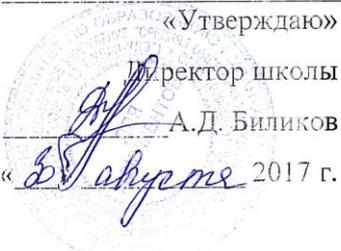


МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом «<u>30</u>» <u>августа</u> 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы А.Д. Биликов «<u>30</u>» <u>августа</u> 2017 г.</p> 
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу «Развитие речи и обучение грамоте»**  
**(старшая группа)**  
**на 2017 - 2018 учебный год**

Составила: Дугаржапова Д.Б.

Улан-Удэ  
2017

## Пояснительная записка

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Цели:** Продолжать развивать свободное общение как средство общения со взрослыми и детьми. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Развивать все компоненты устной речи детей: грамматический строй речи, связную речь - диалогической и монологической форм; формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать специальные дидактические игры и упражнения: «Вершки и корешки», «Кто лишний и почему», «Что не так», «Что изменилось?»

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Продолжать развивать фонематический слух.

Знакомить с разными способами образования слов, (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья) .

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах.

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам, придумывать небылицы.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем

### Задачи:

- Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи;
- Добиваться правильного и четкого произношения слов;
- Помогать активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта об игрушке, по сюжетной картине;
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми и взрослыми (что и где видел; кто купил обновку) ;

Упражнять в употреблении соответствующих форм словесной вежливости.

Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. .

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

- Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.

Для успешного решения задач проводятся игры: настольные, словесные, подвижные. Игры со словами активизируют речь и мышление детей

«Что получится, то и получится», «Кто это был?», «Свяжите цепочку» и др. В старшей группе проводится два занятия в неделю.

К концу года дети старшей группы могут:

- Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.

- Составлять по образцу простые и сложные предложения.

- Активно употреблять в речи слова, обозначающие: **эмоциональное состояние** (сердитый, печальный), **этические качества** (хитрый добрый, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница) .

- Рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказы о событиях из личного опыта, составлять небольшие рассказы творческого характера.

- Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.

№	Тема, цели	Содержание НОД при достижении цели	Количество занятий	Формы организации НОД продолжительность	Предметно – пространственная развивающая среда	Дата проведения
	«Осень»					
1	<p>Тема: «Наши игрушки»</p> <p>Диагностика</p> <p>(Познавательные интересы)</p> <p>Задачи. Обучающая. Выявить общее представление об игрушках выделяя, их признаки качества и действия; составлять описательный рассказ; употреблять предлоги согласовывая их с именем существительным.</p> <p>Развивать память слуховое внимание; закреплять правила обращения с игрушками;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Игра – мотивация</p> <p>«Что такое дружба?»</p> <p>Познавательная игра «Слушай внимательно, убирай старательно»</p> <p>беседа об игрушках</p> <p>Разрешение ситуации</p> <p>Игра «Магазин»</p> <p>Игра «Отнеси игрушку, которую назову»</p> <p>5 Итог: В какие игры мы играли?</p> <p>О чем беседовали?</p>	1	<p>Фронтально</p> <p>Интегрированное</p>	Игрушки	
2	<p>Диагностика</p> <p>Тема: «Мы – воспитанники</p>	<p>Моя группа – старшая!</p> <p>Старшие дети – это кто?(- беседа –</p>	1	Путешествие по группе	Фотографии детей на летнем отдыхе	

	<p>старшей группы»</p> <p>Задачи.</p> <p>Обучающая. Выявить у детей умение употреблять в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения; и отчетливом произношении звуков и их дифференциации.</p> <p>Развивать: внимание, память, речь.</p> <p>Воспитывающая. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.</p>	<p>рассуждение)</p> <p>«Где я отдыхал летом?</p> <p>Игра – «Здравствуйте!»</p> <p>Д/И « Хлопни в ладоши»</p> <p>Итог.: Что нового вы узнали?</p>			(Или иллюстрации)	
3	<p>Тема. Пересказ сказки «Заяц – хвастун»</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая. Учить детей составить план пересказа. Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p> <p>Развивающая. Совершенствовать интонационную выразительность</p>	<p>1. Чтение сказки</p> <p>2. Беседа по сказке.</p> <p>Объяснение непонятных слов</p> <p>Д/и «Маленький, большой, очень большой»</p> <p>3 Составление плана – пересказа.</p> <p>(О чем следует рассказать сначала,</p>	1	традиционное	Иллюстрации к сказке	

	<p>речь; упражнять в образовании существительных с суффиксом – ищ.</p> <p>Воспитывать смелость, решительность.</p>	<p>потом, дальше?)</p> <p>4.Пересказ по плану</p> <p>5.Итог.В какую игру играли?</p> <p>- С какой сказкой познакомились?</p> <p>6 Итог:..</p>				
4	<p>Тема Пересказ сказки «Заяц – хвастун»</p> <p>Задачи</p>					
4	<p>Тема: «Осень наступила»</p> <p>Задачи: Обучающая. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план; упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в подборе синонимов и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени.</p> <p>Дифференциация звуков [З],[С]</p> <p>Развивать восприятие к поэтическим произведениям о</p>	<p>1.Что такое коллективный, содержательный рассказ?</p> <p>2.Составление плана</p> <p>3.Д/и «Найди и назови приметы осени»</p> <p>4.Составление рассказа с помощью педагога.</p> <p>5Чтение стихотворений об осени.</p> <p>5 Д/игра «Синица или комар» [З], [С]</p> <p>6 Итог. В какие игры играли?</p> <p>Что делали? Чему научились?</p>	1	традиционное	<p>Картинки и игрушки в названиях которых есть звуки [С] [З].</p>	

	<p>природе</p> <p>Воспитывать умение любоваться красотой осени.</p>				
5	<p>Тема: Стихотворение И. Белоусова «Осень»</p> <p>Задачи.</p> <p>Обучающая. Учить внимательно, слушать. Обогащать речь детей прилагательными.</p> <p>Совершенствовать: диалогическую форму речи; интонационную выразительность речи.</p> <p>Помочь детям запомнить стихотворение.</p> <p>Развивать внимание и память.</p> <p>Игра «Ветерок» на развитие дыхания</p> <p>Воспитывать умение вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста</p>	<p>1Д/ игра «Найди приметы осени»</p> <p>О чем мы сегодня будем говорить?</p> <p>2Чтение первого четверостишия.</p> <p>Беседа: «Садик был... ( веселый)</p> <p>-Почему садик был веселый?</p> <p>-Кто изменил веселый садик?</p> <p>Повторение четверостишия</p> <p>Чтение детьми</p> <p>3 Уточнение ...совсем другой садик увидел поэт и удивился</p> <p>Чтение последующего четверостишия</p> <p>- Ветер, какой?</p> <p>- Дорожки, какие?</p> <p>Упражнение«Ветерок»</p>	1	Интегрированное	<p>Иллюстрации</p> <p>К стихотворению</p> <p>Султанчики для упражнения «Ветерок»</p>

