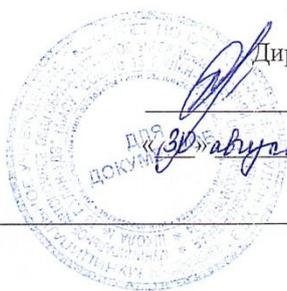


МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом «<u>30</u>» <u>августе</u> 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы А.Д. Биликов «<u>30</u>» <u>августе</u> 2017 г.</p> 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии 6 класс

на 2017 - 2018 учебный год

Составил: Е.И. Дугарова,
учитель географии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана, примерной программы основного общего образования по географии //Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. -2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014. – 75. – (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И. И. Барينو, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин», 2012. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2013. 159с.: ил., карт.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы,
- объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Место и роль в учебном процессе.

Учебное содержание курса географии в основной школе сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс — «География Земли», с 8 по 9 класс — «География России». Начальный курс географии в 6 классе опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Количество часов. «География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю), контрольные работы – 4 час, практические работы – 4 час.

Формы контроля: выступают письменные работы, тесты после прохождения каждой темы, устный опрос, географические диктанты на знание понятий и географических объектов. Даны примерные рубежные и годовые контрольные работы.

Требования к результатам освоения курса географии в 6 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Личностные результаты:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Формы организации учебного процесса, методы обучения.

Формы организации учебной деятельности: познавательные уроки, практикумы, беседы, экскурсии

Методы обучения: словесные, наглядные, практические; репродуктивные, частично-поисковые, объяснительно-иллюстративные, проблемные и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение. (2 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля – планета Солнечной системы

Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения

- Учащийся должен *уметь*:
- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Виды изображений поверхности Земли

План местности (5 ч.)

Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практические работы

1. Составление плана местности

Географическая карта (5 ч.)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практические работы

2. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Предметные результаты обучения

- Учащийся должен *уметь*:
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения
- разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;

- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Строение Земли. Земные оболочки

Литосфера (5+1ч.)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практические работы

3. Составление описания форм рельефа.

Гидросфера (6 ч.)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практические работы

4. Составление описания внутренних вод (реки)

Атмосфера. (5 ч.)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практические работы

б. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

Биосфера. Географическая оболочка. (1 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Население Земли (1 ч)

Расы. Численность населения. Размещение населения.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1.	Открытие, изучение и преобразование Земли. Входной контроль.	1		
2.	Земля - планета Солнечной системы.	1		
3.	План местности.	1		
4.	Масштаб.	1		
5.	Стороны горизонта. Ориентирование.	1		
6.	Изображение неровностей земной поверхности на плане.	1		
7.	Составление простейшего плана местности Пр.р. №1	1		
8.	Форма и размеры Земли	1		
9.	Контрольная работа	1		
10.	Географическая карта.	1		
11.	Градусная сеть на глобусе и картах.	1		
12.	Географическая широта	1		
13.	Географическая долгота. Географические координаты. Пр. р. №2	1		
14.	Изображение на физических картах высот и глубин. Земля и ее внутреннее строение	1		
15.	Движения земной коры. Вулканизм. Пр. р. №3	1		
16.	Контрольная работа	1		
17.	Рельеф суши. Горы. Пр.р.№4	1		
18.	Равнины суши.	1		
19.	Рельеф дна Мирового океана.	1		
20.	Вода на Земле.	1		
21.	Части Мирового океана. Свойства вод океана	1		
22.	Движение воды в океане.	1		
23.	Подземные воды.	1		
24.	Реки. Пр.р. №5	1		
25.	Озера. Ледники.	1		
26.	Контрольная работа	1		
27.	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1		
28.	Температура воздуха. Пр.р.№5	1		
29.	Атмосферное давление. Ветер	1		
30.	Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки	1		
31.	Погода. Климат. Причины, влияющие на климат	1		
32.	Живые организмы на Земле. Природный комплекс	1		
33.	Население Земли	1		
34.	Итоговая контрольная работа	1		

Учебно-методическое обеспечение

Учебник:

География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2013. 159с.: ил., карт. В данной программе порядок изучения тем составлен на основе учебника.

