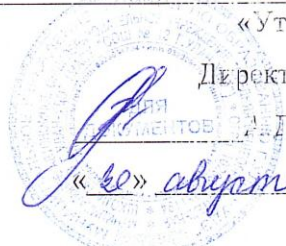


МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом « <u>30</u> » <u>августа</u> 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Иванов Д.Д. Биликов « <u>30</u> » <u>августа</u> 2017 г.</p> 
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу «Формирование элементарных математических**  
**представлений»**  
**(подготовительная группа)**  
**на 2017 - 2018 учебный год**

Составила: Лошакова Н.В.

Улан-Удэ  
2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по Формированию элементарных математических представлений составлена на основе обязательного минимума содержания по образовательной области «Познание» для детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана на основе общеобразовательной Программы «*От рождения до школы*», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой) и Общеобразовательная программа дошкольных групп МАОУ «СОШ № 13»-, в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Учебно-методический комплекс:

- Рабочая программа по разделу «Формирование элементарных математических представлений» составлена в соответствии с Временными требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемыми в дошкольных образовательных учреждениях.
- Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два- ступенька» методические рекомендации, практический курс математики для дошкольников.
- Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Игралочка» методические рекомендации, практический курс математики для дошкольников.
- Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два- ступенька» учебная тетрадь.

Количество непосредственно образовательной деятельности общее - 74, в неделю - 2. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни составляет не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться в первой и во второй половине дня.

Рабочая программа по Формированию элементарных математических представлений направлена на достижение целей по формированию представлений, их упорядочивания, осмысления существующих закономерностей, связей и зависимостей в окружающем мире, через решение следующих задач:

- закреплять представления о числах в пределах 10, с цифрами; совершенствовать счетные навыки;
- представления об отношениях между последовательными числами в пределах первого десятка; способствовать пониманию закономерности построения числового ряда;
- закреплять представления о параметрах величины и относительности признаков; способствовать овладению способами сравнения предметов по величине путем непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определения результатов измерения (**Физическая культура, Социализация, Коммуникация**);
- Проводить классификацию и сериацию по выделенному признаку; конкретизировать понимание отношения: часть – целое, равенство – неравенство (**Физическая культура, Социализация, Труд, Коммуникация, Художественное творчество**);
- Расширять представление о форме и о геометрических фигурах, их особенностях и общих свойствах; проводить классификацию по заданному признаку (**Физическая культура, Социализация, Труд, Коммуникация, Художественное творчество**);
- Развивать элементарные пространственные представления, способствовать пониманию относительности пространственных характеристик;

совершенствовать определение положения собственного тела относительно других предметов, описания маршрутов движения (**Физическая культура, Социализация, Труд, Коммуникация, Художественное творчество**);

- Расширять представления о времени, относительности временных характеристик (**Социализация, Труд, Коммуникация, Чтение художественной литературы**).
- Расширить знания детей об особенностях природы севера.
- Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях.
- Знать, что зимой самые длинные ночи, летом белые ночи.
- Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (лесотундра, тундра, водоемы).

Рабочая программа написана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Национально-региональный компонент будет реализовываться как часть непосредственно образовательной деятельности только в некоторых темах, а также в практических видах деятельности.

Приоритетное интеллектуальное направление работы будет реализовываться и как полное, и как часть непосредственно образовательной деятельности только в некоторых темах.

### **Интеграция содержания образовательной области**

- **«Коммуникация»** - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)
- **«Чтение художественной литературы»** - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира
- **«Здоровье»** - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни
- **«Социализация»** - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире
- **«Труд»** - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности
- **«Безопасность»** - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы
- **«Музыка» и «Художественное творчество»** (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства -

Тема НОД	Цели и задачи НОД	Методическая литература
С е н	1 неделя. Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники.	
	«Что умеют будущие первоклассники»	Повторение чисел 1-5; упражнять в счёте и отчёте предметов и в
		Метлина Л.С. «Математика в детском

т я б р ь	порядковом счёте в пределах 5; закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.	саду», стр. 202, занятие № 1
-----------------------	--	---------------------------------

«Числа 1 – 5. Повторение»	Закрепить название чисел 1 – 5: образование, написание, состав; количественный и порядковый счёт.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 125, занятие № 1
------------------------------	---	--

**2 неделя.** Кладовая природы. Труд людей осенью.

«Помоги дворнику собрать листья»	Закрепить у детей представление об образовании чисел 6; раскрыть значение способа практического сопоставления множеств 1:1 для выяснения отношений «больше», «меньше», «равно»; упражнять в счёте и отсчёте предметов и в воспроизведении множеств, воспринятых на слух; упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 203, занятие № 2
-------------------------------------	--	--

«Числа 1 – 5. Повторение»	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, <, >; повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже; ввести в речевую практику термин задача.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 128, занятие № 2
------------------------------	--	--

