

Администрация г.Улан-Удэ
Комитет по образованию
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 г. Улан-Удэ»
670045, г.Улан-Удэ, ул.Радищева, 5В, тел: 46-24-23

«Утверждаю»
и.о.директора МАОУ «СОШ №13»
В.Я.Донская
«02» сентября 2013г.



*Положение о структуре, порядке разработки и утверждения
основной образовательной программы
МАОУ «СОШ №13 г. Улан-Удэ»*

I. Общие положения.

- 1.1 Настоящее положение составлено в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения.
- 1.2. Образовательная программа общеобразовательного учреждения - это совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности конкретного общеобразовательного учреждения.
- 1.3. Назначение образовательной программы – мотивированное обоснование выбора педагогическим коллективом школы содержания образования и соответствующих технологий для его реализации.
- 1.4. В образовательную программу не могут быть включены дополнительные образовательные программы, реализуемые в качестве дополнительных платных образовательных услуг, поскольку в соответствии со статьей 45 Закона РФ «Об образовании» платные дополнительные образовательные услуги – это услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами.
- 1.5. Образовательная программа МАОУ «СОШ №13 г. Улан-Удэ» состоит из двух частей:
Часть I Основная образовательная программа по ФГОС второго поколения начального общего образования (1-3 класс)
- Часть II** Образовательная программа для классов, обучающихся по ГОСам 2004г., состоящая из модулей: начального общего образования (4 классы), основного общего образования (5-9 классы) и среднего (полного) общего образования (11 класс).

II. Структура и содержание I части: основная образовательная программа начального общего образования.

- 2.1 Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.
Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.
- 2.2 Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать следующие разделы:
- 1. Целевой раздел**
 - 1) пояснительная записка;
 - 2) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
 - 3) Предметные результаты освоения основной образовательной программы
 - 4) система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
 - 2. Содержательный раздел**
 - 1) программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
 - 2) программы отдельных учебных предметов, курсов
 - 3) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
 - 4) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
 - 5) программа коррекционной работы;
 - 3. Организационный раздел**
 - 1) учебный план начального общего образования
 - 2) План внеурочной деятельности
 - 3) Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта
- 2.3 Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования:
- 2.3.1 **Пояснительная записка** должна раскрывать:
- 1) цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
 - 2) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования;
 - 3) принципы и подходы к реализации основной образовательной программы начального общего образования;
 - 4) описание условий, созданных в образовательном учреждении для реализации основной образовательной программы начального общего образования.
- 2.3.2 **Планируемые результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:
- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, технологии обучения и воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- 3) структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся;
- 4) планируемые результаты, описывающие цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала («Выпускник научится»), по годам обучения, а также в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета («Выпускник получит возможность научиться») определяются образовательного учреждения в соответствии с его типом и видом;

2.3.3 **Учебный план начального общего образования** (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

2.3.4 **Программа формирования универсальных учебных действий** у обучающихся на ступени начального общего образования конкретизирует требования к результатам начального общего образования и дополняет содержание учебно-воспитательных программ. Программа формирования УУД должна:

- 1) устанавливать ценностные ориентиры начального общего образования;
- 2) выявлять связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 3) определять характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- 4) определять условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию;
- 5) перечень типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

2.3.5 **Программы отдельных учебных предметов, курсов** должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программ формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
 - 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
 - 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
 - 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
 - 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
 - 6) содержание учебного предмета, курса;
 - 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
 - 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Рабочие программы составляются преподавателями образовательного учреждения на основе программ отдельных учебных предметов, курсов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.

2.3.6 **Программа духовно-нравственного развития, воспитания** обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна содержать:

- 1) перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностей ориентации, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;
- 2) рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;
- 3) рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности.
- 4) рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- 5) рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

2.3.7 **Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни** должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- 1) пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье;
- 2) формирование установки на использование здорового питания;
- 3) использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- 4) применение рекомендованного врачами режима дня;
- 5) формирование знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- 6) становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- 7) формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Образовательное учреждение систематически проводит мониторинг состояния здоровья обучающихся и уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни.

