


МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом «<u>30</u>» <u>августа</u> 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы А.Д. Биликов «<u>30</u>» <u>августа</u> 2017 г.</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии 7 класс

на 2017 - 2018 учебный год

Составил: Е.И. Дугарова,
учитель географии

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта нового поколения, примерной программы основного общего образования по географии 7 класс, автор И.В. Душина, М., Дрофа 2016 г., учебного плана школы на 2017-2018 учебный год. Рабочая программа учебного предмета «География» для 7 класса составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
- Образовательной программой основного общего образования в соответствии с ФГОС МАОУ «СОШ №13 г.Улан-Удэ» на 2017-2018 учебный год;

Программой основного общего образования по географии. 5-9 классы / **авторы** И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2016 г.)

Цель обучения - раскрыть закономерности земледельческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений.

Задачи курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;
- формирование общей культуры, необходимой каждому молодому человеку;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Место и роль учебного предмета:

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Количество учебных часов, отводимых на изучение географии в 7 классе: согласно действующему учебному плану и учетом специфики школы на преподавание географии в 7 классе отводится 68 часа (2 часа в неделю). Количество часов на контроль знаний – 5 ч. (форма: контрольная работа). Практических работ – 6.

Формы контроля: письменные работы, тесты после прохождения каждой темы, устный опрос, географические диктанты на знание понятий, географической номенклатуры. Даны примерные рубежные и годовые контрольные работы.

Основные требования к результатам обучения географии:

Личностные результаты освоения курса

Обучающийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметным результатом освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

Формы организации учебного процесса, методы обучения.

Формы организации учебной деятельности: познавательные уроки, беседы, экскурсии, практикумы.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические; репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, проблемные, частично-поисковые и др.

II. Содержание курса

Раздел I Введение (2 ч)

Как люди открывали и изучали Землю.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Раздел II Главные особенности природы Земли

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов.

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф Земли

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы.

Климатические пояса Земли.

Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки. ПК суши и океана. Природная зональность.

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

Контрольная работа 1 ч.

Население Земли (3 ч)

Численность населения земли. Размещение населения.

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана.

Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.

Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Океаны и материки

Океаны (2 ч).

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Особенности природы южных материков (1 ч)

Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки. Рельеф и полезные ископаемые.

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Практическая работа №1. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Климат. Внутренние воды. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата.

Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.

Природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники и национальные парки Африки.

Население.

Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.

Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Контрольная работа 1 ч.

Австралия и Океания (5 ч)

ГП Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат Австралии. Внутренние воды.

Практическая работа №2. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз.

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Океания. Природа, население и страны.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Южная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды.

Практическая работа №3 Зависимость внутренних вод от климата

Природные зоны.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Население. Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Страны Востока материка. Бразилия.

Страны Анд. Перу.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Антарктида (2 ч)

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Особенности природы северных материков (1 ч)

Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды.

Практическая работа №4. Описание крупных речных систем Северной Америки (по выбору учащихся).

Природные зоны. Население.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Канада.

Соединенные Штаты Америки.

Средняя Америка. Мексика.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Контрольная работа 1 ч.

Евразия (15 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии.

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности рельефа, его развитие.

Климат. Внутренние воды.

Природные зоны.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны Евразии.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Практическая работа №5 Характеристика населения одной из стран

Страны Северной Европы.

Страны Западной Европы. Великобритания.

Франция. Германия.

Страны Восточной Европы.

Страны Южной Европы. Италия.

Страны Юго-Западной Азии.

Страны Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Китай.

Япония.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, на-

циональная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Географическая оболочка – наш дом (1 ч)

Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей.

