

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «СОШ №13 г.Улан-Удэ»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 92 от 30.08.17

Утверждено
Директор школы А.Д. Бидиков



**Программа развития школы
на период 2017- 2021 годы**

Программа развития школы

на период 2017- 2021 годы.

Введение

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

- переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения;
- формирование модели внутренней оценки качества образования;
- *формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса;*
- введение нового профессионального стандарта учителя;
- информатизация образовательной среды школы, связанной с переходом к информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия.

Следовательно, школа как структурный элемент государства должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня.

Для определения ключевой идеи развития школы было проведено исследование образовательных запросов учащихся и их родителей. Опрос показал следующее:

РОДИТЕЛИ

- желают определить ребенка в кружок, секцию, программу с тем, чтобы обеспечить досуговую занятость ребенка;
- желают, чтобы здоровье их детей не ухудшалось, чтобы дети были здоровы и психологически, и нравственно, и духовно, и физически;
- желают, чтобы была организована качественная подготовка детей к обучению в школе.

УЧЕНИКИ

- хотят, чтобы в школе было легко и интересно учиться, можно было бы выбрать интересующий спецкурс, кружок;
- хотят, чтобы образовательные результаты оценивались не только отметками за знания, но и достижениями в сфере дополнительного образования;
- хотят, чтобы в школе развивались не только их интеллектуальные способности, но физические и творческие.

Таким образом, ключевая идея разработки Программы развития (2016 -2020 г.г.) вызвана необходимостью развития и совершенствования деятельности педагогического коллектива:

- в формировании учебно-познавательных, творческих, духовно – нравственных возможностей учащихся с разными образовательными потребностями организовывать свою деятельность в различных областях;
- в расширении взаимодействия школы с различными организациями с целью обеспечения запросов всех участников образовательных отношений.

На территории поселка Аршан школа является центром досуга подрастающего поколения. Также наши учащиеся посещают центры дополнительного образования в свободное от учебных занятий время, и мы поддерживаем взаимосвязь и с данными учреждениями (Республиканский центр «Созвездие», ДЮСШ).

Программа развития «Школа – социокультурный центр поселка Аршан» на 2017-2021 годы (далее - Программа) представляет собой долгосрочный нормативно — управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся.

Использование новой модели партнерства, использующей ресурсы культуры, образования, общественных и молодежных организаций, СМИ, Интернета, социальных и психолого-педагогических центров, депутатов поселения, благотворно влияют на развитие школы как социокультурного центра, способствует расширению образовательного пространства школы.

Цель и задачи Программы, учитывая сроки ее реализации (до 2021 года), соответствуют Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и основным направлениям Президентской инициативы «Наша новая школа».

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ №13 г.Улан-Удэ» на 2016-2020 годы
Основания для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Устав МАОУ «СОШ №13 г.Улан-Удэ»
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив Устав МАОУ «СОШ №13 г.Улан-Удэ»
Цель программы	Обеспечение качества образования, соответствующего потребностям граждан и задачам развития, посредством формирования социально-коммуникативных компетентностей

	для успешной социализации обучающихся.
Основные задачи программы	<p>1.Формировать программно-проектную деятельность посредством проведения мероприятий программирующего и рефлексивно-аналитического характера.</p> <p>2.Обеспечить реализацию ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования в МАОУ «СОШ №13 г.Улан-Удэ».</p> <p>3.Создать систему выявления и сопровождения развития ребёнка в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании.</p> <p>4.Внедрить в школе социально-коммуникативные технологии, обеспечивающие успешную социализацию обучающихся.</p> <p>5.Развивать формы образовательных взаимодействий между школой и учредителями на территории поселка Аршан для дополнительного образования учащихся.</p> <p>6.Инициировать разработку и реализацию школьных проектов, направленных на качество дошкольного и школьного образования и на повышение образовательного уровня учащихся в образовательном процессе.</p> <p>7.Развивать сотрудничество образовательных учреждений с предприятиями, предпринимателями, общественными организациями для решения общей задачи перспективного развития МАОУ «СОШ №13 г.Улан-Удэ»</p>
Сроки реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2017-2021г.г.:</p> <p><i>Первый этап</i> (сентябрь 2017г.) – аналитический.</p> <p><i>Второй этап</i> (январь 2017 – май 2021 гг.) – основной. Переход школы в новое качественное состояние, реализация инновационных проектов.</p> <p><i>Третий этап</i> (июнь-август 2021г.) – обобщающий.</p> <p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Исполнитель и основных мероприятий Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация школы - Педагогический коллектив школы - Органы школьного самоуправления - Совет родителей обучающихся - Депутаты
Система	<p>- Контроль за исполнением программы развития образовательного учреждения осуществляется администрацией школы и представителями Попечительского Совета в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p>