		<p>4 Чтение стихотворения ( очень тихо),воспитателя с детьми</p> <p>5.Упражнение Скажи слово «Жди» - утвердительно и на распев.</p> <p>6 Повтори за мной без голоса.</p> <p>Чтение по желанию с помощью педагога.</p> <p>7 Итог: Чем мы сегодня занимались? Что узнали нового?</p>				
6	<p>Тема. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень» и составление рассказов по ней</p> <p>Задачи.</p> <p>Обучающая. Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путем введения в них, определений, дополнений, обстоятельств.</p> <p>Совершенствовать умение детей составлять, рассказы,</p>	<p>1 Загадывание загадки об осени. О чем сегодня будем говорить?</p> <p>2. Знакомство с Рассматривание картины «Золотая осень» И. Левитан</p> <p>3 Беседа по картине</p> <p>-Как бы вы назвали эту картину?</p> <p>- Какое время года и время суток изобразил художник?</p> <p>- Как об этом сказать одной фразой.</p>	1	Интегрированное	Картина «Золотая осень»	

	<p>придерживаясь плана.</p> <p>Развивать речь, внимание.</p> <p>Воспитывать умение слушать рассказы товарищей, умение любоваться красотой природы.</p> <p>2 я половина дня</p> <p>Познакомить со стихотворением З. Федоровой, И.Бунина, А. Плещеева Воспитывать умение любоваться природой.</p>	<p>4Состовление рассказа по картине.</p> <p>Музыкальный этюд «Осень»</p> <p>5Рассказ воспитателя</p> <p>6 Итог: Что мы учились составлять ? О каком времени года составляли рассказ?</p>				
7	<p>Тема Веселые рассказы.</p> <p>«Живая шляпа» , «Затейники»</p> <p>Задачи.</p> <p>Обучающая. Познакомить детей с новым произведением Н. Носова</p> <p>Учить анализировать характер и поступки героев; развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать интерес к литературе</p>	<p>1 Чтение рассказов Н. Носова</p> <p>2 Беседа по прочитанному.</p> <p>«Живая шляпа»</p> <p>1.Вспомнить названия произведений Н. Носова. ( по иллюстрациям)</p> <p>2. Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» и «Затейник»</p> <p>- понравились рассказы?</p> <p>- кому, какой рассказ понравился?</p>	1	Интегрированное	Иллюстрации к произведению	

	к чтению.	<p>- Где происходили действия в рассказе «Живая шляпа»</p> <p>-Какой отрывок вы хотели еще раз услышать?</p> <p>Игра: «Узнай по голосу» ( с использованием шляпы)</p> <p>Итог:</p>				
--	-----------	--	--	--	--	--

День народного единства

8	<p>Тема Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».</p> <p>Задачи.</p> <p>Обучающая.Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем</p> <p>Учить детей дифференцировать звуки [С], [Ц] Учить понимать вопросы: что?, какой? кто? И осмысленно подбирать слова, отвечающие на эти вопросы</p> <p>Развивать внимание, мышление.</p>	<p>1 Д/ игра «Путешествие»</p> <p>2 Игра: Сколько»</p> <p>3 Чтение стихотворения «Пудель» Что это - быль или небылица?</p> <p>4 Беседа по произведению.</p> <p>5 Найди слова отвечающие на вопрос какой?</p> <p>6 Отгадай «белочка» или «водичка»</p> <p>Итог: о ком мы читали произведение? Какие слова мы научились находить?</p>	1	Путешествие	Иллюстрации к произведениям С. Я. Маршака.	
---	---	---	---	-------------	--	--

	Воспитывать любознательность.					
9	<p>Тема: «Учимся вежливости»  Учить детей понимать значение вежливых слов, осмысленно их применять в повседневной жизни  Закреплять правила вежливого поведения  Вызвать желание вести диалог и слушать собеседника  формировать умение соблюдать нормы речевого этикета.  Воспитывать положительные черты характера, побуждать к добрым делам и поступкам.</p>	<p>1 Советы Бабы – яги.  2 Цветок вежливых слов  3 Картинки от доброго волшебника.  Рассказ детей по картинкам.  4 Пословицы о добре и вежливости  5 Сказка «Колобок»  Чему учит сказка?  - послушанию и доброте.  6 Относись к людям так, как ты бы хотел, чтоб к тебе относились.  7 Дифференциация звуков С и Ц  Игра»Вода или белочка»  Игра «Добрые слова»  8 Итог:</p>	1	Интегрированное	<p>Кукла – Баба – яга    Цветок,    Иллюстрации-картинки</p>	
10	<p>Тема: « Обучение рассказыванию: описание кукол»  Цель: Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание руководствоваться планом  Дифференцировать звуки: различать в словах звуки [С], [Ц]</p>	<p>1 Организационный момент  Кто к нам в гости пришёл?  2 Будьте внимательны!  Составление описательного рассказа .  Воспитатель описывает одну куклу, а дети другую.  3 Физминутка.  «Наша кукла»  4 Дети рассказывают о кукле</p>	1	Комплексное	<p>Кукла – ровесница,  школьница,  малышка</p>	

	Воспитывать умение со вкусом одеваться.	школьнице, а воспитатель о малыше. 5 Ди/игра «Хлопни в ладоши 6 Итог				
11	Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней Задачи Образовательная. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана, рассуждать о ее содержании; упражнять в подборе слов, близких по значению; в отгадывании описательных загадок на заданную тему. Развивать внимание, память Дифференциация звуков [С], [Ц] , выделить слова с заданным звуком из фразовой речи Воспитывать умение внимательно выслушивать товарищей, не перебивать ; бережное отношение к животным	1 Загадывание загадки. 2Выставляется картина Рассматривание по вопросам воспитателя - кто изображен на картине? - как их можно назвать? - Где они находятся? - Какой лес? И т. д. 3 Музыкальная игра «Не выпусти»муз., Т. Ломовой 3 Составление коллективного рассказа по картине По плану 4 Итог. Какую картину мы рассматривали?	1	Комплексное	Картина « Ежи» Запись к муз., игре. Пирамидки.	
12	Тема: «Лексико - грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Задачи. 1 Образовательная. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с	1 Упражнение Какой? (какая?, какое?) 2Игра – задание. Подумай, про кого и про что можно сказать крылатый, крылатая? (мохнатый, мохнатая, - это кто, что?) 3Физминутка 4Чтение сказки. 5 Беседа по прочитанному	1	Комплексное	Сказка с иллюстрациями.	

	<p>русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный. (обработка Карнауховой), помочь понять ее смысл.</p> <p>2 Развивать внимание, память, речь</p> <p>3 Воспитывать интерес к русским сказкам</p>	<p>- «Поняли, что бывает , когда один на другого кивает, свое дело делать не хочет?</p> <p>6 Повторение вместе с детьми концовки сказки «Так они живут.....»</p> <p>7 Итог:</p>				
13	<p>Тема: Учимся быть вежливыми</p> <p>Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»</p> <p>Задачи.</p> <p>1 Образовательная Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет» , научить выразительно читать его.</p> <p>2 Развивать фонематический слух через игру.</p> <p>3 Воспитывать умение корректно выражать свое мнение.</p>	<p>1 Упражнения «Как я поступлю»</p> <p>2 Обыгрывание ситуации.</p> <p>3 Чтение стихотворения «Совет»</p> <p>4 Повторение вместе с детьми (3-4 р)</p> <p>5 Чтение стихотворения наизусть, (учить выражать свое мнение в корректной форме.)</p> <p>6 Мнение детей . Кто лучше прочитал?</p> <p>7 Если останется время Игра « Скажи быстро, медленно, громко, тихо»т</p> <p>8Итог:</p>	1	Комплексное	Картинки с ситуациями.	
14	<p>Тема: « Литературный калейдоскоп»</p> <p>Цель: Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.</p> <p>Учить: логически мыслить, отгадывая загадки.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Воспитывать интерес к народной мудрости.</p>	<p>1 Путешествие по знакомым сказкам.</p> <p>Воспитатель в роли сказочницы.</p> <p>С помощью знакомой считалки попадаем в сказку.</p> <p>2 «Жили – были»</p> <p>3 Назови сказку.</p> <p>Рассказ по иллюстрациям.</p> <p>Прочитай стихотворение.</p> <p>4 Отгадай загадку.</p> <p>5Штриховка в тетрадах.</p>	1	Интегрированное	Иллюстрации к сказкам, рассказам	Печатные тетради.

