

МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом «30» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы А.Д. БиликОВ «30» августа 2017 г.</p> 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Формирование элементарных математических
представлений»
(старшая группа)
на 2017 - 2018 учебный год

Составила: Дугиржапова Д.Б.

Улан-Удэ
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по Формированию элементарных математических представлений составлена на основе обязательного минимума содержания по образовательной области «Познание» для детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана на основе общеобразовательной Программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой) и Общеобразовательная программа дошкольных групп МАОУ «СОШ № 13»-, в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Учебно-методический комплекс:

- Рабочая программа по разделу «Формирование элементарных математических представлений» составлена в соответствии с Временными требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемыми в дошкольных образовательных учреждениях.
- Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два- ступенька» методические рекомендации, практический курс математики для дошкольников.
- Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Игралочка» методические рекомендации, практический курс математики для дошкольников.
- Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два- ступенька» учебная тетрадь.

Количество непосредственно образовательной деятельности общее - 74, в неделю - 2. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни составляет не более 25 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться в первой и во второй половине дня.

Рабочая программа по Формированию элементарных математических представлений направлена на достижение целей по формированию представлений, их упорядочивания, осмысления существующих закономерностей, связей и зависимостей в окружающем мире, через решение следующих задач:

- закреплять представления о числах в пределах 10, с цифрами; совершенствовать счетные навыки;
- представления об отношениях между последовательными числами в пределах первого десятка; способствовать пониманию закономерности построения числового ряда;
- закреплять представления о параметрах величины и относительности признаков; способствовать овладению способами сравнения предметов по величине путем непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определения результатов измерения (**Физическая культура, Социализация, Коммуникация**);
- Проводить классификацию и сериацию по выделенному признаку; конкретизировать понимание отношения: часть – целое, равенство – неравенство (**Физическая культура, Социализация, Труд, Коммуникация, Художественное творчество**);
- Расширять представление о форме и о геометрических фигурах, их особенностях и общих свойствах; проводить классификацию по заданному признаку (**Физическая культура, Социализация, Труд, Коммуникация, Художественное творчество**);
- Развивать элементарные пространственные представления, способствовать пониманию относительности пространственных характеристик; совершенствовать определение положения собственного тела относительно других предметов, описания маршрутов движения (**Физическая культура, Социализация, Труд, Коммуникация, Художественное творчество**);

- Расширять представления о времени, относительности временных характеристик (**Социализация, Труд, Коммуникация, Чтение художественной литературы**).
- Расширить знания детей об особенностях природы севера.
- Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях.
- Знать, что зимой самые длинные ночи, летом белые ночи.
- Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (лесотундра, тундра, водоемы).

Рабочая программа написана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Национально-региональный компонент будет реализовываться как часть непосредственно образовательной деятельности только в некоторых темах, а также в практических видах деятельности.

Приоритетное интеллектуальное направление работы будет реализовываться и как полное, и как часть непосредственно образовательной деятельности только в некоторых темах.

Интеграция содержания образовательной области

- **«Коммуникация»** - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)
- **«Чтение художественной литературы»** - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира
- **«Здоровье»** - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни
- **«Социализация»** - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире
- **«Труд»** - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности
- **«Безопасность»** - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы
- **«Музыка» и «Художественное творчество»** (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства -

Формы работы с детьми

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Исследовательская деятельность Экспериментирование Развивающие игры Наблюдение Проблемные ситуации</p>	<p>Фронтальная (групповая) Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>50 мин. а также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>

Основные требования к уровню подготовки воспитанников старших групп.

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
<p>1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</p>	<p>Имеет представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость. Имеет начальные представления о необходимости сохранения здоровья, занятиях спортом, правильном питании и режиме. Понимает необходимость культурно-гигиенических навыков и культуры питания, основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении.</p>
<p>2. Любознательный, активный</p>	<p>Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.</p>
<p>3. Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Испытывает положительные эмоции от включения в познавательную деятельность. Сохраняет позитивный настрой на всём протяжении познавательной деятельности. Испытывает чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи. Процесс и результаты познавательной деятельности вызывают различные эмоциональные переживания (положительные и отрицательные).</p>
<p>. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Стремится к общению со сверстниками, к уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Выбирает более сложные способы взаимодействия в познавательной деятельности. Контролирует и исправляет собственную деятельность и действия партнёра. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в</p>

