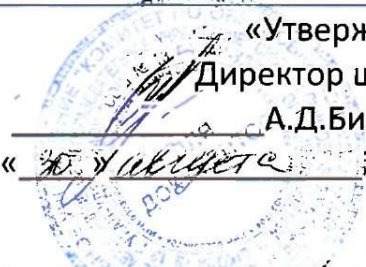


МУ «Комитет по образованию г.Улан-Удэ»

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 г.Улан-Удэ»

| | |
|---|---|
| <p>«Рассмотрено» Педагогическим советом « <u>20</u> » <u>августа</u> 2017г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор школы А.Д.Биликов « <u>20</u> » <u>августа</u> 2017г.</p>  |
|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

6 класс

на 2017-2018 учебный год

Составила: Баргаева О.С.

учитель русского языка и литературы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данная рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе ФГОС ООО, Примерной программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы, и в соответствии с концепцией курса, представленной в программе по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классов, (авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова и др.) М.: Дрофа, 2014.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачи обучения:

-приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

-освоение компетенций: коммуникативной, языковедческой и культуроведческой

Место и роль в учебном процессе

Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст. В учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Количество часов

Программа рассчитана на 204 часа учебного времени (из расчета 6 учебных часа в неделю), в т.ч. количество часов для проведения письменных контрольных работ – 20: из них диктантов – 8 (6+ 2 административных), тестирований – 5, изложений – 4, сочинений – 3. Всего уроков развития речи – 43 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения русского языка:

1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

1) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

2) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;

2) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

3) Оpoznавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

4) Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);

5) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

б) Осознание эстетической функции языка.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения по разделам:

. по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

. по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

• по морфемике словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

По морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в б классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

• по о р ф о г р а ф и и : характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

• по с и н т а к с и с у : определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение универсальных учебных действий и компетенций в рамках информационно- коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Формы организации учебного процесса, методы обучения

Методы и приемы обучения:

1. -обобщающая беседа по изученному материалу;
2. - различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
3. - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
4. - составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д);
5. - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
6. -изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
7. -письмо под диктовку;
8. -комментирование орфограмм и пунктограмм.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Слово - основная единица языка.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе(29ч)

Развитие речи. (6ч)

Повторение изученного в 5 классе.

Что мы знаем о речи, её типах и стилях.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Стили и типы речи

Правописание. Орфография.

Пунктуация.

Употребление прописных букв.

Комплексный анализ текста по упр. 34

Контрольная работа №1 по орфографии и пунктуации.

Буквы Ъ и Ь.

Орфограммы корня

Правописание окончаний слов.

Правописание окончаний слов.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Развитие речи. Что мы знаем о тексте (повторение).

Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием.

Анализ контрольного диктанта

Грамматика. Морфология и синтаксис.

Как различать части речи и члены предложения.

Имя существительное.(7ч)

Морфологические признаки имени существительного.

Словообразование разных частей речи.

Словообразование имён существительных

Самостоятельная работа по словообразованию.

Правописание сложных существительных.

Употребление имён существительных в речи

Развитие речи.(3ч)

Разграничение деловой и научной речи.

Определение научного понятия.

Рассуждение-объяснение.

Имя прилагательное (15ч)

Морфологические признаки имени прилагательного.

Словообразование имен прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.

Контрольная работа № 3. КД.

Анализ контрольного диктанта.

Употребление имён прилагательных в речи

Развитие речи (5ч)

Текст. Способы связи предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

Употребление параллельной связи с повтором.

Как исправить текст с неудачным повтором.

Глагол (19ч)

Морфологические признаки глагола.

Словообразование глагола.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Буквы И – Ы в корне после приставок.

Контрольная работа № 4 (по словообразованию) и её анализ.

Употребление и произношение глаголов в речи

Повторение орфографии.

Контрольная работа № 5 (по морфологии и орфографии)

«Правописание при-, пре-»

Причастие и деепричастие (45ч)

Что такое причастие.

Причастный оборот.

Контрольная работа № 6. КД и его анализ.

Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие причастия

Синтаксическая роль полных и кратких причастий.

Морфологический разбор причастий (закрепление)

Контрольная работа № 7 по теме «Причастие» и её анализ

Буквы Н и НН в причастиях.

Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

Развитие речи (15ч)

Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей.

Повествование в рассказе.

Повествование делового и научного стилей.

Классное сочинение в жанре рассказа

Описание места.

Соединение в тексте повествования и описания места.

Контрольная работа № 8. КД и его анализ.

Деепричастный оборот.

НЕ с деепричастиями

Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проверочная работа. КД и его анализ.

Употребление причастий и деепричастий в речи.

Произношение глаголов, причастий и деепричастий.

Правописание причастий и деепричастий. Повторение.

Контрольная работа № 9 (по орфоэпии, орфографии) и её анализ.

Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».

Контрольная работа № 10. (по темам «Причастие» и «Деепричастие») и её анализ.

Имя числительное(13ч)

Что обозначает имя числительное.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Изменение порядковых числительных.

Морфологический разбор имени числительного

Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

Самостоятельная работа. ПД и его анализ.

Развитие речи(4ч)

Сочинение «Моя (наша) комната»

Описание состояния окружающей среды.

Описание состояния окружающей среды. Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».

Местоимение (26ч)

Какие слова называются местоимениями.

Разряды местоимений по значению.

Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Возвратное местоимение *себя*.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения.

Отрицательные местоимения.

Неопределенные местоимения.

Развитие речи(4ч)

Итоговое изложение «Речкино имя»

Вежливое *Вы*. Употребление местоимений в речи.

Повторение изученного материала.

Произношение местоимений.

Контрольная работа по теме «Местоимение».

Итоговое повторение орфографии и пунктуации (13ч)

Проверочная работа по повторению.

Контрольная работа № 12. Тестовая работа и её анализ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК, 6 КЛАСС

