

МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом «<u>30</u>» <u>августе</u> 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы В.А. Д. Биланков «<u>30</u>» <u>августе</u> 2017 г.</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дошкольному образованию
(предшкола)
на 2017 - 2018 учебный год

Составила: Лоплакова Н.В.
Дугаржапова Д.Б.

Улан-Удэ
2017

Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа разработана на основе программы «От рождения до школы», (Под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой) и Образовательной программы Предшколы МАОУ «СОШ № 13 г.Улан-Удэ», в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности. Авторы-составители базовой программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. При этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках данного варианта программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель программы: создать комплексную систему образования и всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обеспечить разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному – речевому, художественно – эстетическому.
2. Создать детям условия для наиболее полного раскрытия их возрастных возможностей и способностей.
3. Подготовка физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности детей к школе.
4. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
5. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
6. Творческая организация процесса воспитания и обучения;
7. Вариативность использования образовательного материала;
8. Соблюдение преемственности в работе детского сада и школы.
9. Обеспечить сохранение, укрепление здоровья воспитанников.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Программой» и СанПиН (не более 3 занятия в день от 25 до 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др. Такое сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов обеспечивает объективность и точность получаемых данных.

II. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

- гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

- учитывать климатические условия В летний оздоровительный период увеличивать время пребывания детей на прогулке. Прогулку организовывать 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводить в конце прогулки перед возвращением детей в помещение дошкольной группы.

-Дневному сну отводится 2- 2.20 часа.

-Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) должна занимать в режиме дня не менее 3-4 часов.

-Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 16 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей такие занятия должны сочетаться с физкультурными, музыкальными занятиями.

-Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводить в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Режим дня подготовительной группы

Режимный момент	Время
------------------------	--------------

Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	9.00-11.00
Занятия	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, занятия, досуги, кружковая работа, подготовка к прогулке	16.00-17.00
Прогулка, уход домой	17.00-18.00

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных дисциплин:

Образовательные Области	Виды организованной деятельности	Количество часов (в неделю)		Всего
		Старшая группа	Подготовительная Группа	
Инвариантная часть				
Коммуникация	Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	3	3	6
Введение в художественную литературу	Чтение художественной литературы	2	2	4
Познание	Математика (ФЭМП)	2	2	4
	Ознакомление с окружающим миром	1	2	3
Художественное творчество	Рисование	1	1	2
	Лепка (аппликация)	2	1	3
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4
Музыка	Музыка	2	2	4
Итого:		15	15	30
Вариативная часть				
ОБЖ	Основы ПДД, ППБ	1	1	2
ИТОГО:		16	16	32

Организация двигательного режима.

Двигательный режим в Предшколе включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна. Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности, и физкультурные досуги и праздники.

III. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области

Образовательная область «Физическая культура»

Физическое воспитание направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование их двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость), овладение физическими упражнениями и подвижными играми.

Цель – способствовать повышению двигательной активности дошкольников.

Задачи:

Обучающие:

- обучать детей основным видам движений и правилам их выполнения;
- формировать правильное отношение к физкультурным занятиям и спортивным мероприятиям;
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Воспитательные:

- приобщать к здоровому образу жизни;
- воспитывать интерес и потребность к занятиям физической культурой;
- воспитывать чувство коллективизма, дух сотрудничества и взаимоуважения.

Развивающие:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- способствовать через двигательно-игровую деятельность эмоциональному развитию ребенка.

Формы работы по реализации образовательной области «Физическая культура»

№№ п/п	Формы работы	Периодичность
1	Утренняя гимнастика	ежедневно
2	Развитие движений	ежедневно
3	Физкультурные занятия	2 раза в неделю
4	Прогулки	ежедневно
5	Подвижные игры	ежедневно
6	Спортивные игры и упражнения	ежедневно
7	Физкультурные досуги	1 раз в месяц
8	Физкультурные праздники (зимний, летний)	2 раза в год
9	Самостоятельная двигательная активность	ежедневно

11	Движения под музыку	2 раза в неделю
12	«День здоровья»	2 раза в год

К концу года дети могут

1. Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
2. Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
3. Перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча.
4. Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
5. Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
6. Сохранять правильную осанку.
7. Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.

Оценка эффективности физического воспитания осуществляется на основе динамики состояния здоровья детей, развития двигательных качеств и навыков, полученных в течение года.