<p>организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>- Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>К концу срока реализации Программы в 2021 году планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качественное образование доступно для каждого обучающегося. 2. Обеспечен переход образовательного учреждения на новый Федеральный государственный стандарт образования в 1-9 классах. 3. Создано образовательное пространство, ориентированное на успех. 4. Сформированы духовно-нравственные, патриотические и гражданские качества личности обучающихся. 5. Обеспечено сохранение и укрепление здоровья обучающихся. 6. Хорошо развита материально-техническая база школы, способствующая реализации образовательных потребностей в соответствии с ФГОС, соответствующая требованиям САНпина и безопасным условиям функционирования образовательного учреждения. 7. Создано единое информационное пространство на основе ИКТ. 8.Повышение степени удовлетворённости социума работой образовательного учреждения, привлекательности школы в местном сообществе. 9. Члены педагогического коллектива соответствуют профессиональному стандарту педагога. 10. Повышение эффективности работы управления школы.
<p>Кем принята программа</p>	<p>Программа принята педагогическим советом (протокол № 82 от 30 августа 2017 г.)</p>
<p>Адрес и полное</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение МАОУ «СОШ №13 г.Улан-Удэ»</p>

наименование школы	670045, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул.Радищева, 5Б, 338233, school13uu@mail.ru , http://www.school13uu.ucoz.net
--------------------	--

2. Информационная справка.

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13 г.Улан-Удэ»
Краткое наименование образовательного учреждения	МАОУ «СОШ №13 г.Улан-Удэ»
Юридический адрес	670045, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул.Радищева, 5Б
Фактический адрес	670045, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул.Радищева, 5Б
Телефоны	338233
Адрес электронной почты	school13uu@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ
Свидетельство о государственной регистрации права	03-АА127266 от 01.03.2012
Свидетельство о государственной аккредитации	№1019 от 06.04.2012 03 №000347
Лицензия	№2786 от 28.02.2017 03Л01 0001371
	Общее образование Уровень образования Дошкольное Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Проектная мощность	980 чел

Количество обучающихся в школе	467
Количество классов - комплектов	18
Средний возраст педагогического коллектива	43
Численность педагогического персонала	26
Из них имеют образование педагогическое - высшее	22
среднее профессиональное (педагогическое)	4
Из них имеют квалификационные категории	
Высшую	4
Первую	13
СЗД	5
Награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации	3

3. Аналитическое обоснование программы.

В поселке Аршан до сих пор сохраняется более низкий уровень образования населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей, что часто ведет к заниженным требованиям к получаемому образованию. Так же большая

загруженность детей и взрослых бытовым трудом приводит к двум результатам: мало времени остается на культурный досуг, образование и самообразование; дети, не видя вокруг себя высоких уровней жизненных стандартов, не стремятся к их достижению. Анкетирование показывает, что дети и родители предъявляют заниженные требования к образованию, некоторые не видят необходимости углубленного изучения ряда предметов, получения дальнейшего образования вообще.

Задача школы в этих условиях - помочь детям освоить иные формы общения, взаимодействия и жизненного уклада на селе, предоставить им возможности для качественного обучения; изменение образовательного уровня родителей.

Школа в посёлке Аршан – не просто образовательное учреждение, это центральная составляющая самого российского уклада жизни. Есть хорошая школа – у поселка есть перспективное будущее.