		6 Итог:				
15	<p>ТЕМА: «Чтение стихов о поздней осени. Дидактические упражнения заверши предложения»</p> <p>Цели: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Воспитывать любовь к русской природе.</p>	<p>1 Уточнить время года 22 Вступительное слово воспитателя об осени. 3 Д/ игра «Закончи предложение» 4 Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Стих А. К. Толстого «Осень» 5 Музыкальная пауза. Танец произвольный с листьями. 6 Итог:</p>	1	Интегрированное	<p>Иллюстрация «Листопад»</p> <p>Произведения А. К Толстого, И. Бунина, А Майкова</p> <p>Музыкальная запись «Осень»</p>	
16	<p>Тема: Рассказывание по картине»</p> <p>Цель Учить с помощью раздаточных карточек и основы - матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ Учить правильно, строить предложение развивать связную речь, воображение Упражнять в отчетливом произношении звуков [Ш] [Ж] Воспитывать умение слушать своих товарищей.</p>	<p>1 Догадайся о чем мы сегодня будем говорить 2 Задание на фланелеграфе, размести картинки и составь рассказ. « Как то раз спустившись под воду, я увидел....» 3 Смна тематики , например «Лес.» 4 Знакомство со звуками. Игра «Повтори услышанный звук» 5 Итог: Мы научились создавать картины и рассказывать по ним.</p>	1	Классическое	<p>Картинки для фланелеграфа на тематику море, и лес. (можно поменять тему)</p> <p>Фланелеграф.</p>	
17	<p>Тема: «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</p> <p>Цель: Вспомнить известные русские народные сказки. Познакомить со сказкой</p>	<p>1 «Волшебный сундучок» 2 « Есть на свете люди хорошие, есть и похуже....» Как вы понимаете смысл выражения. Рассуждения</p>	1		<p>Произведение, иллюстрации к</p>	

	<p>«Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения.</p> <p>Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p> <p>Пополнить лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями, со словами и оборотами народной речи.</p> <p>Дифференциация звуков [Ш] [Ж]</p> <p>Воспитывать: доброту, трудолюбие, внимание к окружающим</p>	<p>3 Чтение сказки.</p> <p>4 Объяснения незнакомых слов</p> <p>4 Беседа по сказке.</p> <p>5 И стала она в добре поживать, лиха не зная»</p> <p>6Игра «Отгадай звук»</p> <p>6 Итог:</p>		Традиционное	сказке.	
НОЯБРЬ						
18	<p>Тема «Обучение рассказыванию»</p> <p>Цель: Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказки « Айога</p> <p>Учить находить в рифмовках слова со звуком</p> <p>[Ш], [Ж]</p> <p>Развивать мышление, речь, память.</p>	<p>1 Знакомство с нанайской сказкой «Айога»</p> <p>Чтение сказки «Айога» до слов Взяла мать лепешку и отдала соседской девочке».</p> <p>2 Придумывание детьми концовки сказки</p> <p>Воспитатель подсказывает варианты, по которым могут развиваться события.</p> <p>3Д/ Игра «Найди слова со звуком [Ш]</p>	1	комплексное	произведение	

	Воспитывать в детях ответственность	[Ж] 4 Дать задание на дом: пересказать сказку дома взрослым и вместе завершить ее. 5 Итог				
19	Тема «Завершение работы над сказкой «Айога» ЗАДАЧИ: Приучать детей ответственно относиться к заданиям педагога Учить понимать переносное значение пословиц, поговорок. Развивать связную речь Учить понимать переносное значение пословиц, поговорок. Способствовать умению рассуждать. Воспитывать отрицательное отношение к лени.	1 Домашнее задание 2 Рассказы детей ( придуманная дома концовка сказки) Чья сказка понравилась? Почему? 3 Пословицы и поговорки о труде, послушании. 4 Физминутка 5 Чтение сказки целиком Домашнее задание нарисовать девочку Айогу 6 Итог:	1	комплексное	Произведение, иллюстрации к сказке.	
20	Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Задачи :Знакомство с рассказом.	1 Найти в книжном уголке по иллюстрациям знакомые рассказы. Назвать их. 2 Чтение произведения Б. С. Житкова		комплексное	Книги , знакомые	

	<p>Помочь понять скрытые мотивы поведения героев. Побуждать рассказывать о своем отношении к героям, способствовать умению рассуждать. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Воспитывать добрые отношения.</p>	<p>«Как я ловил человечков»</p> <p>3 Подвижная игра на усмотрение педагога (Физминутка) «Журавли – журавли»</p> <p>4Беседа по содержанию рассказа</p> <p>5Каким можно назвать Борю? Чему учит рассказ?</p> <p>6 «Пошел котик на Торжок» - скажи изменяя логическое ударение.</p> <p>7Итог:</p>	1		<p>детям произведения</p> <p>Произведение Б. С. Житкова.</p>	
21	<p>Тема «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p>Задачи: Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p> <p>Обогатить и уточнить знание детей о медведях, их повадках, умение приспосабливаться к среде обитания</p> <p>Обогащение словаря (знойный, пестун)</p> <p>Способствовать развитию</p>	<p>1 Поинтересоваться, что дети знают о жизни медведей.</p> <p>2 Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p>3Что значат слова : пестун, знойный.. Повторение слов.</p> <p>Физминутка. «Медвежата»</p> <p>4Пересказ по частям.</p> <p>5 Нарисуй медвежонка (если останется время)</p>	1	Интегрированное	<p>» Подборка иллюстраций о жизни медведей</p> <p>Произведение В. Бианки «Купание медвежат»</p>	

	художественного творчества Воспитывать добрые чувства к живой природе	6 Итог:				
22	Тема: « Рассматривание и описание картины И. Шишкина « Рожь» ( к. - 112) Задачи: учить употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа (ботинок, чулок,, носков, тапочек, рукавичек) Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Развивать умение придумывать концовки к рассказам. Воспитывать патриотические чувства	1 Малая родина. 2 Беседа о родном городе 3 Рассматривание и описание картины 4 Чтение стихотворения А Фета «Зреет рожь над жаркой нивой». Слушание первой симфонии В. Калинникова. 5 Итог:	1	Комплексное	Картина Шишкина «Рожь» Предметные картинки	
23	Тема: « Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот» (ком – 103) ЗАДАЧИ. Образовательная. Учить произносить фразу с разной интонацией ( вопрос, удивление, обида недовольство) Упражнять в произношении чистоговорок и	1Организационный момент. 2Чтение стихотворения Л. Квитко «Я с бабушкой своею...» 3 Беседа по прочитанному 4 физминутка «Моя семья» 5 Отгадай загадку о членах семьи	1	Интегративное	Картина «Семья» Наличие загадок о семье.	