Образовательная область «Здоровье»

Обеспечение здоровья детей – основная задача. Здоровье ребёнка дошкольного возраста зависит от правильной организации следующих составляющих: соблюдение режима, в том числе двигательного; организация питания; эффективность оздоровительно-профилактической работы.

Таким образом, **цель** работы педагогов в данной образовательной области: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. воспитание культурно-гигиенических навыков;
3. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание работы, направленной на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей:

1. Утренняя гимнастика
2. Физминутки во время проведения занятий
3. Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна
4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
5. Целевые прогулки, походы
6. Беседы и мероприятия, направленные на формирование основы культуры здоровья (в рамках занятий по социально-личностному развитию и ознакомлению с окружающим миром)
7. Спортивные досуги и праздники
8. Сквозное проветривание

Критерием эффективности оздоровительной работы Предшколе служит улучшение состояния здоровья детей и как следствие этого снижение заболеваемости и повышение посещаемости. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Оценка физического развития детей проводится 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела) и результатам тестирования физической подготовленности.

Образовательная область «Безопасность»

Безопасность – это стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Цель работы: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

1. формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. знакомство с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование навыков безопасного поведения;
4. знакомство с правилами противопожарной безопасности;
5. формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях предполагает развитие ориентировки в пространстве, формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, самостоятельность, уверенность в своих действиях, поэтому такая работа ведется в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса (на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром через рассматривание картин, наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихотворений, чтение рассказов; на занятиях по развитию элементарных математических представлений учим ориентироваться в окружающем пространстве; на занятиях художественного творчества дети изготавливают атрибуты к играм и т.д).

В результате проделанной работы к концу года дети могут:

1. знать домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
2. применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
3. Соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
4. различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
5. ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
6. устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе.
7. Знать и соблюдать правила противопожарной безопасности.

Перспективное планирование ПДД

№ п/п	Тема занятия	Месяц
1.	Наш друг светофор	сентябрь
2.	Для чего нужны правила дорожного движения.	октябрь
3.	Как рождаются опасные ситуации на дороге	ноябрь
4.	Мы – пассажиры. Правила поведения в транспорте	декабрь
5.	Правила поведения на улице, на остановке.	январь
6.	Азбуку дорожную детям знать положено –стихи о	февраль

	правилах дорожного движения	
7.	В стране дорожных знаков	март
8.	Игры во дворе. Велосипед – мой друг.	апрель
9.	Если ты потерялся в городе	май

Перспективное планирование ПШБ

№ п/п	Тема занятия	Месяц
1.	Чтобы не было беды – правила пожарной безопасности	сентябрь
2.	Эта спичка невеличка	октябрь
3.	Огонь – друг	ноябрь
4.	Предметы, требующие осторожного обращения	декабрь
5.	Работа пожарных	январь
6.	Огнеопасные предметы	февраль
7.	Как избежать неприятностей	март
8.	Действия при возникновении пожара	апрель
9.	Экскурсия – знакомство со средствами огнетушения, эвакуационным путем	май

Образовательная область «Социализация»

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

1. развитие игровой деятельности детей;
2. приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

В деятельности ребенка условно можно выделить четыре мира: природный, рукотворный, мир людей и мир собственного «Я». Развитие потенциала личности осуществляется через эмоциональную сферу. Интересуясь не только тем, что ребенок знает или не знает, но и тем, что он чувствует, принимая и поддерживая его эмоциональные проявления, взрослый способствует личностному и творческому развитию. Роль взрослого в развитии личностного потенциала заключается в обеспечении самовыражения ребенка. Наиболее эффективной формой самовыражения дошкольника является игра, поэтому в настоящей программе предусмотрена работа по организации детских игр

К концу года дети могут

1. Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
2. Придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
3. Находить новую трактовку роли и исполнять ее.
4. Моделировать предметно-игровую среду.
5. В дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; быть терпимыми и доброжелательными партнерами.
6. Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
7. В беседе о просмотренном спектакле высказывать свою точку зрения.
8. Владеть навыками театральной культуры: знать театральные профессии, правила поведения в театре.

9. Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Сюжетно-ролевая игра

Перспективное планирование

Месяц	Игра	Задачи
Сентябрь	Путешествие	Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей
Октябрь	Библиотека	Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. Углублять знания о труде библиотекаря. Развивать интерес и уважение к профессии.
Ноябрь	Парикмахерская	Знакомство с правилами поведения в парикмахерской. Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. Углублять знания о труде парикмахера. Развивать интерес и уважение к профессии
Декабрь	Магазин	Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. Углублять знания о труде продавца. Развивать интерес и уважение к профессии.
Январь	Хлебозавод	Помогать детям устанавливать взаимоотношения и действия в процессе игры, развивать ее сюжет. Уточнить представления о труде работников пекарни. Развивать интерес и уважение к профессии.
Февраль	Аптека	Углублять знания о труде работников аптеки, помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. Развивать интерес и уважение к профессии.
Март	Больница	Углублять знания о труде врача. Развивать интерес и уважение к профессии. Помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре, обогащать словарь, развивать речь детей.
Апрель	Школа	Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками. Поддерживать у детей желание учиться, быть старательными. Углублять знания о труде учителя. Развивать интерес и уважение к профессии.
Май	Почта	Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. Углублять знания о труде работников почты. Развивать интерес и уважение к профессии.

В мире друзей. Я – человек.

Перспективное планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
сентябрь	Стартовая диагностика детей		Что я знаю о себе? Кто я? Какой я?	Исследуем себя
октябрь	Веселые истории	Мои чувства. Настроение.	Положительные эмоции.	Радость

Ноябрь	Обида. Злость.	Гордость.	Мои поступки. Игра «Сладкая проблема»	Все вместе.
декабрь	Отдам тебе то, что есть у меня.	Ты мне нравишься.	Путь доверия.	Моя семья. Моя родословная.
Январь	Каникулы		Домашний фотоальбом.	Цветок добрых слов.
февраль	Как мы живем в детском саду.	Комплимент	Я и другие. Интервью.	Двое с одним мелком
Март	Кто такие взрослые люди. Дети и взрослые.	Зачем и как люди отдыхают.	Человек – творец.	Человек создает технику.
Апрель	Природа и человек.	Земля – наш общий дом.	Какие люди живут на Земле.	Твоя страна, твой народ.
Май	Сердце группы	Прощание	Диагностика готовности к школе	

Образовательная область «Труд»

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

1. развитие трудовой деятельности;
2. воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
3. формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы нравственно-трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Это привитие детям уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить. Это единственная возможность воспитания в маленьком человеке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к созидательной деятельности, что впоследствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости.

Виды детского труда:

1. Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
2. Хозяйственно-бытовой труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, доступный ремонт игрушек и пр., уборка групповой комнаты, участка);
3. Труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);

Формы организации трудовой деятельности:

1. Поручения (индивидуальные или совместные);
2. Дежурства (индивидуальные или совместные);
3. Коллективный труд.

Образовательная область «Познание»

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

1. сенсорное развитие;
2. развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
3. формирование элементарных математических представлений;
4. формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная область «**Познание**» представлена в настоящей программе тремя дисциплинами:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Ребенок и окружающий мир. Ознакомление с окружающим: предметное окружение (явления общественной жизни) и природное окружение (экологическое воспитание).
3. Конструирование.

Занятия по элементарной математике предполагают формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. В структуру занятий наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно включается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет «7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» (Какой?) и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну - по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок

расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Ориентировка в **пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»: обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	
Сентябрь	Счёт предметов. Ориентировка в пространстве. Счёт предметов. Величина. Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов. Группы предметов. Счёт
Октябрь	Счёт предметов до 6. Счёт предметов до 7. Счёт предметов до 8. Счёт предметов до 9
Ноябрь	Счёт предметов до 10. Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу. Сравнение групп предметов. Деление предметов на несколько равных частей
Декабрь	Порядковый счёт до 6. Деление полоски бумаги на две равные части. Порядковый счёт до 7. Порядковый счёт до 8. Порядковый счёт 9
Январь	Порядковый счёт до 10. Порядковый счёт до 10. Дни недели. Сравнение предметов по величине и цвету. Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте)
Февраль	Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине. Понятие «мерка». Уравнение групп предметов разными способами
Март	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырёхугольник. Геометрические фигуры. Геометрические фигуры: круг, овал. Составление узора из геометрических фигур
Апрель	Ориентировка в пространстве. Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом). Создание геометрических узоров. Части суток: утро, день, вечер, ночь
Май	Использование понятий «сначала, потом, раньше». Порядковые числительные в названии каждого дня недели. Использование понятий «сначала, потом, раньше». Порядковые числительные

Программное содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» состоит из двух составляющих, каждая из которых имеет свою базовую основу. Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых.

