	Предметы ин-вариантной части учебного плана (кроме технологии, физической культуры, ИЗО, музыки)
По итогам первого полугодия	1-11	Административные контрольные работы	Декабрь	Предметы ин-вариантной части учебного плана (кроме технологии, физической культуры, ИЗО, музыки).
Поддерживающ	1-	Текущее оцени-	В течение всего	Все предметы

ее оценивание	1 класс	вание в соответствии с критериями данной практики	учебного года	учебного плана
Промежуточная аттестация	1-1 классы	Виды определены в соответствии с Положением	с 20 апреля по 20 мая 2017 года без прекращения общеобразовательного процесса	Все предметы федерального учебного плана в соответствии с утверждённым Положением и графиком проведения промежуточной аттестации

График проведения промежуточной аттестации успеваемости учащихся (письменных работ) составляется заместителем директора школы по учебно-воспитательной и отражается в приказах по школе и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 5 дней до начала промежуточной аттестации. Административные контрольные работы за четверть проводятся по графику, но не позднее, чем за 5 календарных дней до окончания четверти (полугодия).

#### **Характеристика используемых в школе технологий обучения:**

Педагогические технологии, используемые на всех ступенях обучения.

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

*Традиционные технологии:* системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке: проверка усвоения пройденного; объяснение нового материала; закрепление полученных знаний; домашние задания

*Технологии активных форм и методов:* (уроки-путешествия; уроки-фантазии; уроки-сказки; игровые технологии; работа в парах и группах; разработка и защита проектов; инсценировка; экскурсии).

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

самостоятельности мышления; исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию; умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; потребности в самообразовании.

*Информационно-коммуникационные технологии* -технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

*Здоровьесберегающие технологии*-технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Широко используемая в образовательном процессе школы технология проблемного обучения ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся.

*Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам*

Технология способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей.

## *5.2. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования*

Воспитательный процесс в ОУ регламентируется следующими локальными актами: «Правила поведения учащихся», «Положение о школьном ученическом самоуправлении», «Положение о дежурстве по школе», «Положение о проведении традиционных школьных соревнований», «Положение о совете профилактики», «Положение о классном руководителе». Локальные акты не противоречат Уставу школы.

В МАОУ «СОШ №13» имеются в штате заместитель по учебно-воспитательной. Хорошую помощь в сборе, обработке информации оказывают классные руководители, они же помогают при составлении плана на новый учебный год.

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

Воспитательная система строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Концепцией модернизации российского образования на период 2020 года. Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия; внеурочную жизнь детей; разнообразные виды деятельности; общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность осуществлялась через реализацию Программы воспитания «Воспитание младших школьников в соответствии с ФГОС НОО», выстроенную на основе «Программы развития воспитательной компоненты в

общеобразовательных учреждениях». Школьная целевая программа реализуется по следующим основным направлениям:

- Гражданско-патриотическое
- Нравственное- эстетическое и духовное воспитание.
- Экологическое воспитание
- Физкультурно- оздоровительное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Приобщении детей к культурному наследию
- Интеллектуальное воспитание

Коллектив школы ставил перед собой **цель** – создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

#### **Задачи:**

- воспитывать у учащихся патриотическое отношение к семье, школе, малой родине, России;
- создать оптимальные условия для развития каждого школьника, на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей;
- приобщить школьников к знаниям о жизни, соответствующим общепринятым нормам и ценностям;
- формировать потребности в здоровом, активном образе жизни, умение адаптироваться в окружающей обстановке.

**Программа «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»** позволяет уделять большое внимание вопросам безопасности детей, как в учебном процессе, так и во внеурочное время. Программа реализуется через такие направления как организационное, инструктивно-методическое, информационно - пропагандистское и социально - досуговое. Задачи программы: привлечение детей к углубленному изучению и практическому применению Правил дорожного движения, закрепление навыков безопасного поведения на дорогах, улицах, в общественном транспорте. Кроме изучения правил дорожного движения, был проведен конкурс плакатов по этой тематике и традиционный майский конкурс «Безопасное колесо».

**Программа профилактики правонарушений несовершеннолетних учащихся** позволяет воспитывать духовно – нравственные ценности детей, способствует предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся. Благодаря систематической профилактической работе среди учащихся и их родителей в 2017 учебном году в ОУ нет школьников совершивших противоправные действия.

**Программа «Семья и школа»** позволяет взаимодействовать с семьей ученика в целях создания условий для формирования и развития человека.

Вывод. Система воспитательной работы школы показывает свою эффективность: в школе систематически выполняется всеобщее обучение, оценки деятельности педагогического коллектива являются устойчивым положительным характером школьников, проявляющийся в полезной жизнедеятельности.