	<p>скороговорок на звуки [С],[Ц],[Ш],[Щ] в разном темпе и с разной силой голоса</p> <p>Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о членах своей семьи</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к бабушкам, мамам. Учить дружить , уважать старших.</p>	<p>6 Нарисуй семью.</p> <p>7 Итог:</p>				
24	<p>Тема: «Пересказ Е. Чарушина «Лисята» (Гербова)</p> <p>Задачи</p> <p>учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p> <p>Закреплять умение правильно произносить звуки [С] [Ш] , протяжно на одном выдохе</p> <p>Обогатить и уточнить знание детей о лисах, их повадках, умение приспосабливаться к среде</p>	<p>1 Организационный момент.</p> <p>«Отгадай животного»</p> <p>2 Чтение Е. Чарушина «Лисята»</p> <p>3 Пересказ рассказа.</p> <p>4Физминутка. «Мы лисята»</p> <p>5 Словесная игра</p> <p>6 Рисование лисят</p> <p>6 Итог:</p>	1	Комплексное	Иллюстрация «Лисята»	

	<p>обитания.</p> <p>Развивать наблюдательность,</p> <p>Воспитывать любовь к животным</p>					
25	<p>Тема: Чтение рассказа «Верблюжья варежка»Г. Снегирев. (Гербова)</p> <p>Задачи. Выявить у детей знания о домашних животных Почему их так называют?</p> <p>Проверить как они усвоили новые сведения. предложить доказать , что верблюды домашнее животное.</p> <p>Закреплять умение правильно произносить звуки [С] [Ш] ,</p> <p>Развивать любознательность., мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать любовь к животным</p>	<p>1 Рассматривание картинок из серии «Домашние животные» Почему они считаются домашними животными?</p> <p>2 Интерактивная игра «Кто лишний?»</p> <p>3 Верблюд – домашнее животное. Почему?</p> <p>4 Словесная игра на развитие з,К,Р,</p> <p>5 Задание в тетради (штриховка)</p> <p>6. Итог:</p>	1	Интегративное	<p>Иллюстрации : «Домашние животные</p> <p>Интерактивная игра «Кто лишний?»</p>	
ДЕКАБРЬ						
	Тема «Чтение стихотворений о	1 Экскурсия по художественной				

26	<p>зиме»</p> <p>Задачи. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии..</p> <p>Учить правильно строить предложения .</p> <p>с однородными членами; распространять предложения путем введения в них определенных дополнений, обстоятельств</p> <p>Уточнить знания о художниках и поэтах.</p> <p>Развивать наблюдательность, учить любоваться картинами, художественным словом, , развивать эстетический вкус.</p> <p>Закрепить знания о последовательности времен года , времен суток.</p> <p>Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей</p>	<p>галерее.</p> <p>- О каком времени года мы сегодня поговорим?</p> <p>2 Вступительное слово воспитателя о зиме.</p> <p>3 Чтение стихотворения И. Бунина «Первый снег»</p> <p>Уточнить и объяснить непонятные детям слова Когда бывает закат: утром или вечером? День солнечный и морозный, как выглядит закат?(Яркий пурпурный)</p> <p>4 Чтение Отрывка из романа А. Пушкина « Евгений Онегин».</p> <p>Вот север, тучи нагоня...</p> <p>5 Чтение И. Никитина «Встречи зимы»</p> <p>6Поинтерисоваться у детей кому какое стихотворение понравилось?</p> <p>7 Рисование под музыку П. И. Чайковского «Времена года» «Зима» (если позволит время)</p>	1	Интеграция	Картины, иллюстрации	
----	---	---	---	------------	----------------------	--

		6 Итог:				
28	<p>Тема: «Пересказ эскимосской сказки Как лисичка бычка обидела»</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её.</p> <p>Продолжать знакомить с картой России. Развивающая.</p> <p>Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений .</p> <p>Воспитывать дружелюбие.</p>	<p>1 Знакомство с новой сказкой Как лисичка бычка обидела»</p> <p>а) Кто кого обидел? Кто такой бычок?, Как он выглядит?</p> <p>б ) Хотите знать, где это случилось и как?</p> <p>2 Чтение сказки. Понравилась вам сказка?</p> <p>3Беседа по прочитанному</p> <p>а) Показ по карте, ( север, где живут эскимосы)</p> <p>б) Какой бычок в этой сказке?</p> <p>в)А какая в этой сказке лисичка? И т., д.</p> <p>4Повторное чтение.</p> <p>5Физминутка: «Морская волна» (произнесением звука [Ш] громко, тихо, шепотом. [С]</p> <p>б) пересказ по частям. Если останется время можно инсценировать</p>	1	Интегрированное	Произведение, иллюстрация – бычка.	

		7 Итог..				
29	<p>Тема: «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» (поделить сказку на два занятия)</p> <p>Задачи. Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце» Учить воспринимать образное содержание сказки.</p> <p>Учить правильно, выстраивать предложение отвечая на вопросы. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [С] [Ш].</p> <p>Воспитывать любовь к животным</p>	<p>1 Вспомнить сказку «Хозяйка Медной горы»</p> <p>2 Чтение сказки Павла Бажова «Серебряное копытце»</p> <p>а) Как называется сказка, отрывок из которой я прочитала?</p> <p>б) Назовите автора , сказки..</p> <p>в) Назовите персонажи сказки..</p> <p>3 Игра на различение звуков [С],[Ш]</p> <p>4 Физминутка</p> <p>5 Итог:</p>	1	интегрированное	<p>Портрет писателя</p> <p>Иллюстрации к сказке (возможно показ фильма) «Хозяйка медной горы» на кануне занятия.)</p>	
30	<p>Тема: «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» ( продолжить чтение сказки)</p> <p>Цель Продолжать знакомить со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»</p> <p>Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью</p>	<p>1 продолжить чтение сказки</p> <p>2 а) .Понравилась ли сказка?</p> <p>б) Каму какой отрывок понравился?</p> <p>в)Зачитать понравившиеся эпизоды</p> <p>3Физминутка.</p> <p>4Игра на различение звуков [С] ,[Ш]</p>	1	интегрированное	<p>Портрет писателя</p> <p>Иллюстрации к сказке</p>	

	упражнений на различение звуков [С] [Ш]. Воспитывать любовь к животным	5Итог:				
31	Тема: «Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце» . Слушание стихотворения К. Фофанова. Цель: Расширять творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтического произведения. Воспитывать чувство прекрасного	1 Вспомним прочитанную сказку П. Бажова 2 Беседа по загадочной сказке: - Откуда появилась эта драная, тощая кошка Муренка? И т., д. Воспитатель учит грамотно строить предложения. 3Физминутка 4 Беседа о лесной красавицы 5 Чтение произведения К. Фофанова «Нарядили елку...» «О чем вспоминает елка?» Интересуется педагог. 6 Итог?	1	интегрированное	Иллюстрации: к сказке «Серебряное копытце»; хвойный лес, нарядная елка.	
32	Тема: «Заучивания стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Цель: Вспомнить с детьми произведения С. Я. Маршака.	1 Вспомните и назовите произведения С. Я. Маршака. 2Чтение стихотворения «Тает месяц молодой»	1	традиционное	Произведения С. Я. Маршака	