К концу года дети могут

В предметном окружении:

1. Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т. п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т. п.).
2. Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
3. Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
4. Знать, что предметы – творение человеческой мысли (человек постоянно изменяет предметы, делая их более полезными и удобными).
5. Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
6. Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

7. Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте, Правительстве России.
8. Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности — защищать Родину.
9. Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете.
10. Иметь представление о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках.
11. Иметь первичные представления о школе, библиотеке.

В природном окружении:

1. Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой
2. Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
3. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
4. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
5. Делать элементарные выводы и умозаключения.
6. Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
7. Определять происхождение рукотворных предметов.
8. Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
9. Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.
10. Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых. Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы), наблюдать за домашними животными (кошка с котятами, собака с щенками и т. д.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) и птицами на участке детского сада (ворона, воробей и т. п.).

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического воспитания, для овладения трудовыми навыками. По программе на занятия по конструированию отводится 2 часа в месяц.

К концу года дети могут

В конструировании:

1. Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
2. Создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
3. Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ребенок и окружающий мир.

Ознакомление с окружающим: предметное окружение. Явления общественной жизни.

Перспективное планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
сентябрь	1 сентября — День Знаний. Экскурсия	Мир профессий (учитель)	Этот удивительный мир книг (экскурсия в библиотеку)	Моя Родина.

	школу. Стартовая диагностика			
октябрь	Моя малая Родина. Экскурсия.	География родного края	Байкал жемчужина Бурятии	Викторина
Ноябрь	Дружная семья гору сдвинет	Почему я похож на маму, папу, бабушку и дедушку? Родословная.	Из чего сделаны мальчики, из чего сделаны девочки?	Солнце и планеты
декабрь	Природные зоны Земли	Природные зоны Земли	Земля – наш общий дом	Мир профессий (археолог)
Январь	Каникулы		История первобытного человека. Эволюция орудий труда.	Огонь на службе человека
февраль	Мир пластмассы.	Мир металлов. Опыты с магнитом.	Защитникам Родины славу поем!	Будем в армии служить
Март	Обойди весь белый свет, Лучше мамы в мире нет!	Предшественники современных кораблей	Мир профессий (водитель)	Мир профессий (художник- модельер, закройщик, швея)
Апрель	Покорение космоса	Дорога к звездам	Если ты оказался вдруг...	Юные герои войны
Май	Праздник Победы	Путешествие по реке загадок	Итоговая диагностика	

**Ознакомление с окружающим: природное окружение. Экологическое воспитание.
Перспективное планирование**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
сентябрь	Стартовая диагностика		Планета земля – наш общий дом	Экскурсия «Золотая осень».
октябрь	Воздушный океан. Опыты с воздухом	Беседа об осени	Влагоустойчивые и засухоустойчивые комнатные растения	Царица – вода
Ноябрь	Сравнение аквариума с речкой	Море бывает в беде	Цикл наблюдений за водой и снегом. Опыты с водой	Как белка и заяц проводят зиму в лесу
декабрь	Знакомство картой нашего края	Родной край	Красная книга.	Заповедные места
Январь	Каникулы	Каникулы	Наблюдение за черепахой. Как черепахи живут в природе?	Экскурсия в зимний парк
февраль	Беседа о лесе	Что мы знаем о птицах Жизнь птиц зимой	Шестиногие малыши	Кто главный в лесу? Живые цепочки
Март	Наблюдение за луком	Сравнение домашних и диких животных	Лес в жизни человека	Птицы нашего края
Апрель	Солнце – источник	Что где растёт,	Весенний уход за	Экскурсия в

	тепла и света. Опыты	кто где живёт?	комнатными растениями. Посадка комнатных растений	весенний парк
Май	Лекарственные растения	Наблюдение за первыми цветами	Итоговая диагностика	