Контрольная работа **1 ч.**

Приложение

III. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Программа Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2016 г.
2. Базовый учебник Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География: География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2017г.
3. Сиротин В.И. География материков и океанов, 7 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2016.
4. География материков и океанов, 7 класс: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2016.
5. Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля. – М.: Дрофа, 2009. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2009.
6. Назарова Т., Ипатова И. Краткий справочник по географии. – СПб: Питер Пресс, 2014.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Темы уроков	Кол-во часов в неделю	Дата план	Дата факт
1	Как люди открывали и изучали Землю. Входная контрольная работа.	1		
2	Источники географической информации. Карта. Географические методы.	1		
3	Происхождение материков и океанов.	1		
4	Рельеф Земли	1		
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1		
6	Климатические пояса Земли.	1		
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1		
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1		
9	Строение и свойства географической оболочки.	1		
10	ПК суши и океана.	1		
11	Природная зональность.	1		
12	Численность населения Земли. Размещение населения.	1		
13	Народы и религии мира.	1		
14	Хозяйственная деятельность людей Городское и сельское население.	1		
15	Тихий и Индийский океаны.	1		
16	Атлантический и Северный Ледовитый океаны.	1		
17	Контрольная работа за 1 четверть	1		
18	Особенности природы южных материков	1		
19	ГП. Исследования Африки. П.р. №1	1		
20	Рельеф и полезные ископаемые.	1		
21	Климат. Внутренние воды.	1		
22	Природные зоны.	1		
23	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1		
24	Население.	1		
25	Страны Северной Африки. Алжир.	1		
26	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1		
27	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1		
28	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.	1		
29	ГП Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. П.р. №2	1		
30	Климат Австралии. Внутренние воды.	1		

31	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1		
32	Контрольная работа за 2 четверть	1		
33	Австралийский Союз.	1		
34	Океания. Природа, население и страны.	1		
35	ГП Южной Америки. Из истории открытия и исследования материка.	1		
36	Рельеф и полезные ископаемые.	1		
37	Климат. Внутренние воды. П.р. №3	1		
38	Природные зоны	1		
39	Население	1		
40	Страны Востока материка. Бразилия.	1		
41	Страны Анд. Перу.	1		
42	Антарктида: ГП, открытие. Природа	1		
43	Особенности природы северных материков	1		
44	ГП Северной Америки. Из истории открытия и исследования материка.	1		
45	Рельеф и полезные ископаемые.	1		
46	Климат. Внутренние воды. П.р. №4	1		
47	Природные зоны. Население.	1		
48	Канада.	1		
49	США.	1		
50	Средняя Америка. Мексика.	1		
51	Контрольная работа за 3 четверть	1		
52	ГП Евразии. Исследования Ц. Азии.	1		
53	Особенности рельефа, его развитие.	1		
54	Климат. Внутренние воды.	1		
55	Природные зоны. Народы и страны Евразии.	1		
56	Страны Северной Европы.	1		
57	Страны Западной Европы. Великобритания.	1		
58	Франция. Германия. П.р. №5	1		
59	Страны Восточной Европы	1		
60	Страны Южной Европы. Италия	1		
61	Страны Ю-З Азии	1		
62	Страны Центральной Азии	1		
63	Страны Восточной Азии. Китай	1		
64	Япония	1		
65	Страны Южной Азии. Индия	1		
66	Страны Ю-В Азии. Индонезия.	1		
67	Географическая оболочка – наш дом	1		
68	Итоговая контрольная работа	1		

Технологическая карта по географии 7 класс

№	Раздел, тема урока	Дата	Виды деятельности и учащихся	Планируемые результаты			Форма организации образовательного процесса	Материальное обеспечение образовательного процесса	Коррекционная работа
				предметные	метапредметные	личностные			
Введение (2 час)									
1	Как люди открывали и изучали Землю. Входная контрольная работа.		Обозначение на к/к материков, океанов, частей света и крупных островов.	Показывать материки и части света.	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Комбинированный урок.	Атлас, карты разного масштаба, разной тематики, карточки с названиями и материков и океанов.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
2	Источники географической информации. Карта. Географические методы.		Составление сводной таблицы	Называть имена мореплавателей и путешественников.	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Таблица, атлас, учебник.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.

					логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Литосфера и рельеф Земли (2 час)

3	Происхождение материков и океанов.		Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры.	Оценивать и прогнозировать по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем.	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Карта строения земной коры, демонстрационная таблица «Литосферные плиты и строение земной коры».	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.
4	Рельеф Земли.		Составление таблицы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов.	Называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая карта мира и карты строения земной коры, карточки с терминами и «горы», «равнины», «желоба»,	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

								«островные дуги».	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--

Атмосфера и климаты Земли (2 час)

5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	3 недели	Выполнение заданий		<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Урок контроля знаний и умений.	Раздаточный материал.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
6	Климатические пояса Земли.		<p>Анализ климатических карт</p> <p>Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, карт и схем. Составление таблицы «Характеристика</p>	<p>Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки.</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Карточки, учебник, атласы. Климатическая карта мира, таблицы, схемы.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.