Рабочая тетрадь:

Карташева Т.А. География. Начальный курс. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова «География. Начальный курс» 6 кл.:

Атлас:

«География. 6 класс». – М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2013

Контурные карты: «География» 6 класс/– М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2013

Учебные электронные издания:

1. «Уроки географии Кирилла и Мефодия, 6 класс». – ООО «Кирилл и Мефодий»;
2. Электронное наглядное пособие по географии 6-11 класс

Интернет-ресурсы

<http://www.gao.spb.ru/russian>

<http://www.fmm.ru>

<http://www.mchs.gov.ru>

<http://www.national-geographic.ru>

Технологическая карта

Дата		№ Урока	Тема урока	Форма урока, форма проведения	Формы, методы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения	Д/з	Примечание (возможно заполнение в течение уч.года)
план	факт					личностные	метапредметные	предметные				
Введение												
		1.	Открытие, изучение и преобразование Земли. Входной контроль.	Урок новых знаний.	Индивидуальная, фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Эвристическая беседа. Рассказ учителя. Работа с календарем погоды	Формирование ответственного отношения к учебе.	Формирование правил работы с учебником. Формирование работы с календарем погоды.	Называть методы изучения Земли. Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. Уметь: определять температуру, осадки, направление ветра и т. д.	Вводная беседа. Практическая работа. Наблюдения за географическими объектами и своей местности.	Электронное приложение к учебнику. Презентация	§ 1 Календарь погоды	ИОТ №__ Правила поведения в кабинете географии. Правила ППБ. Пути эвакуации в случае ЧС.

												Инд. <u>мини-проект</u> Т «Мой календарь погоды»
		2.	Земля - планета Солнечной системы.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Объяснительно - иллюстративной. Работа с текстом учебника, анализ рисунков	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения ориентироваться в окружающем мире.	Уметь: объяснять значение понятия: «солнечная система». Объяснять следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Электронное приложение к учебнику Презентация.	§ 2 Задания в рабоч. тетради	<u>Мини-проект</u> (групповой)) Моя Вселенная

Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли

Тема 1. План местности

		3	План местности.	Уроки общеметодической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, рассказ, работа с атласом, условными знаками. Практикум.	Формирование новых знаний и умений, работая в коллективе.	Формировать представления о различиях в изображении местности на рисунке, плане и аэрофотоснимке; ориентироваться по плану с использованием условных знаков.	Уметь: объяснять значение понятия «план местности», способы изображения объектов с помощью условных знаков.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Электронное приложение к учебнику Презентация.	§ 3 Задания в рабоч. тетради	Контурная карта
		4.	Масштаб.		Индивидуальная, фронтальная. Беседа, рассказ, Практикум. Решение задач практической направленности с помощью масштаба	Формирование новых знаний и умений, работая в коллективе.	Формирование умения определять направления и расстояния на плане местности.	Уметь: объяснять значение понятия «масштаб», приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой, называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Электронное приложение к учебнику Презентация	§ 4 Задания в рабоч. тетради	

		5.	Стороны горизонта. Ориентирование.	Урок рефлексии	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, рассказ	Формирование новых знаний и умений, работая в коллективе.	Формирование умения определять (измерять) направления и расстояния, азимут на плане, карте и на местности	Уметь: объяснять значение понятия «азимут». Определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности. Ориентироваться на местности при помощи компаса.		Электронное приложение к учебнику Презентация. Видеофильм	§ 5	
		6	Изображение неровностей земной поверхности на плане.	Урок обобщающей работы	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, рассказ, практическая работа.	Формирование ответственности к учебе, осознание необходимости учения.	Формирование умения определять относительную и абсолютную высоты, пользоваться шкалой высот и глубин	Уметь: объяснять значение понятий «рельеф», «абсолютная», «относительная» высота, «горизонтали». Знать: способы изображения рельефа на планах и географических картах.		Электронное приложение к учебнику Презентация	§ 6	Контурная карта
		7	Составление простейшего плана местности Пр.р. №1	Урок рефлексии	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Беседа, работа с заданиями	Формирование интереса к новым знаниям	Формирование умения ставить учебную задачу и ее решение под руководством	Уметь: производить простейшую съемку местности		Электронное приложение к учебнику Презентация	Повт. § 7	

					учебника, практические задания с компасом и планшетом.		учителя.			я		
Тема 2. Географическая карта												
		8.	Форма и размеры Земли	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная. Эвристическая беседа (закрепление новых знаний и умений), рассказ, сообщения учащихся, практические задания по глобусу.	Формировать интеллектуальные и творческие способности учащихся.	Объяснять преимущества глобуса перед картой, определять полушария по глобусу.	Называть элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.		Электронное приложение к учебнику Презентация.	§ 8	
		9	Контрольная работа									
		10	Географическая карта.	Урок обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, рассказ, работа с различными картами, практические задания.	Формирование ответственности к учебе.	Формировать умения пользоваться картами, находить и показывать на них географические объекты, сравнивать изображения на карте.	Знать понятие «карта», принципы ее построения, называть различия между видами географических карт.		Электронное приложение к учебнику Презентация	§ 9	
		11.	Градусная сеть на глобусе и	Урок обобщения	Индивидуальная, фронтальная.	Формирование	Формирование пользования	Называть элементы		Электронное	§ 10	Контрольная