Конструирование

Перспективное планирование

№ п/п	Тема занятия	Виды конструирования	Месяц
1	Экскурсия по микрорайону. Архитектура зданий	Работа с чертежами	сентябрь
2	Городок для игрушек	Из строительного материала	октябрь
3	Любимый уголок города	Из строительного материала	
4	Экскурсия. Мосты.	Работа с чертежами	ноябрь
5	По замыслу	Из строительного материала	
6	Мосты	Из строительного материала	декабрь
7	Снежный городок	Из природного материала	
8	Городской транспорт	Из деталей конструкторов	январь
9	Речной порт	Из деталей конструкторов	февраль
10	Железнодорожный вокзал (паровозик с вагонами)	Из использованного материала	
11	Аэропорт (самолет)	Из деталей конструкторов	март
12	По замыслу	Из деталей конструкторов	
13	Космические корабли	Из деталей конструкторов	апрель
14	Роботы	Из деталей конструкторов	
15	Новоселье у кукол. Мебель	Из деталей конструкторов	май

Образовательная область «Коммуникация»

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

1. развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
2. развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
3. практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку – одна из главных. Эта общая задача включает такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматически правильной речи, развитие связной речи. В содержание блока «Подготовка к обучению грамоте» входит совершенствование фонематического слуха, формирование представления о предложении, обучение делению предложения на слова, слова – на слоги и звуки, составление предложений из 2-3 слов и слов из 2-3 слогов.

К концу года дети могут:

1. Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
2. Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
3. В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами сло весной вежливости.

4. Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
5. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
6. Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Перспективное планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
сентябрь	Стартовая диагностика		Дети идут в школу (сюжетный рассказ)	Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов.
октябрь	Слова как выражение наших мыслей. Введение понятия «предложение».	К. Ушинский «Четыре желания» (пересказ)	«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Составление предложений по «живой модели».	Осень, осень, в гости просим (рассказ по картине-пейзажу)
Ноябрь	В. Бианки «Купание медвежат» (пересказ)	Слоги. Знакомство с односложными словами.	Мой первый день в детском саду (рассказ по плану)	Деление слов на слоги и составление слов из слогов.
декабрь	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук».	Лиса с лисятами (сюжетный рассказ по картине)	Нахождение местоположения звука в слове. Выделение из текста предложений.	Сказка «Как ежик выручил зайца» (сочинение сказки)
Январь	Каникулы		Деление на слоги двух-трехсложных слов. Местоположения звука в словах.	Зимушка-зима (сравнить картины И.Шишкина и И.Габаря)
февраль	Сказка «У страха глаза велики» (пересказ)	Знакомство со схемой звукового состава слова.	Моя любимая игрушка (рассказ на основе личного опыта)	Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу.
Март	Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук».	Моя мама (рассказ из личного опыта)	Составление графической схемы предложений предложениями.	Сюжетный (свободный рассказ по серии картинок)
Апрель	М. Пришвин «Золотой луг»	Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов.	Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку» (пересказ)	Знакомство со слогаобразующей ролью гласных звуков. Деление на слоги двух-трехсложных слов.
Май	Поисковая деятельность	Мы сочиняем сказки	Диагностика готовности к школе	

	области грамматики.			
--	------------------------	--	--	--

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

1. формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
2. развитие литературной речи;
3. приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В Программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

В круг детского чтения входят произведения УНТ, классическая и современная литература (отечественная и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

1. ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений; самостоятельное рассматривание детьми книг;
2. специальные занятия;
3. свободное общение с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

К концу года дети могут

1. Различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ («Это сказка (рассказ, стихотворение), потому что...»).
2. Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1-2 любимых стихотворения, 2-3 считалки; вспомнить 2-3 загадки.
3. Называть двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
4. Выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, рассказа.

Перспективное планирование

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
сентябрь	Стартовая диагностика детей		УНТ. Прибаутки «Братцы, братцы!..», «Федул, что губы надул?» «Ты пирог съел?»	М. Волошин «Осенью».
октябрь	«Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева)	Заучивание наизусть. А.С.Х. Пушкин. «Уж небо осенью дышало»	К.Андерсен. «Дюймовочка»	К.Паустовский «Теплый хлеб»
ноябрь	А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	М. Пришвин. «Курица на столбах»	«Волк и Лиса» (обр. И.Соколова-Микитов)	С.Есенин. «Пороша»
декабрь	Бурятские сказки	Заучивание наизусть. И.Суриков. «Зима»	А.С. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...»	Сказка В. Даль «Старик – годовик».
январь	Каникулы	Каникулы	Обрядовые песни	П.Ершов.