			типов воздушных масс». Анализ карты климатических поясов и областей Земли.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 час)

7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений		Анализ солености вод Мирового океана, установление причин различия	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод.	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Карта полушарий или физическая карта мира, картины, электронное приложение.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана и суши		Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса	Составлять характеристику взаимосвязи компонентов природы	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной	Урок усвоения новых знаний.	Карта полушарий или физическая карта мира, картины,	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.		учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	картины мира.		электронное приложение	
--	--	--	---	--	--	---------------	--	------------------------	--

Географическая оболочка (3 час)

9	Строение и свойства географической оболочки.	8 недель	Формирование определения понятия «географическая оболочка». Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств.	приводить примеры природных комплексов	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	Урок усвоения новых знаний.	Раздаточный материал с задачами.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.
10	ПК суши и океана.		Формулирование определения понятия	приводить примеры природных комплексов.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои	Осознание значимости и общности глобальных	Урок усвоения новых знаний.	Карта океанов, физическая карта	

			«природный комплекс». Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов.		идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	проблем человечества.		мира.	
11	Природная зональность.	9 недель	Формулирование определений понятий «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Выявление связи между природными компонентами и зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей	приводить примеры природных комплексов	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая карта и карта природных зон, рисунки с изображением природных зон, основных представителей.	

			<p>размещения природных зон на материках и в океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности.</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Население (3 час)

12	<p>Численность населения Земли. Размещение населения.</p>		<p>Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности,</p>	<p>рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Карта народов мира, политическая карта.</p>	<p>Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.</p>
----	---	--	--	--	---	---	------------------------------------	--	--

			естественног о прироста, плотности населения.						
13	Народы и религии мира		Анализ размещения народов мира, распростране ния мировых религий	Классификац ия народов мира, пути расселения, формировани е основных центров мировых религий	Коммуникативные: участвов ать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Толерантное отношение к представителям разных народов	Урок усвоения новых знаний.	Карта народов мира, политичес кая карта.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятель ной творческой деятельности .
. 14	Хозяйств енная деятельн ость людей. Городско е и сельское населени е.		Выявление особенностей хозяйственно й деятельности людей по регионам. Функции городов, сел.	Определять причины различий в хозяйственно й деятельности людей. Показывать города- миллионеры, мегаполисы.	Коммуникативные: участвов ать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Урок усвоения новых знаний.	Карта народов мира, политичес кая карта.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятель ной творческой деятельности .

					выводы и умозаключения.				
Океаны (2 час)									
15	Тихий и Индийский океаны		Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод.	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	Комбинированный урок.	Раздаточный материал с географическими объектами, карта океанов.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
16	Атлантический и Северный Ледовитый океаны		Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод.	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Комбинированный урок.	Раздаточный материал для работы в группах, карта океанов, физическая карта мира.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

17	Контрольная работа								
----	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Южные материки (1 час)

18	Особенности природы южных материков.		Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности и в их природе широтной зональности и высотной поясности.	показывать наиболее крупные государства на материках.	<p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Урок усвоения новых знаний.	Карта мира, атласы, электронное приложение.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.
----	--------------------------------------	--	--	---	---	--	-----------------------------	---	---

Африка (10 час)

19	ГП Африки. Исследования Африки. П.р. №1		Сравнение географического положения южных материков.	показывать наиболее крупные страны мира.	<p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои</p>	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических	Урок усвоения новых знаний.	Карта полушарий и физическая карта Африки.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
----	---	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	---

			Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности и в их природе широтной зональности и высотной поясности.		затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.			
20	Рельеф и полезные ископаемые Африки.		Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми	показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках.	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике,	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Урок усвоения новых знаний.	Тектоническая и физическая карты Африки, контурная карта.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			Составление описания рельефа какой-либо территории материка.		оценивать результаты.				
21	Климат. Внутренние воды	12 недель	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану..	делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов. показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках.	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Урок усвоения новых знаний.	Климатическая карта мира или Африки, физическая карта Африки, климатические диаграммы, план работы с климатическими диаграммами.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
22	Природные зоны		Характеристика природных зон	описывать отдельные природные комплексы с	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и	Овладение на уровне общего образования законченной	Урок усвоения новых знаний.	Физическая, климатическая, карта	Развивать самостоятельность при выполнении

			материка; объяснение соотношения тепла и влаги в каждой из зон.	использован ием карт.	условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		природны х зон Африки, электронн ое приложен ие.	заданий.
23	Влияние человека на природу. Заповедн ики и национал ьные парки		Выявление изменений природы зон под влиянием хозяйственно й деятельности людей.	описывать отдельные природные комплексы с использован ием карт.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Урок усвоения новых знаний.	Физическа я, климатиче ская, карта природны х зон Африки, электронн ое приложен ие.	Развивать самостоятель ность при выполнении заданий.
24	Населен ие.	14 неде	Характерист ика	уметь давать описания	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в	Овладение на уровне общего	Урок усвоения новых знаний.	Политичес кая карта	Развивать посредством

		ля	изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям — соотношения городского и сельского населения.	природы и основных занятий населения, используя карты атласа.	<p>группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		Африки, атласы, контурная карта.	заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности
25	Страны Северной Африки. Алжир		Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-	уметь давать описания природы и основных занятий населения отдельных	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и	Урок усвоения новых знаний.	Политическая карта Африки, атласы, контурная карта.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной

			культурных регионов Африки.	стран.	<p>аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.			творческой деятельности.
26	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.		Оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его	показывать наиболее крупные государства на материках	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Урок усвоения новых знаний.	Политическая карта мира или Африки, контурная карта.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			хозяйственной деятельности . Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона.						
27	Страны Восточной Африки. Эфиопия		Оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности . Подготовка и	показывать наиболее крупные государства на материках	<p>Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Урок усвоения новых знаний.	Политическая карта мира или Африки, контурная карта.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			обсуждение презентации об одной из стран региона.						
28	Страны Южной Африки. ЮАР		Оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона.	показывать наиболее крупные государства на материках	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Урок усвоения новых знаний.	Политическая карта мира или Африки, контурная карта.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

Австралия (4 час) + Океания (1 час)

29	ГП Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. П.р. №2		Особенности ГП материка. История исследования. Объяснение причин особенностей рельефа.	Делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов.	<p>Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Климатическая и физическая карты, диаграммы, трафареты с контурами материка	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
30	Климат Австралии. Внутренние воды.		Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ		<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая карта, карта природных зон, карточки с названиями и животных и	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			климатограмм. Составление описания одной из рек материка.		информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			растений.	
31	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира		Объяснение причин эндемичности и органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой.	Описывать отдельные природные комплексы с использованием карт.	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая карта, карта природных зон, карточки с названиями и животных и растений.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
32	Контрольная работа								
33	Австралийский Союз		Оценка географического положения региона и	показывать наиболее крупные города в стране,	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Овладение на уровне общего образования законченной системой	Урок усвоения новых знаний.	Политическая карта мира или Африки, контурная	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			<p>стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности.</p>	<p>районы с высокой плотностью.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>		<p>карта.</p>	
34	Океания. Природа, население и страны		<p>Оценка географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Установление связи между природой островов и их происхождением.</p>	<p>показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов</p>	<p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Атласы, физическая карта полушарий.</p>	

			Объяснение причин своеобразия, уникальность и природы Океании. Составление описания одного из островов. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании.	океанов и материков как крупных природных комплексов.	географии.				
--	--	--	---	---	------------	--	--	--	--

Южная Америка (7 час)

35	ГП Южной Америки . Из истории открытия и исследования материка .		Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формирование выводов о природе материка на основе оценки его географического	показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Карта полушарий, физическая карта Южной Америки.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
----	--	--	---	--	--	---	-----------------------------	--	---