Наша цель построить школу равных возможностей – это школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также и дети, нуждающиеся в коррекционно - компенсирующем обучении. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться, а с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды:

в существенной модернизации, поскольку от этого зависит целостное обновление содержания образования, получение обучающимися нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни. Переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения от педагогов - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета, соответствующего профессиональному стандарту педагога.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе сохранения и поддержки здоровья и индивидуальности ребенка с 1 по 11 класс;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования;
- создание условий и механизмов внутри школы для деятельности детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- создание условий для осознанного выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории.

Мы планируем видеть своего ученика физически здоровым, нравственным, способным к творчеству и самоопределению личностью.

4. Мероприятия по реализации школьной стратегии развития образования

Программа включает несколько разделов. При проектировании и выборе разделов исходили из проекта стратегии развития образования. Комплексное воздействие на личность ученика может способствовать тенденциям позитивных изменений в его личности. Только разностороннее воздействие обеспечит полноценное воспитание, обучение и развитие учеников. В соответствии с решением Педагогического совета для каждого раздела назначается куратор, который может являться либо представителем администрации, либо членом педагогического коллектива школы.

1.4. «Кадровый потенциал и инфраструктура развития системы».

Предполагаемые достижения:

1. Переход на профессиональный стандарт педагогов.
2. Своевременное прохождение курсов подготовки по преподаваемому предмету в соответствии с Законом «об образовании» в различных формах (очно, дистанционно).
3. Привлечение молодых специалистов на вакантные должности.
4. Переподготовка педагогов школы на узкие специальности или преподавание других предметов.

Риски:

1. Неоднозначные отношения к введению профстандарта педагогов.
2. Несоблюдение графика курсов подготовки по различным причинам.
3. Отсутствие социальных условий для привлечения молодых специалистов.
4. Низкая мотивация учителей на переподготовку по другому предмету.

Мероприятия

№/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение профстандарта педагогов	2017 г.	заместитель директора по НМР
2	Выполнение перспективного плана курсовой подготовки	2017 г.- 2020 г.	заместитель директора по НМР
3	Своевременная корректировка плана курсовой подготовки.	2017 г.- 2020 г.	заместитель директора по НМР
5	Переподготовка учителей по предметам:	2018 г.- 2019 г.	учителя предметники

- ОБЖ - начальные классы		
-----------------------------	--	--

2.4.«Управление качеством образования».

Предполагаемые достижения:

1. Дошкольное образование будет выстраиваться в соответствии с методическими рекомендациями.
2. Психолого – медико – педагогическое просвещение родителей дошкольников по вопросам воспитания и обучения.
3. Наличие разработанной программы дошкольного образования.
4. Выявление одаренных детей в раннем возрасте.
5. Индивидуальное сопровождение одаренных детей и отслеживание их становление, как в условиях школы, так и во взаимодействии с семьей, социумом.

Риски:

1. Несоответствие имеющихся условий методическим рекомендациям.
2. Низкая мотивация родителей на получение консультативной помощи.
3. Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов.

Мероприятия

№/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выполнение методических рекомендаций по направлению «Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста».	2017 г.	заместитель директора по НМР воспитатели ГПО, предшколы
2	Разработать методические рекомендации для родителей (консультативная помощь)	1 раз в месяц	воспитатели ГПО, предшколы
3	Разработка образовательной программы дошкольного образования	2017 г.	заместитель директора по НМР воспитатели ГПО, предшколы
4	Включение детей в мероприятия по раннему выявлению склонностей и задатков : - конкурс чтецов;	ежегодно	воспитатели ГПО, предшколы

	- реализация спортивной программы «Малышок»; - фестиваль «Поделись успехом» и др.		
5	Создание внутришкольной системы оценивания качества обучения с включением мониторинга дошкольного образования.	2017 г.	заместитель директора по УВР, НМР
6	Семинар - практикум: «Умственная одаренность и ее психологические проявления»	2018	заместитель директора по НМР
7	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	1 раз в год	заместитель директора по НМР
9	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.	1 раз в год	Педагог-психолог
9	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.	в течение года	кл. руководитель
10	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.	2 раза в год	заместитель директора по НМР
11	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и пополнение базы данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - анализ результатов олимпиад; - мониторинг результативности работы с ОД.	в течение года	заместитель директора по НМР

3.4. «От предметной компетентности учителя математики к математической успешности ученика».