	<p>деятельности, а также на привлекательность во внешности, отражающей черты мужественности и женственности. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Адекватно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. Следует правилам речевого этикета в общении со взрослыми.</p>
<p>5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>	<p>Начинает оценивать широту кругозора окружающих. Испытывает потребность в новых знаниях о мире. Стремится к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всём её протяжении.</p>
<p>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту мира природы поведения.</p>	<p>Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Решает задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи.</p>
<p>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</p>	<p>Имеет представления о предметах, явлениях, событиях, лежащих за пределами непосредственного восприятия. Проявляет возрастающий интерес к социальным понятиям и языку символов. Имеет достаточно широкий круг источников познавательной информации и упорядоченные представления о мире.</p>

<p>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p>Способен использовать элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памяти заданного правила или образца, умение направлять свои действия, ориентируясь на заданные требования.</p>
<p>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>Сенсорная культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать перцептивные (обследовательские) действия и сенсорные эталоны; ▪ классифицировать предметы по форме, цвету, величине и другим свойствам из нескольких разновидностей; ▪ обобщать предметы по выделенным признакам. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оперировать числами и цифрами в пределах 10; ▪ использовать счётные навыки; ▪ устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел; ▪ понимать закономерности построения числового ряда; ▪ сравнивать предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определять результаты измерения; ▪ классифицировать предметы по выделенному признаку; ▪ устанавливать отношения: часть–целое, равенство–неравенство; ▪ различать геометрические фигуры, их особенности и общие свойства; ▪ классифицировать предметы по заданному признаку; ▪ определять относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывать маршруты движения; ▪ использовать временные ориентировки, определять относительность временных характеристик.

	Тема (раздел)	Количество непосредственно образовательной деятельности	В том числе: практической непосредственно образовательной деятельности
Сентябрь	Диагностика	2	
	Повторение свойства предмета	2	
	Повторение геометрические фигуры	1	1
	Сходство - различие		1
	Свойство предметов	1	
Октябрь	Сравнение по размеру		1
	Сравнение по количеству		1
	Образование и употребление обобщающих понятий	1	
	Закрепление представлений о равенстве и неравенстве групп предметов.	1	
	Закрепление представлений о свойствах		1
	Обозначение свойств предметов (символы)	1	
	Сравнение множеств, равно и не равно, больше и меньше	1	
	Повторение (больше-меньше)	1	
	Сравнение количества(экспериментирование)		1

ноябрь	План (карта путешествий)	1	
	Сравнение дискретных количеств (предметы которые можно пересчитать)	2	
	Измерение		1
	Единицы измерения	1	
	Измерение длины(практическое)		1
	Объем.сравнение по объему		1
	Измерение объема		1
	Сложение	1	
декабрь	Сложение . Закрепление пройденного	1	
	Пространственные отношения: на, над, под		1
	Сложение. Пространственные отношения: слева, справа		1
	Сложение. Взаимосвязь целого и части	1	
	Вычитание	1	
	Смысл действия вычитания. Пространственные отношения: между, посередине		1
	«Один-много»	1	
	Ориентация во времени. Сутки	1	
январь	Количество и счет. Число 1 и цифра1	2	

	Внутри, снаружи. классификация : пересечение		1
	Количество и счет. число 2 и цифра 2. Пара	1	
	Пара, состав числа 2. Знаки +, -.	1	
	Точка. Линия. Прямая и кривая линия	1	
	Отрезок, луч	1	
	Количество и счет. Число и цифра 3.	1	
февраль	Состав числа 3	1	
	Замкнутые и незамкнутые линии	1	
	Ломаная линия, многоугольник	1	
	Количество и счет. Число и цифра 4.	1	
	Угол	1	
	Числовой отрезок	1	1
	Количество и счет. Число 5, цифра 5.	1	
март	Состав числа 5. закрепление представлений об отрезке, угле, многоугольнике	1	
	Пространственные отношения: «впереди-сзади»		1
	Столько же		1
	Больше. Меньше. Знаки < и >		1