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
|--------|---|--------------|-----------|-----------|
| 1 | Введение. Слово как основная единица языка | 1 | | |
| 2 | Морфология и синтаксис как разделы грамматики | 1 | | |
| 3 | Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки | 1 | | |
| 4 | Словосочетание и предложение, как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слово в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения | 1 | | |
| 5 | Простое и сложное предложение | 1 | | |
| 6 | Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью | 1 | | |
| 7 | Развитие речи. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи | 1 | | |
| 8 | Развитие речи. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного) | 1 | | |
| 9 | Развитие речи. Типы речи | 1 | | |
| 10-11 | Развитие речи. Сочинение-описание по картине С.Ю.Жуковского «Осень. Веранда» | 2 | | |
| 12 | Правописание. Употребление прописных букв | 1 | | |
| 13 | Буквы Ъ и Ь | 1 | | |
| 14-15 | Орфограммы корня | 2 | | |
| 16 | Правописание окончаний слов | 1 | | |
| 17-18 | Слитное и раздельное написание НЕ- с глаголами, существительными, прилагательными | 2 | | |
| 19- 20 | <u>Контрольная работа №1</u> (по грамматике) Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 2 | | |
| 21 | Знаки препинания в конце предложения | 1 | | |
| 22-23 | Запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении | 2 | | |
| 24 | Пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора | 1 | | |
| 25 | Тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом. | 1 | | |
| 26 | Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным существительными в именительном падеже | 1 | | |
| 27 | <u>Контрольная работ №2.</u> | 2 | | |
| 28 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного за курс 5 класса». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| 29 | Развитие речи. Что мы знаем о тексте. Тема, основная мысль, микротема. | 1 | | |
| 30 | <u>Контрольная работа №3</u> (по развитию речи). Сочинение по летним впечатлениям. | 1 | | |
| 31 | Части речи и члены предложения | 1 | | |
| 31 | Имя существительное. Роль имени существительного в предложении | 1 | | |
| 32 | Словообразование имен существительных | 3 | | |
| 33 | | | | |
| 34 | | | | |
| 35 | Словообразовательные цепочки однокоренных слов | 2 | | |
| 36 | | | | |
| 37 | Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности | 1 | | |
| 38 | Типичные словообразовательные модели имен существительных | 1 | | |
| 39-40 | <u>Контрольная работа №4</u> . Диктант с грамматическим заданием по теме «Существительное». Анализ контрольной работы | 2 | | |
| 41 | Правописание сложных имен существительных | 3 | | |
| 42 | | | | |
| 43 | | | | |
| 44 | Правильное и выразительное употребление имен существительных в речи | 2 | | |
| 45 | | | | |
| 46 | Произношение имен существительных. Правильно и выразительно употреблять в речи существительные. | 2 | | |
| 47 | | | | |
| 48 | <u>Контрольная работа № 5</u> (по развитию речи). Сочинение по картине «Витязь на распутье» | 1 | | |
| 49 | Развитие речи. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи | 1 | | |
| 50 | Развитие речи. Характеристика научного стиля. | 1 | | |
| 51 | Развитие речи. Определение научного понятия. Сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства | 1 | | |
| 52 | Развитие речи. Рассуждение-объяснение. | 1 | | |
| 53 | Характеристика делового стиля. Характерные для делового стиля композиционные формы-инструкция, объявление. | 1 | | |
| 54 | Развитие речи. Совершенствование текста. | 1 | | |
| 55 | Роль имени прилагательного в предложении | 1 | | |
| 56-57 | Словообразование прилагательных | 2 | | |
| 58 | Основные способы образования прилагательных | 1 | | |
| 59 | Типичные словообразовательные модели имен прилагательных | 1 | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| 60-61 | <u>Контрольная работа №6</u> Тест. Имя прилагательное Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 2 | | |
| 62 | Правописание сложных имен прилагательных | 1 | | |
| 63 | Правописание сложных имен прилагательных. Прилагательные, обозначающие цвет. | 1 | | |
| 64 | Употребление Н, НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных | 1 | | |
| 65 | Правописание суффиксов –ин-, -ан-, -ян-, -енн- в именах прилагательных. | 1 | | |
| 66 | Две буквы НН в именах прилагательных | 1 | | |
| 67 | Обобщение изученного о прилагательном | 1 | | |
| 68-69 | <u>Контрольная работа №7</u> по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 2 | | |
| 70-71 | Правильное и выразительное употребление прилагательных в речи | 2 | | |
| 72-73 | Произношение имен прилагательных в речи | 2 | | |
| 74 | Развитие речи. Развитие мысли в тексте (параллельный и последовательный способ связи) | 1 | | |
| 75 | Развитие речи. Средства связи – местоимение, деепричастие, синонимы, повтор. | 1 | | |
| 76 | Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи | 1 | | |
| 77 | Развитие речи Повтор-недочет. Как исправить текст с неудачным повтором | 1 | | |
| 78-79 | <u>Контрольная работа №8</u> (по развитию речи). Изложение Отрывок из повести Р.Достяна «Два человека» Упр.285 | 2 | | |
| 80 | Роль глагола в предложении | 1 | | |
| 81 | Словообразование глаголов | 1 | | |
| 82 | Основные способы образования глаголов | 1 | | |
| 83-86 | Правописание приставок Пре- и При- | 4 | | |
| 87 | <u>Контрольная работа №9</u> по словообразованию по теме «Правописание приставок пре- при-» | 1 | | |
| 88-89 | Буквы Ы-И в корне после приставок | 2 | | |
| 90-91 | Р/Р Правильное и выразительное употребление глаголов в речи | 2 | | |
| 92 | Р/Р Произношение глаголов | 1 | | |
| 93-94 | Проверочная работа по теме | 2 | | |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| | «Закрепление изученного в 5 классе». Анализ работы. | | | |
| 95-96 | Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении | 2 | | |
| 97-98 | Суффиксы причастий | 2 | | |
| 99-100 | <u>Контрольная работа № 10</u> (по развитию речи). Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | 2 | | |
| 101 | Причастный оборот | 1 | | |
| 102-103 | Знаки препинания при причастном обороте | 2 | | |
| 104 | Действительные и страдательные причастия | 1 | | |
| 105-106 | Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | 2 | | |
| 107-108 | Полные и краткие страдательные причастия | 2 | | |
| 109-110 | Синтаксическая роль полных и кратких страдательных причастий | 2 | | |
| 111-112 | <u>Контрольная работа №11</u> . ТЕСТ «Причастие». Анализ контрольной работы . Работа над ошибками. | 2 | | |
| 113-114 | Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий | 2 | | |
| 115-116 | Слитное и раздельное написание НЕ- с причастиями | 2 | | |
| 117-118 | Склонение причастий | 2 | | |
| 119-120 | Правописание окончаний причастий | 2 | | |
| 121 | Морфологические признаки причастия | 1 | | |
| 122 | Развитие речи. Повествование художественного и разговорного стилей. | 1 | | |
| 123 | Развитие речи. Повествование в рассказе. | 1 | | |
| 124 | Контрольная работа №12 (по развитию речи). Сжатое изложение по упражнению) | 1 | | |
| 125 | Развитие речи. Научный и деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства) | 1 | | |
| 126-127 | Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении | 2 | | |
| 128-129 | Суффиксы деепричастий | 2 | | |
| 130 | Развитие речи. Описание места | 1 | | |
| 131-132 | Деепричастный оборот | 2 | | |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| 133-134 | Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | 2 | | |
| 135-136 | <u>Контрольная работа №13.</u> Диктант с грамматическим заданием «Деепричастие – особая форма глагола». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 2 | | |
| 137-138 | Правописание НЕ- с деепричастиями | 2 | | |
| 139 | Развитие речи . Описание места. | | | |
| 140-141 | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида | 2 | | |
| 142-143 | Употребление деепричастий в текстах разных стилей | 2 | | |
| 144-145-146 | <u>Контрольная работа №14</u> (по развитию речи) . Изложение с включением описания места. Анализ контрольной работы. | 3 | | |
| 147 | Р/Р Произношение глаголов, причастий и деепричастий | 1 | | |
| 148 | Р/Р Орфоэпические особенности причастий и деепричастий Правила построения предложений с причастными и деепричастными оборотамиТекстообразующая функция деепричастных оборотов | 1 | | |
| 149-150 | <u>Контрольная работа №15</u> (по орфоэпии и морфологии). Анализ контрольной работы | 2 | | |
| 151 | Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении | 1 | | |
| 152-153 | Числительные простые, сложные и составные; их правописание | 2 | | |
| 154 | Развитие речи. Описание состояния окружающей среды | 1 | | |
| 155-157 | Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания | 2 | | |
| 158-160 | Р/Р Нормы употребления числительных в устной речи | 2 | | |
| 161 | Развитие речи. Соединение в тексте разных типов речи | 1 | | |
| 162 | Р/Р Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными | 1 | | |
| 163 | Р/Р Правильное употребление имен числительных в речи в косвенных падежах | 1 | | |
| 164 | Р/РВерное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имен числитель. | 1 | | |
| 165-166 | <u>Контрольная работа №16</u> по теме «Числительные». Анализ К/Р. Работа над ошибками | 2 | | |
| 167- | Местоимения как часть речи: особенности значения, морфологических и | 2 | | |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| 169 | синтаксических признаков | | | |
| 170- 171 | Р/Р Обучающее. изложение. Анализ изложения. | 2 | | |
| 172 | Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении | 1 | | |
| 173 | Личные местоимения. | 1 | | |
| 174 | Возвратное местоимение. | 1 | | |
| 175 | Притяжательные местоимения | 1 | | |
| 176 | Указательные местоимения. | 1 | | |
| 177- 178 | <u>Контрольная работа №17</u> (по развитию речи) Изложение сжатое с творческим заданием. | 2 | | |
| 179 | Определительные местоимения. | 1 | | |
| 180- 181 | Вопросительно-относительные местоимения. | 2 | | |
| 182- 183 | <u>Контрольная работа №18</u> по теме «Местоимения». Анализ К/Р. Работа над ошибками. | 2 | | |
| 184- 185 | Отрицательные местоимения. | 2 | | |
| 186- 187 | Неопределенные местоимения | 2 | | |
| 188- 189 | Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; отдельное написание предлогов с местоимениями | 2 | | |
| 190- 191 | <u>Административная контрольная работа №19</u> Анализ К/Р. Работа над ошибками | 2 | | |
| 192 | Р/Р Употребление местоимений для связи предложений в тексте | 1 | | |
| 193 | Р/Р Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений в тексте: их, о нем | 1 | | |
| 194 | Обобщение по теме местоимение | 1 | | |
| 195- 196 | <u>Итоговая контрольная работа №20</u> Анализ К/Р. Работа над ошибками. | 2 | | |
| 197- 198 | Развитие речи. Соединение в тексте разных типовых фрагментов | 2 | | |
| 199- 204 | Имя существительное Имя прилагательное. Глагол. Причастие Деепричастие. Числительное. Местоимение. | 2 | | |

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| Выполнение проекта. | | | |
|---------------------|--|--|--|

Всего: 204 часа

Уроков развития речи – 43ч. (в том числе диктантов -6 (+ 2 административных), сочинений – 3;
изложений – 4; тестирований -5)

Контрольных работ – 20 ч.

Учебно- методическое обеспечение программы

Современное оборудование не только обеспечивает наглядность предмета, но и создает новую образовательную среду, направленную на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, не только на формирование системы языковых и речевых навыков, но и на отработку общеучебных умений, предполагающих овладение способами деятельности, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку.

Книгопечатная продукция

- 1) Русский язык VI класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Разумовская. С.И. Львов. 2-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2013 г.
- 2) С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников.
- 3) Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- 4) Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- 5) М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- 6) Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- 7) А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
- 8) Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
- 9) Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.
- 10) Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.
- 11) Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для VI класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.
- 12) Русский язык VI класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград.:Учитель, 2010.
- 13) Обучение русскому языку в VI классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: ТМ.М. Разумовская. .А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2010г.
- 14) Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.
- 15) Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007г
- 16) Русский язык VI класс. Методическое пособие М. Разумовской к учебнику «Русский язык. 5 класс» М.Разумовская. Москва. «Дрофа», 2013 г.
- 17) Русский язык VI класс. Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В.В. Львов. Москва. «Дрофа», 2013 г.

18). Русский язык VI класс. Орфография. Тестовые задания ЕГЭ. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5 класс» М.Разумовская. Москва. «Дрофа», 2013 г.

19). Русский язык VI класс. КИМы . Автор Разумовская М.М.. Ладыженская Т.А. .. Москва. «Дрофа», 2012 г.

20). Тесты по русскому языку. 6 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 5 класс». - М.: «Экзамен», 2012 г.

