

МУ «Комитет по образованию г.Улан-Удэ»

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 г.Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом « <u>30</u> » <u>августа</u> 2017г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____ А.Д.Биликов « <u>30</u> » <u>августа</u> 2017г.</p> 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

7 класс

на 2017-2018 учебный год

Составила: Баргаева О.С.

учитель русского языка и литературы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данная рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе ФГОС ООО, Примерной программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы, и в соответствии с концепцией курса, представленной в программе по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классов, (авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова и др.) М.: Дрофа, 2014.

Цели и задачи учебного предмета:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи курса:

Формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенции;

Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения;

Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Место и роль в учебном процессе

Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст. В учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Количество часов

Место предмета «Русский язык» в учебном плане определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе – 136 часов, из них на развитие речи - 36 час., контроль – 8 час.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В курсе 7 класса обучающиеся по предмету «Русский язык» должны освоить 6 тем: «Речь», «Наречие», «Предлог», «Союз», «Частица», «Междометие».

По теме «Речь»

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык

речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и простого предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Ученик научится:

Различать разновидности речи, условия использования;

Адекватно употреблять языковые средства при устном общении;

Соблюдать нормы речевого этикета при общении;

Анализировать ситуацию общения, зафиксированную в тексте;

Выбирать языковые средства в соответствии с условиями общения в конкретной речевой ситуации;

Вести диалог на бытовые и учебные темы;

Различать тексты разных функциональных стилей;

Определять стиль данного текста, аргументировать свое суждение;

Обнаруживать в художественном тексте самые распространенные выразительно-образительные средства

Различать стили речи по цели и объекту речи;

Выделять главную и второстепенную информацию, выделять микротемы;

Ориентироваться в структуре текста, делить его на части, устанавливать связи между частями текста;

Писать разные виды изложений, сочинений

Ученик сможет научиться:

Выявлять особенности видов и форм речи;

Строить собственное высказывание с учетом адресата речи и целей;

Создавать собственный текст с учетом особенностей стиля и жанра (в 7 классе осваивают публицистический стиль: виды рассуждения, описание состояния человека, описание внешности человека);

Обнаруживать и анализировать в текстах художественного и публицистического стилей средства художественной выразительности

По теме «Наречие»

Ученик научится:

-- Находить наречия в тексте и обосновывать свой выбор;

Выявлять морфологические признаки наречий, определять их разряды;

Определять синтаксическую роль наречий;
Толковать значения фразеологизмов с наречиями, заменять их синонимами;
Выделять словосочетания при анализе предложения;
Определять состав наречий;
Выполнять морфологический разбор наречия;
Работать с орфографическим, толковым, словообразовательным, фразеологическим словарями;
Применять изученные орфографические правила;
Различать омонимичные слова (наречия и прилагательные в формах степеней сравнения)

Ученик сможет научиться:

Адекватно использовать в речи наречия, наречия в формах степеней сравнения.

По теме «Предлог»

Ученик научится:

Находить в тексте предлоги и обосновывать свой выбор;
Понимать назначение предлогов;
Пользоваться предлогами в речи;
Различать предлоги по происхождению, строению, значению;
Выполнять морфологический разбор предлогов;
Применять изученные орфографические правила;
Различать предлоги и омонимичные части речи

Ученик сможет научиться:

Аргументированно объяснять назначение предлогов в русском языке;
Грамотно употреблять предлоги в речи

По теме «Союз»

Ученик научится:

Находить в тексте союзы и обосновывать свой выбор;
Объяснять функцию союза в предложении;
Определять вид союза по строению, по значению;
Выполнять морфологический разбор союза;
Употреблять в речи союзы разных разрядов;
Применять изученные орфографические правила;
Различать союзы и омонимичные им слова;
письменной и устной речи

Конструировать простые и сложные предложения с использованием союзов
Ученик сможет научиться:

Грамотно употреблять союзы в

По теме «Частица»

Ученик научится:

Понимать особенности частицы как части речи;
Понимать роль частиц в предложении и при образовании форм слова;
Разграничивать частицы по значению;
Выбирать нужную интонацию в предложениях с модальными частицами;
Составлять предложения с разными частицами;
Применять изученные орфографические правила;
Выполнять морфологический разбор частицы;

Ученик сможет научиться:

Определять оттенки значения частиц;
Использовать в речи разные частицы в соответствии с речевой ситуацией;
Различать отрицательные частицы и приставки

По теме «Междометие»

Ученик научится:

Понимать особенности междометия как части речи;

Понимать назначение междометий;

Конструировать предложения с междометиями;

Употреблять междометия в речи;

Понимать особенности звукоподражательных слов как особой группы слов в речи;

Применять изученные орфографические правила;

Различать междометия и звукоподражания от слов-омонимов

Ученик сможет научиться:

Употреблять в соответствии с нормами междометия и звукоподражательные слова.

Содержание учебного курса

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Язык как развивающееся явление. (1 час).

Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (19 часов).

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Самостоятельные части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, образовании и развитии. Развивать умения читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.
- Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком.
- Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях
- Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком
- Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфичных (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Усовершенствовать навыки морфологического разбора разных частей речи.

- Закрепить навыки выделения в тексте словосочетаний; усовершенствовать навыки синтаксического разбора простого предложения.
- На обобщающей основе (знаки отделяющие и выделяющие) закрепить навыки пунктуации простого предложения. Закрепить навыки орфографии: правописание окончаний и суффиксов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий, а также правописание не с разными частями речи; правила употребления Ъ и Ь; правописание гласных (проверяемых, непроверяемых, чередующихся) в корне слова; слитное, раздельное и дефисное написание сложных слов

Морфология. Наречие. (24 часа).