	Раньше- позже	1	
	Количество и счет. Число 6, цифра 6. Состав числа 6.	1	
	Повторение Знаки: меньше-больше.		1
	Количество и счет. Цифра 7 и число 7. Состав числа 7.	1	
апрель	Количество и счет. Состав числа 8.	2	
	Количество и счет. Число и цифра 9.	2	
	Количество и счет. Число 10	2	
	Измерение массы		1
	Объем. Сравнение по объему.		1
май	Шар, куб. Параллелепипед.	1	
	Числа 1-5. Повторение	1	
	Сравнение по размеру. Повторение.	1	
	Сложение . Вычитание. Повторение.	1	
	Игра-путешествие в страну Математики (итоговое)	1	
	Диагностика	2	1
<i>ИТОГО 74</i>			

Календарно-тематическое планирование

Дата (месяц)	№ п/п	Тема занятия Форма проведения	Опорные слова, выражения.	Содержание по базовой программе				Средства обучения
				Количество и счет	Величина	Геометрическ ие фигуры	Ориентировка в пространстве и времени	
сентябрь								
	1	Диагностика						
	2	Диагностика						
	3-4	Повторение свойства предмета	Цвет, Форма, общее отличаются размер	Закрепить навыки счета предметов до 5	Проводить классификацию предметов по размеру			1. Петерсон Л. Г. «Раз-ступенька, два-ступенька» ч. 1, зан.1, с. 16- 19 2. учебная тетрадь Петерсон Л. Г. «Раз-ступенька, два- ступенька» ч.1, с.3
	5-6	Повторение геометрически е фигуры	Цвет, Размер, Форма Общее отличаются		Уточнить представление детей о свойствах предметов (цвет, размер, материал, назначение и т. д.)	Уточнить представления о формах геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник овал)		1. Петерсон Л.Г. «Раз-ступенька, два-ступенька» ч.1, зан.2, с. 19-22 2. учебная тетрадь Петерсон Л.Г. «Раз-ступенька, два-ступенька» ч.1, зан.2, с. 19-22
	7	Сходство - различие	Похожи, отличаются по форме, размеру, цвету, материалу		Проводить классификацию предметов по общему свойству; выделение из группы отличающихся каким-либо свойством.	Расширять представление о форме	Развивать элементарные пространственные представления (на, под, над, в)	1. Петерсон Л.Г. «Раз-ступенька, два-ступенька» ч.1, зан.3, с. 22-25 2. учебная тетрадь Петерсон Л.Г. «Раз-ступенька, два-ступенька» ч.1, с. 3
	8	Свойство предметов	Таблица, строка, столбец	Уточнить представления о способах уравнивания групп предметов; сравнение	Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью сравнения пар.	Расширять представления о геометрических фигурах (цвет, форма, размер).	Развивать ориентировку на листе бумаги (познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца	1. Петерсон Л.Г. «Раз-ступенька, два-ступенька» ч.1, зан.4, с. 25-29 2. учебная тетрадь Петерсон Л.Г. «Раз-ступенька, два-ступенька» ч.1, с.4

				количества.			страницы).	
октябрь								
	1	Сравнение по размеру	Самый большой, побольше, средний, маленький, детеныши, большие, маленькие	Продолжать закреплять навыки счета предметов	Закреплять умение устанавливать отношения между предметами по высоте, в порядке убывания и возрастания предметов.	Упражнять в различении геометрических фигур.	Определять отношения взаимного положения предметов на листе бумаги, обозначать эти отношения словами вверху, внизу, слева, справа, посередине.	1. Петерсон Л.Г. «Раз-ступенька, два-ступенька» ч.1, с. 29 2. учебная тетрадь Петерсон Л.Г. «Раз-ступенька, два-ступенька» ч.1, с. 6-7
	2	Сравнение по количеству	Сколько? равно-не равно; столько же	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар	Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров предметов	Упражнять в различении геометрических фигур		1.Л.Г.Петерсон «Раз- ступенька, два- ступенька» ч.1,с.32 2.Учебная тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»ч.1, с.8-9 3.Рабочая тетрадь по математике
	3	Образование и употребление обобщающих понятий	Столько же равны- не равны, разные, такой же одинаковый	Упражнять детей в сравнении по количеству с помощью составления пар		Упражнять в различении геометрических фигур	Развивать элементарные пространственные представления	1.Л.Г.Петерсон ч.1 с.34-37 2.Учебная тетрадь ч.1 с.5 (4)
	4	Закрепление представлений о равенстве и неравенстве групп предметов.	Одинаковые, такой же, равно - не равно, вверху, внизу, слева, справа	Продолжать закреплять навыки счета до 5	Упражнять в сравнении по размеру		Продолжать определять отношения взаимного положения предметов на листе	1.Л.Г.Петерсон ч.1 с.38-39 2. Учебная тетрадь
	5	Закрепление представлений о свойствах	Строка, столбец, признаки общие, отличительные	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5	Закреплять навыки сравнения по размеру (ширина, длина, высота)	Упражнять в различении геометрических фигур	Продолжать развивать пространственные положения предметов на листе бумаги с помощью таблицы	1.Петерсон ч.1 с.25, 29, 40 2.Учебная тетрадь
	6.	Обозначение свойств предметов (символы)	Одинаковый, отличаются, похожи	Закрепление представлений о числовом ряде, предыдущем и последующем числе		Расширять представления о геометрических фигурах	Развивать пространственные представления (слева, справа, перед, после)	1.Таблицы, символы (демонстрационные, раздаточные)
	7	Сравнение множеств,	Меньше-больше,	Упражнять детей в обратном счете до	Упражнять в сравнении	Формировать умение узнавать	Формировать способы и приемы	1.таблицы для сравнения 2.Считалки(«Занимательная