			положения.	океанов и материков как крупных природных комплексов.	деятельности. Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.				
36	Рельеф и полезные ископаемые.		Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки, формирование вывода по результатам сравнения.	называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры . делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов.	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Карта строения земной коры, физическая карта Южной Америки.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
37	Климат		Объяснение	называть и	Коммуникативные: уметь	Осознание	Урок усвоения	Климатическая	Развивать

	Южной Америки П.р. №3		причин контрастов в климатических особенностях Южной Америки.. Сравнение климата Южной Америки и Африки, формирование вывода по результатам сравнения.	показывать на карте климатические области и объяснять зависимость температуры, осадков от ГП, близости океанов, течений, делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов.	работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	новых знаний.	еская карты Южной Америки.	самостоятельность при выполнении заданий.
38	Природные зоны		Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение	Описывать отдельные природные комплексы с использованием карт.	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: владеть основами самоконтроля,	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Карта природных зон Южной Америки.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			природных зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры изменения природы материка человеком.		самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.				
39	Население..		Анализ карт и статистических показателей; описание плотности населения, особенностей его размещения на материке..	Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа . показывать наиболее крупные государства на материках	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Политическая карта Южной Америки, контуры стран Южной Америки.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
40	Страны Востока материка . Бразилия		Выявление по картам атласа и тексту учебника	Показывать наиболее крупные государства на материках	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего	Урок усвоения новых знаний.	Политическая карта Южной Америки, контуры	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			<p>особенностей природы и природных богатств страны. Описание этнического состава населения и его хозяйственной деятельности.</p> <p>Составление описания одной из частей страны. Характеристика памятников всемирного наследия на территории Андских стран.</p>		<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	компонента научной картины мира		стран Южной Америки.	
41	Стран Анд. Перу.		Выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей	показывать наиболее крупные государства на материках	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные:</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента	Урок усвоения новых знаний.	Политическая карта Южной Америки, контуры стран	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			<p>природы и природных богатств страны. Описание этнического состава населения и его хозяйственной деятельности</p> <p>Составление описания одной из частей страны. Характеристика памятников всемирного наследия на территории Андских стран.</p>		<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>научной картины мира</p>		<p>Южной Америки.</p>	
--	--	--	--	--	---	-----------------------------	--	-----------------------	--

Антарктида (1 час)

42	<p>Антарктида: ГП, открытие</p> <p>Природа.</p>		<p>Объяснять особенности природы материка и его влияния на природу</p>	<p>показывать на карте и называть океаны и материки, определять</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Физическая карта Антарктиды, карта полушарий.</p>	<p>Развивать самостоятельность при выполнении заданий.</p>
----	---	--	--	---	--	--	------------------------------------	--	--

			<p>всей Земли. Анализ климатограмм. Составление описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке.</p>	<p>их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов.</p>	<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>её сохранения и рационального использования</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Северные материки (1 час)

43	<p>Общие особенности природы северных материков.</p>		<p>Сравнение материков. Выявление общих особенностей в географическом положении и</p>	<p>читать и анализировать карту.</p>	<p>Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Политическая карта мира, атласы, рабочая тетрадь.</p>	<p>Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности</p>
----	--	--	---	--------------------------------------	--	--	------------------------------------	--	---

			компонентах природы северных материков.		<p>свое мнение.</p> <p>Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

Северная Америка (7 часов)

44	ГП Северной Америки. Из истории открытия и исследования материка.		Оценка географического положения материка и его влияния на природу. Умение называть имена зарубежных и русских путешественников и исследователей Северной Америки.	показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Урок усвоения новых знаний.	Карта полушарий или физическая карта мира, физическая карта Северной Америки.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
----	---	--	--	--	---	--	-----------------------------	---	---

				как крупных природных комплексов.					
45	Рельеф и полезные ископаемые.		Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Составление характеристики крупных форм рельефа. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.	<p>Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая и тектоническая карты Северной Америки, карточки с названиями и форм рельефа.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
46	Климат, внутренние воды П.р. №4.		Определение влияния климатообразующих факторов на формирование климата материка.	делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов.	<p>Коммуникативные: работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Карта климатических поясов и областей мира, трафареты с	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			<p>Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов. Составление характеристики климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата.</p>		<p>свое мнение.</p> <p>Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>			<p>контурами материка, физическая карта Северной Америки, справочные таблицы.</p>	
47	<p>Природные зоны. Население</p>		<p>Объяснение причин особого размещения природных зон. Составление описания отдельных зон. Формирован</p>	<p>Описывать отдельные природные комплексы с использованием карт. Уметь давать описания природы и основных занятий</p>	<p>Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: владеть</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Карта природных зон мира.</p>	<p>Развивать самостоятельность при выполнении заданий.</p>