Определение наречия; разряды наречий; формы степеней сравнения наречий; образование наречий; написание наречий (слитное, раздельное, дефисное написание наречий; Н-НН в суффиксах наречий; написание НЕ с наречиями; Ъ на конце наречий; написание НЕ и НИ в отрицательных наречиях)

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Дать понятие о наречии как части речи.
- Формирование умения узнавать наречие, отличать от омонимичных словоформ.
- Закрепление навыка определять синтаксическую роль наречия.
- Формирование умения определять значение наречия.
- Дать понятие о словах состояния.
- Формирование умения образовывать, находить и отличать степени сравнения наречий.
- Формирование умения образовывать наречия известными способами словообразования.
- Формирование умения правильно писать наречия.
- Формирование умения правильно произносить наречия.
- Закрепление умения фонетического и орфоэпического анализа наречий.
- Культура речи: обобщение знаний по лексике; закрепление умения работать со словарями; формирование умения создавать текст-рассуждение публицистического стиля; понятие о прямом и обратном порядке слов в предложении; закрепление умения различать разные виды описания.

Предлог. (6 часов).

Определение предлога; разряды предлогов по происхождению, по значению, по строению; правописание предлогов; употребление союзов в речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Формирование умения узнавать предлоги, характеризовать их.
- Формирование умения писать предлоги через дефис.
- Формирование умения писать производные предлоги, имеющие омонимичные словоформы.
- Формирование умения правильного употребления предлогов.
- Закрепление умения употреблять предлоги в составе словосочетаний, соблюдая нормы русского литературного языка.
- Формирование умения редактировать грамматические ошибки, связанные с употреблением предлогов.
- Культура речи: закрепление умения употреблять различные языковые формы и средства передачи состояния человека; рассказывать о своём состоянии, вызванном определённой жизненной ситуацией.

Союзы. (10 часов).

Определение союза; разряды и виды союзов; правописание союзов; употребление союзов и союзных слов в простых и сложных предложениях.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Дать определение союза как части речи.

- Закрепление умения находить союзы в тексте.
- Формирование умения характеризовать союзы.
- Формирование умения правильно писать составные союзы.
- Формирование умения различать союзы и омонимичные слова.
- Закрепление умения конструировать предложения по схемам.
- Закрепление умения постановки запятых при союзах при необходимости.
- Культура речи: закрепление умения анализировать композицию текста, соответствие темы и основной мысли, находить речевые недочёты; формирование умения различать характеристики полные и краткие, определять роль характеристики персонажа в художественном произведении; формирование умения различать деловую и художественную характеристику и создавать сжатую характеристику на основе художественной.

Частица. (12 часов).

Определение частицы. Разряды частиц. Написание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ. Различение частиц и приставок НЕ и НИ. Употребление частиц в речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Сформировать понятие о частице как части речи.
- Формирование умения опознавать частицы, определять их значение.
- Формирование умения интонационно выразительно произносить вслух предложения с частицами, передающими разные оттенки значения.
- Формирование умения раздельно-дефисного написания частиц.
- Закрепления умения написания служебных частей речи.
- Формирование умения различать частицы НЕ и НИ.
- Формирование умения употреблять и писать фразеологизмы с частицами НЕ и НИ.
- Культура речи: закрепление умения сжимать информацию, не нарушая при этом стилового и смыслового единства; передавать текст, сохраняя его типологические и стилистические особенности; различать деловое и художественное описание внешности; формирование умения соединять в одном тексте характеристику человека и описание его внешности.

Междометие. (4 часа).

Междометие, их роль и значение в речи. Синтаксическая роль междометий. Звукоподражательные слова. Омонимия частей речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Формирование понятия о междометиях.
- Формирование умения определять междометия и характеризовать их роль и значение в речи.
- Формирование умения определять синтаксическую роль междометий.
- Дать понятие о звукоподражательных словах в русском языке.
- Закрепление умения различать омонимичные формы и правильно их писать.
- Культура речи: закрепление умения соединять в тексте характеристику человека и описание его внешности.

Итоговое повторение и систематизация изученного в 7 классе (2 часа).

Повторение орфографии, пунктуации, морфологии. Проверить подготовку учащихся по русскому языку за курс 7 класса.

Речь (36 часов).

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением; высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. Понятие о порядке слов в предложении. Уметь устанавливать нужный порядок слов в предложении.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловую и художественную характеристику, давать описание состояния человека.

Совершенствование написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Тематическое планирование по русскому языку для 7 класса
140 ч (из них 31 ч – развитие речи)

№ урока	Тема урока	Кол-во	Дата план	Дата факт
1	Изменяется ли язык с течением времени. §1	1		
2	Р/р. Что мы знаем о стилях речи. §2	1		
3	Р/р. Что мы знаем о типах речи. §3	1		
4 -5	Фонетика и орфоэпия. §4	2		
6	Фонетика и орфоэпия. Понятие звукописи и фонетического значения. §4	1		
7 8 9	Словообразование знаменательных частей речи. §5	3		
10- 11	Административная входная диагностика. Работа над ошибками.	2		
12	Р/р. Способы и средства связи предложений в тексте. §6	1		
13	Правописание: орфография и пунктуация. §7	1		
14	Р/р. Подготовка к изложению по тексту «Ленька, любимец ребят»	1		
15	Р/р. Изложение по тексту «Ленька, любимец ребят»	1		
16	Анализ творческих работ	1		
17	Правописание: орфография и пунктуация. Буква Ъ для обозначения мягкости согласного. Буква Ъ как показатель грамматической формы. §7	1		
18	Р/р. Публицистический стиль речи. §10	1		
19	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы О и Ё после шипящих и Ц. §7	1		
20 21	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание приставок. §7	2		
22	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание корней слов. §7	1		
23 24	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание суффиксов. §7	2		
25	Контрольный диктант по теме «Правописание корней, приставок, суффиксов»	1		
26	Анализ контрольного диктанта	1		
27	Р/р. Языковые средства публицистического стиля речи. §10	1		
28 29	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание окончаний. §7	2		
30	Правописание: орфография и пунктуация	2		