	<p>Помочь понять запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой?» Учить подбирать близкие по смыслу слова.</p> <p>Воспитывать проявление, чуткость к художественному слову.</p>	<p>Повторное чтение.</p> <p>3 Разбор и заучивание стихотворения. Проговаривание первых двух строчек. Д/ игра «Подбери слово»</p> <p>(Хоровой и 2-3 индивидуальных ответа)</p> <p>Что за ворота такие? Дети интонацией учатся передавать торжественный выход солнца.</p> <p>4 Чтение стихотворения целиком.</p> <p>5 Итог:</p>				
33	<p>Тема: «Дидактические игры со словами»</p> <p>(Диагностика)</p> <p>Цель: Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.</p> <p>Учить определять позицию звука в слове [С], [Ш]</p> <p>Воспитывать: умение внимательно слушать ответы своих товарищей.</p>	<p>1 Д/ игра «Я начну, а ты продолжи»</p> <p>2 «Подбери рифму», «Игры со словами»</p> <p>3 Физминутка</p> <p>4 Развитие мелкой моторики (обведи рисунок)</p> <p>5 Позиция звука.</p> <p>6 Итог</p>	1	комплексное	<p>Материал к играм</p> <p>Тетради.</p>	

Январь

34	<p>Тема: Беседа на тему : «Я мечтал...»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери рифму»</p> <p>Задачи: Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.</p> <p>Развивать воображение, творчество. память, внимание, связную речь.</p> <p>Воспитывать умение слушать рассказчика.</p>	<p>1 Учимся правильно говорить</p> <p>2 а)Вспомни и расскажи про новый год.(прошедшие каникулы)</p> <p>б) нарисуй картинку по теме.</p> <p>3Физминутка</p> <p>4 Д/ игра» Подбери рифму»</p> <p>5 Рефлексия</p>	1	комплексное	<p>Фотографии прошедшего утренника, семейного нового года. ( материал помогающий вспомнить ребенку прошедшие каникулы)</p>	
35	<p>Тема: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»</p> <p>Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением. Помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p> <p>Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков</p>	<p>1 Практическая работа в книжном уголке: «Где тут сказки, где рассказ, а где стихотворения». Докажите, почему вы так решили?</p> <p>2Сказки в стихах.</p> <p>3Физминутка</p> <p>4Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»</p>	1	. комплексное	<p>Знакомые произведения в книжном уголке.</p>	

	[3] [Ж] Развивать воображение Воспитывать любовь к книгам.	5 Сказка или рассказ 6 Игра на различение звуков [З],[Ж] 7Рефлексия				
36	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечение». Цель: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины( целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного) Развивать внимание, память Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	1 «Зима – чудесное время года!» 2 Демонстрация картины «Зимнее развлечение» 3 Беседа по картине: - Как можно назвать картину? - Какая погода стояла в тот зимний день Последовательное рассматривание и рассказывание детьми отдельных эпизодов. 4 Физминутка. 5 Составление рассказа о картине в целом с придумыванием концовки. 6 Отгадай загадку 7 Итог.	1	комплексное	Картина «Зимнее развлечение»	
37	Тема . Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» Задачи. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина	1 Д/ игра «Рифмы» 2 Чтение Б. Шергина «Рифмы» 3 Беседа по прочитанному.	1	комплексное	Сказка Б. Шергина	

	<p>«Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово».</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами</p> <p>Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [З] [Ж]</p> <p>Развивать: внимание.</p> <p>Воспитывать любовь к книгам</p>	<p>4 Физминутка</p> <p>5 Игра на различение звуков [З] ,[Ж]</p> <p>6 Работа в тетрадах</p> <p>6 Итог</p>			<p>«Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»</p> <p>Печатные тетради.</p>	
38	<p>Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»</p> <p>Задачи. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)</p> <p>Обогащать речь существительными, обозначающими птиц.</p> <p>Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [З] [Ж]</p> <p>Развивать интерес к литературе.</p>	<p>1Д/ игра «Назовите птицу»</p> <p>2 Чтение сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»</p> <p>3Беседа по прочитанному.</p> <p>4Физминутка «Сова»</p> <p>5Повторное чтение</p> <p>6 Пересказ. (Если останется время, то пересказ по ролям)</p> <p>7 Игра на различение звуков [З] ,[Ж]</p>	1	традиционное	<p>Иллюстрации: соловья и вороненка.</p>	

		8 Итог				
39	<p>Тема. Чтение стихотворения о зиме.</p> <p>Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»</p> <p>Задачи. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство (в сокращении). Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [З] [Ж]</p> <p>Воспитывать чувство прекрасного.</p>	<p>1 Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер», И. Сурикова «Зима» С. Есенин «Поет зима аухает...» ( отрывок по выбору педагога)</p> <p>Объяснение непонятных слов, зачитывание понравившихся строчек.</p> <p>2 а) Чтение стихотворения И. Сурикова «Детство»</p> <p>б)Беседа по содержанию стихотворения</p> <p>3 Заучивание четверостишия.</p> <p>4. Чью декламацию ты считаешь убедительнее?</p> <p>5 Игра на различение звуков [З] ,[Ж]</p> <p>6 Работа в тетрадах</p> <p>Итог.</p>	1	традиционное	Иллюстрации о зиме..	

ФЕВРАЛЬ

40	<p>Тема: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение « Что это»</p> <p>Задачи. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.</p> <p>Развивать : воображение, мышление, речь, творческие способности, мелкую моторику пальцев рук. ). Упражнять детей в умении различать на слух сходные по звучанию звуки [Ч] [Щ]</p> <p>Воспитывать умение слушать рассказы своих друзей.</p>	<p>1 Рассмотреть знакомые картинки « Обитатели морских глубин»</p> <p>2 а) Создание картинки на фланелеграфе.</p> <p>б) Пальчиковая гимнастика.</p> <p>в) Рисование картинке на бумаге</p> <p>3 Рассказывание по рисункам. - « Однажды из батискафа я увидел такую картину...»</p> <p>Д/ игра «Кто? Что?»</p> <p>4 Игра на различение звуков [Ч] ,[Щ]</p> <p>5 Итог:</p>	1	путешествие	Иллюстрации, картинки , обитателей морских глубин.	
41	<p>Тема..Беседа на тему: « О друзьях и дружбе»</p> <p>Задачи .Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности..</p>	<p>1Беседа: «Кто такой друг? - Я, хороший друг?</p> <p>2 а)История произошедшая с медвежонком</p>	1	интегрированное	Картинки отображающие	

	<p>Развивать устную речь; обогащать словарный запас.</p> <p>Воспитывать нравственные поступки.</p>	<p>- как бы поступил, ты?</p> <p>б)Случай из жизни детей</p> <p>- Почему захныкал Саша?</p> <p>в). История из жизни Юры</p> <p>- Как вы думаете, правильно поступил Юра?</p> <p>Повтори слова, которыми Юра утешил Олю.</p> <p>г) Пословицы и поговорки о друзьях.</p> <p>3Проговаривание речевки. «Все мы дружные ребята» (стр 231- комплексные занятия)</p> <p>4. Итог</p>			поступки детей	
42	<p>Тема «Моя любимая игрушка»</p> <p>Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Подскажи слово»</p> <p>Задачи. Обучающая. Учить детей составлять рассказы на темы мз</p>	<p>1 Вводная часть (загадать загадку об игрушках)</p> <p>2 Рассказ о любимой игрушке. ( 3-4 рассказчиков)</p>	1	комплексное	Мяч для игры	

