


МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Педагогическим советом</p> <p><u>«30» августа</u> 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор школы</p> <p>А.Д. Биликков</p> <p><u>«30» августа</u> 2017 г.</p> 
---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 5 класс

на 2017 - 2018 учебный год

Составил: Е.И. Дугарова,

учитель географии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данная рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО, на основе примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012 г.

Линия учебников издательства «Дрофа» под редакцией В.П. Дронова, авторы учебника И.И.Баринова, А.А. Плешаков, В.И. Сонин. География. Начальный курс. 2012 г.

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Место и роль в учебном процессе.

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины в процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Количество часов. «География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю), контрольные работы – 4 час, практически работы – 4 час.

Формы контроля: выступают письменные работы, тесты после прохождения каждой темы, устный опрос, географические диктанты на знание понятий и географических объектов. Даны примерные рубежные и годовые контрольные работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

Формы организации учебного процесса, методы обучения.

Формы организации учебной деятельности: познавательные уроки, практикумы, беседы, экскурсии

Методы обучения: словесные, наглядные, практические; репродуктивные, частично-поисковые, объяснительно-иллюстративные, проблемные и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Что изучает география (4 часа).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (3 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Земля во Вселенной (8 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (5 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

Практическая работа №1. *Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;*

Практическая работа №2. *Самостоятельное построение простейшего плана*

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №3. **Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов**

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №4. **Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов**

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере.

Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Итоговая контрольная работа (1 ч)

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1.	Мир, в котором мы живем	1	4.09	
2.	Науки о природе	1	11.09	
3.	География — наука о Земле	1	18.09	
4.	Методы географических исследований	1	25.09	
5.	Географические открытия древности и Средневековья.	1	2.10	
6.	Важнейшие географические открытия	1	9.10	
7.	Открытия русских путешественников	1	16.10	
8.	Как древние люди представляли себе Вселенную	1	23.10	
9.	Контрольная работа	1	30.10	
10.	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1	13.11	
11.	Соседи Солнца	1	20.11	
12.	Планеты-гиганты и маленький Плутон	1	27.11	
13.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1	4.12	
14.	Мир звезд	1	11.12	
15.	Уникальная планета— Земля	1	18.12	
16.	Современные исследования космоса.	1	25.12	
17.	Контрольная работа	1	15.01	
18.	Стороны горизонта	1	22.01	
19.	Ориентирование	1	29.01	
20.	План местности и географическая карта	1	5.02	
21.	Практическая работа №1. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты	1	12.02	
22.	Практическая работа №2. Самостоятельное построение простейшего плана	1	19.02	
23.	Как возникла Земля	1	26.02	
24.	Внутреннее строение Земли	1	5.03	
25.	Землетрясения и вулканы. Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов	1	12.03	
26.	Путешествие по материкам	1	19.03	
27.	Контрольная работа	1	2.02	
28.	Вода на Земле	1	9.04	
29.	Практическая работа №4. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов	1	16.04	
30.	Воздушная одежда Земли	1	23.04	
31.	Живая оболочка Земли	1	30.04	
32.	Почва — особое природное тело	1	7.05	
33.	Человек и природа.	1	14.05	
34.	Обобщение по курсу	1	21.05	
35.	Итоговая контрольная работа	1	28.05	

Учебно-методическое обеспечение программы

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина), Москва, Дрофа, 2016;
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина), Москва, Дрофа, 2016;
3. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина), Москва, Дрофа, 2016;
4. География Атлас 5 класс, Москва, Дрофа 2017;
5. География Контурные карты 5 класс, Москва, Дрофа 2017
6. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.