31	. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. §7			
32	Правописание: орфография и пунктуация. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. §7	1		
33	Правописание: орфография и пунктуация. Употребление дефиса. §7	1		
34	Р/р. Заметка в газету. §11	1		
35 36 37	Словарное богатство русского языка. §8	3		
38 39	Грамматика: морфология и синтаксис. §9	2		
40	Контрольный диктант по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	1		
41	Анализ контрольного диктанта	1		
42	Какие слова являются наречиями. §12	1		
43	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. §13	1		
44	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. §13	1		
45	Разряды наречий по значению. §14	1		
46	Разряды наречий по значению. §14	1		
47	Степени сравнения наречий. Словарный диктант. §15	1		
48	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. §15	1		
49	Степени сравнения наречий. §15	1		
50	Словообразование наречий. §16	1		
51 52	Словообразование наречий. §16	2		
53	Контрольная работа по теме «Наречие»	1		
54 55	Правописание наречий, образованных от имён существительных. §17	2		
56	Правописание наречий на -о и -е . НЕ в наречиях на -о и -е . §18	1		
57 58	Правописание наречий на -о и -е . Буквы Н, НН в наречиях на -о и -е . §18	2		
59	Правописание наречий на -о и -е . буквы о , е в конце наречий после шипящих. §18	1		
60	Контрольный диктант по теме «Правописание наречий»	1		
61	Анализ контрольного диктанта	1		
62	Буквы о , а в конце наречий. §20	1		
63	Р/р. Рассуждение-размышление. §19	1		
64	Р/р. Рассуждение-размышление. §19	1		
65- 66	Дефис в наречиях. §21	2		
67	Р/р. Описание состояния человека. §26	1		
68	Не и ни в отрицательных наречиях. §22	1		
69	Буква Ь на конце наречий после шипящих. §23	1		
70	Р/р. Описание состояния человека.	1		

	Подготовка к сочинению по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»			
71	Р/р. Описание состояния человека. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	1		
72	Употребление наречий в речи. §24	1		
73	Употребление наречий в речи. Употребление наречий в поэтических текстах.	1		
74-75	Произношение наречий. §25	2		
76	Р/р. Сжатое изложение.	1		
77-78	Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие»	2		
79	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1		
80	Анализ письменных работ	1		
81	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. §27	1		
82	Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога. §27	1		
83	Р/р. Подготовка к написанию изложения «Поговорим о бабушках»	1		
84	Р/р. Написание изложения «Поговорим о бабушках»	1		
85-86	Правописание предлогов. §28	2		
87-88	Употребление предлогов в речи. §29	2		
89	Р/р. Порядок слов в простой монологической речи. §30	1		
90-91	Союз как часть речи. Разряды союзов. §32	2		
92	Союз как часть речи. Разряды союзов. Морфологический разбор союза. §32	1		
93	Р/р. Порядок слов в простой спокойной монологической речи. §30	1		
94-95	Правописание союзов. §33	2		
96-97	Употребление союзов в простых и сложных предложениях. §34	2		
98	Р/р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. §31	1		
99	Употребление союзов в простых и сложных предложениях. §34	1		
100	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и союзов»	1		
101	Анализ контрольного диктанта	1		
102	Частица как часть речи. Разряды частиц. §36	1		
103	Частица как часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частицы. §36	1		
104	Р/р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. §31	1		
105	Р/р. Описание внешности человека. §35	1		
106	Правописание частиц. §37	1		

107-108	Правописание частиц. §37	2		
109	Р/р. Описание внешности человека. §35	1		
110-111	Употребление частиц в речи. §38	2		
112	Р/р. Описание внешности человека. §35	1		
113	Р/р. Написание сочинения-миниатюры «Человек, который мне нравится (не нравится)»	1		
114	Произношение предлогов, союзов, частиц. §39	1		
115	Контрольная работа по теме «Частица»	1		
116	Анализ письменных работ	1		
117	Р/р. Характеристика человека. §42	1		
118-119	Междометия и звукоподражательные слова. §40	2		
120	Междометия и звукоподражательные слова. §40	1		
121	Р/р. Характеристика человека. §42	1		
122-123	Омонимия слов разных частей речи. §41	2		
124	Р/р. Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту К.И.Чуковского «О Чехове»	1		
125	Р/р. Написание сжатого изложения по тексту К.И.Чуковского «О Чехове»	1		
126	Фонетика. Орфоэпия.	1		
127	Состав слова и словообразование.	1		
128	Лексика и фразеология.	1		
129-130	Грамматика: морфология и синтаксис.	2		
131-132	Орфография. Пунктуация.	2		
133	Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 7 классе»	1		
134	Р/р. Повторение и обобщение по теме «Характеристика человека». Сочинение «Что за человек был (а) ...?» или «Я».	1		
135	Анализ письменных работ	1		
136-137	Р/р. Стили и типы речи.	2		
138-140	Обобщающее повторение	3		

Учебно-методическое обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Русский язык. 7 кл.: учеб. Для образоват. Учреждений \ М.М. Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др; под ред. М.М.Разумовской , М.: Дрофа, 2014
2. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе. – М.: «Просвещение», 2006.
3. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. – М, 2002
4. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 классы. – М, 1999
5. Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом для 5-9 классов. – М.: Мнемозина, 2003
6. Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2001. – (Библиотека учителя).
7. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс» \ М.М.Разумовская, С.М.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2005
8. Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. – М, 2000
9. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Стандарты второго поколения).
10. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11кл.\сост. Е.И.Харитоновна. – М.: Дрофа, 2009
11. Соколова Г.П. Уроки русского языка и словесности: Учебн.-методич. Пособие. – М.: Дрофа, 2003. – (Мастер-класс).
12. Литература для обучающихся (основная)
13. Ушаков Д. Орфографический словарь / Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. - 41-е изд. - М., 1990
14. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М.Т.Баранов. - 11-е изд. - М., 2007

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ .

1. <http://ru.wikipedia.org/wik> - Универсальная энциклопедия «Википедия»
2. <http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия «Кругосвет»
3. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://rus.1september.ru/> - сайт газеты «Русский язык в школе»
5. <http://www.gramota.ru/> - справочно-информационный портал «Грамота.ру»

Технологическая карта

№ урока	Дата	Тема	Тип урока	Виды деятельности(элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
О языке (1 ч)								
1		Изменяется ли язык с течением времени. §1	Урок общеметодической направленности. Здоровье-сбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Формирование у уча-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке	Знать структуру учебника, расположение разделов Уметь найти справочный материал в учебнике Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рас-суждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	П. 1, упр.6

				<p>выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного</p> <p>домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Язык и речь. Правописание. Культура речи.

Закрепление и углубление изученного в 5 – 6 классах (32+8 ч р.р.)

2		<p>Р/р. Что мы знаем о стилях речи. §2</p>	<p>РР Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности</p>	<p>Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой</p>	<p>Уметь определять осн. хар-ки текста</p> <p>Знать особенности изученных стилей.</p> <p>Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка показатель важнейшей культуры человека.</p>	<p>П. 2, упр. 12</p>
---	--	---	--	--	---	---	--	----------------------

			ти	при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	стилей, формирование навыков конструирования текстов.	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.		
3		Р/р. Что мы знаем о типах речи. §3	Повторите лено-обобщительный. РР. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей	Уметь определять стиль и тип речи, выделять опорные слова в тексте. Различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	П. 3 упр.19

			ти	взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
4 -5		Фонетика и орфоэпия. §4	Повторите лльно-обобщающ и. Здоровьесб ережения, поэтапного формиро- вания ум-	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания	Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова	Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальные логические действия -	оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового	П. 4, упр. 24, 34.

			<p>ственных действий, проблемного обучения, диагностик и, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы</p>	<p>параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>анализ (выделение признаков). Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)</p>		
6		<p>Фонетика и орфоэпия. Понятие звукописи и фонетического значения. §4</p>	<p>Повторительно-обобщающие. Здоровьесбережения, поэтапного формирования</p>	<p>Формирование учебных умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение</p>	<p>Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова</p>	<p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальные</p>	<p>оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового</p>	<p>П. 4 упр. 42, подготовится к словарному диктанту.</p>

			вания ум- ственных действий, проблемно го обучения, диагностик и, самодиа- гностики, коррекции результато в изучения темы	содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный- слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцирован ного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		логические действия - анализ (выделение признаков). Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концеп туальную)		
7 8 9		Словообразо вание знаменатель ных частей речи. §5	Урок общеметод ич напр. Здоровьесб ережения, проблемно	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим	Знать и уметь определять способ образования слов, уметь определять ср- ва	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	П.5, упр. 46,53, 62, 78. ЗСП-2

			го обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	выразительности. Разбор по составу. Словообразующие морфемы. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.	кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
10-11	Административная входная диагностика. Работа над ошибками.	Урок развивающего контроля Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	П. 1-5

			<p>ния умственных действий, самодиагностики</p>	<p>изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>			
12		<p>Р/р. Способы и средства связи предложений в тексте. §6</p>	<p>Повторение. Обобщение и систематизация Урок общеметодической направленности. Повторение. практикум. Здоровьесб</p>	<p>Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по</p>	<p>Уметь определять способы и средства связи, объяснять, использовать алгоритм нахождения способов и средств связи</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>	<p>П. упр.81, ЗСП-3</p>	6

			ережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
13	Правописание: орфография и пунктуация. §7	Урок общеметодич напр. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование,	Знать правила правописания Ъ, Ь. Уметь владеть орфогр.словарем	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	П. 7 упр.93 (письменно)	

				анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
14		Р/р. Подготовка к изложению по тексту «Ленька, любимец ребят»	Уроки развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностик и самодиагностики результатов.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя	Уметь составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля. Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи. Научиться писать изложение художественного текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
15		Р/р. Изложение по тексту «Ленька, любимец ребят»						

				по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
16		Анализ творческих работ	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой	Производить самодиагностику результатов изученной темы	Коммуникативные: слушать и слышать друга друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

			ти, самоанализ а и коррекции действий, самодиагностики	при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		выявляемые в ходе самодиагностики		
17		Правописание: орфография и пунктуация. Буква Ъ для обозначения мягкости согласного. Буква Ь как показатель грамматической формы. §7	Повторительно-обобщающих. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание	Знать правила правописания ъ, Ь. Уметь владеть орфогр.словарем	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	П. 7 упр. 96

				диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
18		Р/р. Публицистический стиль речи. §10	Урок развития речи. РРЗ здоровье сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей	Формирование у учащейся деятельности способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания,	Знать особенности публицистического стиля. Уметь узнавать высказывания публицистического стиля. Уметь анализировать тексты различных стилей, редактировать тексты.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	П. 10, упр. 199

			ей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	комментирование выставленных оценок		текста.		
19		Правописание: орфография и пунктуация. Буквы О и Ё после шипящих и Ц. §7	Повторительно-обобщающих. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Формирование учебных умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать правила правописания О-Ё после шипящих. Знать способы определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	П. 7 стр. 42-44, упр. 100(1,2)
20 21		Правописание: орфография и	Повторительно-обобщающих.	Формирование учебных деятельности способностей и	Уметь правильно пользоваться правилом	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	П. 7 стр. 44-45, упр. 105 (3),104 ЗСП-4

		<p>пунктуация. Правописание приставок. §7</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные</p>	<p>способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение значения приставки), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>правописания приставок. Знать основные случаи правописания приставок. Уметь различать значение приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.</p>	<p>адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.</p>		
22		<p>Правописание:</p>	<p>Повторительно-</p>	<p>Формирование умений</p>	<p>Знать правила правописания</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации</p>	<p>П. 7 упр. 114(подгот</p>

		орфография и пунктуация. Правописание корней слов. §7	обобщающих. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	корней уметь безошибочно писать приставки и корни. Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных.	партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.	овиться к слов. Диктанту), 110.
23 24		Правописание: орфография и пунктуация. Правописание суффиксов. §7	Повторительно-обобщающих. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной	Знать правила правописания суффиксов. Уметь писать гласные в суффиксах прил-х, глаголов, причастий. Научиться проектировать индивидуальны й маршрут	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	П. 7, упр. 127, 128.