		равно и не равно, больше и меньше	большой-маленький, самый маленький, равно- не равно	10. Познакомить с математическими знаками равно, не равно, уметь пользоваться ими в практической деятельности	предметов по размеру. Правильно самостоятельно употреблять соответствующие прилагательные в сравнительной и превосходной степени	различные геометрические фигуры, выделять их из рисунка	конструирования ориентируясь на контур	математика» 4.Счетные палочки
	8	Повторение (больше-меньше)	Больше-меньше, вперед- назад	Упражнять в обратном счете от 10	Закрепить умение сравнивать по размеру, ввести новый математический знак «больше-меньше» в практических заданиях, самостоятельно пользоваться ими, логически мыслить, рассуждать	Формировать умение узнавать различные геометрические фигуры, выделять их из рисунка	Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице. Развивать умение характеризовать положение фигур на плоскости листа	1.Пособие «Моя математика»с.6 2.Панно с геометрическими фигурами разных размеров(пары) 3.Д/упр «Четвертый лишний»
	9	Сравнение количества(экспериментирование)	Больше- меньше, равно- не равно	Способствовать овладению способами сравнения непрерывных количеств. Подвести детей к пониманию того, что нужно сравнивать количества в единых условиях. Организовать продуктивную деятельность для решения проблемных задач	Развивать умения измерять массы сыпучих и жидких тел с помощью мерки		Закреплять представления о свойствах предметов; упражнять в определении отношения взаимного положения предметов на листе бумаги	1.Рабочая тетрадь
ноябрь								
	1	План (карта путешествий)		Упражнять в обратном счете от10	Закреплять представления о параметрах величины	Формировать способы и приемы конструирования из палочек и ниток на плоскости	Формировать умение ориентироваться по плану, правильно определять	1.Петерсон «раз ступенька» 2Таблица с планом 3.Счетные палочки

						стола; обследовать и анализировать их	взаимное положение предметов в пространстве	
	2	Сравнение дискретных количеств (предметы которые можно пересчитать)	Лишний, последующее, предыдущее числа,	Формировать представления об отношениях между последовательным и числами в пределах первого десятка. Развивать мышление детей, используя различные виды несложных, логических задач и упражнений	Закреплять практическое измерение длины с помощью мерки; представления о зависимости результатов измерения от величины мерки	Закреплять представления о геометрических фигурах	Развивать элементарные пространственные представления; упражнять в ориентировке на листе бумаги	1. Учебная тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька» ч.1 с.12-13 2. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для д/шк» с.6,7.
	3	Повторение Сравнение дискретных количеств (предметы которые можно пересчитать)	Лишний, последующее, предыдущее числа,	Продолжать формировать представления об отношениях между последовательным и числами в пределах первого десятка. Развивать мышление детей, используя различные виды несложных, логических задач и упражнений	Продолжать закреплять практическое измерение длины с помощью мерки; представления о зависимости результатов измерения от величины мерки	Продолжать закреплять представления о геометрических фигурах	Продолжать развивать элементарные пространственные представления; упражнять в ориентировке на листе бумаги	1. Учебная тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька» ч.1 с.12-13 2.3. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для д/шк» с.6,7.
	4	Измерение	Мерка, измерить величину	Закреплять счет в пределах 10, умение соотносить цифру с количеством	Формировать представления об измерении длины с помощью мерки; познакомить с единицами измерения, с которыми практическим способом соотносится измеряемое количество (объем, м	Способствовать овладению способами сравнения геометрических фигур по величине путем непосредственно о измерения длины стороны	Развивать элементарные пространственные представления (влево, вправо, вверх, вниз)	1.. Измерительные приборы: мерные стаканы, метр, гири, рулетка.