Технологическая карта

| № | Тема урока | Дата | Планируемые результаты | | | Оценивание деятельности и обучающихся | Реализация программ формирования ИКТ компетентности | Реализация программы смыслового чтения и работы с текстом | Реализация программы формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности | Конт роль |
|---|---|------|---|---|--|--|--|---|---|-----------|
| | | | Предметные действия | | Метапредметные действия. Личностные Л- личностные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные | | | | | |
| | | | Обучаемый научится | Обучаемый получит возможность научиться | | | | | | |
| 1 | Введение. Слово как основная единица языка | | Самостоятельно списывают текст, пишут под диктовку, объясняют значение слова «бересклет», знают и применяют на практике правила орфографии, | Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, составляют рассказ на лингвистическую тему. | <p>Л. Воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>П. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.</p> <p>Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свою деятельность. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p> | Оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки, оценивают собственную учебную деятельность. | Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление | Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме | |
| Закрепление и углубление изученного в 5 классе 29 ч.(Р/Р – 5ч. К/Р- 3ч.) | | | | | | | | | | |
| 2 | Морфологи | | Ориентирую | Делать | Л. Дают адекватную | Осуществля | Выбирать | Находить в | Планировать | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|--|--|---|--|
| | и синтаксис как разделы грамматики | | <p>тся на страницах учебника, выполняют комплексный анализ слова, знают и определяют в тексте части речи, члены предложения, выполняют синтаксический разбор предложения, определяют орфограммы в глаголах.</p> | <p>обобщения и выводы</p> | <p>самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».</p> <p>П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.</p> <p>Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие.</p> <p>К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p> | <p>ть взаимопроверку, самооценка учебной деятельности. Оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> | <p>технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</p> | <p>тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы,</p> | <p>и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</p> | |
| 3 | Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее | | <p>Выполнять комплексный анализ слова, знать и определять в тексте</p> | <p>Выполнять комплексный анализ слова</p> | <p>Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».</p> | <p>Оценивать правильность выполнения действия на уровне</p> | <p>Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в</p> | <p>Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты</p> | <p>Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект,</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|--|---|---|--|
| | грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки | | части речи по морфологическим признакам, члены предложения Извлекают нужную информацию, делают обобщения и выводы. | | П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, извлекают нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, работают по плану. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. | соответствии с поставленной целью; | | используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; | |
| 4 | Словосочетание и предложение, как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слово в словосочетании; главные и второстепенные члены | | Вычитывать информацию, представленную в форме схемы. Выполняют анализ словосочетания, определяют главное и зависимое слово в словосочетании | Различать разделительную и выделительную функции знаков препинания внутри предложения | Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Вести поиск нужной информации в художественных текстах. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с | Самооценка и оценка учителем. Взаимопроверка выполненных работ. | Осуществляют фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление | Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|--|-------------------------|---|--|
| | предложения | | ии, главные и второстепенные члены предложения . | | поставленной задачей, Вычитывать фактуальную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану. | | деятельности | | использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; | |
| 5 | Простое и сложное предложение | | | | К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Выразительно читают прозаические тексты | | Осуществляют фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента , природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности | Структурирование текста | Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать нужные методы. | |
| 6 | Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью | | Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающими | Определять основную мысль текста, озаглавливать текст. | Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Вести поиск нужной информации в художественных текстах. Р. Принимают и | Выразительно читают прозаические тексты, дают адекватную самооценку учебной деятельности | Осуществляют фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента , природного процесса, фиксацию | структурирование текста | Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | м словом при однородных членах, в предложениях с обращением и прямой речью | | сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, работают по плану. К. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах | | хода и результатов проектной деятельности | | исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; | |
| 7 | Развитие речи. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи | | Ориентируются на страницах учебника, знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определяют стилистическую принадлежность текста. | Осознавать красоту и выразительность речи. Высказывать и обосновывать свою точку зрения | Л. Осознают границы собственного знания и «незнания» П. Адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие. К. Стремятся к речевому самосовершенствованию | Самооценка учебной деятельности. На основе корректив и ошибок, сделанных учениками, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя. | Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; | Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать выводы; | |
| 8 | Развитие | | Соблюдать | Выразител | Л. Дают адекватную | На основе | Использовать | Выбирать | Распознават | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | речи. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного) | | нормы построения текста, учить различать стили речи, расширить представления о языковых средствах разговорного и художественного стилей. | бно читать тексты художественного и разговорного стилей, отмечая стилиевые языковые средства. Стремятся к речевому самосовершенствованию | самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Свободно и правильно излагают свои мысли, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | корректив и ошибок, сделанных учениками, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя. | возможности электронной почты для информационного обмена; | из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. | ь и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. | |
| 9 | Развитие речи. Типы речи | | Совершенствовать навыки и умения определять тип речи и обосновывать свой ответ; | Строить устный монологический ответ и письменный текст в форме рассуждения | П. Знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определяют стилистическую принадлежность текста | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. | Осуществляют фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности | Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | | текста; | вытекающие из исследования выводы; | |
| 10-11 | Развитие речи. Сочинение-описание по картине С.Ю.Жуковского «Осень. Веранда» | | Совершенствовать навык определять тему и основную мысль текста, лексические средства для наиболее точной ее передачи, выделяют микротемы, составляют текст сочинения по картине. | Собирать и систематизировать материал к сочинению | Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. | Адекватно воспринимают оценку учителя | Осуществляют фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности | Выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. | |
| 12 | Правописание. Использование прописных букв | | Опознавать в тексте безударные окончания, умеют применять алгоритмы выбора верного написания слова; | Применять алгоритмы выбора верного написания слова | Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. формулируют учебную задачу, структурируют знания. Р. Вносят необходимые коррективы в действие | Адекватно воспринимают оценку учителя, самооценка своих знаний. | Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; | Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной | Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство, | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|--|---|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | объясняют постановку знаков препинания (в конце предложения, с прямой речью, обращением, с однородным и членами предложения, в \спп0 | | после его завершения на основе и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя | | | информации и ее осмысления. | во от противного, доказательство по аналогии, опровержение, исполнение алгоритма. | |
| 13 | Буквы Ъ и Ь | | Структурировать знания Дифференцировать условия употребления Ъ и Ь, объясняют постановку знаков препинания; объясняют смысл предложения, лексическое значение слова «косой»; определяют части речи. | Определять предикативную (грамматическую) основу предложения | П. структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей | Осознают оценку собственн о знания и «незнания» | Использовать звуковые и музыкальные редакторы; | Анализируют изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления. | Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | | | , построение и исполнение алгоритма. | |
| 14-15 | Орфограммы корня | | Опознавать морфемы; выделять основу в слове; выполнять морфемный разбор слова; понимать механизм образования однокоренных слов; правильно писать и объяснять условия выбора написания гласных и согласных букв в корнях слов. | Осуществлять самостоятельную запись под диктовку | П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Вычитывают фактуальную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану. | Извлекают нужную информацию, делают обобщения и выводы | Использовать программы звукозаписи и микрофоны. | Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы) | Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, исполнение алгоритма | |
| 16 | Правописание окончаний слов | | Систематизировать, обобщать знания, объясняют постановку знаков препинания в предложении | Определять предикативную основу предложения | Л. Дают адекватную самооценку деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их определению. П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят | Адекватно воспринимают оценку учителя | Работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами (географические, хронологические) | Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; | Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей | | | | доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма. | |
| 17-18 | Слитное и раздельное написание НЕ- с глаголами, существительными, прилагательными | Применять основное правило написание не с именными частями речи и с глаголом, выясняют исключения из правила. | Составлять схему по тексту правила, осуществлять самостоятельную запись слов под диктовку. | П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Адекватно воспринимают оценку учителя | работать с особыми видами сообщений: диаграммами (картами географические, хронологические | Выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|--|---|---|--|--|-------------------------------------|
| 19-20 | Контрольная работа №1 (по грамматике) Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | Определяют части речи, структуру предложения, характеризуют слово. | Выполняют диктант, различные виды разборов. | Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. | Адекватно воспринимают оценку учителя, самооценка знаний. | | | | Контрольный диктант (К/Р №1) |
| 21 | Знаки препинания в конце предложения | | Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах, в предложениях с обращением и прямой речью | Определять основную мысль текста, озаглавливать текст. | П. Структурируют знания. Р. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты. | Дают адекватную самооценку учебной деятельности | Использовать программы звукозаписи и микрофоны. | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; | |
| 22-23 | Запятая при однородных | | Верно расставлять и | Определять основную мысль | Р. Определять последовательность действий, вести поиск | Дают адекватную самооценку | Работать с особыми видами | Связывать информацию, обнаруженную | Ясно, логично и точно | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | членах, между частями сложного предложения, при обращении | | обосновывать знаки препинания в предложениях с однородным и членами, с обобщающим словом при однородных членах, в предложениях с обращением и прямой речью | текста, озаглавливать текст. | нужной информации в художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты. | учебной деятельности | сообщений: диаграммами (картами географические, хронологические | ю в тексте, со знаниями из других источников; | излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; | |
| 24 | Пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора | | Обосновывать пунктуацию в предложениях с однородным и членами, с обобщающим словом, с прямой речью. | Определять основную мысль текста, озаглавливать текст. | Р. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты. | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. | Использовать звуковые и музыкальные редакторы; | Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; | |
| 25 | Тире и двоеточие в предложениях с однородными членами | | Верно расставлять и обосновывать знаки препинания | Определять основную мысль текста, озаглавливать текст. | Р. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. | Дают адекватную самооценку учебной деятельности | Использовать звуковые и музыкальные редакторы; | Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | и обобщающим словом. | | в предложениях с однородными членами и обобщающим словом | | К. Выразительно читают прозаические тексты. | | | мастерство его исполнения. | использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. | |
| 26 | Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным существительными в именительном падеже | | Верно расставлять и обосновывать знаки препинания между подлежащим и сказуемым, выраженным существительным в именительном падеже | Определять основную мысль текста, озаглавливать текст. | Р. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты. | Дают адекватную самооценку учебной деятельности | Осуществляют видеосъемку и проводят монтаж отснятого материала с использованием специальных компьютерных инструментов | Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения. | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|---|--|---|---|--|
| 27 28 | <p>Контрольная работ №2. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного за курс 5 класса».</p> <p>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками</p> | | <p>Определяют части речи, знают изученные орфограммы, умеют применять алгоритмы выбора верного написания, выполняют морфемный разбор слова, осуществляют запись текста под диктовку.</p> | <p>Запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания.</p> | <p>П. Структурируют знания. Л. Осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Вносят необходимые коррективы действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> | <p>Оценка учителя. Дают адекватную самооценку учебной деятельности.</p> | | | <p>Контрольный диктант</p> | <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием (К/Р №2)</p> |
| 29 | <p>Развитие речи. Что мы знаем о тексте. Тема, основная мысль, микротема.</p> | | <p>Определять тип речи, знать характерные особенности стилей речи,</p> | <p>Оперировать речеведческими терминами, редактировать свой текст и создавать свой, подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста</p> | <p>П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. К. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работать в парах</p> | <p>Доказывают собственное мнение</p> | <p>Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</p> | <p>находить доводы в защиту своей точки зрения;</p> | <p>Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---|---|--|--|---------------------------------------|
| 30 | Контрольная работа №3 (по развитию речи). Сочинение по летним впечатлениям. | | Отвечают на поставленные вопросы, определяют основную мысль текста, лексические средства для наиболее точной передачи, выделяют микротемы, составляют текст на определенную тему, раскрывая основную мысль. Соблюдать нормы построения текста. | Создавать тексты в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи | Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. структурируют знания. Р. принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативными требованиями, языковой принадлежности. Доказывают собственное мнение | Самооценка и взаимооценка речевых высказываний. | Использовать программы звукозаписи и микрофоны. | Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте. | Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; | Контрольное сочинение (К/Р №3) |
|----|---|--|--|---|--|---|---|--|--|---------------------------------------|