			<p>ие определения понятий «тундра», «тайга», «степь». Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.</p>	<p>населения, используя карты атласа.</p>	<p>основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>				
48	Канада.		<p>Описание и оценка географического положения Канады. Составление характеристики</p>	<p>показывать наиболее крупные государства на материках показывать наиболее крупные</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Политическая и физическая карты Северной Америки.</p>	<p>Развивать самостоятельность при выполнении заданий.</p>

			<p>ки ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности . Оценка степени изменения природы страны.</p>	<p>государства на материках</p>	<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>				
49	США		<p>Описание и оценка ГП США. Составление характеристики ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения,</p>	<p>Показывать наиболее крупные государства на материках показывать наиболее крупные государства на материках</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Политическая и физическая карты Северной Америки.</p>	<p>Развивать самостоятельность при выполнении заданий.</p>

			основных видов его хозяйственной деятельности . Оценка степени изменения природы страны.		определять географическое положение объектов географии.				
50	Средняя Америка. Мексика		Описание и оценка ГП Мексики. Составление характеристики ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности . Оценка степени изменения природы	показывать наиболее крупные государства на материках показывать наиболее крупные государства на материках	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Политическая и физическая карты Северной Америки.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			страны.						
51	Контрольная работа за 1 четверть								

Евразия (15 часов)

52	ГП Евразии. Исследования Ц. Азии		Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формирование предварительных выводов о природе материка на основе оценки его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии	показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов.	<p>Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая карта Евразии, раздаточный материал.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
----	----------------------------------	--	--	--	---	--	-----------------------------	---	---

53	Особенности рельефа Евразии, его развитие.		<p>Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка</p>	<p>называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.</p>	<p>Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Физическая карта полушарий и Евразии.</p>	<p>Развивать самостоятельность при выполнении заданий.</p>
----	--	--	--	---	---	--	------------------------------------	--	--

			минеральны ми ресурсами.						
54	Климат Внутре нные воды		Объяснение влияния климатообра зующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограм м. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственно й деятельности населения. Моделирован ие на контурной карте	делать простейшие описания климата отдельных климатическ их поясов.	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Климатич еская, физическа я карты Евразии.	Развивать самостоятель ность при выполнении заданий.

			<p>размещения внутренних вод материка. Описание реки по плану. Установление связи между режимом рек и климатом, сравнение рек Евразии.</p>						
55	<p>Природные зоны. Народы и страны Евразии.</p>		<p>Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Составление характеристики природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и</p>	<p>Описывать отдельные природные комплексы с использованием карт. Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа. показывать наиболее крупные государства на материках</p>	<p>Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: оценивать</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Карта природных зон мира и Евразии. Карта физическая, комплексная Европы. Карта регионов Европы</p>	<p>Развивать самостоятельность при выполнении заданий.</p>

			Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком. Оценка степени изменения природных зон человеком.		правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.				
56	Страны Северной Европы		Формулирование определения понятия «фьорд». Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Составление описания стран, их	показывать наиболее крупные государства на материках	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Карта физическая, комплексная Европы. Карта регионов Европы.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			сравнение.						
57	Страны Западной Европы . Великобритания.	30 неделя	Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики страны. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации.	показывать наиболее крупные государства на материках	<p>Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Физические карты Европы и Великобритании.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
58	Франция. Германия. П.р.		Сравнение географического положения	показывать наиболее крупные государства	<p>Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и</p>	Осознание ценности географических знаний, как	Урок усвоения новых знаний.	Карта физическая, комплексная	Развивать самостоятельность при выполнении