Анализ событий, мероприятий по основным направлениям воспитательной работы школы:

- 1) КТД,
- 2) Патриотическое воспитание,
- 3) Спортивно-массовое и физкультурно-оздоровительное направление, развитие дополнительного образования,
- 4) Организация работы с родителями, состояние работы с подростками и семьями “группы риска”.

При этом используем критериально - ориентированный анализ, направленный на выявление основных показателей результативности воспитательной работы, гуманности воспитательных отношений, вовлеченности учащихся в жизнедеятельность коллектива, сформированности деловых и межличностных связей, эффективности педагогического и медико-социального сопровождения процесса развития учащихся.

При сборе информации администрация использует разные способы:

- 1) Педагогическое наблюдение: различные виды опросов учителей и учащихся; анкетирование (для этого применяем различные методики: “Школьники и культура”, “Твое отношение к знаниям”, “Удовлетворенность школьников жизнью”.
- 2) Оперативный разбор проведенного мероприятия,
- 3) Справки по итогам проверок в рамках внутришкольного контроля,
- 4) Протоколы педагогических советов и заседаний МО классных руководителей,
- 5) Мониторинг участия школьников в районных, городских и всероссийских конкурсах.

При планировании воспитательной работы на новый учебный год мы опираемся на поставленные цели и задачи, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей, учитываем условия малочисленности школьников.

Исходя из цели воспитательной работы школы, мы планируем деятельность по различным направлениям: КТД, патриотическое воспитание, развитие дополнительного образования, организация работы с родителями и другие. Так, в школе сложилась традиционная система КТД:

- “День знаний”
- “День учителя”
- “Осенний калейдоскоп”
- “День матери”



- «Новогодние праздники»
- Конкурсы к 23 февраля
- Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта
- Выставки рисунков ( акции: »Мы за здоровый образ жизни» «Спорт . как альтернативы пагубным привычкам»
- Вахта памяти ко Дню Победы
- “До свидания, начальная школа!”
- Конкурс «Безопасное колесо»

При организации дополнительного образования в школе мы учитываем интересы детей, тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования.

Кружки, предметные кружки посещают дети разных категорий. Дополнительное образование развивает творческие способности детей, формирует положительную мотивацию к саморазвитию, занимает свободное время детей из группы «риска», воспитывает чувство коллективизма и ответственности.

Можно выделить следующие основные направления социально- педагогической работы

- помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием, присмотром за ребёнком;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- распознавание и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем учебно-воспитательной работе.

Ежегодно в начале учебного года проводится работа по обновлению базы данных обучающихся, их социальной среды, условий жизни. Затем по этим данным составляется социальный паспорт образовательного учреждения.

С целью профилактики правонарушений среди учащихся систематически велась следующая работа:

- постоянный контроль со стороны классных руководителей, педагогов за успеваемостью и посещаемостью учащимися;
- организация бесплатного питания и контроль со стороны ответственного за питание;
- охват учащихся дополнительным образованием (кружки и секции);
- вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочные классные и общешкольные мероприятия;
- беседы участкового на различные темы во всех классах;
- классные часы по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений.

Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.

Работа всех классных руководителей нашей школы по данным направлениям имеет **цель:**

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей,
- повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей,
- заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Поставлены следующие **задачи:**

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- 5.. изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим **направлениям:**

- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении
- изучение семей обучающихся.
- 

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы.

**Формы работы:**

- родительские собрания,
- посещение семей учащихся,
- совместные мероприятия,
- индивидуальные беседы,
- анкетирование,
- семейные праздники,
- походы.

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Традиционно проводятся следующие родительские собрания: «От оградительного детства к детству компетентному» «Режим дня в жизни школьника», ««Надо ли ругать за плохую успеваемость», «Различные стили воспитания», «Навыки культуры поведения, формирование сознательной дисциплины», «Семья – здоровый образ жизни», «Наши ошибки в воспитании детей», «Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики ДДТ».

Родительские собрания посещали социальный педагог, администрация школы, сотрудники КДН. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. Выстраивать взаимоотношения с родителями классным руководителям помогает социальный педагог и педагог психолог.

В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (*демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-*

*экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи).* В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

#### **Предложения по работе с родителями на следующий год:**

1. Проводить открытые классные мероприятия.
2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
3. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
4. Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).
5. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

#### **По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:**

- ✓ создание благоприятных условий для организации УВР;
- ✓ высокий уровень образования педагогических кадров;
- ✓ ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- ✓ положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;
- ✓ отсутствие правонарушений среди учащихся;
- ✓ сотрудничество ОУ с социальными партнерами;
- ✓ стабильность динамичных и объёмных показателей по оценке освоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание отчета по самообследованию образовательного учреждения обсуждено и принято на педагогическом совете Протокол № 4 от 10.01.2018 года