**Грамматика. Морфология. Синтаксис. Язык. Правописание.
Культура речи.**

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|---|--|--|---|--|---|--|
| 31 | Части речи и члены предложения | | Осознавать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Выполняют синтаксичес | Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи. Определять | Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Умеют оценивать правильность выполнения | Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространст | находить доводы в защиту своей точки зрения; | Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, | |
|----|---------------------------------------|--|---|---|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--------------------------------|
| | | | кий разбор предложения, творческое задание. | в тексте части речи, члены предложения, определять орфограммы | речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | действий на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. | ве, отказываться от потребления ненужной информации. | | реконструировать их основания. |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--------------------------------|

**Имя существительное
24 ч. (Р/Р – 5 ч. К/Р – 2ч.)**

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|--|---|--|
| 31 | Имя существительное. Роль имени существительного в предложении | | Находить существительное в тексте, определять их морфологическую и синтаксическую роль | Узнавать существительные конкретные, отвлеченные, собирательные и другие; выполнять морфологический разбор существительного, определять роль этой части речи в предложении | Л. Осознают важность учебы и познания нового, развивают эстетические чувства, имеют эстетические потребности и чувства П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания. Адекватно понимают информацию письменного высказывания; Осуществляют анализ и синтез изученного теоретического материала. Р. Применяют и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в | Самооценка правильности и выполнения действия на уровне ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. | Использовать звуковые и музыкальные редакторы; | Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; | Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; |
|----|---|--|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|----------------|---|--|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | ии. | соответствии с этой задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | | | | | |
| 32 33 34 | Словообразование имен существительных | | Проводить морфемный и словообразовательный анализ | Определять по определенным морфемам существование, значение морфем, пользоваться словарем | П. Адекватно понимают информацию письменного высказывания; Осуществляют анализ и синтез изученного теоретического материала. Устанавливают причинно-следственные связи. К. Выразительно читают поэтические и прозаические тексты | Самооценка учета и характера сделанных учеником ошибок, оценка правильности выполнения действия на уровне объективности ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. | Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; | Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; | |
| 35 36 | Словообразовательные цепочки однокоренных слов | | Различать формы слов и однокоренные слова; распознавать способ образования слов. | Объяснять происхождение своей фамилии | П. Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Планируют свое действие в соответствии с | Дают адекватную самооценку учебной деятельности; оценивают правильность выполнения действия на | Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием | Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; | Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | уровне объективной ретроспективной оценки. | возможностей специальных компьютерных инструментов. | | научного знания. | |
| 37 | Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности | | Знать способы сокращения слов; правильно произносить сложносокращенные слова, знать их расшифровку; определять род сложносокращенных слов | Находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращенным и словами глаголы в прошедшем времени. Выполнять разборы. | П. Адекватно понимают фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. К. Умеют формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы. | Дают адекватную самооценку учебной деятельности; оценивают правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки | Использовать звуковые и музыкальные редакторы. | Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; | Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | |
| 38 | Типичные словообразовательные модели имен существительных | | Определять по словообразовательной цепочке способ словообразования, соотносить морфемную структуру слова со словом, восстанавливать | Выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов. | П. Адекватно понимают фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Дают адекватную самооценку учебной деятельности; оценивают правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной | Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием | Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения. | Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | ать словообразо вательные цепочки, выполнять морфемный разбор слова | | | вной оценки | ых компьютер ных инструмен тов. | | | |
| 39- 40 | Контроль ная работа №4. Диктант с грамматич еским заданием по теме «Сущест вительное». Анализ контрольн ой работы | | Знают и осуществляю т правильный выбор написаний слов с изученными орфограмма ми, запись текста под диктовку. | Применять знания по морфемике и словообраз ованию, морфологи и, синтаксису в практике правописан ия | Л. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия. П. Структурируют знания. Р. Понимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. | Самооценка и учет допущенных ошибок, оценка правильност и выполнения действия на уровне объективной ретроспекти вной оценки, оценка учителя. | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. | Контрольный диктант с грамматическим заданием (К/Р №4) |
| 41 42 43 | Правописа ние сложных имен существит ельных | | Выбирать варианты слитного и дефисного написания сложных существител ьных | Правильно и выразитель но употреблят ь в речи сложные существите льные | П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. К. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с | Самооценка учебной деятельност и, осознание границ собственног о знания и «незнания». | Используй вать звуковые и музыкальн ые редакторы; | Определять главную тему, общую цель или назначение текста; | Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | познавательной задачей. | | | | | |
| 44 45 | Правильное и выразительное употребление имен существительных в речи | | Выбирать варианты слитного и дефисного написания сложных существительных. | Правильно и выразительно употребляют в речи существительные. | П. Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. | Самооценка допущенных ошибок. Оценка учителя. | Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. | Определять главную тему, общую цель или назначение текста; | Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект. | |
| 46 47 | Произношение имен существительных. Правильно и выразительно употреблять в речи существительные. | | Правильно произносить существительные | Правильно и выразительно употребляют в речи существительные | П. Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. | Самооценка допущенных ошибок. Оценка учителя. | Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве. | Определять главную тему, общую цель или назначение текста; | Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|---|--|---|---------------------------------------|
| 48 | Контроль ная работа № 5 (по развитию речи). Сочинение по картине «Витязь на распутье» | | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме) | Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости и от темы и цели высказывания. Уметь писать сочинение по картине. | К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. П. Структурируют знания. | Самооценка допущенных ошибок. Оценка учителя. | Избирательно относиться к информации в окружающей среде, информационном пространстве, отказываясь от потребления ненужной информации. | Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. | Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; | Контрольное сочинение (К/Р №5) |
| 49 | Развитие речи. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи | | Вычитывать информацию , представленную в форме схемы; | Знать специальные слова, употребляемые в деловом стиле; особенности и оформления заявления, объяснительной записки | Р. Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. | Самооценка и взаимооценка допущенных ошибок. Оценка учителя. | Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других | Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис. | Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; | |
| 50 | Развитие речи. Характери | | Вычитывать информацию , | Распознавать специальные | Р. Осуществляют самостоятельный поиск информации из | Самооценка и взаимооценка | Использовать программы | Выбирать из текста или | Самостоятельно задумывать, планировать и | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | стика научного стиля. | | представленную в форме схемы. Знать стилевые черты научного стиля. | ые слова, употребляемые в деловом стиле; | различных источников К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. | а допущенных ошибок. Оценка учителя. | звукзаписи и микрофоны. | придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис. | выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; | |
| 51 | Развитие речи. Определение научного понятия. Сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства | | Разграничивать деловой и научный стиль; характеризовать речевую ситуацию. | Использовать соответствующие стилю языковые средства | Р. Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Создают тексты без нарушения видовых форм. | Самооценка и взаимооценка допущенных ошибок. Оценка учителя. | Использовать звуковые и музыкальные редакторы; | Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. | Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | |
| 52 | Развитие речи. Рассуждение-объяснение. | | Определять стиль речи; анализировать структуру научных понятий; | Воспроизводить научные определения, пользуясь | Р. Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К. Осознанно и произвольно строят | Самооценка и взаимооценка допущенных ошибок. | Избирательно относиться к информации в | Определять главную тему, общую цель или назначение текста; | Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | средствами выражения их компонентов ;составлять рассуждение-объяснение | речевое высказывание в устной форме. Создают тексты без нарушения видовых форм | Оценка учителя. | окружающ ем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. | | моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | |
| 53 | Характеристики делового стиля. Характерные для делового стиля композиционные формы-инструкции, объявление. | | Определять стиль речи; анализировать структуру научных понятий; Разграничивать деловой и научный стиль; характеризовать речевую ситуацию. | Использовать соответствующие языковые средства | Р.Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Создают тексты без нарушения видовых форм | Самооценка и взаимооценка допущенных ошибок. Оценка учителя. | Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других | Определять главную тему, общую цель или назначение текста; | Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания | |
| 54 | Развитие речи. Совершенствование текста. | | Определять признаки текста; определять тему, мысль текста, ключевые слова; выделять | Осуществлять изучающее , поисковое чтение текста | К.Создают и редактируют собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. П. Устанавливают | . Самооценка и взаимооценка допущенных ошибок. Оценка учителя. | Выбирать техническое средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в | Определять главную тему, общую цель или назначение текста; | Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|--|---|--|-----------------------------------|--|---|--|
| | | | микротемы текста. | | принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Овладевают основными нормами языка и соблюдают их в речи | | соответствию с поставленной целью | | адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме | |
|--|--|--|-------------------|--|---|--|-----------------------------------|--|---|--|