	№5		Франции и Германии, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установление причин сходства и различия стран. Подготовка и обсуждение презентации о стране.	на материках	условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	важнейшего компонента научной картины мира.		ая Европы. Карта регионов Европы.	заданий.
59	Страны Восточной Европы		Выявление влияния географического положения стран на развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей	показывать наиболее крупные государства на материках	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Карта физическая, комплексная Европы. Карта регионов Европы.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			<p>хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой цивилизации.</p>		<p>положение объектов географии.</p>				
60	Страны Южной Европы . Италия.		<p>Работа с картой: обозначение наиболее важных географических объектов региона и Италии. Объяснение особенностей природы и природных богатств Италии, ее населения и</p>	<p>показывать наиболее крупные государства на материках</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Тексты с описанием стран, раздаточный материал, таблички с названием регионов.</p>	<p>Развивать самостоятельность при выполнении заданий.</p>

			видов хозяйственной деятельности . Оценка вклада населения страны в развитие мировой цивилизации.		географии.				
61	Страны Юго-Западной Азии.		Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Оценка их географического положения. Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения. Характеристика	показывать наиболее крупные государства на материках	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Тексты с описанием стран, раздаточный материал, таблички с названием регионов.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			этнического и религиозного состава населения стран. Работа с картой: определение видов хозяйственной деятельности населения. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона.						
62	Страны Центральной Азии.	33 неделя	Объяснение влияния географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и	показывать наиболее крупные государства на материках	<p>Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Тексты с описанием стран, раздаточный материал, таблички с названием регионов.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			<p>связанных с ними видов хозяйственной деятельности . Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Составление по картам комплексной характеристики стран. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона.</p>		<p>определять географическое положение объектов географии.</p>				
63	Страны Восточной Азии. Китай.	33 неделя	<p>Оценка ГП Китая. Определение своеобразия природы и природных богатств. Объяснение</p>	<p>Показывать наиболее крупные государства на материках</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Тексты с описанием стран, раздаточный материал, таблички с названием</p>	<p>Развивать самостоятельность при выполнении заданий.</p>

			<p>роли моря в жизни населения. Характеристика населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации о Китае</p>		<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>			регионов.	
64	Япония		<p>Оценка ГП Японии. своеобразия природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Характеристика населения, основных видов его хозяйственной деятельности</p>	<p>Показывать наиболее крупные государства на материках</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Тексты с описанием стран, раздаточный материал, таблички с названием регионов.</p>	<p>Развивать самостоятельность при выполнении заданий.</p>

			деятельности . Подготовка и обсуждение презентации об Японии						
65	Страны Южной Азии. Индия.		Работа с картой: обозначение наиболее важных географическ их объектов региона, крупных островов и архипелагов. Характерист ика Индии: особенностей ее природы и природных богатств, населения и видов его хозяйственно й деятельности .	Показывать наиболее крупные государства на материках	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Тексты с описанием стран, раздаточн ый материал, таблички с названием регионов.	Развивать самостоятель ность при выполнении заданий.
66	Страны Ю- Восточ ной		Работа с картой: обозначение наиболее	Показывать наиболее крупные государства	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и	Осознание ценности географических знаний, как	Урок усвоения новых знаний.	Тексты с описанием стран, раздаточн	Развивать самостоятель ность при выполнении

	Азии. Индонезия.		важных географических объектов региона, крупных островов и архипелагов. Характеристика Индонезии: особенностей ее природы и природных богатств, населения и видов его хозяйственной деятельности	на материках	условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	важнейшего компонента научной картины мира.		ый материал, таблички с названием регионов.	заданий.
--	---------------------	--	--	--------------	--	---	--	---	----------

Географическая оболочка - наш дом (1 час)

67	Географическая оболочка – наш дом.		Характеристика основных свойств географической оболочки. Умение приводить примеры закономерностей, присущих	приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность.	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: владеть основами самоконтроля,	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Урок актуализации знаний и умений.	Раздаточный материал с задачами.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности
----	------------------------------------	--	---	---	---	--	------------------------------------	----------------------------------	--

			различным компонентам природы.		самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.				
68	Итоговая контрольная работа								

Литература

2. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2012.
6. Губарев В.К. – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2013.
8. Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2012.
10. Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2012.
13. Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2014.
15. Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2012.
16. Пятунин В.Б. – Гимназия на дому (учебное пособие) – М.: Дрофа, 2013.
17. Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2014.
18. Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера,2012.
19. Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2013.