			<p>х действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики</p>	<p>доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.</p>	<p>силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

25		<p>Контрольный диктант по теме «Правописание корней, приставок, суффиксов»</p>	<p>Урок развивающего контроля его Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики</p>	<p>Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Уметь видеть орфограммы и правильно их писать Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	П. 7
----	--	---	---	---	---	---	---	------

26		Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии Коррекция, повторение Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогические, сотрудничества	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего	Производить самодиагностику результатов изученной темы	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	П. 7
----	--	------------------------------	---	--	--	---	---	------

				задания, комментирование выставленных оценок				
27		Р/р. Языковые средства публицистич еского стиля речи. §10	Урок развития речи. Здоровьесб ережения, проблемно го обучения, формирова ния творческих способност ей уч-ся, проектной деятельнос ти	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по редактированию текста с последующей взаимопроверкой,	Уметь определять языковые средства и приемы построения текстов публиц. Стиля, уметь создавать конспект	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности.	П. 10 упр. 200

				построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
28 29		Правописание: орфография и пунктуация. Правописание окончаний. §7	Урок общеметодической направленности. Повторение. практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения	Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	П. 7 с.52-54, упр. 134,135 (4) ЗСП-5

				домашнего задания, комментирование выставленных оценок		выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
30 31		Правописание: орфография и пунктуация. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. §7	Повторение. Обобщение и систематизация Урок общеметодической направленности. Повторение практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной и аналитической и творческой деятельности.	П. 7 упр. 145 (устно), 146 – подготовиться к слов. Диктанту.

32		<p>Правописание: орфография и пунктуация. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. §7</p>	<p>Урок рефлексии. Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научить определять написание не и ни в отрицательных местоимениях по</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	<p>П. 7 упр. 150</p>
33		Правописание	Здоровья	Формирование у	Научить	Коммуникативные:	Формирование	

		ие: орфография и пунктуация. Употреблен ие дефиса. §7	сбережени я, поэтапного формирова ния умственных действий, проблемно го обучения, развитие исследоват ельских навыков, проектной деятельнос ти, информаци онно- коммуника ционные	учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцирован ного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	правильному употреблению дефиса	формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	
34		Р/р. Заметка в газету. §11	Урок развития речи. Здоровьесб ережения, информаци онно-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

			коммуникационные, педагогики сотрудничества	коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	признаки текстов.	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
35 36 37		Словарное богатство русского языка. §8	Повторительно-обобщающих. Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

			ства	последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцирован ного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
38 39		Грамматика: морфология и синтаксис. §9	Повторите льно- обобщающ ий. Здоровьесб ережения, информаци онно- коммуника ционные, педагогика сотрудниче ства	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологическог	Научиться применять алгоритм проведения морфологическ ого разбора слова и синтаксическог о разбора.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	

				о анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа.		
40		Контрольный диктант по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	К.Р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогические сотрудничества	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.	

				диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.		
41		Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии Коррекция, повторение Здоровьесбережения, информация коммуникационные, педагогические сотрудничества	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения	Производить самодиагностику результатов изученной темы.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	

				<p>задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>			
Наречие 39 ч (33+6 р.р.)									
42		<p>Какие слова являются наречиями. §12</p>	<p>Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый</p>	<p>Научиться определять наречия по их грамматическим признакам.</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>		

			ей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.		
43		Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. §13	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Научиться дифференцировать наречия по значению.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные:	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	

			развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.		
44	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. §13	Уроки закрепления изученного. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Научиться дифференцировать наречия по значению.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные:	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.		

			ти, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.		
45		Разряды наречий по значению. §14	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Овладение знаниями о наречии как части речи; о разрядах наречия; формирование умения опознавать наречие в	Познавательные: умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет; умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы);	Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения; развитие	

			<p>развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.</p>	<p>содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>текстах, употреблять в письменной и устной речи.</p>	<p>умение представлять информацию в сжатом виде (таблица). Регулятивные: определение цели, формулировка проблемы; планирование деятельности; умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки; умение оценить степень успешности достижения цели. Коммуникативные: развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге; развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией; умение работать в паре, группе в разных качествах (лидера, исполнителя).</p>	<p>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки к работе на результат.</p>	
46		Разряды наречий по	Комбинированный.	Формирование у учащихся	Овладение знаниями о	Познавательные: умение находить	Принятие и освоение роли	

		<p>значению. §14</p>	<p>Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.</p>	<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>наречии как части речи; о разрядах наречия; формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять в письменной и устной речи.</p>	<p>информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет; умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы); умение представлять информацию в сжатом виде (таблица). Регулятивные: определение цели, формулировка проблемы; планирование деятельности; умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки; умение оценить степень успешности достижения цели. Коммуникативные: развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге; развитие умения использовать речевые средства в</p>	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки к работе на результат.</p>	
--	--	--------------------------	---	--	--	--	--	--

						соответствии с ситуацией; умение работать в паре, группе в разных качествах (лидера, исполнителя).		
47		Степени сравнения наречий. Словарный диктант. §15	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.	

				анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
48		Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. §15	Комбинированный. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей	Научиться производить морфологический разбор наречия.	Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:	Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	

			коллективной проектной деятельности.	взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия.		
49		Степени сравнения наречий. §15	Уроки закрепления изученного Урок-игра, путешествие. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий,	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.	

			индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.		
50		Словообразование наречий. §16	Урок изучения нового материала. Здоровьесб	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в	Научиться применять алгоритм выявления способа	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в	

			ережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	словообразования. Научиться определять способ образования слова.	способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	составе группы.	
51 52		Словообразование наречий. §16	Уроки закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного	Формирование умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника,	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	

			обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	определять способ образования слова.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
53		Контрольная работа по теме «Наречие»	К.Р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	

			умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование с последующей взаимопроверкой, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики		
54 55		Правописание наречий, образованные	Урок изучения нового	Анализ выполнения контрольной	Составление предложений			

		х от имён существительных. §17	материала Урок закрепления изученного	работы. Правила слитно-раздельного написания наречий. Различие наречий и омонимичных словоформ. Обобщение материала в виде таблицы. Знакомство с содержанием рубрики «Возьмите на заметку!»				
56		Правописание наречий на -о и -е. НЕ в наречиях на -о и -е. §18	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей проверкой	Научиться применять правила написания не с наречиями на –о и –е.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	

			индивидуального и коллективного проектирования	по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.		
57 58		Правописание наречий на -о и -е . Буквы Н, НН в наречиях на -о и -е . §18	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для	Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на -о и -е .	Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.	

				лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.		
59		Правописание наречий на -о и -е . буквы о , е в конце наречий после шипящих. §18	Комбинированный. Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, поэтапного	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный- слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника,	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	

			формирования умственных действий	самостоятельное заполнение таблицы «Правосписание наречий» с использованием материала учебника и лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		
60		Контрольный диктант по теме «Правописание наречий»	К.Р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму	Научиться составлять и корректировать индивидуальные маршруты выполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	

			творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результаты в обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование с последующей взаимопроверкой, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.		
61		Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного	Формирование у учащих способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	Производить самодиагностику результатов изученной темы.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	

			<p>обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов в обучения, развития навыков обобщения и систематизации</p>	<p>типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		<p>отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	<p>деятельности.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	----------------------	--

			знаний					
62		Буквы о, а в конце наречий. §20	Комбинированный. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, педагогические, сотрудничества.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения	Научиться применять правила написания букв о и а на конце наречий.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.	

				домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
63		Р/р. Рассуждение - размышление. §19	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического	Научиться определять текст рассуждения, по виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.	

				рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
64		Р/р. Рассуждение - размышление. §19	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма	Научиться определять текст рассуждения, по виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.	

				применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		исследования текста.		
65-66		Дефис в наречиях. §21	Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективн	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по практическому материалу учебника по памятке выполнения	Научиться применять правило написания наречий через дефис	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

			ой и индивидуальной проектной деятельности, информации-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении	лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий		
67		Р/р. Описание состояния человека. §26	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные:	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

			х действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы		
68		Не и ни в отрицательных наречиях. §22	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, исследовательские технологии, индивидуального проектирования, информационно-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	

			коммуникационные технологии	по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий		
69		Буква Ь на конце наречий после шипящих. §23	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный-слабый (составление словарика	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные:	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	

			обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности	наречий с мягким знаком на конце с последующей (взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова		
70		Р/р. Описание состояния человека. Подготовка к сочинению по картине Ф.П.Решетникова «Опять»	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

		двойка»	формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы		
71		Р/р. Описание состояния человека. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и		Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

			индивидуальной проектной деятельности			способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	
72	Употребление наречий в речи. §24	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное	у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное	Научиться находить определительные и обстоятельственные наречия, понимать разницу между этими наречиями, употреблять наречия для связи слов в предложении Роль наречий в текстах разных стилей.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи

				проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		исследования и исследования структуры слова		
73		Употребление наречий в речи. Употребление наречий в поэтических текстах.	Урок закрепления изученного Урок-игра. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Формирование учащих способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания,	Закрепить умение употреблять наречия в речи. Понимать роль наречий в художественном и научном тексте, Роль наречий в текстах разных стилей. Работа с текстами песен В. Высоцкого	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

				комменти́рование выставленных оценок				
74-75		Произноше́ние наречий. §25	Р/р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комменти́рование выставленных оценок	Научиться правильно произносить наречия.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	
76		Р/р. Сжатое	Р/р. Урок	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	

		изложение.	развивающ его контроля. Здоровьесб ережения, проблемно го обучения, поэтапного формирова ния умственны х действий, коллективн ой и индивидуа льной проектной деятельнос ти	учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцирован ного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	сжато пересказывать текст, выполнять творческое задание	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	навыков применения алгоритма выполнения задачи	
77-78		Систематиза ция и повторение изученного по теме	Повторите льно- обобщающ ий. Здоровьесб	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Научиться применять полученные знания при работе с	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	

		«Наречие»	ережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	текстом	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста		
79		Контрольный диктант по теме «Наречие»	К.Р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий:	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальные маршруты выполнения проблемных зон в	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	

			<p>поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности</p>	<p>написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок</p>	<p>изученных темах</p>	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>		
80		Анализ письменных работ	<p>Урок анализа работы. Здоровьесбережения, проблемного</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль</p>	<p>Производить самодиагностику у результатов изученной темы.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	

			обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок		устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.		
Служебные части речи.								
Предлог 9 ч (6+3 р.р.)								
81		Служебные части речи. Предлог как	Урок «открытия» нового	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться отличать предлог от	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе	Формирование устойчивой мотивации к	