**Имя прилагательное-25 ч.
(Р/Р- 3ч, К/Р- 3ч.)**

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|---|---|---|---|--|
| 55 | Роль имени прилагательного в предложении | | Анализировать и характеризовать грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного. | Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. | П. Владеют всеми видами речевой деятельности: К. Адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения; владеют разными видами чтения. Осознают эстетические ценности русского языка; | Самооценка и взаимооценка допущенных ошибок. Оценка учителя | Работать с особыми видами сообщений: диаграммами (картами (географические, хронологические | Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание. | |
| 56 57 | Словообразование прилагательных | | Определять способ словообразования, повторить орфографические правила и нормы. | | Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, определяют цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий. К. Умеют формулировать собственное мнение и | Самооценка и оценка учителем достигнутых результатов. Анализ и коррекция ошибок. | Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием | Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | позицию, задавать вопросы. Владеют достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | | тей специаль ных компьютер ных инструмен тов. | | сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов. | |
| 58 | Основные способы образования прилагательных | | Научаться определять способ образования имен прилагательных | Совершенствовать умения морфемного разбора с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова | К. Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, определяют цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий. | Самооценка и оценка учителем достигнутых результатов. Анализ и коррекция ошибок | Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов. | |
| 59 | Типичные словообразовательные модели имен прилагательных | | Научатся определять способ образования имен прилагательных | Совершенствовать умения морфемного разбора с опорой на | К. Адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения; владеют разными | Самооценка и оценка учителем достигнутых результатов. Анализ и | Использовать программы звукозаписи и микрофон | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|--|--|---|---|------------------------------------|
| | ЛЬНЫХ | | НЫХ | семантический и словообразовательный анализ слова | видами чтения. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. | коррекция ошибок. | Ы. | для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. | исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. | |
| 60-61 | Контрольная работа №6 Тест. Имя прилагательное Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | Осуществить правильный выбор написаний слов с изученными орфограммами, запись текста в подробном изложении; выполнить творческое задание. | Контроль знаний, умений и навыков | П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | Адекватная самооценка учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Самооценка правильности выполнения действия, коррективками. | Овладеть основными понятиями морфологии. | Оценка учителем. Самооценка – анализ К/Р. | Контрольная работа. Анализ К/Р, | Контрольный тест. (К/Р №6) |
| 62 | Правописание сложных имен прилагательных | | Приобретут навык правописания сложных имен прилагательных | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологи | П. Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную | Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и | Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала. | Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; | Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | ческие признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. | информацию, делают обобщения и выводы. | «незнания» | | | адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме. | |
| 63 | Правописание сложных имен прилагательных. Прилагательные, обозначающие цвет. | | Приобретут навык правописания сложных имен прилагательных | Анализируют и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. | П.Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. | Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания» | Осуществляют видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. | Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме | |
| 64 | Употребление Н, НН в именах прилагательных, образованных от имен существит | | Научатся употреблять суффиксы имен прилагательных | Осуществлять правильный выбор написания –н(-нн-) в именах прилагательных, | Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. | Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания | Избирательно относиться к информации в окружающем | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённо | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|---|---|--|--|
| | ельных | | | определять способ словообразования | | «незнания» | онном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. | й позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. | методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. | |
| 65 | Правописание суффиксов –ин-, -ан-, -ян-, -енн- в именах прилагательных. | | Научаться употреблять суффиксы имен прилагательных | Осуществлять правильный выбор написания –н(-нн-) в именах прилагательных, определять способ словообразования | Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Структурируют знания. | Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания» | Избирательно относиться к информации в окружающей информации онном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. | Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов. | |
| 66 | Две буквы НН в именах прилагательных | | Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы | Осуществлять правильный выбор написания –н(-нн-) в именах | Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. | Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы | Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с | Определять главную тему, общую цель или назначение текста; | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | собственног о знания «незнания» | прилагател ьных, определять способ словообраз ования | П. Структурируют знания. | собственного знания «незнания» | уважением относиться к частной информаци и и информаци онным правам других людей. | | исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов | |
| 67 | Обобщени е изученног о о прилагате льном | | Закрепят умения правописани я суффиксов прилагатель ных, краткой формы. | Осуществл ять правильны й выбор написания прилагател ьных; закрепят пунктуацио нные и орфографи ческие правила и нормы. | Л. Осознания границы собственного знания и «незнания». П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. | Адекватная самооценка учебной деятельности. | Соблюдать нормы информаци онной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информаци и и информаци онным правам других людей. | Ориентиров аться в содержании текста и понимать его целостный смысл. | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|--|--|--|---|---|--|---|---|--|
| 68-69 | Контроль ная работа №7 по теме «Имя прилагате льное». Анализ контрольн ой работы. Работа над ошибками. | | Соблюдают орфографические нормы в процессе письма; объясняют выбор написания в письменной форме; | Знают и осуществляют правильный выбор написаний слов с изученным и орфограммами | Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Структурируют знания. | Самооценка учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания». Вносят коррективы в исполнение действия | | Готовность и способность к выполнению контрольной работы, теоретические навыки проверить на практике. | Закрепить содержание изученных орфографических,, синтаксических пунктуационных правил,. Проверить их на практике. | Контрольный диктант с грамматическим заданием (КР №7) |
| 70 71 | Правильное и выразительное употребление прилагательных в речи | | Правильно употреблять имена прилагательные | Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. | К. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. | . Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимаят оценку учителя. | Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. | Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; | Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма. | |
| 72 73 | Произношение имен | | Правильно употреблять имена | Использовать в речи синонимич | К. Использовать в речи синонимичные имена | Самооценка, самооценка, оценка | Использовать звуковые и | Сопоставлять разные точки зрения | Распознавать и ставить вопросы, ответы на | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | прилагательных в речи | | прилагательные | ные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. | учителем. | музыкальные редакторы; | и разные источники информации по заданной теме; | которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. | |
| 74 | Развитие речи. Развитие мысли в тексте (параллельный и последовательный способ связи) | | Делить текст на смысловые части; выделять микротемы текста, делить его на абзацы. | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, лексических и грамматических средств связи. | Л. Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Р. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; К. Овладевают национально-культурными нормами речевого поведения. | Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя. | Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. | находить доводы в защиту своей точки зрения; | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. |
| 75 | Развитие речи. Средства связи – местоимение, | | Делить текст на смысловые части; выделять микротемы | Анализировать текст с точки зрения единства темы, | Л. Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и | Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне | Избирательно относиться к информации в | Определять главную тему, общую цель или назначение текста; | Использовать методы: постановка проблемы, опросы, описание, |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | деепричастие, синонимы, повтор. | | текста, делить его на абзацы; Находить средства грамматической связи предложений в тексте | смысловой цельности, последовательности, использования лексических и грамматических средств связи. | моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. | объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. | окружающему информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. | | сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов. | |
| 76 | Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи | | Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; сохранять стилевые и речевые особенности текста | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования средств связи | Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни Л. Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа. К. принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. | Самооценка, самооценка, оценка учителем. | Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. | Определять главную тему, общую цель или назначение текста; | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. | |
| 77 | Развитие речи Повтор-недочет. Как | | Подробно, сжато, выборочно излагать содержание | Передавать содержание текста в сжатом или развернуто | К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной | Умеют оценивать правильность выполнения действия на | Соблюдать нормы информационной культуры, | Определять главную тему, общую цель или назначение | Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|---|--|--|---------------------------------------|
| | исправить текст с неудачным повтором | | прочитанного текста | м виде в устной и письменной форме | форме. Р. Умеют выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. | этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. | текста; | относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания. | |
| 78-79 | Контрольная работа №8 (по развитию речи). Изложение Отрывок из повести Р.Достяна «Два человека» Упр.285 | | Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде | Соблюдать нормы построения текста (логичность, связность, последовательность, соответствие теме) | К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. | Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. | Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. | Определять главную тему, общую цель или назначение текста; | Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме. | Контрольное изложение (К/Р №8) |
| Глагол-15ч. (Р/Р – 3ч. К/Р – 1ч. ПР/Р – 1ч.) | | | | | | | | | | |
| 80 | Роль глагола в предложении | | Анализировать и характеризовать общее | Соблюдать видовременную соотнесенность | Р. Определяют цели предстоящей учебной деятельности, последовательность | Умеют оценивать правильность | Соблюдать нормы информационной | Выбирать из текста или придумыв | Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. | ость глаголов-сказуемых в связном тексте | действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. | ость выполнен ия действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя | культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. | ть заголовка, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; | используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; | |
| 81 | Словообразование глаголов | | Различать изученные способы словообразования слов. Выполнять морфемный и морфологический разбор глаголов | Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки. Характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов. | Р. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Л. Стремятся к речевому совершенствованию | Самооценка, самооценка учителем. | Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. | Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов. | |
| 82 | Основные способы образования | | Различать изученные способы | Составлять словообразовательные | Р. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в | Самооценка, самооценка | Использовать программы | Связывать информацию, обнаруженную | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|--|--|--------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | ия глаголов | | словообразования слов. Выполнять морфемный и морфологический разбор глаголов | пары и словообразовательные цепочки. | повседневной жизни. Л. Стремятся к речевому совершенствованию. | енка, оценка учителем. | звукозапись и микрофоны. | ю в тексте, со знаниями из других источников; | использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; | |
| 83 84 85 86 | Правописание приставок Пре- и При- | | Определять значение приставок пре- и при- | Осуществлять выбор приставок | Р. Владеют приемами отбора и систематизации на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; П. Структурируют знания. | Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Избирательно относиться к информации в окружающем пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. | Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|----------------------------------|---|---|---|--|--|---|
| 87 | <u>Контроль</u> <u>ная работа</u> <u>№9</u> по словообразованию по теме «Правописание приставок пре- при-» | | Проводить словообразовательный, морфемный фонетический анализы слова | Опознавать основные виды разбора | Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. | Оценка учителем | Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. | Применение Полученных знаний на практике, в собственной речевой практике | Оценка учителем по пятибалльной системе. | Контрольный диктант с грамматическим заданием (К/Р №9) |
| 88-89 | Буквы Ы-И в корне после приставок | | Осуществляют правильный выбор написания слов, выполнять словообразовательный анализ | Находят орфограммы в морфемах | Р. Владеют приемами отбора и систематизации на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор К. Структурируют знания. | Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от ненужной информации. | Определять главную тему, общую цель или назначение текста; | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; | |
| 90-91 | Р/Р Правильное и | | Правильно употреблять при глаголах | Соблюдать видовременную | Р. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в | Способны к | Выступать с аудиовидео | Определять главную тему, общую цель | Использовать некоторые методы получения знаний, | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | выразительное употребление глаголов в речи | | имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода | соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте | повседневной жизни. К. формулируют научные понятия на основе слов – терминов, определяют роль глаголов в речи. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | самооценка на основе наблюдения за собственной речью | поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; | или назначение текста; | характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов. | |
| 92 | Р/Р Произношение глаголов | | Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим | Соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте | Р. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. | Взаимооценка, оценка учителя. | Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала. | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. | |
| 93-94 | Проверочная работа по теме «Закрепление изученног | | Проводить словообразовательный, морфемный фонетический анализы | Опознавать основные виды разбора | Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». | Оценка учителем | Избирательно относиться к информации в | Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой | Оценка учителем по пятибалльной системе. | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|-------|--|--|--|---|----------|--|--|
| | о в 5 классе». Анализ работы. | | слова | | Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. | | окужающ ем информаци онном пространст ве, отказывать ся от потреблени я ненужной информаци и. | практике | | |
|--|--------------------------------------|--|-------|--|--|--|---|----------|--|--|