Технологическая карта по географии 5 класс

№	Тема и форма урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование , ЭОР.	Домашнее задание Номенклатура
Что изучает география 4 часа							
1	Мир, в котором мы живем. Вводный	1. Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. 2. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Организация собственной деятельности	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	П. 1
2	Науки о природе комбинированный	1. Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Значение знаний о природе.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.2
3	География – наука о Земле. комбинированный	1. Объяснять значение понятий: география, разделы географии. 2. Приводить примеры географических наук.	Формирование умения ставить учебную цель.	Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.	Знать характерные черты методов исследований. Называть отличия в изучении Земли географией	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.3 Работа по карточкам
4	Методы географических исследований. Изучение нового	1. Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический,	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование,	Овладение на уровне общего образования законченной системой	Составление конкретного вопроса и краткий ответ на него.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.4 Работа по составлению вопросов по теме.

	материала.	сравнительно-географический, статистический).	сохранение.	географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях			
Как люди открывали Землю 4 часа							
5	Географические открытия древности и Средневековья. Изучения нового материала.	1.Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья..	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Учить работать по картам: показывать маршруты путешественников	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П.5
6	Важнейшие географические открытия. Изучение нового материала.	1.Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира	Отрабатывать умения работы с картами.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П.6
7	Открытия русских путешественников. Изучение нового материала.	Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Показывать по карте маршруты: А.Никитина, Ермака С.Дежнёва, В.В.Беринга, А.Чирикова	Карта с маршрутами путешественников. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.7
Земля во Вселенной 6 часов							
8	Как древние люди представляли себе	1.Знать представления людей о строении	Способность к самостоятельному	Осознание ценности	Работа с иллюстративны	Презентация, электронное	П.8

	Вселенную Изучение нового материала.	Вселенной в древности	приобретению новых знаний	географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира	м материалом учебника, сравнительный анализ	приложение к учебнику	
9	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней комбинированный	1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Развитие речи. С помощью вопросов выяснить представления учащихся о Вселенной.	Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П.9
10	Соседи Солнца. комбинированный	1.Знать особенности всех планет Солнечной системы 2.Уметь сравнивать планеты земной группы	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Составление плана рассказа. Организация и корректировка своей деятельности	Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П. 10
11	Планеты-гиганты и маленький Плутон	1.Знать особенности всех планет Солнечной системы 2.Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Организация и корректировка своей деятельности	Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П.11
12	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты комбинированный	1. Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые небесные	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном	Работа с учебником :выписать определения небесных тел и характерные	Видеофильм Вселенная.	П.12

		тела и их характерные черты.		уровнях (житель планеты Земля)	черты.		
13	Мир звезд комбинированный	1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2. Знать на какие группы звёзды делятся	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	Работа с дополнительной литературой. Подготовить минидоклад.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П.13 Составить схему Звёзды по размерам по цвету.
14	Уникальная планета Земля. Изучение нового материала.	1. Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет 1. Объяснять значение понятий: астрономия, её задачи.	Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Знать отличительные особенности Земли от других планет. Объяснять следствие вращения Земли вокруг своей оси и Солнца.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П. 14
15	Современные исследования космоса	1. Знать современные методы исследования космоса	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель	Выяснить значение изучения космоса в настоящее время.		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П.15.
16	Контрольная работа	Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам.	Оценивание работы одноклассников.		Ответы на вопросы. Тест		
Виды изображений поверхности Земли 6 часов							
17	Стороны горизонта Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентирования на местности и	Знание сторон горизонта и умение ориентироваться – это необходимо каждому человеку.	Компас, плакаты по ориентированию	П.16 Определение сторон горизонта по растениям во дворе.

				проведения съёмок.			
18	Ориентирование Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас. 2. Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности Из различных источников.	Знать способы ориентирования на местности, правила пользования компасом, как ориентироваться по Солнцу, звездам.	Практическое занятие на местности.	П.17 Ориентирование по Полярной звезде.
19	План местности и географическая карта Изучение нового материала.	Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки 1. Объяснять значение понятий: географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности	Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради.	Находить и называть сходства и различия в изображении элементов на карте и плане. Учиться сравнивать и анализировать	План, карты: топографическая, физическая.	П.18
20	Практическая работа №1	Алгоритм построения плана местности	Уметь ориентироваться на местности по плану и при помощи компаса, карты, местных признаков.	Формирование умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Формирование ответственного отношения к учёбе и социально-ответственного поведения в географической среде.	План, карты: топографическая	Нарисовать условные знаки.
21.	Практическая работа № 2 «Составление	Глазомерная съёмка.	Уметь ориентироваться на местности по плану и при помощи компаса,	Формирование умения выбирать средства	Формирование ответственного отношения к	План, карты: топографическая	Оформление плана в цвете.