					,кг)			
5	Единицы измерения	Сантиметр, метр, большой-маленький	Закреплять счет в пределах 10, умение соотносить цифру с количеством	Формировать представления о зависимости результата измерения от величины мерки		Развивать элементарные пространственные представления	1. Петерсон «Рабочая тетрадь»	
6	Измерение длины (практическое)		Закреплять счет до 10, умение соотносить цифру с количеством	Способствовать овладению способами непосредственного измерения предметов, определения результатов измерения	Закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать размеры плоских фигур наложением		1. Измерительные приборы	
7	Объем. сравнение по объему	Объем, вместимость, сравнение по объему, поровну, столько же	Закреплять счет до 10, умение сопоставлять цифру с количеством	Закреплять представление о параметрах величины и относительности признаков	Закреплять умение выделять свойства предметов, сравнивать предметы по их свойствам	Развивать элементарные пространственные представления (слева, справа)	3. Петерсон Л.Г. «Рабочая тетрадь»	
8	Измерение объема	Мерка, поровну, доверху. столько же	Закреплять прямой и обратный счет в пределах 10	Формировать представление об измерении объема с помощью мерки, о зависимости результата измерения от величины мерки	Закреплять умение выделять свойства предметов и сравнивать	Развивать пространственные представления (на, под)	1. Л.Г. Петерсон «Рабочая тетрадь»	
9	Сложение	Сложение, сколько стало, объединить, часть, целое	Сформировать представление о сложении объединении групп предметов. Знакомство со знаком (+)		Закреплять знания о геометрических фигурах	Развивать пространственные представления	1. Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» ч. 1 зан. 9 с. 40-42 4. Учебная тетрадь	

декабрь

1	Сложение. Закрепление пройденного	Объединить, сложение, часть, целое	Закрепить представления о сложении как объединении групп предметов		Расширять представления о геометрических фигурах	Развивать элементарные пространственные представления (на, над, под)	2. Петерсон ч. 1 з. 9 с. 42-45 3. Учебная тетрадь
2	Пространственные	Предлоги местоположения	Закрепить представления о		Расширять представления о	Развивать элементарные	1. Петерсон ч. 1 з. 10 с. 45 2. Учебная тетрадь

		отношения: на, над, под	: на над, под	сложении как объединении групп предметов		геометрических фигурах	пространственные представления: на, над, под.	
3	Сложение. Пространственные отношения: слева, справа	Правый (справа), левый (слева), перед, под, на, от	Продолжать закреплять понимание действия сложения		Расширять представления о геометрических фигурах	Развивать пространственные отношения, уточнить отношения: справа, слева; ориентировка на листе бумаги в клетку	1.Петерсон ч.1 з.11 с.17 3.Учебная тетрадь	
4	Сложение. Взаимосвязь целого и части	Целое-сумма частей	Закрепить смысл «сложения» взаимосвязь целого и частей		Проводить классификацию по заданному признаку	Закрепит пространственные отношения	1.Петерсон ч.1з.12 с.51 2.Учебная тетрадь	
5	Вычитание	Вычитание уменьшение минус целое часть	Формировать представление о вычитание как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком (-)	Закреплять представления о параметрах величины	Расширять представления о геометрических фигурах, их свойствах	Совершенствовать определение положения собственного тела относительно других предметов	1.Петерсон ч.1 з.13 с.55-58 2.Учебная тетрадь	
6	Смысл действия вычитания. Пространственные отношения: между, посередине	Вычитание минус, между, посередине	Закрепить счет до 10, умение сопоставлять цифру с количеством	Закреплять представление о параметрах величины		Уточнить пространственные отношения: между, посередине, слева, справа	1.Петерсон ч.1 з.14 с.59-62 2.Учебная тетрадь	
7	«Один-много»	Один, много, лишний, целое, часть	Сформировать представление о понятиях один, много. Закрепить представления о сложении и вычитании	Способствовать овладению способами сравнения предметов по величине путем опосредованного измерения		Закрепить пространственные отношения	1.Петерсон ч.1 з.15 с.62-64 2.Учебная тетрадь	
8	Ориентация во времени. Сутки	Утро день вечер ночь	Развитие представлений последовательности и частей суток. Обобщить знания обо всех частях суток	Проводить классификацию по заданному признаку	Изготовление модели суток	Развивать представления о сутках – целое, состоящее из 4частей (утро, день, вечер, ночь)	1. «Развитие представлений о времени у детей д/шк в-та	