Предполагаемые достижения:

1. Освоение педагогами новых результатов и инструментариями для их измерения.
2. Мотивация и повышение качества обученности учащихся.

Риски:

1. Текучесть педагогических кадров.
2. Низкая мотивация учащихся (дети из неблагополучных семей).

Мероприятия

№/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Диагностика уровня обученности учащихся 5-9 классов	в течение года	учитель математики
2	Ведение мониторинга метапредметных и предметных результатов (сравнительно-сопоставительный анализ)	1 раз в полугодие	учитель математики
3	Выполнение мероприятий по преемственности обучения учащихся 4-5 классов	4 четверть	учитель начальных классов, учитель математики
4	Неделя математики в школе	1 раз в год согласно плану школы	учитель математики
5	Создание (пополнение) банка заданий, формирующих метапредметные умения у учащихся 5-9 классов	в течение года	учитель математики
6	Тиражировать опыт работы в рамках открытых уроков, мастер-классов на уровне школы, ГМО, конференциях и т.д.	в течение года	учитель математики

4.4. «Внедрение ФГОС НОО и ООО»

Предполагаемые достижения:

1. Функционирование эффективной системы подготовки учащихся к итоговой аттестации.
2. Функционирование системы методического сопровождения, поддерживающей реализацию ФГОС.
3. Повышение качества предметных образовательных результатов на всех ступенях обучения.

4. Новые характеристики выпускника:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами учиться, способный к организации собственной деятельности;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновать свою позицию, высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Риски:

1. Риск неготовности обучающихся к получению образования в новых условиях (индивидуальные особенности обучающихся, наличие у части обучающихся отдельных образовательных потребностей и т.д.).
2. Недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности и т. д..
3. Профессиональная, определяемая неготовностью учителя к реализации в деятельности экспертно-аналитических, прогностических и организационных функций.
4. Сложности в организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения обучающимися ООП.

№/П	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Работа постоянно действующего семинара по вопросам реализации ФГОС	в течение учебного года	заместитель директора по УВР, НМР
2	Заседания рабочей группы по внедрению ФГОС	1 раз в четверть	
3	Проведение обучающих, проблемных семинаров по вопросам реализации ФГОС по результатам диагностики участников образовательного процесса	по отдельному плану	
4	Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучения	в течение учебного года	
5	Изучение новых предметных линий учебников, систем, УМК, обеспечивающих преемственность в основной школе	по плану работы МО учителей-предметников	
6	Участие обучающихся в	в течение	

	исследовательских и проектных конкурсах, фестивалях и т. п.	учебного года	
7	Организация постоянно действующего научно-методического консультирования по реализации в ОУ модели внеурочной деятельности	сентябрь	
8	Организация и проведение ученических олимпиад	по отдельному плану	заместитель директора по НМР
9	Разработка творческих заданий для одаренных детей по предметам учебного плана школы	ноябрь - декабрь	заместитель директора по НМР
10	Организация систематической работы по доработке и корректировке рабочих программ педагогов по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и т. п.		
11	Организация работы по совершенствованию мастерства педагогов в разработке и написании рабочих программ	в течение учебного года	заместитель директора по НМР
12	Разработка методических и дидактических материалов, контрольно-измерительных материалов и др.		
13	Создание электронных образовательных ресурсов		
14	Участие педагогов ОУ в работе семинаров различного уровня по вопросам внедрения и использования современных педагогических технологий	в течение учебного года	
15	Анализ эффективности применения современных педагогических технологий в образовательном процессе ОУ через посещение уроков, мероприятий и др.	2 раза в год	заместитель директора по НМР
16	Ознакомление педагогического коллектива с результатами анализа эффективности применения современных педагогических технологий в образовательном процессе. Рекомендации по применению современных педагогических технологий	март	

5.4. «Успешный дошкольник».