**3 неделя.** Семья и семейные традиции.

«Идём в гости к трем медведям»	<p>Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять в счёте и воспроизведении указанного количества движений; учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху (над), внизу (под), слева, справа.</p>	<p>Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 205, занятие № 5</p>
«Число 6. Цифра 6»	<p>Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6; закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.</p>	<p>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 133, занятие № 3</p>
<b>4 неделя. Мой город.</b>		
«Прогулка по городу»	<p>Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними; упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 10; учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно – двигательного обследования геометрических фигур (шар, цилиндр, куб).</p>	<p>Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 206, занятие № 6</p>
«Число 6. Цифра 6»	<p>Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником; закрепить счёт до 6, представления о составе чисел 2 – 6, взаимосвязи целого и частей,</p>	<p>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 137, занятие № 4</p>

числовом отрезке.

### 1 неделя. Родная страна.

О к т я б р ь	«Вместе весело шагать ...»	Закрепить представления детей об основном правиле счёта: считать можно предметы в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет сосчитать дважды; уточнить представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения и размеров; упражнять в счёте и отсчёте предметов; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и толщине.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 207, занятие № 8
	«Длиннее, короче»	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче»; закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1 – 6, счётные умения в пределах 6.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 140, занятие № 5

### 2 неделя. Неделя безопасности.

«Красный, желтый, зелёный»	Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета, существенное значение имеет направление счёта; упражнять в равнении предметов по длине и	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 208, занятие № 11
-------------------------------	---	---

ширине; закрепить представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку эти предметы сравниваются; упражнять в определении формы предметов и в соотнесении по форме с геометрическим образцом; обобщать предметы по признаку формы. взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.

«Измерение длины»	Формировать представления об измерении длины с помощью мерки; познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень; закрепить умение составлять мини рассказы и выражения по рисункам; тренировать счётные умения в пределах 6.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 143, занятие № 6
-------------------	--	---

**3 неделя.** Уголок природы в детском саду.

«В гостях у Винни Пуха»	Закрепить представления о количественном составе из единиц чисел 2 – 6; упражнять в порядковом счёте, в счёте и отсчёте предметов, развивать у детей наблюдательность и память; упражнять в сравнении предметов по длине и толщине; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению; развивать глазомер.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 210, занятие № 13
«Измерение длины»	Закрепить представление об измерении длины с помощью мерки и	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька,

умение практически измерять длину отрезка заданной меркой; познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины; формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков; закрепить представление о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании,

два – ступенька...», стр. 147, занятие № 7

**4 неделя.** Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым.

Учить решать занимательные задачи, развивать сообразительность; закрепить знания о последовательности частей суток, порядковый счёт; совершенствовать процессы логического мышления, внимания, пространственного мышления.

«Все работы хороши...»

Бондаренко Т.М.  
«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 210, занятие № 1

Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки; раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи; познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.

«Измерение длины»

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 150, занятие № 8

**Н** 1 неделя. Поздняя осень.

**О** «Посчитаем осенние  
**я** листья»

Учить решать задачи на сообразительность, развивать

Бондаренко Т.М.  
«Комплексные занятия



**б**  
**р**  
**ь**

смекалку; закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, понятие «ближе – дальше»; развивать внимание память, элементы логического мышления.

в подготовительной группе детского сада», стр. 211, занятие № 2

«Число 7. Цифра 7»

Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7; закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 154, занятие № 9

**2 неделя.** Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.

«В гостях у куклы Тани»

Учить находить признаки отличия одной группы от другой; отгадывать математические загадки; познакомить с часами их разнообразием и назначением, учить определять время.

Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 214, занятие № 3

«Число 7. Цифра 7»

Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7, знание состава числа 7; повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 160, занятие № 10

**3 неделя.** Декоративно – прикладное искусство.

«В деревне у бабушки»

Учить отгадывать загадки, закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 10; развивать познавательные и творческие способности детей, мелкую моторику

Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 216, занятие № 4

рук.

«Число 7. Цифра 7»	Закрепить представления детей о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка; закрепить пространственное отношение, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приёмы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 164, занятие № 11
--------------------	--	--

#### 4 неделя. Друзья спорта.

«Дни недели»	Закрепить представления детей о последовательности дней недели, пространственных отношений; формировать представление о количественном составе числа; развивать память и внимание.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 219, занятие № 1
--------------	--	--

«Тяжелее – легче. Сравните по массе»	Формировать понятие «тяжелее – легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 168, занятие № 12
---	---	--

#### Д е к а б р 1 неделя. Зимushка – зима.

«Зима у порога»	Учить решать задачи; закреплять знания о зиме, зимних месяцев, цифрах; закреплять знания детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь; развивать память, внимание, мелкую моторику.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 233, занятие № 2
-----------------	--	--

ь

моторику рук.