	<p>личного опыта.</p> <p>Упражнять: в образовании слов – антонимов; в умении задавать вопросы рассказчику. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по звучанию звуки [Ч] [Щ]</p> <p>Воспитывать умение внимательно слушать рассказы друзей, хорошо относиться к игрушкам.</p> <p>..</p>	<p>а) Вопросы детей к рассказчику</p> <p>б) вопросы воспитателя к рассказчику.</p> <p>3 Словесная игра : «Назови противоположное слово»</p> <p>4 Игра на различение звуков [Ч] ,[Щ]</p> <p>5 итог:</p>				
43	<p>Тема Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка» (в обработке М. Булатова)</p> <p>Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Царевна лягушка»</p> <p>Упражнять детей в умении различать на слух сходные по звучанию звуки [Ч] [Щ] Работа в тетрадях</p>	<p>1 Организационный момент.</p> <p>2 Чтение сказки.</p> <p>3 Вопросы по сказке.</p> <p>4 Игра на различение звуков [Ч] ,[Щ]</p> <p>5 Итог:</p>	1	комплексное	<p>Иллюстрации к сказке</p> <p>Печатные тетради.</p>	

	Воспитывать желание слушать сказку					
44	<p>Тема. Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж»</p> <p>Цель. Обучающая. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; Развивающая. совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>1 Организационный момент</p> <p>2 Чтение сказки</p> <p>а) зачитать понравившейся детям отрывок</p> <p>б) Вопросы. Ответы детей близкие к тексту.( хоровые ответы и индивидуальные.</p> <p>в) Повторное чтение сказки с установкой на пересказ.</p> <p>3Пересказ</p> <p>4Игра – драматизация.</p> <p>5 Итог:»И пошла слава про храбрость ежову...»</p>	1	комплексное	Произведение.	
45	<p>Тема Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»</p> <p>Задачи. Обучающая. Совершенствовать умение читать</p>	<p>1 Организационный момент</p> <p>2Чтение стихотворения «Чудаки»</p> <p>3 Драматизация стихотворения</p>	1	Комплексное	произаедение	

	стихотворение по ролям.  Развивать логическое мышление. Активизация словаря «кушак», «колпак» Упражнять детей в умении различать на слух сходные по звучанию звуки [Ч] [Щ]	«Чудаки» (2 – 3 раза)  4 Оценка детьми импровизации  5 Игра «Закончи фразу»  6 Игра «Отгадай звук»  7 Итог				
46	Тема Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».  Задачи. Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии Дикие животные П. Миньшиковой). Активизировать в речи детей однокоренные слова; воспитывать умение устанавливать причинно – следственные зависимости и формулировать простейшие выводы; находить удачные сравнение для характеристики природных явлений; рассказывать по картине последовательно, живо, придерживаясь плана  Воспитывать бережное отношение к природе.	1 Организационный момент Демонстрация иллюстрации зайцы в летнее и зимнее время года.  - Что вы знаете о зайцах? Как выглядят?, Где живут? Чем питаются?  2 а) Рассматривание и озаглавливание картины детьми.  б) Рассказ детей о лесной поляне;  - Как выглядел заяц?  - Что увидел беляк?  - Опишите зайцев в момент встречи.  в) Составление рассказов детьми  г) Образец рассказа педагогом  3 Игра «Волк и зайцы»	1	Комплексное	Картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Миньшиковой.	

		7 Итог				
47	По картине «Мы для милой мамочки...» Задачи Помогать детям составлять картины с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Воспитывать внимательное отношение, заботливое отношение к матери.	1 Организационный момент 2 а)Игра: «Сыщики» б)Придумайте название к трем картинкам. в) Составление рассказов по каждой картинке г) Уточняющие вопросы по картинкам д) Физминутка 3Составь рассказ не пропуская картинки. 4 Магазин подарков. 5 Итог	1	Комплексное	Картинки к занятию	
МАРТ						
48	Тема Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	1 Организационный момент. Самое лучшее слово на свете – мама! 2 Рассматривание фотографий.	1	интегрированное	Произведения Материал для сюрприза.	

	<p>Задачи .Помочь детям понять, как много сил и времени отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам:</p> <p>Обучающая .Учить детей дифференцировать звуки [Ц],[Ч].</p> <p>Развивающая. Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывающая. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p>	<p>а) Рассказ детей о маме . (4 -5 детей)</p> <p>б) Чем и как можно помочь маме дома?</p> <p>в) Прояви заботу к маме.</p> <p>3 Чтение стихотворения «Посидим в тишине»</p> <p>- Расскажите, о ком прочитала стих?</p> <p>4 Чтение стихотворения «Перед сном»</p> <p>5 Игра: «Назови правильно звук»</p> <p>6 «Сюрприз для мамы»(можно приготовить в свободное от занятий время)</p> <p>7 Итог</p>				
49	<p>Тема Беседа Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</p> <p>Задачи</p> <p>Обучающая Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями Учить детей дифференцировать звуки [Ц],[Ч].</p>	<p>1 Организационный момент -. Что интересного принес почтальон?</p> <p>2 а)Рассматривание картинок.</p> <p>б)Восстанови порядок</p> <p>в) Придумай название к каждой картинке.</p> <p>г)Рассказ четверых детей по</p>	1	комплексное	Картинки для занятия	

	<p>Развивать связную речь, внимание, память.</p> <p>Воспитывать умение слушать рассказчика.</p>	<p>картинкам</p> <p>3 Составление рассказа . Расскажи и картинку не пропусти.</p> <p>4 Игра «Назови звук»</p> <p>5 Итог</p>				
50	<p>Тема Рассказывание на тему: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с международным женским днем» Дидактическая игра:» Где мы были мы не скажем...»</p> <p>Задачи. Обучающая. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта;</p> <p>Развивать инициативу, способность импровизировать.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к взрослым.</p>	<p>1 Организационный момент. Воспоминание о весеннем празднике.</p> <p>2 Рассказ детей: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада.</p> <p>3 Дидактическая игра:» Где мы были мы не скажем</p> <p>4 Итог</p>	1	комплексное	Если возможно, то фотографии о празднике.	
51	<p>Тема Чтение рассказа из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».</p> <p>Дидактическая игра «Закончи предложение»</p> <p>Задачи.</p>	<p>1 Организационный момент . Отгадай загадку.</p> <p>2 а) Рассматривание картинки: «Пингвины»</p>	2	интеграция	Произведение; картинка «Пингвины»	

	<p>Обучающая. Учить строить сложноподчиненные предложения.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Расширять знания об окружающем через художественную литературу.</p> <p>Воспитывать: добрые чувства к природе; интерес к художественной литературе.</p>	<p>б) беседа по картинке</p> <p>3 Чтение глав из книги Г. Снегирева «Про пингинов» :»Пингвинный пляж», «Любопытные», «Отважный пингвиненок», «Камушки».</p> <p>а) Что из прочитанного вам запомнилось? Зачитать понравившиеся эпизоды.</p> <p>д) Физминутка «Пингвинёнок»</p> <p>4 Д/ игра. «Заверши предложение»</p> <p>5 Итог</p>				
52	<p>Тема. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингинов».</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Задачи</p> <p>Обучающая. Учить детей, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева « Про пингинов» (по своему выбору)</p> <p>Развивать устную речь; мелкую моторику руки; умение детей на слух дифференцировать звуки</p>	<p>1 Организационный момент. а) Назови и расскажи о животных Севера.</p> <p>б) Г. Снегирева «Про пингинов», это сказка или рассказ?</p> <p>2 вспомнить про кого рассказы, что произошло с пингвинятами.</p> <p>3 а) Создать условия для пересказа.</p> <p>б) заслушивание 4-5 детей.</p> <p>4 Физминутка.</p> <p>5 Рисование «Животные севера»</p>		комплексное	Пригласить кого-нибудь из сотрудников на занятие.	