Январь

	1	Количество и счет. Число 1 и цифра 1	Сложить, вычесть, часть, целое	Познакомить с числом 1, графическим рисунком цифры 1, закрепить представление о действиях сложения и вычитания	Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей	Проводить классификацию по заданному признаку		1. Петерсон ч.1 зан.16 с.65-66 2. Учебная тетрадь ч.1 с.28
	2	Количество и счет, число и цифра 1 (закрепление)		Продолжить знакомство с числом и цифрой 1; закреплять представления о действиях сложения и вычитания	Продолжать закреплять представления о взаимосвязи целого и частей	Продолжать проводить классификацию по заданному признаку		1. Петерсон ч.1 с.29 2. Учебная тетрадь
	3	Внутри, снаружи. классификация : пересечение	Внутри снаружи	Закрепить счет до 10. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания	Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей		Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи	1. Петерсон ч.1 зан.17 с.68-70 2. Учебная тетрадь
	4	Количество и счет. число 2 и цифра 2. Пара	По одной, пара, стало	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2	Конкретизировать понимание отношения: часть - целое		Закрепить пространственные представления : посередине, слева, справа	1. Петерсон ч.1 зан.18 с.71-73 2. Учебная тетрадь
	5	Пара, состав числа 2. Знаки +, -.	По одной, пара, стало	Закрепление представлений об образовании числа 2, смысл сложения и вычитания			Продолжать закреплять пространственные представления : посередине, слева, справа	1. Учебная тетрадь
	6	Точка. Линия. Прямая и кривая линия	Прямая, точка, линейка, кривая	Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством;		Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой	Закрепить пространственные отношения справа, слева	1. Петерсон ч.1 зан.19 с.74-78 2. Учебная тетрадь

				смысл сложения и вычитание		линиях.		
7	Отрезок, луч	Отрезок, луч, наложение, границы отрезка	Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы на сложение и вычитание в пределах 2	Сформировать представление об отрезке, луче. Способствовать овладению способами сравнения предметов по величине путем непосредственного соизмерения		Совершенствовать определение положения собственного тела относительно других предметов	1.Петерсон ч.1 зан.20 с.78-82 2.Учебная тетрадь	
8	Количество и счет. Число и цифра 3.	прибавить	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой	Закрепить представление о сложении и вычитании; выявлять логические закономерности в процессе решения задач	Расширять представления о геометрических фигурах, их свойствах		1.Петерсон ч.1 зан.21 с.82-84 2.Учебная тетрадь	

февраль

1	Состав числа 3		Продолжить знакомить с образованием и составом числа 3; умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой	Продолжить закреплять представление о сложении и вычитании; выявлять логические закономерности в процессе решения задач	Продолжать расширять представления о геометрических фигурах, их свойствах		1.Пособие с.8 2.Учебная тетрадь
2	Замкнутые и незамкнутые линии	Граница, область, незамкнутая, замкнутая.	Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов; навыки счета; представление о составе числа 3.	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии.			Граница, область, незамкнутая, замкнутая Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов; навыки счета; представление о составе числа 3. Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии.
3	Ломаная	Ломаная линия,	Продолжить	Продолжить	Познакомить с		1.Петерсон