«Измерение массы»	Формировать представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой в 1 кг; закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 171, занятие № 13
-------------------	--	--

**2 неделя.** Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.

«В лаборатории Пина»	Учить отгадывать загадки, развивать смекалку; способствовать умению определять отношения (длинный – короткий, тяжелее – легче); развивать способность анализировать; развивать внимание, логическое мышление.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 236, занятие № 3
----------------------	---	--

«Измерение массы»	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов; закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязи целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 175, занятие № 14
-------------------	---	--

**3 неделя.** Народная культура и традиции.

«Ладушки, ладушки – посчитай оладушки»	Познакомить детей с количественным составом чисел 8 и 9; закрепить навыки порядкового счёта; продолжать учить определять равное количество разных предметов в	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 211, занятие № 15
--	---	--

группах, правильно обобщать числовые значения; упражнять в ориентировке на плоскости листа, учить последовательно рассматривать и описывать расположение геометрических фигур.

«Число 8. Цифра 8» Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8; закрепить представления о составе числа 7, навыки счёта в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 179, занятие № 15

**4 неделя.** Готовимся к новомуднему празднику. Зимние чудеса.

«Приключения в новогоднем лесу» Развивать логическое мышление, творческое воображение, память, внимание, комбинаторные способности.

Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. «Математика от трёх до семи», стр.100, занятие № 2

«На поиски сокровищ» Развивать конструктивные умения, сообразительность, пространственную ориентацию на плоскости, арифметические навыки.

Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. «Математика от трёх до семи», стр.117, занятие № 10

**1 неделя.** Неделя игры.

**Я** Развивать способность анализировать, Бондаренко Т.М.  
**н** осваивая решения задач, связанных с «Комплексные занятия  
**в** «Давайте поиграем» поиском одного рисунка; закрепить в подготовительной  
**а** знания детей о днях недели; развивать группе детского сада»,  
**р** логическое мышление, память, стр. 244, занятие № 1  
**ь** внимание.

«Число 8. Цифра 8» Формировать счётные умения в Петерсон Л.Г., Холина

пределах 8; закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.

Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 183, занятие № 16

## **2 неделя.** Неделя творчества.

«Раз словечко, два словечко...»

Учить решать занимательные задачи; различать предметы по величине, цвету; развивать способность анализировать, осваивая решение задач, связанных с поиском пары рисунков.

Бондаренко Т.М.  
«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 247, занятие № 2

«Число 8. Цифра 8»

Повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар; закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 187, занятие № 17

## **3 неделя.** Неделя познания или чудеса в решетке

«В гостях у Емели»

Учить детей решать задачи на сообразительность; развивать способность анализировать, осваивая решение задач, связанных с поиском пары рисунков; развивать логическое мышление, память, внимание.

Бондаренко Т.М.  
«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 251, занятие № 3

«Объём. Сравнение по объёму»

Сформировать представление об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания; закрепить счётные умения в пределах 8, взаимосвязи

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 192, занятие № 18

целого и частей.

**1 неделя.** Искусство и культура.

«Экскурсия в картинную галерею»

Способствовать овладению детьми количественной характеристикой временных эталонов, решению задач – одна клетка; закрепить цифры, развивать геометрическое представление, наблюдательность.

Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 254, занятие № 4

Ф «Измерение объёма»

Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки; закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счётные умения в пределах 8.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 196, занятие № 19

**2 неделя.** Путешествие по странам и континентам.

«Кругосветное путешествие»

Формировать представление детей о времени, развивать способность анализировать, осваивая решение задач, связанных с поиском пары рисунков, развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать логическое мышление, внимание, память.

Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 257, занятие № 1

«Число 9. Цифра 9»

Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9; закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур,

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...»,

взаимосвязь целого и частей,  
сложение и вычитание на числовом  
отрезке.

стр. 200, занятие № 20

### 3 неделя. Защитники Отечества.

Учить детей решать задачи на  
сообразительность, закрепить состав  
«На границе тучи ходят чисел 2 – 9; закрепить знания детей о  
хмуро...» прямом, остром и тупом углах;  
развивать активность,  
самостоятельность.

Бондаренко Т.М.  
«Комплексные занятия  
в подготовительной  
группе детского сада»,  
стр. 260, занятие № 2

Закрепить счёт в пределах 9,  
представления о цифре 9 и составе  
«Число 9. Цифра 9» числа 9, взаимосвязи целого и частей;  
продолжать знакомить с циферблатом  
часов, сформировать представления  
об определении времени по часам.