	[Ц],[Ч] . Определи звук в слове.. Воспитывать интерес к животным севера.	Д/игра «Назови звук» 4Итог				
53	Тема Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Задачи: Обучающая. Познакомить с рассказом В. Драгунского «Друг детства» , раскрыть характер главного героя Дениски,; помочь оценить им поступок мальчика. Развивать устную речь. мелкую моторику руки; умение детей на слух дифференцировать звуки [Ц],[Ч]. Воспитывающая	1 Организационный момент. Выяснить у детей кем они хотели быть и почему. 2 Чтение рассказа 3 Беседа: – Кто является героями произведения? - Какие моменты, эпизоды рассказа вам особенно запомнились, понравились? - Какое у Дениски настроение? - Почему Дениска заплакал? - Какой Дениска? 4Д/ игра «Определи звук в слове» 5 Итог	1	комплексное	Портрет писателя.	
54	Тема Чтение сказки «Сивка – Бурка» Задачи.Вспомнить волшебные русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Сивка –	1 Организационный момент. «Что значит - волшебная сказка, значит в них?...» 2 « ... число три постоянно присутствует в сказке». Почему? Будьте	1	комплексное	Подборка русских народных сказок. Иллюстрации к сказке	

	<p>Бурка»</p> <p>Обучающая Воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей. Учить подбирать однокоренные слова. Активизация словаря : «Гаркнул»</p> <p>Развивать устную речь; умение выразить свое отношение к героям.</p> <p>Воспитывать интерес к русскому фольклору.</p>	<p>внимательны, и в этой сказке все повторяется трижды.</p> <p>3 Чтение сказки.</p> <p>4. Беседа по сказке.</p> <p>а) Что случилась в сказке трижды?</p> <p>б) Почему она называется волшебной?</p> <p>5 Д/игра « Подбери слово»</p> <p>6 Итог</p>				
55	<p>Тема Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»</p> <p>Аппликация. «Сказочная птица» (к-ое -.278)</p> <p>Задачи Помочь запомнить стихотворение</p> <p>Обучающая. Помочь понять образное выражение; учить передавать образ сказочной птицы</p> <p>Развивать память, внимание, воображение, умение выделять красивые работы., развивать двигательную активность в игре.</p>	<p>1 Организационный момент. Отгадай загадку.</p> <p>2 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»</p> <p>а)рассматривание ласточки на картинке.</p> <p>б)Как ее отличить от других птиц?</p> <p>3 П/ игра «Пчелки и ласточка»</p> <p>4 Аппликация «Сказочная птица»</p> <p>5 Итог</p>	1	ное интегрирован	<p>Иллюстрация «Ласточка»</p> <p>Цветная бумага, ножницы, клей, образец сказочной птицы.</p>	

	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы Воспитывающая чувства прекрасного					
56	<p>Тема Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна» Декоративное рисование: Роспись посуды для кукол.( к- ое- 280)</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая. Учить слушать стихи, определять о каком времени года говорится; строить правильно предложения.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, внимание, творческое воображение</p> <p>Закреплять умение работать гуашевыми красками, готовить на палитре нужные оттенки цветов.</p> <p>Воспитывать чувство прекрасного</p>	<p>11 Организационный момент «Отгадай загадку.</p> <p>2 Чтение а) стихотворения Г. Ладонщикова «Весна»</p> <p>3 Беседа по стихотворению</p> <p>- О каком времени года говорится в стихотворении?</p> <p>- Какие признаки весны названы в стихотворении?</p> <p>- какие еще приметы весны вы знаете?</p> <p>4 Динамическая пауза с мячом. «Весенние слова»</p> <p>5 Игра «Закончи предложение»</p> <p>6 Роспись посуды»</p> <p>7итог.</p>	1	интегрированное	Картина «Весенний пейзаж» ;гуашь, палитра, силуэты посуды, кисть	

АПРЕЛЬ

57	<p>Тема. «Чтение стихотворений о весне». Дидактическая игра «Угадай слово»</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая. Учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения.</p> <p>Развивающая. Продолжать приобщать детей к поэзии; Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Р],[Л].</p> <p>Воспитывающая</p>	<p>1 Организационный момент. «Замечательный месяц апрель!» Вспомнить стих «Осень» И. Белоусова.</p> <p>2 Чтение стихотворений о весне.</p> <p>3 Выяснить, какое стихотворение понравилось?</p> <p>4 Словесная игра «Угадай слово» Игра «Назови правильно звук»</p> <p>Итог</p>	1	Т Комплексное	Пейзажи о весне	
58	<p>Тема. Обучение рассказыванию по теме: «Мой любимый мультфильм»</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая. Помочь составить рассказ из личного опыта. Правильно строить предложение. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Р],[Л].</p> <p>Развивать устную речь, память</p>	<p>1 Организационный момент.</p> <p>2 Образец рассказа воспитателем</p> <p>3 Рассказы детей</p> <p>4 Игра «Отгадай мультфильм»</p> <p>5 Игра «Четыре пирамидки»</p> <p>6 Итог</p>	1	интегрированное	Отрывки из мультфильмов	

	внимание Воспитывающая. Слушать собеседника					
59	Тема.Повторение программных стихотворений. Заучивание В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная» Задачи: Обучающая.Помочь запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная» Развивающая.Вспомнить стихи ранее выученные; память , внимание. Воспитывать в детях умение видеть, чувствовать красоту природы.	1 Вводное слово воспитателя. . Чтение знакомых стихов..Чтение детьми знакомых стихов 2. а)Чтение нового стихотворения воспитателем.(слушание записи ручья) б) Беседа по прочитанному. - вода в лесных речках, какая? - Вода журчит, продолжает воспитатель , разговаривает с бережком.... 3 Повторное чтение 4 Дети задают вопросы реченька, а воспитатель – реченька отвечает. Затем дети задают вопросы. 5 Итог	1	комплексное	Картинка лесного ручья.	
60	Тема. «Пересказ загадочных историй»(по Н. Сладкову) Задачи:	1 Знакомство с писателем Н. И. Сладковым 2 а)Чтение первой части рассказа	1	интегрированное	Портрет писателя	

	<p>Обучающая. Продолжать учить детей пересказывать.</p> <p>Развивать мышление, устную речь.</p> <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Р],[Л].</p> <p>Воспитывать умение слушать.</p>	<p>«Красный снег»</p> <p>б) Рассуждения по прочитанному. Зачитывание отгадок.</p> <p>в) Я, загадаю, а кто - то расскажет отгадку.</p> <p>3 Физминутка</p> <p>4 а)Чтение рассказа «Волосатое дерево»</p> <p>б) Рассуждения по прочитанному. Зачитывание отгадки.</p> <p>5 Пересказ</p> <p>6 Д/ игра «Отгадай звук»</p> <p>7 Итог</p>				
61	<p>Тема.Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»( Копл., стр – 357)</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая.Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга». Продолжать формировать умение кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам</p>	<p>1 Вводное слово воспитателя. Загадывание загадки.</p> <p>2 Чтение отрывка произведения К. Паустовского «Кот – ворюга»</p> <p>3П/ игра «Летучая мышь»</p> <p>4 Повтори скороговорку.</p> <p>5 Лепка кота.</p>	1	комплексное	<p>Картинки к произведению</p> <p>Портрет писателя</p> <p>Дощечки, пластилин.</p>	