		линия, многоугольник	многоугольник, замкнутые и незамкнутые линии	формировать представление о составе числа 3	формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей	понятиями ломаная линия, многоугольник		2.Учебная тетрадь
	4	Количество и счет. Число и цифра 4.		Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4; формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Развивать логическое мышление при решении математических задач, записывая решение с помощью знаков и цифр.	Расширять представления о геометрических фигурах: многоугольник	Продолжать уточнять представления о местоположении предмета на листе (справа, слева, посередине)	1. Петерсон ч.1 зан.24 с.94 2. Учебная тетрадь
	5	Угол	Угол прямой, острый, тупой	Сформировать представление о различных видах углов: прямом, остром, тупом. Закрепить состав числа 4.	Способствовать овладению линейкой для непосредственного измерения	Закрепить понятие «многоугольник»		1. Петерсон ч.1 зан.25 с.98-102 2. Учебная тетрадь
	6	Числовой отрезок	Числовой отрезок, равные отрезки.	Сформировать представление о числовом отрезке; приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.	Закрепить взаимосвязь целого и частей.	Сформировать представление о числовом отрезке.	Развивать пространственные отношения (вправо, влево) на числовом отрезке.	1. Петерсон ч.1 зан.26 с.103 2. Учебная тетрадь
	7	Числовой отрезок (закрепление)	Вправо-влево.	Продолжать формировать представления о числовом отрезке; о составе 4	Продолжать закреплять понимание взаимосвязи между целым и частью.		Продолжать развивать пространственные отношения на числовом отрезке.	1. Петерсон ч.1 с. 105-106 2. Учебная тетрадь ч.1 с.47
	8	Количество и счет. Число 5, цифра 5.		Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание о числовом отрезке.	Продолжать закреплять понимание взаимосвязи между целым и частью	Расширять представления о геометрических фигурах	Продолжать развивать пространственные отношения на числовом отрезке.	1. Петерсон ч.1 зан. 27 с. 106-108 2. Учебная тетрадь

март

1	Состав числа 5. закрепление представлений об отрезке, угле, многоугольнике.		Продолжать знакомить с составом числа 5. Закрепить представления об отрезке, угле. Совершенствовать счетные навыки		Расширять представления о геометрических фигурах: многоугольники	Формировать чертежных умений: ориентировка на листе бумаги	1.Петерсон з.27 с.108-109 2. Учебная тетрадь
2	Пространственные отношения: «впереди-сзади»	Впереди, сзади, посередине, вправо- влево.	Закрепить присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку; количественный и порядковый счет до 5; сформировать представления о составе числа 5 .	Закрепить взаимосвязь целого и частей; представления о свойствах предметов	Расширять представления о геометрических фигурах. Д/и «Геометрическое лото»	Уточнять пространственные отношения: впереди, сзади; использование предлогов местоположения: на, под, над, перед, за, около	1.Петерсон ч.1 з.28 с. 110-112 2.Учебная тетрадь
3	Столько же	Одинаковое количество, поровну, столько же, сколько	Формировать представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар		Продолжать расширять представления о геометрических фигурах	Уточнить пространственные отношения (прием наложения, приложения): на, под	1.Петерсон ч.1 з.28 с.113 2.Учебная тетрадь
4	Больше.Меньше. Знаки « и «	Больше, меньше; столько же сколько; на сколько больше (меньше).	Закрепить сравнение групп предметов по количеству. Знакомство со знаками	Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей		Уточнять пространственные отношения(слева, справа)	1.Петерсон ч.1 зан.30 с.117-120 2.Учебная тетрадь
5	Раньше- позже		Закрепить представления о сравнении групп предметов; о количественном и порядковом счете предметов.	Закрепить представления о сложении и вычитании групп предметов.		Расширять временные представления; уточнить отношения « раньше - позже».Закрепить пространственные отношения на числовом отрезке.	1.Петерсон ч.1 зан.30 с.120-124 2.Учебная тетрадь
6	Количество и		Познакомить с	Закрепить умение	Закреплять	Продолжать	1.Пособие «Математика для

		счет. Число 6, цифра 6. Состав числа 6.		числом 6 и цифрой 6, составом числа 6. Закреплять количественный и порядковый счет до 6.	сравнивать предметы по размеру; правильно самостоятельно употреблять прилагательные в сравнительной превосходной степени	представления о геометрических фигурах	развивать пространственные отношения и ориентировку на листе	дошкольников
	7	Повторение Знаки: меньше-больше.	Больше меньше	Совершенствовать навыки устного счета до 6. Закреплять знание знаков правильно использовать их.	Закреплять взаимосвязь целого и частей	Закреплять представление о геометрических фигурах: треугольник и квадрат.	Развивать пространственные отношения при выкладывании фигур из палочек	1. Пособие «Математика для дошкольников»
	8	Количество и счет. Цифра 7 и число 7. Состав числа 7.	семь	Познакомить с образованием и составом числа 7, умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.	Закрепить умение делить геометрические фигуры на части (треугольник, квадрат, прямоугольник)	Закреплять представления о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник	Закреплять временные понятия: времена года, месяцы, части суток.	1. Пособие «Математика для дошкольников»