		<p>часть речи. Разряды предлогов. §27</p>	<p>знания. Здоровьесбе режения, проблемног о обучения, поэтапного формирован ия умственных действий, проектной деятельност и</p>	<p>реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный- слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцирован ного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>других частей речи</p>	<p>(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.</p>	<p>исследовательской деятельности</p>	
--	--	---	--	---	-------------------------------	---	---	--

82		Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога. §27	Урок закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания,	Научиться применять правила написания предлогов	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
----	--	---	--	--	---	--	--	--

				комментирование выставленных оценок				
83		Р/р. Подготовка к написанию изложения «Поговорим о бабушках»	Р/р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование	Научиться подробно пересказывать текст, выполнять творческое задание	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	
84		Р/р. Написание изложения «Поговорим о	Урок развивающего контроля.		Научиться подробно пересказывать	Коммуникативные: определять цели и функции участников,	Формирование навыков применения	

		бабушках»	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	текст, выполнять творческое задание	способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	алгоритма выполнения задачи	
85-86		Правописание предлогов. §28	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

			<p>формирован ия умственных действий, проектной деятельност и</p>	<p>по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный- слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцирован ного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.</p>		
87- 88		Употребление предлогов в речи. §29	Урок изучения нового материала. Здоровьесбе режения,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного	Научиться находить предлоги в тексте, понимать разницу между	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного	

			<p>проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности и</p>	<p>типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>предлогами, употреблять предлоги для связи слов в предложении</p>	<p>с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.</p>	<p>алгоритма выполнения задания</p>	
89		<p>Р/р. Порядок слов в простой монологической речи. §30</p>	<p>Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования</p>	<p>Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	

			умственных действий, проектной деятельности, информации, коммуникационные	собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.			
Союз 12 ч (10+2 р.р.)									
90-91		Союз как часть речи. Разряды союзов. §32	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся деятельности и способностей к	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по		

		<p>Урок закрепления изученного Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности</p>	<p>структурирование и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах сильный-слабый (составление словарика «словечек отношений»), индивидуальное задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>роль в предложении</p>	<p>планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>	<p>алгоритму, индивидуальному плану</p>	
--	--	--	--	---------------------------	---	---	--

92		Союз как часть речи. Разряды союзов. Морфологический разбор союза. §32	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать простые и составные, применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	
93		Р/р. Порядок слов в простой монологической	Урок развивающего контроля. Здоровьесбере	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Научиться правильно употреблять порядок слов в	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в	

		й речи. §30	ежения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	спокойной монологической речи.	индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	самостоятельной и коллективной практической деятельности	
94-95		Правописание союзов. §33	Урок изучения нового материала Урок закрепления изученного. Здоровьесбер	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация	Научиться правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	

			<p>ежения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности</p>	<p>теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>слова.</p>	<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>		
96-97	<p>Употребление союзов в простых и сложных предложениях. §34</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная</p>	<p>Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>		

			коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения		
98		Р/р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. §31	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцирован				

				ного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
99		Употребление союзов в простых и сложных предложениях. §34	Урок закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Закрепить умение правильно писать союзы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях; формировать умение определять роль союзов в предложениях. Тренировочные письменные задания	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
100		Контрольный диктант по теме	Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться применять и корректировать	Коммуникативные: определять цели и функции участников,	Формирование устойчивой мотивации к	

		«Правописание предлогов и союзов»	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития навыков обобщения и систематизации знаний	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматического задания	изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
101		Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные:	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов	

			сотрудниче- ства, информацион- но- коммуникаци- онные, диагностики и самодиагност- ики, индивидуальн- о- личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок (дидактический материал) с последующей взаимопроверкой в парах сильный- слабый при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцирован- ного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	зон изученных темах	в	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	обучения)	
Частица 16 ч (10+6 р.р.)									
102		Частица как часть речи. Разряды частиц. §36	Урок изучения нового материала.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научиться отличать частицу от других частей		Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование устойчивой мотивации к конструированию,	П. 36, упр. 466

			Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	речи	индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	творческому самовыражению	
103	Частица как	Урок	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	П. 36, упр. 470	

	<p>часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частицы. §36</p>	<p>закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности</p>	<p>учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование</p>	<p>применять алгоритм проведения морфологического анализа частиц</p>	<p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>	<p>устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	<p>(1-4 предложение разобрать)</p>
--	--	--	---	--	---	--	------------------------------------

				выставленных оценок				
104		Р/р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. §31	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Формирование умения использовать обратный порядок слов в предложениях. Определение места данного и нового в тренировочных упражнениях	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	П. 31, упр. 387
105		Р/р. Описание внешности человека. §35	Урок развивающего контроля. Здоровьесбер	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться составлять тексты с описанием	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы	Формирование навыков применения алгоритма	П. 35, упр. 440, 438

			<p>ежения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности</p>	<p>способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>внешности человека</p>	<p>взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы</p>	<p>выполнения задачи</p>	
106	Правописание частиц. §37	<p>Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного</p>	<p>Научиться правильно писать частиц бы, ли, же, -то, -ка, -таки. Раздельное и дефисное написание.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия</p>	<p>Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи</p>	<p>П. 37 (с. 195-196 выучить), упр475</p>	

			<p>я умственных действий, проектной деятельности</p>	<p>содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы</p>		
107-108	Правописание частиц. §37	<p>Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника),</p>	<p>Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые</p>	<p>Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации</p>	<p>П. 37, упр. 479,484</p>	

				самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом), анализ текста публицистического стиля, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
109		Р/р. Описание внешности человека. §35	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с	Научиться составлять тексты с описанием внешности человека	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	П. 35, упр. 461

				использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы		
110-111		Употребление частиц в речи. §38	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное	Умение правильно писать частицы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях; формировать умение определять роль частиц в предложениях. Тренировочные письменные задания	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	П. 38, упр. 492, 494 (задание №1)

				проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы		
112		Р/р. Описание внешности человека. §35	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Закрепить знания по составлению текстов с описанием внешности человека	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	П. 35, упр. 470 (устно)

113		<p>Р/р. Написание сочинения-миниатюры «Человек, который мне нравится (не нравится)»</p>	<p>Р/р Урок развивающего о контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания,</p>	<p>Научиться составлять сочинения-миниатюры по алгоритму</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного</p>	П. 35-38
-----	--	--	---	--	--	---	--	----------

				комментирование выставленных оценок				
114		Произношение предлогов, союзов, частиц. §39	Повторительный обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения	Научиться правильно и грамотно произносить предлоги, союзы, частицы	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного	П. 39, упр. 503(1,2 задание)

				дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
115		Контрольная работа по теме «Частица»	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития навыков обобщения и	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальные маршруты выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П. 35-39

			систематизации знаний					
116		Анализ письменных работ	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться применять и корректировать индивидуальные маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)	П.35-39
117		Р/р. Характеристика человека. §42	Урок развития речи.	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Научиться составлять тексты с	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль,	Формирование навыков применения	

			Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития навыков обобщения и систематизации знаний	контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания	описанием и характеристикой внешности человека	самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	алгоритма выполнения задачи	
Междометия и звукоподражательные слова 4 ч (3+1 р.р.)								
118 119		Междометия и звукоподражательные слова. §40	Урок изучения нового материала. Урок закрепления	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

			изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	ю и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах сильный-слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Регулятивные: : осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий		
120		Междометия и звукоподражательные слова. §40	Комбинированный. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению	Формирование навыка развернутого анализа	

			индивидуальной и коллективной проектной деятельности	содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный-слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	междометиях	препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий		
121		Р/р. Характеристика человека. §42	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Закрепить знания по составлению текстов с описанием и характеристик	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные:	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

			<p>обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности</p>	<p>ю систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный-слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>ойвнешности человека</p>	<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>		
Омонимия слов разных частей речи 4 ч (2+2 р.р.)								
122-		Омонимия слов	Комбинирова	Формирование у	Формировать	Коммуникативные:	Формирование	

123		разных частей речи. §41	ный. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания	умение различать омонимичные формы и правильно их писать	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	навыков применения алгоритма выполнения задачи	
124		Р/р. Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту К.И.Чуковского «О Чехове»	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму	Научиться включать в творческую работу описание внешности человека	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

			учащихся	выполнения				
125		Р/р. Написание сжатого изложения по тексту К.И. Чуковского «О Чехове»	Урок развития речи.	задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный-слабый (редактирование черновика), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться включать в творческую работу описание внешности человека	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
Повторение 15 ч (12+3 р.р.)								
126		Фонетика. Орфоэпия.	Повторитель но-обобщающий . Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

			деятельности	работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта, групповой анализ текста по памятке выполнения анализа, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных		
127		Состав слова и словообразование.	Повторитель но-обобщающий . Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый	Научиться применять полученные знания при морфемном и словообразовательном анализе слова	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

			проектной деятельности	(морфемный и словообразовательный разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа состава слова		
128		Лексика и фразеология.	Повторитель но-обобщающий . Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

			коллективной проектной деятельности	деятельности): самостоятельная работа над ошибками по алгоритму выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя), групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста		
129-130	Грамматика: морфология и синтаксис.	Повторитель но-обобщающий .	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться применять полученные знания при	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также		

			Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	синтаксическом разборе предложения	взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как части речи	навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
131-132	Орфография. Пунктуация.	Повторитель но-обобщающий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться применять полученные знания при	Коммуникативные: Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу	Формирование устойчивой мотивации к обучению,	к	

			Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа, работа в парах сильный-слабый с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	анализе слова. Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения	своего научения, свою способность к преодолению Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного разбора словосочетания и предложения	поэтапному самосовершенствованию	
133		Итоговый контрольный диктант по теме	Урок развивающего контроля. Здоровьесбере	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной	Проектировать и реализовывать индивидуальн	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование навыков развернутого анализа	

		«Повторение и систематизация изученного в 7 классе»	ежения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	ый маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики		
134		Р/р. Повторение и обобщение по теме «Характеристи	Урок развития речи. Повторитель но-	Закрепление умения писать сочинение на основе личных впечатлений.				

		ка человека». Сочинение «Что за человек был (а) ...?» или «Я».	обобщающий . Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Написание сочинения, в одном тексте которого соединены характеристика человека и описание его внешности. (упр.525, 526)				
135		Анализ письменных работ	Урок анализа работы. Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, диагностики и самодиагностики, индивидуального обучения, коррекции маршрута выполнения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной деятельности по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
						Познавательные: объяснять языковые		

			проблемных зон в изученных темах	работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
136-137		Р/р. Стили и типы речи.	Урок развития речи. Повторитель но-обобщающий . Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающег	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистически е признаки текстов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

			о обучения, проблемного обучения	речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
138 139 140	Обобщающее повторение	Повторитель но- обобщающий . Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению Познавательные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

			<p>коллективной проектной деятельности)</p> <p>самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, комментирование выставленных оценок</p>		<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

Литература

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Русский язык. 7 кл.: учебник для общеобразоват.учрежд./М.М.Разумовская и др. – М.: Дрофа, 2011.
2	Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2009.
3	Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 7 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
4	Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
5	Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8 классах. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе (С2.1): учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2012.
6	Никулина М.Ю. Тесты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений». – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
7	Лингвистические словари
8	Учебные таблицы по русскому языку