**Морфология и орфография.
Причастие- 31 ч. (Р/Р – 4 ч. К/Р – 3 ч.)**

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 95-96 | Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении | | Овладевать основными понятиями морфологии. Осознавать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия | Анализовать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи | Р. Адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения, извлекают информацию из различных источников, владеют приемом отбора и систематизации материала на определенную тему. К. Используют родной язык как средство получения знания по другим учебным предметам. Л. Свободно выражают мысли и чувства в процессе речевого общения | Дают самооценку на основе наблюдения за собственной речью | Работать с особыми видами сообщений :диаграммами картами (географические, хронологические) | Находить доводы в защиту своей точки зрения; | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; | |
| 97-98 | Суффиксы причастий | | Определять место причастия в | Анализовать и характериз | Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое | Дают адекватную | Использовать звуковые и | Получение и переработка | Использовать некоторые методы получения знаний, | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | | системе частей речи; Образовывать причастия. | овать общее грамматическое значение, морфологические признаки, определять его синтаксическую функцию. | действие в соответствии с поставленной задачей. П. Структурируют знания | самооценку учебной деятельности | музыкальные редакторы; | полученной информации и ее осмысление | характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов. | |
| 99-100 | Контрольная работа № 10 (по развитию речи). Сочинение -описание по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | | Создавать собственные тексты, используя изобразительные и оценочные средства | Соблюдать нормы построения текста | Л. Овладевают национально-культурными нормами речевого поведения. К. Создают письменные тексты с учетом замысла и речевой ситуации | Оценка учителя | Использовать звуковые и музыкальные редакторы. | Находить в тексте требуемую информацию. | Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания. | Контрольное сочинение (К/Р №10) |
| 101 | Причастный оборот | | Объяснять языковые признаки причастия; Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова | Находить причастный оборот в речи. | Р. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Проявляют интерес к изучению языка | Самооценка, оценка учителя. | Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией | находить доводы в защиту своей точки зрения; | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|---|--|-----------------------------|--|--|--|--|
| 102-103 | Знаки препинания при причастном обороте | | Определять языковые признаки причастного оборота | Правильно употребляют знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. | Р.Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Проявляют интерес к изучению языка | Самооценка, оценка учителя. | Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала | Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; | Обучающиеся научатся самостоятельно планировать и выполнять учебный проект. Ясно, логично излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. | |
| 104 | Действительные и страдательные причастия | | Понимать смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий | Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие | Р.Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Проявляют интерес к изучению языка | Самооценка, оценка учителя. | Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников | | |
| 105-106 | Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | | Образовывать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени | Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие | Р.Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей | Самооценка, оценка учителя. | Использовать звуковые и музыкальные редакторы; | Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий | Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | | общий смысл текста | релевантные рассматриваемой проблеме | |
| 107-108 | Полные и краткие страдательные причастия | | Понимать сходство и различие полных и кратких причастий. | Определять синтаксическую роль полных и кратких причастий. | Р. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей | Самооценка, взаимооценка, оценка учителя. | Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией ; | Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы | |
| 109-110 | Синтаксическая роль полных и кратких страдательных причастий | | Объяснять сходство и различие полных и кратких причастий. | Правильно произносить полные и краткие причастия | Р. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей | Самооценка, взаимооценка, оценка учителя | Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией ; | находить доводы в защиту своей точки зрения; | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов. | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|---|---|--|---|--|--|-------------------------------------|
| 111-112 | Контрольная работа №11. ТЕСТ «Причастие». Анализ контрольной работы . Работа над ошибками. | | Осуществляют умения работать с тестом. | Выполнять тестовую работу. | Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. | Оценка учителем | Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. | Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике | Оценка учителем по пятибалльной системе. | Контрольный тест (К/Р № 11). |
| 113-114 | Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий | | Правильно писать суффиксы причастий. | Уметь определять глагол, от которого образовано причастие | Р. Определять последовательность действий. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей | Самооценка, взаимооценка, оценка учителя | Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией ; | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. | |
| 115-116 | Слитное и раздельное | | Приобретут навык слитного и | Объяснять свой выбор | П. Структурируют знания. Р. Определять | Самооценка, взаимооц | Выступать с аудиовидео | Определять главную тему, общую цель | Использовать такие математические методы и приёмы, | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|---|--|---|---|---|--|
| | написание НЕ- с причастиями | | раздельного написания не с причастиями | | последовательность действий. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей | енка, оценка учителя | поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией | или назначение текста; | как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение. | |
| 117-118 | Склонение причастий | | Склонять причастия | Различать отглагольные прилагательные и причастия | Р. Определять последовательность действий. П. Структурируют знания. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей | Самооценка, самооценка, оценка учителя | Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. | | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов | |
| 119-120 | Правописание окончаний причастий | | Склонять причастия; проверять окончания причастий | Правильно употреблять причастия в устной и письменной речи | Р. Определять последовательность действий. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей | Самооценка, самооценка, оценка учителя | Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | и и информаци онным правам других людей. | | описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов | |
| 121 | Морфологические признаки причастия | | Характеризовать морфологические признаки причастия | Выполнять морфологический разбор причастия | Р. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа. К. Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. | Самооценка, взаимооценка, оценка учителя | Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов. | |
| 122 | Развитие речи. Повествование художественного и разговорного стилей. | | Пересказывать повествовательные тексты, сохраняя их изобразительные и оценочные | Создавать собственные тексты | Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Устанавливают принадлежность текста к определенной | Самооценка, взаимооценка, оценка учителя | Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной | | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | средства. | | функциональной разновидности языка. К. Испытывают интерес к созданию собственных текстов | | аудиторией ; | | сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов | |
| 123 | Развитие речи. Повествование в рассказе. | | Определять композицию рассказа, проводить содержательный композиционный анализ текста в жанре рассказа | Создавать собственные тексты | П. Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. К. Испытывают интерес к созданию собственных текстов. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. | Самооценка, взаимооценка, оценка учителя | Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; | | Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме. | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|--|---|---|--|---|
| 124 | Контроль ная работа №12 (по развитию речи). Сжатое изложение по упражнени ю) | | Чтение текста, передача его содержания в письменной форме. | Раскрыть тему и основную мысль текста. | Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. | Самооцен ка, взаимооц енка, оценка учителя | Используй вать программы звукозапис и и микрофон ы. | | | Контрольное изложение (сжатое) (К/Р №12) |
| 125 | Развитие речи. Научный и деловой стиль (сфера употребле ния, задача общения, характерн ые языковые средства) | | Разграничив ать научный и деловой стиль речи, определять стиль речи. | Характериз овать речевую ситуацию | К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. | Дают адекватну ю самооцен ку учебной деятельн ости, осознают границы собствен ного знания и незнания. | Осуществлят ь образователь ное взаимодейств ие в информацион ном пространстве образователь ного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментарие в, совершенство вание своей работы, формировани е портфолио); | Связывать информацию, обнаруженну ю в тексте, со знаниями из других источников; | Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; | |