			«Коляда, коляда! А бывает коляда...», «Как пошла коляда», «Коляда, коляда, ты подай пирога».	«Конек-Горбунок»
февраль	П.Ершов. «Конек-Горбунок» (продолжение)	Заучивание наизусть. С.Есенин. «Береза»	С.Алексеев. «Первый ночной таран»	«Добрыня и Змей» (пересказ П. Колпаковой)
март	Заучивание наизусть. Ф.Тютчев. «Зима недаром злится»	Ш. Перро. «Мальчик пальчик» (пер. Б.Дехтерева)	«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться» (обр.К.Ушинского)	К. Драгунская «Лекарство от послушности».
апрель	Заучивание наизусть. Я.Аким «Апрель»	Ф.Тютчев. «Весенние волны»	Н.Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»	Х.К.Андерсен. «Гадкий утенок»
май	Заучивание наизусть. Е.Благинина. «Шинель»	Д.Хармс. «Иван Торопышкин»	Диагностика готовности к школе	

Образовательная область «Художественное творчество»

Данная образовательная область включает в себя следующие дисциплины: рисование, лепка, аппликация, ручной труд.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

1. развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);
2. развитие детского творчества;
3. приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми художественно-творческой деятельностью и развития креативности необходимы следующие условия:

1. обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать;
2. разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов;
3. уважение к творчеству детей, использование детских работ в оформлении помещений детского сада, в организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым.

Одна из важнейших задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, стремиться к содержательному общению, связанному с художественно-творческой деятельностью.

По Программе количество занятий по рисованию – 1 в неделю, по лепке и аппликации – 1 (чередуются), по ручному труду – 1-2 в месяц.

К концу года дети могут:

1. Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
2. Называть основные выразительные средства.
3. Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.

В рисовании:

1. Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
2. Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке:

1. Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.
2. Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
3. Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

1. Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
2. Создавать сюжетные и декоративные композиции.

В ручном труде:

1. Переплести бумажную основу полосками цветной бумаги.
2. Делать разметку по шаблону бумаги при изготовлении игрушек.
3. Изготавливать объемные игрушки.
4. Работать с иглой.

Изобразительная деятельность: Рисование

Перспективное планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
сентябрь	Стартовая диагностика		Лето	Золотая осень
октябрь	Рисование элементов хохломской росписи.	Кукла в национальном костюме.	Рисование с натуры. Комнатное растение	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.
ноябрь	В гостях у сказки	Сказочный дворец.	Портрет любимой мамы.	Декоративное рисование. Завиток.
декабрь	Зимний пейзаж.	Мой любимый сказочный герой.	Дымковская барышня.	Поздравительная открытка «С Новым годом»
январь	Каникулы		Новогодний праздник в детском саду	Жостовские подносы
февраль	Иней покрыл деревья.	Рисование иллюстраций к сказке «Заяц, петух и лиса»	Наша армия – родная.	Эта синяя сказка – Гжель
март	Поздравительная открытка для мамы.	Распиши матрёшку.	Знакомство с понятием «натюрморт»	Рисование с натуры. Ваза с ветками
апрель	Рисование по сказке «Конёк-Горбунок»	Этот загадочный космос.	Хитрая плутовка, рыжая головка.	Рисование городецкого коня.
май	Весна пришла.	Этот день Победы	Итоговая диагностика	

Изобразительная деятельность: Лепка, аппликация.

Перспективное планирование

Лепка.	Аппликация.
--------	-------------

Сентябрь.	
Фрукты для игры в магазин.	Поезд, на котором мы ездили в другой город.
Октябрь.	
Девочка играет в мяч	Осенний ковёр
Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин.	Декоративная композиция «Вазы с фруктами, ветками и цветами».
Ноябрь.	
Петушок с семьёй.	Рыбки в аквариуме.
Лепка фигуры человека в движении.	Наша новая кукла.
Декабрь.	
Девочка пляшет.	Вырежи и наклей любимую игрушку
Дымковские барышни.	Сказочная птица.
Январь.	
Дед Мороз.	Аппликация по замыслу.
Февраль.	
Фигурка животного.	Корабли на рейде.
Пограничник с собакой.	Вырежи и наклей какую хочешь картинку.
Март.	
Лепка посуды.	Поздравительная открытка для мамы.
Животные жарких стран.	Новые дома в нашем селе.
Апрель.	
Конёк- Горбунок.	Аппликация по замыслу.
Лиса крадёт за добычей.	Радужный хоровод.
Май.	
Персонаж любимой сказки.	Уточки плавают в пруду.
Лепка по замыслу	Весенний ковёр.