			картах.	одологической направленности	Рассказ, беседа, самостоятельная работа. Проведение на контурной карте меридианов и параллелей.	самостоятельности, трудолюбия, необходимости учиться.	картами, определять меридианы и параллели.	градусной сети, объяснять их особенности.		приложение к учебнику Презентация		карта
		12.	Географическая широта	Урок общей одологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Рассказ, беседа, самостоятельная работа.	Формирование самостоятельности, трудолюбия, необходимости учиться.	Формирование пользования картами, определять меридианы и параллели, географическую широту.	Называть элементы градусной сети, объяснять их особенности.		Электронное приложение к учебнику Презентация	§ 11	
		13.	Географическая долгота. Географические координаты. Пр. р. №2	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, рассказ, работа с картой и к/к., работа в парах.	Формирование самостоятельности, ответственности к отношению к учебе.	Оценивать работу одноклассников	Определять географические координаты точки.		Электронное приложение к учебнику Презентация. Видеофильм	§ 12	Контурная карта
		14.	Изображение на физических картах высот и глубин.	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Формирование ответственного отношения к учебе, осознание ценностей географического знания, как	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование приемов работы с учебником: искать и отбирать информацию.	Расширение знаний о рельефе земной коры. Формирование понятий послонная окраска, шкала высот.		Электронное приложение к учебнику Презентация	§ 13	

важнейшего компонента научной картины мира.

Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки

Тема 1. Литосфера

		14	Земля и ее внутреннее строение	Урок новых знаний.	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, анализ видеофрагмента, самостоятельная работа с учебником	Формировать умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.	Овладение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования.	Уметь: объяснять значение понятий: «литосфера», «земная кора». Знать: внутреннее строение Земли, методы его изучения; различия материковой и океанической земной коры.		Электронное приложение к учебнику Презентация. Видеофильм	§ 14	
		15.	Движения земной коры. Вулканизм. Пр. р. №3	Урок обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, рассказ, работа с учебником, видеофрагментом; работа с атласом и к/к.	Формировать устойчивый познавательный интерес к предмету	Формировать умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки землетрясений, определять районы распространения	Знать: что такое подвижные участки земной коры, основные зоны землетрясений на Земле, методы предсказания и защиты от опасных природных		Электронное приложение к учебнику Презентация. Видеофильм.	§ 15	Контурная карта

							землетрясений	явлений, правила обеспечения личной безопасности				
		16	Контрольная работа									
		17.	Рельеф суши. Горы. Пр.р.№4	Урок рефлексии	Индивидуальная, фронтальная. Рассказ, беседа, самостоятельная работа с учебником, работа в парах.	Формирование ответственного отношения к учебе.	Формирование умения выделять главное, существенные признаки понятий. Находить на карте основные формы рельефа, определять абсолютную высоту гор и показывать крупнейшие горные страны, обозначать их на к/к.	Уметь: объяснять значение понятий «горы», работать с к/к. Знать: классификацию гор по высоте, происхождение, строению; стихийные процессы в горах. Овладение основами картографической грамотности.		Электронное приложение к учебнику Презентация.	§ 16	Контурная карта
		18.	Равнины суши.	Урок рефлексии	Индивидуальная, фронтальная. Рассказ, беседа, самостоятельная работа с учебником, работа в парах.	Принимать права ученика, осознавать необходимость выполнения обязанностей ученика.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с	Уметь: объяснять значение понятий «равнины», различать равнины по		Электронное приложение к учебнику Презентация	§ 17	Контурная карта

					<p>Практическая работа 5 (продолжение) . Описание географического положения равнин.</p>		<p>помощью географических карт.</p>	<p>высоте над уровнем моря и по внешнему виду, находить крупнейшие равнины на физической карте, обозначать изученные объекты на к/к карте. Овладение основами картографической грамотности.</p> <p>Знать: классификацию равнин по высоте, происхождению, строению</p>				
		19.	Рельеф дна Мирового океана.	Урок обобщающего географического направления	Индивидуальная, фронтальная. Объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый; демонстративный, самостоятельная работа с учебником, беседа, работа	Формировать осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.	Уметь: объяснять значение понятий «Мировой океан», «материковая отмель», «срединно-океанические хребты». Называть	Электронное приложение к учебнику Презентация.	§ 18	Контурная карта	