Предполагаемые достижения:

1. Подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика общеобразовательной школы.
2. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников.
3. Мотивация ребёнка к обучению в школе, готовность к учебной деятельности.
4. Достаточная развитость мелкой моторики, физическое и психическое развитие.
5. Коммуникабельность. Речевая развитость.
6. Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку ребёнка к школе.
7. Выработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики школьной зрелости.

Риски:

1. Родители не придают должного значения развитию ребенка и не заинтересованы в систематическом посещении детьми специально организованных занятий для дошкольников.
3. Большой процент учащихся воспитывается в семьях с низким уровнем психолого-педагогической культуры, что проявляется в отсутствии необходимой мотивации в целенаправленном развитии ребенка в дошкольный период.
3. Имеет место нерегулярное посещение детьми специально организованных занятий по подготовке к школе в связи с удаленностью школы от места проживания; а также в весенний и осенний период.

Мероприятия

№/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	«Развиваем математические способности».	в течение года	воспитатели ГПО, предшколы
2	"Обучение грамоте"	в течение года	воспитатели ГПО, предшколы
3	Выставки: «Лесная красавица», «Мой папа самый лучший», «Портрет любимой мамочки», «Моя семья».	в течение года	воспитатель ГПО, организаторы
4	Конкуры: «Осенние мотивы», «Дорога глазами детей», «Украсть живую елку», «Фабрика Деда Мороза».	в течение года	воспитатели ГПО, предшколы

5	Различные праздники, развлечения, досуги с детьми: «Здравствуй, школа», «День матери», «Осенний балл», «Новогодний утренник», "День здоровья".	в течение года	воспитатели ГПО, предшколы учитель начальных классов, организаторы
6	Диагностика школьной зрелости	начало, конец года	психолог
7	Родительские всеобучи: Тренинг «Чудо материнской любви». Анкетирование «Портрет особого ребенка». Консультация «Игры с дидактическими играми и игрушками». Консультация «Как маленький ребенок открывает для себя мир природы». Беседа «Подчиняется ли ребенок правилам, инструкциям». Беседа «Как заинтересовать ребенка?». Практические советы «Развитие у ребенка познавательного интереса». Беседа «Ваш ребенок – это личность». Консультация «Здоровье и физическое развитие ребенка». Консультация «Роль общения в развитии умственных способностей ребенка».	в течение года	воспитатель, психолог

5.6. «Духовно – нравственное развитие школьников». (Приложение 1)

Раздел « Духовно-нравственного развития школьников» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО, на основании

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, опыта реализации программы воспитательной работы (воспитание гражданина и патриота, укрепление здоровья и развитие спорта, трудовое и профессиональное воспитание, художественно-эстетическое воспитание, приобщение семьи к процессу воспитания детей, развитие школьного самоуправления, диагностика психических параметров личности и их коррекция) и представлен в виде программы, которая состоит из разделов:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся НОО и ООО.
2. Основные направления и ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.
6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).
8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
9. Диагностика обучающихся.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы

К концу срока реализации Программы в 2021 году планируется:

1. Качественное образование доступно для каждого обучающегося.
2. Обеспечен переход образовательного учреждения на новый Федеральный государственный стандарт образования в 1-9 классах.
3. Создано образовательное пространство, ориентированное на успех.
4. Сформированы духовно-нравственные, патриотические и гражданские качества личности обучающихся.
5. Обеспечено сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
6. Хорошо развита материально-техническая база школы, способствующая реализации образовательных потребностей в соответствии с ФГОС, на 100% соответствующая требованиям СанПиН и безопасным условиям функционирования образовательного учреждения.

7. Создано единое информационное пространство на основе ИКТ.

8. Повышение степени удовлетворённости социума работой образовательного учреждения, привлекательности школы в местном сообществе

9. Члены педагогического коллектива соответствуют профессиональному стандарту педагога.