Ручной труд

Перспективное планирование

№ п/п	Тема занятия	Виды ручного труда	Месяц
1	Зонтики для гномов	Из бумаги и картона	сентябрь
2	Книжка-мальшка	Из бумаги и картона	
3	Лесная школа (еж, заяц, лиса, лесовичок)	Из природного материала	октябрь
4	Стайка воробьев	Из природного материала	
5	Овощи и фрукты для магазина (поролон).	Из использованного материала	ноябрь
6	Творим и мастерим (по замыслу)	Из использованного материала	
7	Санки для гномиков	Из бумаги и картона	декабрь
8	Мебель для гномиков	Из бумаги и картона	
9	Новогодние игрушки	Из бумаги и картона	
10	Семья осьминожек	Из бумаги и картона	январь
11	Плетеный коврик	Из бумаги и картона	февраль
12	Плетеный туесок	Из бумаги и картона	
13	Панно с цветами (коробка, ткань, нитки, бумага)	Из использованного материала	март
14	Волшебная иголочка	Работа с тканью	
15	Ателье для кукол (ремонт одежды)	Работа с тканью	

16	Ателье для кукол (пошив одежды)	Работа с тканью	апрель
17	Мышка с мышатами	Из бумаги и картона	
18	Творим и мастерим (по замыслу)	Из использованного материала	май

Образовательная область «Музыка»

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

1. развитие музыкально-художественной деятельности;
2. приобщение к музыкальному искусству.

Музыкальное развитие детей осуществляется и на занятиях, и в повседневной жизни.

Музыкальное занятие состоит из трех частей:

1. Водная часть. Музыкально-ритмические упражнения.
2. Основная часть. Слушание музыки, подпевание, пение.
3. Заключительная часть. Игра или пляска.

Музыкальные занятия проводятся по плану музыкального руководителя два раза в неделю.

К концу года дети могут:

1. Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
2. Определять, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец) и на каком из известных инструментов оно исполняется.
3. Различать части произведения (вступление, заключение, запев, припев).
4. Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.
5. Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях — интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.
6. Слышать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.
7. Выражать свои впечатления от музыки в движениях или рисунках.
8. Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая).
9. Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с аккомпанементом.
9. Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.
10. Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
11. Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать не сложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий.
12. Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами).
13. Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
14. Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

На основании вышеизложенного разрабатываются календарные планы воспитания и обучения детей, которые предусматривают изменения и корректировку в течение

учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

IV. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

1. физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
2. любознательный, активный;
3. эмоционально отзывчивый;
4. овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
5. способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
6. способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
7. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
8. овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
9. овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, позволяющими ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

V. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Качественная оценка эффективности образовательной деятельности невозможна без учета степени влияния педагогических воздействий на состояние здоровья и развития ребенка. Точность оценки и объективность анализа обеспечиваются набором современного аналитико-диагностического инструментария.

Автор методики	Метод сбора информации	Объект исследования
Мясоед П.А.	Экспресс-диагностика	Уровень психического развития дошкольников
Дыбина О.В., Анфисова С.В., Кузина А.Ю., Груздова И.В.	Наблюдения, выполнение заданий тестового и нетестового характера, беседы.	Технологическая, информационная и социально-коммуникативная компетентность.
Веракса Н.Н., Булычева А.И., Варенцова Н.С. и др. под редакцией Вераксы Н.Е.	Анкета, диагностические методики	Готовность ребенка к школе.

Мониторинг является значимой составляющей Программы, поэтому не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. При этом используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Периодичность мониторинга – 2 раза в год (1-2 недели сентября, 3-4 недели мая). Такой подход позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей. В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Учебно-методическое обеспечение

- Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. – М.: Просвещение, 1998
- Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. – Волгоград: Учитель, 2009
- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: Совершенство, 1998г.
- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: Совершенство, 1998г.
- Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. – М.: АЙРИС-пресс, 2009
- Максимов А.А., Тумакова Г.А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1993

Методическое сопровождение:

- Боголюбская М.К., Шевченко В.В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. – М.: Просвещение, 1970.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ Составитель Гербова В.В и др. – М.: Издательство «Оникс», 2010.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-7 лет: Методические рекомендации. Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.

Методическое сопровождение:

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Комарова Т.С., Филлиппс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1990.