	простейшего плана местности»		карты, местных признаков.	реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	учёбе и социально-ответственного поведения в географической среде.		
Природа Земли							
22	Как возникла Земля Изучение нового материала.	Объяснять значение понятий: гипотеза . Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Развивать письменную и устную речь при формулировке вопросов и ответов	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П.19
23	Внутренне строение Земли Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера полезные	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану.	Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде..	Выяснить, что значит рациональное использование природных ресурсов.	Плакат Внутреннее строение Земли.	П.20
24	Землетрясения и вулканы Практическая работа №3. <i>Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов</i>	1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло 2. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде.	Выявлять причины возникновения природных явлений. Стихийные бедствия, районы их распространения. Меры	Физические карты полушарий и России, электронное приложение к учебнику	П. 21 Уметь показать на карте вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау.

					предосторожности.		
25	Путешествие по материкам комбинированный	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг, часть света. 2. Уметь показывать на карте полушарий все материки.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов.	Формирование осознания единства географического пространства.	Умение находить и показывать на карте изучаемые объекты.	Физическая карта полушария.	П.22 Все материки. Острова: Гренландия, Сахалин. Архипелаги : Северная Земля, Земля Франца Иосифа.
26	Контрольная работа	Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам.	Оценивание работы одноклассников.		Ответы на вопросы. Тест		
27	Вода на Земле комбинированный	Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник. 2. Уметь показывать на карте полушарий все океаны	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.	Изучить состав гидросферы. состояние воды в ней, свойства воды. Заложить основы бережного отношения к воде: Вода – это жизнь.	Использование электронного приложения к учебнику	П.23

28	Практическая работа №4 «Описание океанов по картам»	Географическое положение океанов, моря, заливы, проливы, острова	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Составлять описание результатов работы с картами	Использовать приобретённые знания и умения для характеристики океанов	Использование электронного приложения к учебнику	На к/к обозначить океаны, моря
29	Воздушная одежда Земли	Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон.. Называть свойства воздуха. Объяснять причины возникновения ветра.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	Приводить примеры ветров различного направления, виды облаков, осадков, стихийных природных осадков..	Презентации и видеofilm	П.24 определени е направления и силу ветра текущего дня.
30	Живая оболочка Земли	Объяснять значение понятия биосфера	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Устанавливать причинно – следственные связи	Использование электронного приложения к учебнику	П. 26
31	Почва – особое природное тело Изучение нового материала.	Объяснять значение понятий: почва, гумус, плодородие	Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Устанавливать причинно – следственные связи для образования и сохранения плодородия почвы.	Использование электронного приложения к учебнику ПрезентацияПочвенная среда.	

32	Человек и природа Комбинированный.	Объяснять значение понятий: заповедники, заказники, национальные парки	Приводить примеры негативного воздействия человека на природу	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира. Влияние человека на природу.	Использование электронного приложения к учебнику	П. 27
33	Обобщающий урок по теме «Природа земли»	Объяснять значение понятий, признаков природных объектов	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Подготовить каждому 10 вопросов по теме и ответы на них.		
34	Итоговая контрольная работа	Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам.	Оценивание работы одноклассников.		Ответы на вопросы. Тест		

Литература

1. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2012.
 2. Вулканы. – М.: АСТ-Пресс, 2000.
 3. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик, 2014.
 4. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2011.
 5. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.
 6. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.
 7. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.
 8. Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2012
 9. Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2013
 10. Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010
 11. Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
 12. Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2012
 13. Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2015
- Интернет-ресурсы:
14. <http://www.gao.spb.ru/russian>
 15. <http://www.fmm.ru>
 16. <http://www.mchs.gov.ru>
 17. <http://www.national-geographic.ru>