Петерсон Л.Г., Холина  
Н.П. «Раз – ступенька,  
два – ступенька...»,  
стр. 204, занятие № 21

### 4 неделя. Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.

Воспитывать у детей стойкий интерес  
к математике, продолжать учить  
«Путешествие на решать задачи; закрепить занятия  
машине времени» «длиннее – короче», «толще –  
тоньше»; закрепить геометрические  
фигуры.

Бондаренко Т.М.  
«Комплексные занятия  
в подготовительной  
группе детского сада»,  
стр. 261, занятие № 3

Закрепить представления о составе  
числа 9, взаимосвязи целого и частей,  
их схематическом изображении с  
«Число 9. Цифра 9» помощью отрезка; повторить приём  
сравнения чисел на предметной  
основе, сложение и вычитание чисел  
на числовом отрезке.

Петерсон Л.Г., Холина  
Н.П. «Раз – ступенька,  
два – ступенька...»,  
стр. 208, занятие № 22

**1 неделя.** Международный женский день.

Учить находить отличия одной группы предметов от другой; продолжать осваивание решение задач; продолжать осваивать алгоритмы сложения предметных форм; развивать логическое мышление, память, внимание.

«Весна пришла...»

Бондаренко Т.М.  
«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 265, занятие № 4

Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки; закрепить порядковый счёт в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умения решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.

«Площадь. Измерение площади»

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 212, занятие № 23

М  
а  
р  
т

**2 неделя.** Мальчики и девочки.

Повторить прямой и обратный счёт, количественный состав чисел 2 – 9; закрепить понятие, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов; развивать память, речь, творческое воображение.

«Дружба – это здорово!»

Бондаренко Т.М.  
«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 269, занятие № 1

Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром; закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, смысл сложения и

«Измерение площади»

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 217, занятие № 24



вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.

### 3 неделя. Весна пришла!

«На прогулке»	Учить решать занимательные задачи, развивать смекалку; способствовать освоению задач «петух», связанных с поиском конечной клетки после одного передвижения; закрепить знание геометрических фигур, развивать творчество, продуктивное мышление.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 275, занятие № 3
«Число 0. Цифра 0»	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах; закрепить счётные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 220, занятие № 25

### 4 неделя. Неделя книги.

«Экскурсия в библиотеку»	Закрепить знания об основных признаках разных времён года; продолжать учить детей конструировать фигуры, развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику пальцев.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 280, занятие № 4
«Число 0. Цифра 0»	Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9; формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и , наоборот, переходить от рисунков к	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 225, занятие № 26

числовым равенствам.

**1 неделя.** Неделя здоровья.

«В гости к доктору Айболиту»	Познакомить с составом числа 10 из единиц; учить воспроизводить количество движений больше, меньше на 1, чем дано; упражнять в сопоставлении 10 предметов по длине; развивать глазомер.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 212, занятие № 17
«Число 10»	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 229, занятие № 27

А  
п  
р  
е  
л  
ь

**2 неделя.** Космические просторы.

«Космическая станция»	Продолжать развивать представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают; учить сравнивать смежные числа, прибегать к наглядным способам доказательства; упражнять в счёте звуков; развивать умение группировать геометрические фигуры по указанным признакам.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 213, занятие № 19
«Шар. Куб. Параллелепипед»	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда; закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 233, занятие № 28

**3 неделя.** 22 апреля – Международный день Земли.

«Земля – наш общий дом»	Дать представление о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается следующее по порядку число; упражнять детей в установлении отношений между 3 предметами по величине.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 215, занятие № 20
«Пирамида. Конус. Цилиндр»	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы цилиндра, пирамиды, конуса; закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 237, занятие № 29

**4 неделя.** Единство и дружба народов планеты Земля.

«Мы дети Земли»	Дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число; развивать понимание взаимно – обратных отношений между числами в пределах 10; упражнять в решении задач установление отношений между величинами.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 216, занятие № 21
«Символы»	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов; закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 242, занятие № 30

**М** **1 неделя.** День великой победы.

<b>а</b> «Повторение. Игра –	Закрепить представления о свойствах	Петерсон Л.Г., Холина
------------------------------	-------------------------------------	-----------------------

**й** путешествие в страну предметов, сложении и вычитании Н.П. «Раз – ступенька, Математику» групп предметов, взаимосвязи целого два – ступенька...», и частей, геометрические стр. 246, занятие № 31 представления; повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0 – 9, состав чисел в пределах 10.

Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав числа в пределах 10; Петерсон Л.Г., Холина «Повторение. Игра и частей, состав числа в пределах 10; Н.П. «Раз – ступенька, «Скоро в школу» закрепить представления о символах, два – ступенька...», сложении и вычитании чисел на стр. 249, занятие № 32 числовом отрезке.

**2 неделя.** Опыты и эксперименты.

диагностика

**3 неделя.** Права ребёнка.

диагностика

**4 неделя.** Скоро в школу.

диагностика