**Деепричастие – 25 ч.
(Р/Р – 8 ч. К/Р – 3ч.)**

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|---|--|--|---|--|---|--|
| 126-127 | Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении | | Отличать деепричастие от других частей речи, определять глагол, от которого образовано деепричастие | Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия | Р. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Оценивают собственную учебную деятельность | Использовать звуковые и музыкальные редакторы; | Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; | Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; | |
| 128-129 | Суффиксы деепричастий | | Анализировать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его функцию | Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия | Р. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Оценивают собственную учебную деятельность | Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; | Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт объяснять порядок частей, содержащихся в тексте | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме | |
| 130 | Развитие речи. Описание места | | Анализировать фрагменты текста типа «описание | Характеризовать композицию текста | Р. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Оценивают собственную учебную | Осуществлять образовательное взаимодействие | Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а | Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | места» | | К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | деятельность | твие в информационном пространстве (выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио) | в целом – мастерство его исполнения; | используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме. | |
| 131-132 | Деепричастный оборот | | Видеть и выделять на письме деепричастие и деепричастный оборот | Отличать деепричастие от других частей речи | К. Делают обобщения и выводы. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Оценивают собственную учебную деятельность | Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией | Определять главную тему, общую цель или назначение текста; | Ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. | |
| 133-134 | Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | | Видеть и выделять на письме деепричастие и деепричастный оборот | Отличать деепричастие от других частей речи | П. Отличать деепричастие от других частей речи. К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы | Оценивают собственную учебную деятельность | Использовать звуковые и музыкальные редакторы; | Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | | опыт объяснять порядок частей (инструкций), содержащих в тексте; | обсуждаемой проблеме; | |
| 135- 136 | Контроль ная работа №13. Диктант с грамматиче- ским заданием «Дееприча- стие – особая форма глагола». Анализ контрольно- й работы. Работа над ошибками | | Находят деепричасти- я, деепричаст- ный оборот в предложении , знают и применяют правильную постановку знаков препинания в предложениях с деепричаст- ным оборотом. | Осущест- вляют правиль- ный выбор написаний слов с изученным и орфограм- мами, самостоя- тельную запись текста под диктовку. | Л. Оценивают собственную учебную деятельность. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. | Адекват- но восприни- мают оценку учителя; корректи- руют деятель- ность после его заверше- ния на основе оценки и характера ошибок; анализи- руют собствен- ную работу. | | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием (К/Р № 13) |
| 137- 138 | Правописа- ние НЕ- с деепричас- тиями | | Осознавать общность правил правописа- ния не с глаголами и деепричас- тиями | Повторить правописа- ние не с существи- тельными, прилагател- ными, глаголами | П. Отличать деепричастие от других частей речи. К. Формулируют собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Принимают и | Адекват- но восприни- мают оценку учителя; корректи- руют | Соблюдать нормы информа- ционной культуры, этики и права; с уважением | Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответст- вующий содержанию | Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей | деятельность | относиться к частной информации. | и общему смыслу текста; формулировать тезис. | приёмы, адекватные исследуемой проблеме. | |
| 139 | Развитие речи . Описание места. | | Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы | Характеризовать композицию текста | П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. | Оценивают собственную учебную деятельность | Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио) | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление | Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; | |
| 140-141 | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида | | Понимать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного | Рассказывать об образовании и деепричастий | П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать | Оценивают собственную учебную деятельность | Использовать программы звукозаписи и микрофоны. | Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | о и несовершенного вида | | вопросы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей | | | объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; | проблеме; | |
| 142-143 | Употребление деепричастий в текстах разных стилей | | Понимать роль причастий в текстах разных стилей; использовать причастия в составе фразеологических оборотов | Правильно употребляют в речи однокоренные слова типа висячий-висящий; | П. Устанавливают причинно-следственные связи. К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Совершенствуют навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей | Оценивают собственную учебную деятельность | Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией ; | Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|---|
| 144-145-146 | Контрольная работа №14 (по развитию речи) . Изложение с включением описания места. Анализ контрольной работы. | | Осуществляют самостоятельное письменное воспроизведение текста, правильную постановку знаков препинания в предложениях, правильный выбор написания слов | Написание изложения с включением описания места | Л. Оценивают собственную учебную деятельность. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. | Адекватно воспринимают оценку учителя. | | | | | Контрольное изложение (К/Р № 14) |
| 147 | Р/Р Произношение глаголов, причастий и деепричастий | | Понимать причастие как выразительное средство в художественном тексте | Уместно и точно употребляют фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия | П. Устанавливают причинно-следственные связи. К. Совершенствуют навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. | Оценивают собственную учебную деятельность. Адекватно воспринимают оценку учителя. | Использовать звуковые и музыкальные редакторы; | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; | Планировать учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме. | | |
| 148 | Р/Р Орфоэпические | | Уместно и точно употреблять | Уместно и точно употребляют | П. Устанавливают причинно-следственные связи. | Оценивают собственную | Работать с особыми видами | Получение и переработ | Планировать и выполнять учебное | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|--|--|
| <p>особенности причастий и деепричастий Правила построения предложений с причастными и деепричастными оборотами Текстообразующая функция деепричастных оборотов</p> | <p>фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия. Выразительность читать художественные тексты с соблюдением правил орфоэпии</p> | <p>фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия</p> | <p>К. Совершенствуют навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> | <p>ную учебную деятельность. Адекватно воспринимают оценку учителя.</p> | <p>сообщений : диаграммами (, картами (географические, хронологические)</p> | <p>ка полученной информации и ее осмысление</p> | <p>исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</p> | |
|--|--|---|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|----------------------------|---|-----------------|---|--|--|-----------------------------------|
| 149-150 | Контрольная работа №15 (по орфоэпии и морфологии). Анализ контрольной работы | | Совершенствовать умения работать с тестом. | Выполнять тестовую работу. | Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. | Оценка учителем | Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. | Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике | Оценка учителем по пятибалльной системе. | Контрольный тест (К/Р №15) |
|---------|---|--|--|----------------------------|---|-----------------|---|--|--|-----------------------------------|

**Имя числительное – 14 ч
(Р/Р -7ч. К/Р – 1ч.)**

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|---|--|---|---|---|--|
| 151 | Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении | | Отличать имена числительные от других частей речи со значением количества | Понимать, что обозначают количественные числительные и на какие разряды делятся. | Л. Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование. | Оценивают собственную учебную деятельность. Адекватно воспринимают оценку учителя. | Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление | Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания | |
| 152-153 | Числительные простые, | | Правильно строить словосочетания | Правильно изменять по падежам | Л. Строят конструктивные взаимоотношения со | Оценивают собствен | Выступать с аудиовидео | Получение и переработ | Использовать такие математические | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|---|---|--|--|---|--|
| | сложные и составные ; их правописание | | ия с числительными | сложные и составные имена числительные | сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. | ную учебную деятельность. Адекватно воспринимают оценку учителя | поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией ; | ка полученной информации и ее осмысление | методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма. | |
| 154 | Развитие речи. Описание состояния окружающей среды | | Анализировать фрагменты со значением состояния окружающей среды | Оперировать лингвистическими терминами | Л. Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование | Оценивают собственную учебную деятельность. Адекватно воспринимают оценку учителя | Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы | |
| 155-157 | Числительные количественные, порядковые, | | Различать порядковые и количественные, собирательные | Группировать имена числительные по заданным морфологии | Л. Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. П. Воспроизводят по памяти информацию, | Оценивают собственную учебную деятельность | Осуществлять образовательное взаимодействие в | Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку | Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания | | ые и дробные числительные | ческим признакам | необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. | ость | информационном пространстве | и с опорой на предыдущий опыт объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; | доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма | |
| 158-160 | Р/Р Нормы употребления числительных в устной речи | | Уметь склонять целые количественные числительные | Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи | Л. Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи | Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя. | Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; | | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме | |
| 161 | Развитие речи. Соединение в тексте разных типов речи | | Редактировать тексты и анализировать их. | Создавать тексты разных стилей и типов речи, подбирая языковые средства, нужные | Л. Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правила делового сотрудничества. П. Структурируют знания; анализируют, делают выводы, | Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | для художественного описания места и состояния природы. | устанавливают причинно-следственные связи Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. | учителя. | сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска. | | | |
| 162 | Р/Р Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными | | Произносить, писать, склонять числительные, определять их синтаксическую роль | Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи | Л. Выражают положительное отношение к процессу познания П. Структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий | Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя | Использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление | Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания. | |
| 163 | Р/Р Правильное употребление имен числительных в речи в косвенных падежах | | Произносить, писать, склонять числительные, определять их синтаксическую роль | Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи | П. Структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. К. Знают и применяют на практике нормы орфоэпического произношения числительных Р. Применение и | Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя | Использовать программы звукозаписи и микрофоны. | Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; | Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме; | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. | | | | выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме. | |
| 164 | Р/Р Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имен числитель. | | Правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными | Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи | П. Корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Знают и применяют на практике нормы орфоэпического произношения числительных | Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя | Работать с особыми видами сообщений : диаграммами (картами (географические, хронологические) | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; | Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания. | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|----------------------------|--|-----------------|---|--|--|------------------------------------|
| 165-166 | Контрольная работа №16 по теме «Числительные». Анализ К/Р. Работа над ошибками | | Совершенствовать умения работать с тестом. | Выполнять тестовую работу. | Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. | Оценка учителем | Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. | Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике | Оценка учителем по пятибалльной системе. | Контрольный тест (К/Р № 16) |
|---------|--|--|--|----------------------------|--|-----------------|---|--|--|------------------------------------|