					с картой и атласом.			методы изучения земных недр и Мирового океана. Приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническим и структурами				
--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--

Тема 2. Гидросфера

		20.	Вода на Земле.	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, анализ схем.	Формировать устойчивый познавательный интерес к изучению географии.	Формировать способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умения управлять своей познавательной деятельностью.	Уметь: объяснять значение понятий «гидросфера». Знать роль гидросферы в природе.		Электронное приложение к учебнику Презентация.	§19	ИОТ №__ Правила поведения в кабинете географии. Правила ППБ. Пути эвакуации в случае ЧС
		21.	Части Мирового	Урок общем	Индивидуальная, фронтальная.	Формирование коммуникатив	Формировать способность к	Уметь: объяснять		Электронное	§ 20	Контурная

			океана. Свойства вод океана	етодологической направленности	Беседа, групповая работа, анализ схем, работа с к/к.	ной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности	самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью учебника и географических карт.	значение понятий «море»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой. Овладение основами картографической грамотности.		приложение к учебнику Презентация.		карта
		22.	Движение воды в океане.	Урок общего методологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная. Беседа, рассказ, создание проблемной ситуации, доклад ученика.	Формировать любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.	Формировать умения анализировать и сопоставлять информацию работая с учебником и картами атласа.	Знать: основные виды движения воды в океане; причины образования волн; океанические течения, причины их образования, виды и их значение.		Электронное приложение к учебнику Презентация.	§ 21	
		23.	Подземные воды.	Урок общего методологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, рассказ. Работа с учебником.	Формирование осознания качеств необходимых для успешной учебы,	Формирование владения элементарными практическими умениями работы с	Знать: виды подземных вод, область их использования и		Электронное приложение к учебнику Презентация	§ 22	

				ленности		адекватно оценивать себя. Формирование экологической культуры.	учебником для исследования.	необходимость бережного отношения к ним как к источнику чистой воды.		я.		
		24.	Реки. Пр.р. №5	Урок общедолго-экологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах. Беседа, видеофильм, выполнение творческих заданий, составление схем.	Формирование творческих способностей, осознание необходимости самосовершенствования. Формирование экологической культуры.	Формировать способность планировать свою деятельность под руководством учителя и работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Знать определение реки и ее части, о питании и режиме рек. Называть и показывать части речной системы; реки своего края.		Электронное приложение к учебнику Презентация.	§ 23	Контурная карта
		25	Озера. Ледники.	Урок общедолго-экологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах.	Формирование осознания качеств необходимых для успешной учебы, адекватно оценивать себя.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Знать: типы озерных котловин, различия озер по сточности и солености. Овладение основами картографической грамотности. Уметь: объяснять значение понятий «ледник»; «снеговая граница»;		Электронное приложение к учебнику Презентация.	§ 24	Контурная карта

								«морена», «айсберги». Знать: как образуются ледники, типы ледников.				
		26	Контрольная работа									

Тема 3. Атмосфера

		27.	Атмосфера: строение, значение, изучение.	Урок новых знаний	Индивидуальна я, фронтальная. Беседа, рассказ, выступления учащихся, работа с учебником	Формировать потребность в самовыраже- нии и самореализаци и, осознания необходимости расширения кругозора, обогащения словарного запаса.	Формирование умения управлять своей познавательной деятельностью.	Знать: значение атмосферы, ее роли в жизни человека, состав атмосферы, отличительные особенности ее слоев, методах изучения атмосферы			§ 26	
		28.	Температура воздуха. Пр.р.№5	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Индивидуальна я, фронтальная, работа в парах. Беседа, рассказ, работа с учебником	Формировать творческие способности, устойчивую мотивацию к изучению географии.	Формирование умения управлять своей познавательной деятельностью.	Уметь определять температуру воздуха, среднесуточную температуру воздуха за сутки, месяц.		Электронн ое приложени е к учебнику Презентаци я.	§ 27	
		29	Атмосферное давление. Ветер	Урок новых знаний	Индивидуальна я, фронтальная. Самостоятельн ая работа с учебником.	Формирование кругозора и обогащение словарного запаса	Работать в соответствии с поставленной задачей. Формирование умения выделять	Знать: причины образования атмосферного давления, его изменении с высотой. Уметь:		Электронн ое приложени е к учебнику Презентаци я.	§ 28	