10. Повышение эффективности работы управления школы.

КРИТЕРИИ	Показатели				
	2017	2018	2019	2020	2021
1. Повышение качества образовательных услуг					
- успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
-увеличение доли обучающихся, занимающихся на «4» и «5»:					
в начальной школе не менее	32%;	34%;	36%;	38%;	40%;
в основной школе не менее	22%	24%	26%	28%	30%
доля сдавших ГИА не менее	100%	100%	100%	100%	100%
количество обучающихся, получивших аттестат о основном общем образовании не менее	100%	100%	100%	100%	100%
выполнение ККР учащимися 4 класса	100%	100%	100%	100%	100%
Сохранение доли обучающихся по программам дополнительного образования, реализующихся на базе школы	100%	100%	100%	100%	100%
увеличение доли обучающихся по программам дополнительного образования, реализующихся на базе районных, краевых, всероссийских интенсивных школах, не менее	8%	10%	12%	14%	15%
количество учащихся, охваченных внеурочной	100%	100%	100%	100%	100%

деятельностью					
- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию: в начальной школе не менее в основной школе не менее	55% 65%	60% 70%	65% 70%	70% 75%	80% 85%
увеличение доли педагогов, имеющих высшее образование: в начальной школе не менее в основной школе не менее	55% 65%	60% 70%	65% 75%	70% 80%	80% 90%
использование учителями ИКТ	80%	90%	100%	100%	100%
доля педагогических работников, своевременно прошедших курсы повышения квалификации	100%	100%	100%	100%	100%
Доля педагогических работников, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, сетевых сообществах, профессиональных конкурсах	55%	60%	65%	70%	75%
соответствие внутреннего оценивания достижений обучающихся результатам внешнего независимого оценивания	100%	100%	100%	100%	100%
2. Развитие поддержки талантливых детей - увеличение числа обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня: в начальной школе не менее	33%; 33%;	36%; 36%	39%; 39%;	42%; 42%;	45%; 45%;

в основной школе не менее - повышение результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах от общего числа конкурсов.	3%;	6%	10%;	15%;	30%;
3. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения:					
Доля обучающихся, задействованных в общественной жизни школы	60%	65%	70%	80%	100%;
сформированность нравственного потенциала обучающихся, повышение уровня воспитанности	65%	70%	75%	80%	90%;
Доля обучающихся, участвующих в социальных проектах	65%	70%	75%	80%	90%;
4. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса:					
сокращение пропусков обучающихся по болезни	12%	10%	8%	5%	3%;
увеличение доли обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом	85%	90%	90%	95%	100%;
Доля обучающихся, принимающих участие в сдаче нормативов ГТО	60%	65%	70%	80%	100%;

Модель внутришкольного мониторинга качества образовательного процесса как средство управления качеством образования

Внутришкольный мониторинг – деятельность по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанная на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления.

Объекты мониторинговых исследований оценки качества образования в школе:

1. Субъекты образовательной деятельности: педагоги, обучающиеся, родители.
2. Образовательные процессы: учебный, воспитательный, управления.
3. Условия (ресурсы) осуществления образовательной деятельности: санитарно-гигиенические, материально-технические, кадровые, нормативно-правовые, социально-психологические.
4. Результаты образовательной деятельности: уровни освоения образовательной программы.

Методы:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- опрос участников образовательного процесса;
- проведение контрольных срезов освоения образовательных программ;
- статистическая обработка информации.

9. Возможные риски процесса реализации Программы

1. Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях обучающихся и их реального психофизического состояния.
2. Проблематичность финансирования материально-технической базы.
3. «Старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров.
4. Опасная тенденция к сокращению контингента обучающихся вследствие демографического спада.
5. Отсутствие конкурсной ситуации среди педагогических кадров, что приводит к определенному профессиональному застою.

Промежуточные итоги реализации программы подводятся ежегодно, форма отчета по реализации программы развития школы – отчет по самообследованию организации.