**Местоимение – 31 ч.
(Р/Р – 8 ч. К/Р – 4 ч.)**

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|--|--|--|---|---|--|
| 167-169 | Местоимения как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков | | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов | Определять синтаксическую роль местоимений | Л. Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. П. Обобщать материал в табличном виде Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. | Оценивают собственную учебную деятельность | Использовать звуковые и музыкальные редакторы; | Выбирать из текста заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. Формулировать тезис. | Ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. | |
| 170-171 | Р/Р Обучающее. | | Формировать умения делить текст | Развивать умения писать | Л. Выражают положительное отношение к процессу | Оценка учителя. | Использовать звуковые и | Придумать заголовок, соответствующий | Распознавать и ставить вопросы, ответы на | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|---|---|---|--|
| | <p>изложение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ изложения • | | <p>на микротемы, выделять главное и второстепенное.</p> | <p>изложение.</p> | <p>познания; применение правил делового сотрудничества.</p> <p>П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p> <p>Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p> | | <p>музыкальные редакторы;</p> | <p>ющий содержание и общему смыслу текста; формулирует тезис, выражающий общий смысл текста</p> | <p>которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.</p> | |
| 172 | <p>Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении</p> | | <p>Сопоставляют и соотносить местоимения с другими частями речи</p> | <p>Распознавать местоимения разных разрядов</p> | <p>Обобщать материал в табличном виде</p> <p>Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p> | <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p> | <p>Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией</p> | <p>Получение и переработка полученной информации и ее осмысление</p> | <p>Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме</p> | |
| 173 | <p>Личные местоимения.</p> | | <p>Видеть и находить личные местоимения в тексте</p> | <p>Составлять лингвистический рассказ по таблице</p> | <p>П. Обобщать материал в табличном виде; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно – следственные связи.</p> <p>Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Умеют</p> | <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p> | <p>Работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами (географические, хронологические).</p> | <p>Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся</p> | <p>Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | формулировать собственное мнение. | | | я в тексте. | | |
| 174 | Возвратное местоимение. | | Распознавать местоимения разных разрядов | Приводить соответствующие примеры | П. Умеют формулировать собственное мнение и позицию Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение | Оценивают собственную учебную деятельность | Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; | |
| 175 | Притяжательные местоимения | | Видеть притяжательные местоимения, правильно их употреблять. | Формировать умения составлять лингвистический рассказ по таблице | Л. Применяют правила делового сотрудничества П. Корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. | Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя | Выступать с аудиовидео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление | Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | построение и исполнение алгоритма | |
| 176 | Указательные местоимения. | | Видеть указательные местоимения, правильно употреблять их в речи | Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи | Л. Применяют правила делового сотрудничества. П.Корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок. Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. | Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя | Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление | Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|---|---|---|---|--|--|
| 177-178 | Контрольная работа №17 (по развитию речи) Изложение сжатое с творческим заданием. | Формировать умения делить текст на микротемы, выделять главное и второстепенное. | Развивать умения писать изложение. | Л. Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. | Оценка учителя. | Использовать программы звукозаписи и микрофоны. | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление | Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания | Контрольное изложение с творческим заданием (К/Р № 17). | |
| 179 | Определительные местоимения. | Видеть определительные местоимения, правильно употреблять их в речи | Использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами | Л. Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. П. Анализируют собственную работу Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию | Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя. | Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения | Определять главную тему, общую цель или назначение текста; | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; | | |
| 180-181 | Вопросительно-относительные | Видеть вопросительные | Распознавать местоимения | П. Анализируют собственную работу Р. Применение и | Оценивают собственную | Работать с особыми видами | Получение и переработка | Отличать факты от суждений, мнений и оценок, | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | ьные местоимения. | | относительные местоимения | ия разных разрядов, | сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию. | ную деятельность. Оценка деятельности учителя. | сообщений : диаграммы картами (географические, хронологические | полученной информации и ее осмысление | критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания | |
| 182-183 | Контрольная работа №18 по теме «Местоимения». Анализ К/Р. Работа над ошибками. | | Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу. | Осуществляют запись текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы и правила языка. | П. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. | Оценка деятельности учителя. | | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием (К/Р №18) |
| 184-185 | Отрицательные местоимения. | | Видеть отрицательные местоимения, правильно писать слова с не; различать местоимения по разрядам | Определять синтаксическую роль местоимений. Производить разборы. | П. Используют родной язык как средство получения знаний по другим предметам Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. | Оценивают свою учебную деятельность, | Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала. | Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; | Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы | |
| 186-187 | Неопределённые местоимения | | Видеть неопределённые местоимения, правильно писать слова | Правильно писать и употреблять местоимения в речи | П. Используют родной язык как средство получения знаний по другим предметам Р. Применение и | Оценивают свою учебную деятельность, выражая | Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений | Определять главную тему, общую цель или назначение текста; | Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | с не; различать местоимения по разрядам | | сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. | т положите льное отношени е к процессу познания | ий и звуков в соответств ии с поставленн ой целью. | | мнениям, оценкам, реконструировать их основания. | |
| 188- 189 | Правописа ние неопредел енных и отрицател ьных местоимен ий; раздельно е написание предлогов с местоимен иями | | Писать неопределен ные и отрицательн ые местоимения ; правильно употреблять местоимения в речи | Правильно изменять по падежам местоимен ия разных разрядов, определяю т местоимен ия в тексте. | П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно – следственные связи. Р. Применение и сохранение учебной задачи, определение цели предстоящей учебной деятельности, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. | Спос обны к самооцен ке на основе использо вать звуковые и музыкаль ные редактор ы; наблуден ия за собствен ной речью | использова ть программы звукозапис и микрофон ы. | Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответству ющий содержани ю и общему смыслу текста; формулироват ь тезис, выражающий общий смысл текста | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|---|---|--|---|---|--|------------------------------------|
| 190-191 | <u>Административная контрольная работа. №19</u> Анализ К/Р. Работа над ошибками | | Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу. | Осуществляют запись текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы и правила языка. | П. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу . | Оценка деятельности учителя. | | | | | Контрольный тест (К/Р №19). |
| 192 | Р/Р Употребление местоимений для связи предложений в тексте | | Сопоставляют и соотносить местоимения с другими частями речи | Употребляют местоимения для связи предложений в тексте, используя местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами | П. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу . | Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Работать с особыми видами сообщений : диаграммами (и картами (географические, хронологические) | Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста | Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме | | |
| 193 | Р/Р Правильное, не | | Употреблять местоимения для связи | Определять синтаксическую роль | П. Воспроизводят по памяти информацию, | Способны к самооценке | Использовать программы | Связывать информацию, обнаруженную | Распознавать и ставить вопросы, ответы на | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | нарушающее смысловую точность употребления местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений в тексте: их, о нем | | предложений в тексте, используя местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами | местоимений | необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу | ке на основе наблюдения за собственной речью | звукозаписи и микрофоны. | ю в тексте, со знаниями из других источников. | которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы. | |
| 194 | Обобщение по теме местоимение | | Употреблять местоимения для связи предложений в тексте, используя местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами | Определять синтаксическую роль местоимений | П.Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р. Принимают и сохраняют задачу | Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Использовать программы звукозаписи и микрофоны. | Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; | Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример. | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|----------------|--|
| 195-196 | Итоговая контрольная работа №20 Анализ К/Р. Работа над ошибками. | Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу. | Осуществляют запись текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы и правила языка. | П. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу. | Оценка деятельности учителя. | | | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием (К/Р №20) |
| 197-198 | Развитие речи. Соединение в тексте разных типовых фрагментов | Анализировать и редактировать текст с соединением различных типов | Анализировать темы сочинений, определяя их основную мысль, выделяя тип и стиль речи | Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. П. Владеют приемом отбора и систематизации материала на определенную тему Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. | Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя. | Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; | Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма | | |
| Повторение изученного за год | | | | | | | | | | |
| Морфология. Грамматика. Орфография. Правописание. | | | | | | | | | | |
| 199- | Имя | | Систематиза | Осуществл | Л. Оценивают | Самооцен | Используй | Связывать | Распознавать и | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| 204 | существительное Имя прилагательное. Глагол. Причастие Деепричастие. Числительное. Местоимение. Выполнение проекта. | | ция и обобщение знаний. Коррекция ошибок. | яют запись текста под диктовку. Выполняют тесты, комплексные работы с текстом. | собственную деятельность, учатся работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. | ка своей деятельности. Взаимооценка. Оценка учителем. | ать программы звукозаписи. Компьютер, проектор. | информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; | ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы | |
|-----|---|--|--|--|--|---|---|--|--|--|

Всего: 204 часа

Уроков развития речи – 43ч. (в том числе диктантов -6 (+ 2 административных), сочинений – 3; изложений – 4; тестирований -5)

Контрольных работ – 20 ч.

Литература

1. *Разумовская, М. М.* Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Харитоновна Е.И. – М. : Дрофа, 2013.
2. *Русский язык*. 6 кл. : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М. : Дрофа, 2013. – 224 с.
3. *Русский язык*. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2013. – 368 с.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Ларионова, Л. Г.* Русский язык. 6 класс : рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. – М. : Дрофа, 2009. – 112 с.
2. *Лебедев, Н. М.* Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2000. – 160 с.
3. *Львов, В. В.* Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 6 класс / В. В. Львов. – М. : Дрофа, 2009. – 64 с.
4. *Львов, В. В.* Русский язык. 6 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта : книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М. : Дрофа, 2010. – 311 с.

I. Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>