							ключевое слово и существенные признаки понятий. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.	определять атмосферное давление. Уметь: объяснять значение понятия «ветер», «муссоны», «бриз». Знать причины образования ветра, виды ветров, их особенности.				
		30.	Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки.	Урок обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, фронтальная. Рассказ, беседа, работа с учебником, практикум.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование личностных представлений о целостности природы	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование умения составлять описание по плану с использованием текста учебника.	Уметь: объяснять значение понятия «насыщенный и ненасыщенный воздух», «абсолютная и относительная влажность»; определять абсолютную и относительную влажность воздуха. Знать виды облаков.		Электронное приложение к учебнику Презентация.	§ 29	
		31.	Погода. Климат. Причины, влияющие на	Урок обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, фронтальная.	Формировать позитивную моральную самооценку и	Формировать умения работать в соответствии с предложенным	Знать: понятия «погода», ее важнейшие показатели,		Электронное приложение к	§ 30	Календарь погоды

			климат	кой направ леннос ти		моральные чувства.	планом; создавать тексты разных типов (описательные).	основные факторы, влияющие на погоду территории.		учебнику Презентаци я. Календарь погоды		
--	--	--	--------	----------------------------	--	-----------------------	--	--	--	---	--	--

Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка -

		32.	Живые организмы на Земле. Природный комплекс	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Беседа по теме. Практикум. Индивидуальна я и групповая практическая деятельность учащихся.	Формировать устойчивую познаватель- ную мотивацию, творческие способности.	Формировать умения организовывать свою деятельность; определять ее цели и задачи; высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Знать: особенности биосферы, закономерност и распростране- ния живых организмов на планете; взаимосвязь биосферы с другими сферами географическо й оболочки.		Электронн ое приложени е к учебнику Презентаци я.	§ 32	
--	--	-----	--	--	--	--	---	--	--	---	------	--

Раздел III. Население Земли

		33.	Население Земли	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Индивидуальна я, фронтальная. Сообщения учащихся, Беседа, рассказ работа с учебником	Формировать устойчивый познаватель- ный интерес к предмету. Формирование нравственного поведения и морального сознания. Формирование коммуникатив	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Умение вести самостоятельный поиск и отбор	Знать основные различия между расами людей. Уметь самостоятельн о отбирать необходимый материал и оформлять его в таблице.		Электронн ое приложени е к учебнику Презентаци я.	§ 34	
--	--	-----	--------------------	--	--	--	--	---	--	---	------	--

						<p>ной компетенции в общении Формировать устойчивый познавательный интерес к предмету, основы здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий.</p>	<p>информации, высказывать свою точку зрения на поставленную проблему, вести дискуссию. Формировать умения классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях. Уметь работать со статистической информацией Формировать умения высказывать суждения, подтверждая их фактами</p>	<p>Знать численность населения Земли, своей области, своего населенного пункта. Уметь самостоятельно отбирать необходимый материал и оформлять его в таблице. Знать: какие стихийные бедствия связаны с процессами в гидросфере, атмосфере и литосфере, как человек защищается от них.</p>				
		34.	Итоговая контрольная работа	Урок рефлексии	Фронтальная, групповая	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование личностных</p>	<p>Формировать умения высказывать суждения, подтверждая их фактами</p>	<p>Уметь работать с географической картой; применять теоретические</p>				

						представлений о целостности природы Земли. Формирование нравственного поведения и морального сознания. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.		знания на практике.				
--	--	--	--	--	--	---	--	---------------------	--	--	--	--

Литература

1. География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2013. 159с.: ил., карт.;
2. Суслов В.Г. – Развивающие упражнения на уроках географии, 6 класс. – М.: Дрофа, 2014. 128с: ил., карт;
3. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс. – М.: Вако, 2012;
4. Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б.- Тесты по географии: 6 класс: к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой - М.: Экзамен, 2011;
5. Постникова М.В. – Контрольные вопросы, заним. задания, кроссворды и тесты, 6 класс. – М.: НЦ ЭНАС, 2005;
6. Смирнова М.С. – Сборник заданий и упражнений по географии. 6 класс. – М.: Экзамен, 2010;
7. Смирнова М.С. – Тесты по географии. 6 класс. – М.: Экзамен, 2010.