апрель

	1	Количество и счет. Число и цифра 8	восемь	Познакомить с числом 8, умение устанавливать соответствие между количеством предметов числом и цифрой	Закрепить умение решать примеры, знаки +, -.		Закрепить временные понятия: зима, весна, осень, лето.	1. Колесникова «Математика для д/шк»
	2	Количество и счет. Состав числа 8.	Восемь, половина, четверть	Познакомить с образованием и составом числа 8. Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 8.	Учить делить предметы на 2 и 4 части и называть части: половина, четверть	Закреплять представление о геометрических фигурах: круг.		1. «Математика для д/шк»
	3	Количество и счет. Число и цифра 9.		Познакомить с числом и цифрой 9. Формировать	Закрепить знания свойств предметов (высокий- низкий)		Закрепить умение ориентироваться во времени (дни	1. «Математика для д/шк»

				умение считать предметы в пределах 9.			недели).	
	4	Количество и счет. Состав числа 9.	Сколько всего?	Познакомить с образованием и составом 9.	Способствовать овладению способам сравнения по величине.	Способствовать овладению способам сравнения по форме, цвету.		1. Учебная тетрадь
	5	Количество и счет. Число 10		Познакомить с числом 10. Упражнять в счете в пределах 10. закрепит навыки порядкового счета в пределах 10.			Расширять элементарные пространственные представления	1. «Математика для д/шк»
	6	Количество и счет. Состав числа 10.		Познакомить с образованием и составом 10. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 10.	Формировать представление о взаимосвязи целого и частей			1. «Математика для д/шк»
	7	Измерение массы	Единица измерения; кг; масса, мерка	Закрепить навыки сложения и вычитания в пределах 10.	Сформировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы. Закрепление понятия взаимосвязи целого и частей.	Проводить классификацию по выделенному признаку.		1. «Математика для д/шк» 2. Учебная тетрадь
	8	Объем. Сравнение по объему.		Закрепление состава чисел 6,7,8.	Сформировать представления об объеме (вместимость) и возможность сравнения объема	Проводить классификацию по заданному признаку (форме, размеру, цвету)		1. «Математика для д/шк» 2. Учебная тетрадь
<i>май</i>								
	1	Шар, куб. Параллелепипед.	Общее, отличаются; плоские, объемные фигуры.	Закрепление состава числа 8.		Формировать представление об объемных фигурах: шаре, кубе,		1. Учебная тетрадь

						параллелепипеде.		
	2	Числа 1-5. Повторение		Закрепление чисел 1-5; образование, написание, состав.		Проводить классификацию по заданному признаку	Закреплять представления о времени (сутки)	1. Петерсон ч. 2. з. 125-126 2. Учебная тетрадь
	3	Сравнение по размеру. Повторение.	Самый большой, средний, маленький; побольше, больше	Закреплять навыки счета предметов	Закреплять умение устанавливать соотношение между предметами по высоте, в порядке убывания и возрастания предметов.	Проводить классификацию геометрических фигур по заданному признаку.	Закреплять понимание отношения взаимного положения предметов на листе бумаги	1. Петерсон ч. 1 с. 29 2. Учебная тетрадь
	4	Сложение . Вычитание. Повторение.	Сумма целое часть	Закрепить понимание смысла сложения, вычитания	Закрепить понятие взаимосвязи целого и частей	Проводить классификацию геометрических фигур по заданному признаку.	Закрепить понятие пространственные отношения, ориентировка на листе бумаги	1. Петерсон ч. 1 с. 51
	5	Игра-путешествие в страну Математики (итоговое)		Закрепить навыки количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.	Закрепление знание свойств предметов (форма, величина, цвет).		Закрепить понятие пространственные отношения; способствовать пониманию относительности пространственных характеристик	1. 2. Петерсон ч. 1 с. 124
	6-8	Диагностика						