Образовательное учреждение разрабатывает план работы с родителями обучающихся для реализации данного направления.

2.3.8 **Программа коррекционной работы** должна обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение учебной и внеучебной деятельности младших школьников.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- 1) перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- 3) описание специальных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- 4) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы.

2.3.9 **Система оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий.

Система оценки достижения планируемых результатов должна содержать:

- 1) цели оценочной деятельности, основные направления, описание объекта, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценок;
- 2) комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий

- вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 3) оценку динамики учебных достижений обучающихся, используя наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки как проекты, практические работы, портфолио, самоанализ и самооценка, наблюдения и другие;
 - 4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования).

III. Структура и содержание II части: образовательная программа основного общего образования.

Образовательная программа школы включает следующие разделы:

РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.

- ✓ приводится общая характеристика общеобразовательного учреждения исходя из его статуса;
- ✓ указываются нормативные условия (продолжительность учебного года, учебной недели, уроков, перемен, наполняемость классов и т.д.);
- ✓ указываются организационные условия (формы организации образовательного процесса, особенности кабинетной системы, наличие библиотеки, спортивного зала,
- ✓ организация взаимодействия с вузами, ссузами, учреждениями дополнительного образования, другими общеобразовательными учреждениями, организация сотрудничества с родителями и т.д.);
- ✓ указываются проблемы и недостатки реализуемого образовательного процесса, пути выхода из сложившейся ситуации;
- ✓ указываются направленность, уровни реализуемых школой общеобразовательных программ и нормативные сроки их освоения (ст. 29 Типового положения об общеобразовательном учреждении, ст. 9 Закона РФ «Об образовании»);
- ✓ определяется назначение каждой ступени обучения;
- ✓ описываются и обосновываются основные средства, при помощи которых администрация и педагогический коллектив реализуют предназначение своей школы (основным средством реализации предназначения практически для всех школ является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, в то же время, каждая школа располагает дополнительными, специфическими для данного образовательного учреждения средствами реализации своего предназначения:

оригинальная организация учебной деятельности, комбинация учебной и внеучебной деятельности, дополнительные образовательные программы и услуги и т.д.).

РАЗДЕЛ 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

- ✓ дается характеристика внешней по отношению к образовательному учреждению среды, условий и возможностей школы, особенностей педагогического коллектива, места школы в образовательном пространстве города;
- ✓ приводится характеристика запроса различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг выпускникам данного общеобразовательного учреждения;
- ✓ указываются качественные характеристики, предполагаемый результат реализации образовательной программы (образовательных программ) в виде «модели» выпускника конкретного общеобразовательного учреждения с его отличительными особенностями от выпускников других школ.

- ✓ «Модель» выпускника может включать:
- ✓ уровень обученности выпускника, обеспеченный реализацией основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ сформированность общеучебных умений и навыков (уровень достижения различных компетентностей);
- ✓ доминирующий способ мышления выпускника;
- ✓ приоритетные личностные качества, которые должны быть сформированы у обучающегося конкретной школы в процессе усвоения образовательной программы каждого уровня;

РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи образовательного процесса.

Формулируются цели и задачи, касающиеся особенностей образовательного процесса.

Цели и задачи образовательного процесса на каждом уровне реализации образовательных программ должны «вытекать»:

- ✓ из описания «модели» выпускника;
- ✓ из предназначения и места школы в образовательном пространстве города.

Задачи образовательной программы общеобразовательного учреждения должны учитывать основные направления образовательной политики на федеральном и региональном уровнях.

РАЗДЕЛ 4. Образовательный план и его обоснование.

Приводится пояснительная записка и образовательный план общеобразовательного учреждения на текущий учебный год и предыдущие годы реализации программы. В пояснительной записке указываются наряду с традиционной характеристикой содержания федерального, регионального компонента, компонента образовательного учреждения, норм учебной нагрузки, продолжительности учебного года и урока, особенности образовательного плана, позволяющие реализовать предложенную «модель» выпускника общеобразовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 5. Организация образовательного процесса.