	<p>Развивать речь, логическое и образное мышление. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Р],[Л].</p> <p>Закреплять умение лепить зверька.</p> <p>Воспитывать доброту отзывчивость, любовь к животным; умение сопереживать</p>	6 Итог				
62	<p>Тема. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая.Активизировать словарь детей.</p> <p>Развивать: внимание, мышление.</p> <p>Воспитывать чувство юмора.</p>	<p>1Игра «Что получится, то и получится»</p> <p>2Чтение небылицы на выбор(«Богат Ермошка, или Д. Хармс «Иван Торопышкин»</p> <p>3 Придумывание коллективной небылицы</p> <p>4 Словесная игра «Угадай слово»</p> <p>5 Игра «Чепуха»</p> <p>6 Итог</p>	1	традиционное	Произведения, иллюстрации к ним.	
63	<p>Тема. Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» (ком., стр 154)</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая. Познакомить с</p>	<p>1 Организационный момент. «Книга – учитель, наставник».Чтение произведения, (без заключительного эпизода)</p> <p>2Беседа по вопросам</p>	1	интегрированное	Портрет писателя. Цветик семицветик-можно аппликацию	

	<p>творчеством В. Катаева на примере сказки «Цветик – семицветик». Учить высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать пояснения</p> <p>Развивать эмоциональную сторону детей при прослушивании сказки., релаксации под музыку.</p> <p>Воспитывающая Продолжать работу по усвоению нравственных норм бытия; воспитанию милосердия и отзывчивости</p>	<p>- Почему книга называется «Цветик – семицветик»</p> <p>3 Как вы понимаете пословицу: « Жизнь дана на добрые дела»</p> <p>4 Релаксация «Цветок»</p> <p>5 Слепи свой цветик – семицветик.</p> <p>6 Итог</p>				
64	<p>Тема. Устное народное творчество: Сказки. Пригласительный билет родителям на празднование дня победы.(ком.. стр.-346)</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая. Поддерживать беседу, сопровождая её эмоциональной речью</p> <p>Развивать: речь, способность рассуждать, высказывать свою точку зрения.; эстетические чувства, воображение.</p>	<p>1 Игровой момент. «Доскажи словечко»</p> <p>2 Отгадай название сказки, ее героя.</p> <p>3 Подвижная игра «Снайперы»</p> <p>4 Изготовление пригласительных билетов.</p> <p>5 Итог</p>	1	Комплексное	Разные пригласительные открытки с простым изображением; коробка со снежками из ваты.	

	Воспитывать доброжелательное взаимодействие со сверстниками и воспитателем во время игры					
65	<p>Тема. «Литературный калейдоскоп»</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая. Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети.</p> <p>Звуковая культура речи: проверка знаний.</p> <p>Познакомить с новой считалкой.</p> <p>Развивать память, связную речь, внимание.</p> <p>Воспитывать интерес к фольклору.</p>	<p>1 Загадки и считалки – Что это такое?</p> <p>2 Загадайте мне загадку, прочитайте мне считалку.</p> <p>3 Великий праздник «День победы».</p> <p>4 Чтение «Мирная считалка»</p> <p>5 1, 2, 3, считалку повтори!</p> <p>6. З. К. Р. Игра.</p> <p>Итог:</p>	1	традиционное	Иллюстрации к празднику «День Победы»	
66	<p>Тема Обучение рассказыванию по картинкам</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая. Составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися событиями.</p> <p>Звуковая культура речи: Проверка знаний.</p>	<p>1 Рассказать ребятам, чем будем заниматься.</p> <p>2 По желанию дети выбирают картинки. Озаглавливают</p> <p>3 Рассказы детей по выбранным картинкам</p> <p>4 ЗКР Игра.</p>	1	комплексное	Пособия В. В. Гербовой «Учись говорить» или книги Н. Радлова «Рассказы в картинках»	

	<p>Развивать речь, внимание, память.</p> <p>Воспитывать умение слушать своих товарищей</p>	Итог:				
67	<p>Тема. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая. Уточнить, что такое рассказ; познакомить с новым рассказом. Активизировать словарь детей.</p> <p>Развивать интерес к литературе.</p> <p>Воспитывать любознательность, интерес к чтению.</p>	<p>1 Что такое – рассказ? Назовите любимые рассказы.</p> <p>2 а) Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».</p> <p>б) Вопросы – рассуждения.</p> <p>3 Чтение отрывка из рассказа предложенного детьми.</p> <p>4) Игра: Кто? Что?</p> <p>Итог:</p>	1	комплексное	Портрет писателя	
68	<p>Тема. Чтение сказки «Финист ясный сокол»</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая. Проверить знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой: «Финист ясный сокол»</p> <p>Развивать память, умение</p>	<p>1 Вступительное слово воспитателя</p> <p>2 Чтение сказки</p> <p>3 Пословицы о дружбе.</p> <p>4 Итог тог:</p>	1	Интегрированное	Иллюстрации к сказке	

	<p>рассуждать</p> <p>Воспитывать умение слушать; верность дружбе</p>				
69	<p>. Тема. Продолжить чтение сказки «Финист ясный сокол»</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая. Проверить знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой: «Финист ясный сокол»</p> <p>Развивать память, умение рассуждать</p> <p>Воспитывать умение слушать; верность дружбе</p>	<p>1 Вспомнить начало сказки.</p> <p>2 ?Продолжить чтение сказки</p> <p>3 Подумайте и скажите, это сказка или рассказ</p> <p>4 Итог</p>	1	Интегрированное	Иллюстрации к сказке
70	<p>Тема. Культура речи.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая. Выявить умение детей четко и правильно произносить</p>	<p>1 игра «Назовите звуки»</p> <p>2 Чтение стихотворения Ф. Грубиной «Ромашка».</p> <p>Задания а) Назовите звуки</p>	1	Интегрированное	Дидактический материал

	<p>звуки родного языка.</p> <p>Развивающая.</p> <p>Воспитывающая</p>	<p>б )Назовите слова со звуком [Ж], [Ц]</p> <p>в)Сосчитай звук в словах</p> <p>г) место звука в словах</p> <p>д) Прочитай скороговорку.</p> <p>Итог:</p>				
71	<p>Тема. . Рассказывание на тему:»Забавные истории из моей жизни»</p> <p>Задачи: Обучающая. Выявить у детей умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Развивать логическое мышление, умение рассуждать</p> <p>Воспитывать умение слушать рассказы</p>	<p>: 1рассказать ребятам, чем будем сегодня заниматься.</p> <p>2Домашнее задание. Вспомнить и рассказать запомнившейся случай из жизни .</p> <p>3 Словесная игра на усмотрение воспитателя.</p> <p>4Игра предложенная детьми.</p> <p>5 Итог</p>	1	Традиционное	<p>Различные предметы, картинки (на усмотрение воспитателя</p> <p>Иллюстрации к сказке</p>	
72	<p>Тема.»Лексические упражнения»</p> <p>Диагностика.</p> <p>Задачи:</p>	<p>1Родной язык.</p> <p>2 Игры: «Кто? Что?» , «Какой?»</p>				

	<p>Обучающая. Выявит словарный запас детей.</p> <p>Развивать : память, внимание, речь</p> <p>Воспитывать доброжелательность к сверстникам</p>	<p>3 Д/ Игра «Магазин» ( опиши предмет)</p> <p>4 Назови, что может быть белым, розовым и т.. д.</p> <p>Итог:</p>	1	традиционное		
--	---	--	---	--------------	--	--