- ✓ дается характеристика структуры организации образовательного процесса, используемых форм учебных занятий;
- ✓ описывается порядок обеспечения взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, которые обеспечивают интеграцию общеобразовательных программ и дополнительных образовательных услуг;
- ✓ приводится перечень используемых образовательных технологий;
- ✓ перечень технологий, обеспечивающих здоровьесбережение школьников.

РАЗДЕЛ 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

РАЗДЕЛ 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы).

- ✓ прописывается система показателей, которая позволяет судить, насколько эффективно реализуется образовательная программа, т.е., насколько реальный «продукт»
- ✓ деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника (уровень достижения обучающимися государственных стандартов общего образования; уровень элементарной, функциональной грамотности обучающихся, общекультурной компетентности; современным требованиям; доля педагогов, использующих современные образовательные
- ✓ технологии и др.);
- ✓ определяется порядок мониторинга диагностируемых показателей;

РАЗДЕЛ 8. Управление реализацией образовательной программы

IV. Порядок разработки и утверждения образовательной программы.

- 1.1 Основная образовательная программа начального общего образования в имеющем государственную аккредитацию МАОУ «СОШ №13 г. Улан-Удэ» разрабатывается на основе данного положения и Примерной образовательной программы образовательного учреждения.
- 1.2 Порядок разработки основной образовательной программы определяется приказом директора образовательного учреждения.
- 1.3 Основная образовательная программа согласовывается Управляющим советом, принимается педагогическим советом, утверждается директором образовательного учреждения.
- 1.4 Образовательное учреждение может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования.
- 1.5. Функции участников образовательного процесса по реализации образовательной программы:
администрация осуществляет:
 - ✓ руководство учреждением в соответствии с Уставом и законодательством РФ;
 - ✓ организует целенаправленный процесс развития школы, в соответствии со статусом;
 - ✓ руководит и контролирует развитие этих процессов;
 - ✓ устанавливает контакты с внешними организациями.Управляющий совет:
 - ✓ определяет основные направления развития школы и особенности ее образовательной программы;
 - ✓ содействует в повышении эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, в рациональном использовании выделяемых школе бюджетных средств и средств, полученных от ее собственной деятельности и из иных источников;
 - ✓ планирует формирование оптимальных условий по внедрению эффективных форм организации образовательного процесса;
 - ✓ контролирует соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.Педагогические работники:
 - ✓ организуют учебно-воспитательный процесс на своих уроках и других мероприятиях с обучающимися, руководят и контролируют развитие этого процесса;
 - ✓ обеспечивают социализацию, формирование общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных программ обучающимися;
 - ✓ обеспечивают соблюдение норм и правил техники безопасности в учебном процессе на своих уроках и других видах деятельности с обучающимися.Обучающиеся :
 - ✓ получение бесплатного общего (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего) образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
 - ✓ - выбор формы получения образования;
 - ✓ - обучение по индивидуальным учебным планам и ускоренный курс обучения;
 - ✓ - бесплатное пользование библиотечным фондом;
 - ✓ - получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
 - ✓ - участие в управлении Учреждением, право избирать и быть избранными в Управляющий Совет Учреждения;

Родители, законные представители обучающегося:

- ✓ Обеспечивают обучающемуся необходимые условия для овладения стандартами образования;
- ✓ контролируют посещение обучающимся всех учебных занятий;
- ✓ несут ответственность за ликвидацию задолженности обучающегося в случае его условного перевода в следующий класс;
- ✓ посещают родительские собрания и иные мероприятия, проводимые для Законных представителей учащегося;
- ✓ выполняют устав и иные локальные нормативно-правовые акты Школы, законные требования ее администрации и решения коллегиальных органов управления Школой.

V. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу

Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе сравнения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с результатами, достигнутыми выпускниками начальной школы.